



PROXECTO EXPERIMENTAL LIBROS DIXITAIS - EDIXGAL

As actividades en Moodle

Os tipos de actividades

Actividades interactivas

Creamos actividades nos que os alumnos teñen que realizar algunha acción, por exemplo, responder a unhas preguntas, entregar unha tarefa proposta, etc...

O EVA ofrécenos esta posibilidade a través dos módulos: Tarefa, Proba, Lección, SCORM, Escolla.

Actividades comunicativas

Tamén podemos crear actividades nas que fomentemos a comunicación. Son a Conversa e o Foro

Actividades colaborativas

Por último o EVA ofrece a posibilidade de crear entornos de traballo colaborativo coa finalidade de obter produtos finais, como poden ser documentos, sínteses, informes, proxectos, etc... Veremos neste apartado: foros, wiki, taller, base de datos, glosario.

ACTIVIDADES

- ☐  Base de datos
- ☐  Charla
- ☐  Consulta
- ☐  Contenido remoto
- ☐  Cuestionario
- ☐  Encuestas predefinidas
- ☐  Foro
- ☐  Glosario
- ☐  Herramienta Externa
- ☐  Lección
- ☐  Paquete SCORM
- ☐  SCORM/AICC Remoto
- ☐  Taller
- ☐  Tarea
- ☐  Wiki

Os foros

Moodle foi proxectado baseándose nas ideas do construtivismo en pedagogía, que afirman que o coñecemento constrúese na mente o estudante, en lugar de ser transmitido sen cambios a partir de libros ou ensinanzas e na aprendizaxe cooperativa.

Os foros teñen unha importancia particular no desenvolvemento do construtivismo social.



Creamos un foro

+ Engadir unha actividade ou un recurso

External Tool

Foro

Glosario

Lección

Paquete SCORM

Xeral

Nome do foro* Foro de dúbidas curso tecnolox

Descrición*

Empregade os fios só para aclarar as dúbidas, non para facer as prácticas de avaliación continua de forma conxunta

Ruta: p » img

Presentar a descrición na páxina da materia ☒

Tipo de foro

Tipos de foros

1. Cada persoa comenta unha discusión
2. Foro estándar para uso xeral
3. Foro estándar presentado de forma semellante a o dun blog
4. Foro Q e A
5. Discusión simple única

Cada persoa comenta unha discusión

Cada usuario pode crear un só tema de discusión, pero unha vez creado non poderá crear un novo, pero si pode responder aos temas que vaian creando os compañeiros.

Discusión	Comezado por	Respostas	Último comentario
O futuro das fontes de enerxía é a fusión	 alumno cerodous	0	alumno cerodous Dom, 11 de Xan de 2015, 16:21
Enerxías alternativas	 Admin User	1	alumno ceroun Dom, 11 de Xan de 2015, 16:12
Vanse prohibir os motores diesel nas cidades?	 alumno ceroun	0	alumno ceroun Dom, 11 de Xan de 2015, 16:10

Presentar respostas de forma aniñada ▼

**O futuro das fontes de enerxía é a fusión**
por alumno cerodous - Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:21

Este é proxecto máis importante para a investigación sobre a fusión nuclear

**the way to new energy**
china eu india japan korea russia usa
<http://www.iter.org/>


Responder

Foro estándar para uso xeral

Cada usuario pode crear os temas de discusión que queira, e responder aos temas creados polos compañeiros.

Engadir un novo tema de discusión

Discusión	Comezado por	Respostas	Último comentario
Dúvidas Moodle	 alumno cerodous	0	alumno cerodous Dom, 11 de Xan de 2015, 16:18
edixgal	 Admin User	2	alumno ceroun Dom, 11 de Xan de 2015, 16:16
Incrustar un vídeo en Drupal	 alumno ceroun	0	alumno ceroun Dom, 11 de Xan de 2015, 16:14

Foro estándar presentado cun formato semellante a un blog

Engadir un novo tema

← Tódolos usuarios poden engadir máis temas



Actualizar o Iceweasel e o plugin de fash

por [alumno cerodous](#) · Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:30

Para actualizar o Iceweasel, é moi sinxelo, simplemente temos que pegar a seguinte instrucción no terminal de root.

```
apt-get update && apt-get install -y -t wheezy-backports iceweasel iceweasel-l10n-gl
```

Antes de actualizar o plugin de fash, temos que telo instalado. Para iso podemos facelo teclaando a seguinte instrucción:

```
apt-get install flashplugin-nonfree
```

E actualizamos o plugin:

```
update-flashplugin-nonfree --install
```

[Discutir este asunto](#) (0 respostas ata agora)

← Entrada máis nova



Como instalar Chrome en Minino

por [alumno ceroun](#) · Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:05

Aínda que o Iceweasel vai como unha rosa no Minino, sempre hai inconformistas que piden outras cousas para ir rompendo pouco a pouco os esquemas mentais doutros sistemas operativos. Un deles é este navegador: o Google Chrome

Engadimos o seguinte repositorio á lista de repositorios

```
lea...
```

[Ler o resto deste tema](#) (95 palabras)

← Entrada anterior no tempo

[Discutir este asunto](#) (1 resposta ata agora)

Tamén se pode responder →

Foro Q e A (preguntas e respostas)

O profesor edita unha ou varias preguntas e os alumnos responden á mesma, e ás respostas dos compañeiros. Os alumnos non poden crear preguntas.

[Engadir unha nova pregunta](#) ← O profesor pode engadir as preguntas que desexe

Discusión	Comezado por	Respostas	Último comentario
Cales poden ser as consecuencias do envellecemento da poboación en Galicia?	Admin User	4	alumno ceroun Lun, 12 de Xan de 2015, 09:27

Presentar respostas de forma aniñada ▾

Cales poden ser as consecuencias do envellecemento da poboación en Galicia?
por Admin User · Sábado, 10 de Xaneiro do 2015, 11:09
Envellecemento da poboación

[Responder](#)

Re: Cales poden ser as consecuencias do envellecemento da poboación en Galicia?
por alumno ceroun · Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:07
Terán que construírse máis xeriátricos.

[Amosar pai](#) | [Responder](#)

Re: Cales poden ser as consecuencias do envellecemento da poboación en Galicia?
por alumno cerodous · Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:23
Pois a xente nova terá máis posibilidades de ter un traballo. Se son menos, por lóxica, terán máis posibilidades de empregarse.

[Amosar pai](#) | [Responder](#)

Re: Cales poden ser as consecuencias do envellecemento da poboación en Galicia?
por alumno cerotres · Luns, 12 de Xaneiro do 2015, 09:21
Cada día a sociedade terá máis dificultades para pagar as pensións de xubilación aos máis maiores.

[Amosar pai](#) | [Responder](#)

Re: Cales poden ser as consecuencias do envellecemento da poboación en Galicia?
por alumno ceroun · Luns, 12 de Xaneiro do 2015, 09:27
Iso non é así. O pago das pensións corresponde ás empresas, non á clase traballadora

[Amosar pai](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)

← Cuestión do profesor

Resposta a cerotres

Unha discusión simple e única

Moi similar ao foro Q e A, coa diferenza que o profesor só pode crear unha pregunta, mentres que no Q e A pode facer as que queira.

Cal é o mellor destino para a excursión de final de curso? ← Cuestión do profesor

Presentar respostas de forma aninada



Cal é o mellor destino para a excursión de final de curso?

por [Admin User](#) - Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 15:59

discusión simple e única

[Editar](#) | [Responder](#)



Re: Cal é o mellor destino para a excursión de final de curso?

por [alumno ceroun](#) - Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:02

Penso que o mellor destino é Torremolinos. Temos praia, pubs e ambiente de festa e diversión.

[Amosar pai](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)



Re: Cal é o mellor destino para a excursión de final de curso?

por [alumno cerodous](#) - Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:32

Oes, e ti pensas que os de torremolinos teñen mellores praias cas nosas, da Costa da Morte?

[Amosar pai](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)



Re: Cal é o mellor destino para a excursión de final de curso?

por [alumno cerodous](#) - Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:34

Eu propoño facer a ruta dos faros pola Costa de Morte. Temos moito que aprender aquí, e ademais saíríanos moito máis barato (meus pais teñen os cartos xustos para chegar a final de mes).

Mirade este enlace: <http://www.caminodosfaros.com/>

[Amosar pai](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)

▼ Attachments and word count

Tamaño máximo do anexo ?

Sitio límite de envío (200MB)

Número máximo de anexos: ?

0

Display word count ?

Si

Así non se permite responder a un fío do foro xuntando un ficheiro

Eu proponho fazer a rota dos faros pola Costa de Morte. Temos moito que aprender aquí, e ademais saírianos moito máis barato (meus pais teñen os cartos xustos para chegar a final de mes).

Mirade este enlace: <http://www.caminodosfaros.com/>

41 palabras

Limitar o número de palabras ten as súas vantaxes:

1. O seguimento dos fíos é máis cómodo
2. Os rapaces téñense que esforzar en resumir as súas ideas
3. Moi útil para as redaccións en idiomas estranxeiros, que deben de ter un número mínimo de palabras

▼ Subscription and tracking

Modo de subscrición ?

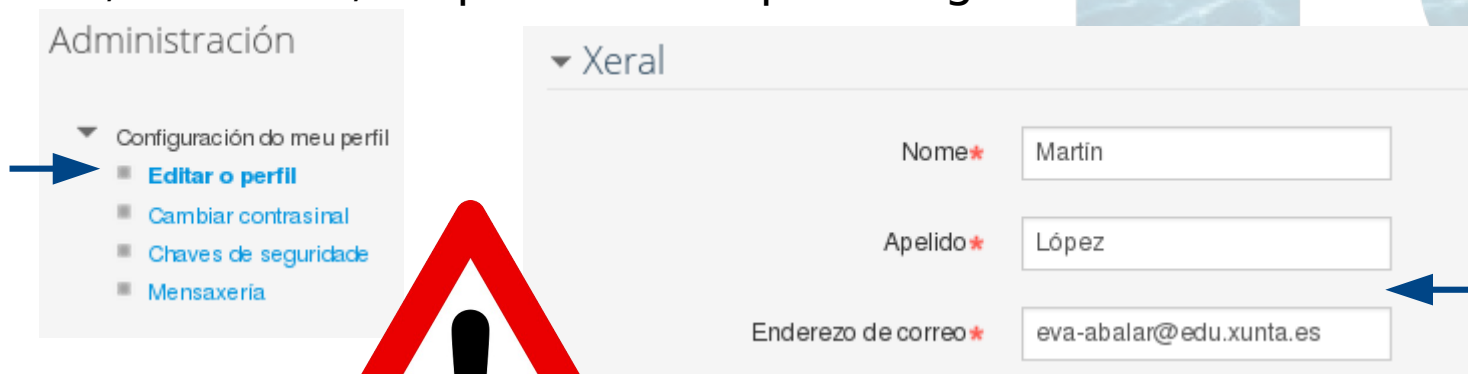
Subscripción forzada

Ler o seguimento deste foro? ?

Opcional

Cando un participante está subscrito a un foro significa que recibirán copias por correo electrónico dos correos do foro. Sen embargo, por defecto os alumnos en Edixgal non teñen unha conta de correo, e non poden dispoñer dunha por ser menores de 14 anos.

O Moodle, aínda así, da posibilidade para engadila:



The screenshot shows the Moodle user profile configuration page. On the left, under 'Administración', the 'Configuración do meu perfil' section is expanded, with a blue arrow pointing to the 'Editar o perfil' link. On the right, the 'Xeral' (General) section is shown with form fields for 'Nome*' (Martin), 'Apelido*' (López), and 'Enderezo de correo*' (eva-abalar@edu.xunta.es). A blue arrow points to the email field. A large red warning triangle with a black exclamation mark is overlaid on the bottom left of the form area.

▼ Limiar de comentarios para bloqueo

Periodo de tempo para bloqueo ?

1 día

Limiar de comentarios para
bloqueo

3

?

Limiar de comentarios para aviso

2

?

O docente pode limitar a participación nun foro. Tal e como está configurado o Moodle na imaxe superior, un alumno non pode engadir máis de 3 comentarios por día. O sistema envíalle un aviso co segundo comentario.

Este foro ten un límite respecto do número de comentarios que pode facer nun período de tempo dado - isto establécese actualmente en 3 comentario(s) en 1 día

Avaliación nun foro

Un profesor pode avaliar a participación do alumnado nun foro, puntuando o a profundidade dos razoamentos.

▼ Cualificación

Categoría de cualificación ?

Sen categoría ▼

← Pódese crear unha categoría para avaliación.

▼ Ratings

Roles with permission to rate ?

Xestor, Profesor, Profesor sen permiso de edición

← Quen pode avaliar

Aggregate type ?

Average of ratings ▼

← Uso máis habitual. As escalas diferencia entre alumnos individualistas, conectados, etc.

Escala ?

Type Point ▼

← Media das notas, máxima, mínima, suma e contar número intervencións avaliadas.

Scale Camiños de coñecemento separados e conectados ▼

Maximum points 10

← Nota máxima

Restrict ratings to items with dates in this range: ☐

Desde 12 Xaneiro 2015 11 05

ata 12 Xaneiro 2015 11 05

Número de discusións avaliadas

Re: Cales poden ser as consecuencias do envellecemento da poboación en Galicia?

por alumno cerodous - Domingo, 11 de Xaneiro do 2015, 16:23

Pois a xente nova terá máis posibilidades de ter un traballo. Se son menos, por lóxica, terán máis posibilidades de empregarse.

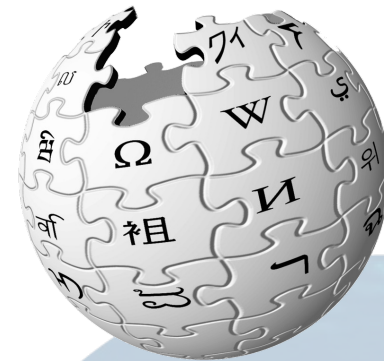
Count of rating

(1) 5 ▼

← Nota

[Amosar pai](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)

A Wiki



Unha actividade de moito proveito didáctico é a Wiki. O profesor propón un tema de debate, e os rapaces van engadindo a súa opinión sobre o mesmo, empregando os comentarios. [Comentarios](#)

Exemplo

Mina si, mina non

Deixa a túa opinión sobre a mina de Corcoesto. Se entendes que se debe de executar ou non.

A opinión que deixes, debe de ser razoada, e despois de que procures información. Non tes porque ter unha opinión definida apoiado o si ou ben o non. Se fora así, expresas os teus criterios a favor do si e do non.

Tamén podes cuestionar a opinión dun compañeiro, pero sempre facendo unha crítica construtiva, e nun marco de respecto e entendimento.

Esta actividades vaise valorar tendo en conta: a túa participación, a calidade da argumentación, información adicional que aportes (enlaces a páxinas web, enlaces a imaxes, etc) e crítica construtiva ás opinións dos teus compañeiros.

Lembra que non podes borrar a información aportada por outros usuarios da páxina.

Pinchando en comentarios, podemos ver a participación

Comentarios

 por Admin User - Luns, 27 de Outubro do 2014, 10:53

Eu son dos que penso que de nada serve "pan para hoxe e fame para mañán". Loitemos por u



 por alumno probas - Luns, 27 de Outubro do 2014, 10:55

Ter un posto de traballo é un privilexio. Unha parte moi importante de persoas do noso planeta non calquera outro elemento da natureza. Polo tanto, é necesarios a procura de postos de traballo, e p o animal á natureza.



Sen embargo, o Moodle, por defecto no trae un módulo para avaliar unha wiki.

O máis sinxelo é crear unha tarefa, que nos sirva de apoio para engadir de forma directa as notas, e configurar a avaliación da mesma (engadir escalas, avaliación numérica, por rúbicas, etc)

Actividade: Tarefa

Unha tarefa é unha actividade de Moodle que permite ao profesorado asignar un traballo aos estudantes que estes deberán preparar normalmente nun formato electrónico (documento de texto, presentación electrónica, imaxe gráfica, unha captura de pantalla, vídeo, etc.) e remitilo, subíndoo ao servidor.

Os documentos quedarán almacenados para a súa posterior avaliación á que poderá engadirse un comentario que chegará de forma independente ao estudante mediante correo electrónico.



Actividade: Tarefa

▼ Disponibilidade

Permitir entregas de ? 5 ▾ Decembro ▾ 2014 ▾ 00 ▾ 00 ▾  ☒ Activar

1 → Data límite ? 12 ▾ Decembro ▾ 2014 ▾ 00 ▾ 00 ▾  ☒ Activar

2 → Data límite ? 5 ▾ Decembro ▾ 2014 ▾ 12 ▾ 05 ▾  ☐ Activar

Amosar sempre a descrición ? ☒

1. Data de vencemento da tarefa. O sistema permitirá a entrega da tarefa, aínda que se marcará como entregada fóra de prazo.
2. Data a partir da cal non se permitirá a entrega de tarefas

Tipos de entrega

The screenshot shows a configuration panel titled 'Submission types'. It contains the following elements:

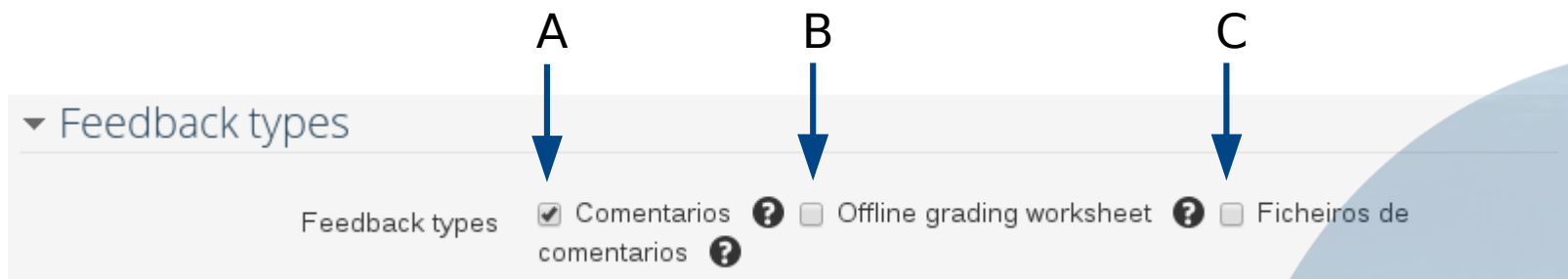
- A dropdown menu labeled 'Submission types' with a downward arrow.
- Two radio button options: 'Texto en liña' (unselected) and 'Entregas de ficheiros' (selected). Both have a question mark icon to their right.
- A label 'Número máximo de ficheiros enviados' followed by a dropdown menu showing the value '1'.
- A label 'Tamaño máximo da entrega' followed by a dropdown menu showing 'Actividade límite de envío (1MB)'.

Annotations with blue arrows point to specific parts of the interface:

- A** points to the 'Submission types' dropdown menu.
- B** points to the 'Entregas de ficheiros' radio button.
- C** points to a vertical blue line that separates the configuration options from the right side of the panel.

- A.** O alumno unicamente podería editar un texto, empregando o editor web. Empregaríase para un comentario de texto, unha redacción, etc.
- B.** Esta opción permite que o alumnado poda entregar ademais ficheiros, como pdf, imaxes, audio, vídeo, etc.
- C.** O docente pode limitar o número de ficheiros e o tamaño máximo dos mesmos.

Tipo de comentarios



- A.** Se está activado, o profesor pode comentar cada unha das entregas.
- B.** Con esta opción activada, o profesor poderá descargar e subir unha folla de cálculo coa cualificación das tarefas.
- C.** O docente pode enviar ficheiros, que poden servir para facilitarlle ao alumno a Actividade corrixida, ou ben engadir comentarios ou subir vídeos explicativos, etc.

Configuración de entregas

▼ Configuración de entregas

Requirir que os alumnos preman no botón de entrega ?	Non ▼	← A
Require that students accept the submission statement ?	Non ▼	← B
Attempts reopened ?	Nunca ▼	← C
Maximum attempts ?	Sen límite ▼	← D

A. Serve para diferenciar as entregas provisionais da entrega definitiva, que o alumno non poderá corrixir.

Editar o meu envío

Facerlle cambios á súa entrega

→ Entregar tarefa

Unha vez que se entregou a tarefa non poderá facer máis cambios.

C. Reabrir unha entrega de tarefa, unha vez que se fixo a entrega. Pódese facer como método para que o alumno poida mellorar a nota acadada na tarefa.

- Nunca. Neste caso, unha vez que o alumno entregou a tarefa, non terá posibilidade de volvela a reenviar.
- Manualmente. O profesor pode posibilitar que o alumno poda entregar a tarefa de novo.

A Economía Azul

A Economía Azul

Resumo das cualificacións

Grupos	2
Entregada	1
Data límite	Martes, 16 de Decembro do 2014, 00:00
Tempo restante	5 días 14 horas

 [Ver/cualificar todas as entregas](#)

Co seleccionado...

Bloquear entregas

Bloquear entregas

Desbloquear entregas

Reverter a entrega ao estado de versión preliminar.

Concesión da prórroga

Permitir outro intento

Ir a

Notificacións

Notificar aos cualificadores sobre entregas ▼

Notificar aos cualificadores as entregas fora de prazo ▼

Cualificacións

Cualificación ▼

Método de cualificación ▼

Categoría de cualificación ▼

Blind marking

Use marking workflow ▼

Use marking allocation ▼

Normalmente temos por costume que sexa o 10 a nota máxima, sendo un 5 a nota mínima para aprobar. No apartado “Método de cualificación”, deixamos a opción predeterminada: “Cualificación directa simple”.

Subir unha tarefa

Unha vez configurada a tarefa, os estudantes poderán ler o enunciado e comezar a enviar os seus traballos (nos casos de tarefas onde se indican envío de arquivos).

Cando corresponda poderán seleccionar un arquivo do seu PC e subilo a través dun formulario incluído na propia tarefa.

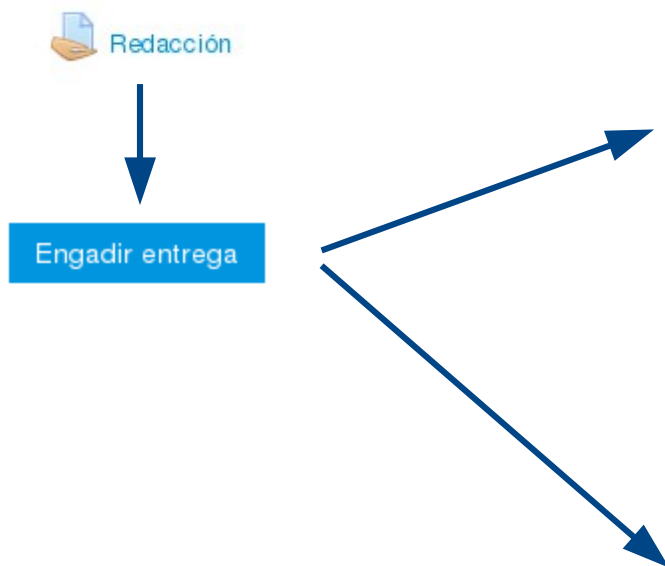
Estado da entrega

Grupo	Grupo predeterminado
Número do intento	Este é o intento 1.
Estado da entrega	Non foi enviado nada para esta tarefa
Estado das cualificacións	Sen cualificar
Data límite	Mércores, 17 de Decembro do 2014, 00:00
Tempo restante	1 día 14 horas

Engadir entrega

Facerlle cambios á súa entrega

Seguidamente o alumno fai entrega tanto dun texto como dun ficheiro



▼ Texto en liña

Contraer todo

Párrafo B I

Este libro trata dun rapaz chamado Balbino. O neno é labrego e ten unha familia moi pobre, pero esto non lle impedirá que lle sucedan moitas aventuras que plasmará nun caderno. É un neno aventurero e vergonzoso, moi pícaro e valente. Pensa moito no mundo e o reflexa nos episodios na súa vida como labrego.

Ruta: p

▼ Entregas de ficheiros

Tamaño máximo para os novos ficheiros: 250MB, número máximo de ficheiros anexos: 1

Ficheiros

Arrastre e solte aquí os ficheiros para enviar.

Se é un texto en liña, podemos visualizalo directamente premendo:

Seleccionar	Imaxe do usuario	Nome / Apelido	Enderezo de correo	Estado	Qualificación
☐					
☐		Martín	eva-abalar@edu.xunta.es	Entregado para cualificacións	 / 10,00

Texto en liña	 Este libro trata dun rapaz chamado Balbino. O neno é labrego e ten unha familia moi pobre, pero esto non lle impedirá que lle sucedan moitas aventuras que plasmará nun caderno. É un neno aventureiro e vergonzoso, moi pícaro e valente. Pensa moito no mundo e o reflexa nos episodios na súa vida como labrego.
Comentarios a entrega	 Comentarios (0)  Podemos comentar a entrega

Se o alumno entregou un ou varios ficheiros, o profesor deberá de descargalos:

Redacción

Grading action Descargar todas as entregas ← 2

1 →

Seleccionar	Imaxe do usuario	Nome / Apellido	Enderezo de correo	Estado	Cualificación
☒		Martín	eva-abalar@edu.xunta.es	Entregado para cualificacións	/ 10,00

Continuar na páxina Saír da páxina

Escolleu abrir:

 taller-Redacción -27811.zip
which is: ficheiro Zip (3,8 MB)
de: https://eva.edu.xunta.es

Que debe facer Iceweasel con este ficheiro?

☐ Abrir con Engrampa Archive Manager (predefinido)

☒ Gardar ficheiro

☐ Facer o mesmo automaticamente cos ficheiros semellantes.

Cancel Aceptar ←

O profesor engade a nota numérica

☐		Cee	abalar.cee@edu.xunta.es	Entregado para cualificacións	 ←
--------------------------	--	-----	-------------------------	-------------------------------	---

Engadir nota

Cualificación

Cualificación fora de 10 ? ←

Cualificación actual no libro de cualificacións

Grading student 2 out of 2

Nota numérica

Comentarios

Párrafo ▼ B I

Esqueceches tratar o apartado 4

Ruta: p

Notify students Si ▼

Engadimos os comentarios
(podemos facilitar un atallo
ao exame corrixido)

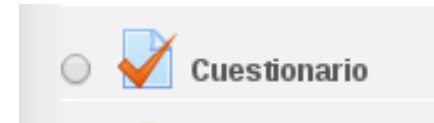
Cando o alumno accede á tarefa, pode ver que mudou o estado da cualificación, e ademais pode visualizar a nota numérica acadada.

Estado da entrega	Entregado para cualificacións
Estado das cualificacións	Cualificado

Comentarios

Cualificación	6,25 / 10,00
Cualificado o	Martes, 16 de Decembro do 2014, 10:20
Cualificado por	 Asesor Cee
Comentarios	Esqueceches tratar o apartado 4

PASOS PARA CREAR UNHA PROBA

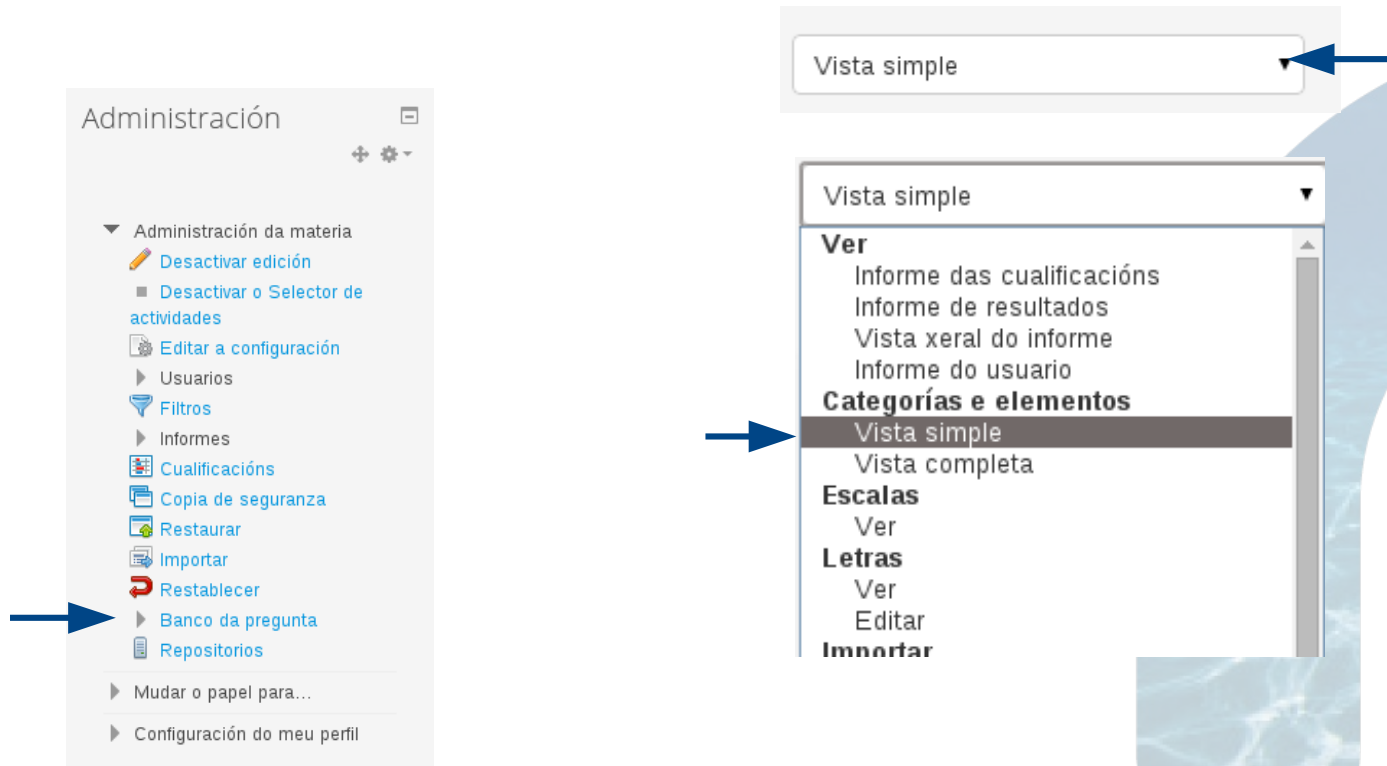


1. Co obxectivo de ter ordenado o informe de avaliación, é moi conveniente **crear unhas categorías de avaliación**. Por exemplo: 1ª avaliación, 2ª avaliación, etc.
2. **Agregar as preguntas ao banco de preguntas** (tamén clasificadas por categorías, como poden ser as ud. didácticas), que o docente empregará para un exame de avaliación, ou en vindeiros cursos.
3. **Creala proba**, escollendo as preguntas do banco.
4. **Escoller as preguntas do banco e xuntalas á proba**.

PASO 1. Crear unha categoría de cualificación.

Co obxectivo de ter ordenado o informe de avaliación, é moi conveniente crear unhas categorías de avaliación. Por exemplo: 1ª avaliación, 2ª avaliación, etc. E dentro destas avaliacións pódese crear unhas subcategorías por unidade didáctica. De cada categoría podemos obter a nota media, por exemplo

1ª avaliación		Media de cualificacións (con puntos adicionais)	-	   	Todo
					Ningún
 Unidade didáctica 1	-	0,0	10,00	  	☐
 Unidade didáctica 02	-	0,0	10,00	  	☐
 Total da categoría	-		10,00	  	



Débese activar a edición

Activar edición



Engadir categoría

Engadir un elemento de cualificación

Permite engadir categorías dentro doutras categorías ➡

▼ Categoría de cualificación

Nome da categoría*

Agregación ?

Engadir só as cualificacións non baleiras* ? ☒

Agregar subcategorías incluíntes* ? ☐

Descartar as máis baixas* ?

[Amosar menos...](#)

▼ Total da categoría

Tipo de cualificación ?

Escala ?

Cualificación máxima ?

Cualificación mínima ?

Agochado ? ☐

Bloqueado ? ☐

[Amosar máis](#)

▼ Categoría principal

Categoría principal

Estrutura das categorías

- **Unidade 1. Representación gráfica (1)**

Vistas principais e axonometría



- **Unidade 2. Mecanismos (0)**

Panca, poleas e engrenaxes



- **Exame 2014 (0)**

Exame decembro 2014



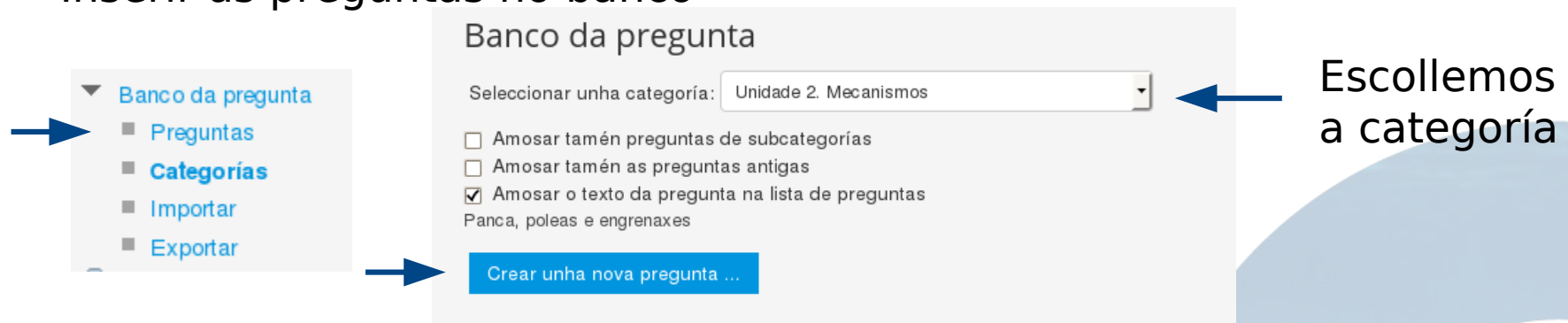
- **LibreOffice (0)**

Probaplantilla libre office



Neste caso temos unha categoría pai, que é a unidade de mecanismos. Dentro desta unidade está creada outra unidade para a realización do exame de avaliación.

Inserir as preguntas no banco



The screenshot shows the 'Banco da pregunta' (Question Bank) interface. On the left, a sidebar menu has an arrow pointing to 'Banco da pregunta', which is expanded to show 'Preguntas', 'Categorías', 'Importar', and 'Exportar'. An arrow points from 'Categorías' to the main panel. In the main panel, the title is 'Banco da pregunta'. Below it, a dropdown menu is set to 'Unidade 2. Mecanismos', with an arrow pointing to it from the text 'Escollemos a categoría'. Below the dropdown are three checkboxes: 'Amosar tamén preguntas de subcategorías' (unchecked), 'Amosar tamén as preguntas antigas' (unchecked), and 'Amosar o texto da pregunta na lista de preguntas' (checked). Below these is the text 'Panca, poleas e engraxes'. At the bottom is a blue button labeled 'Crear unha nova pregunta ...'.

Banco da pregunta

Seleccionar unha categoría: Unidade 2. Mecanismos

☐ Amosar tamén preguntas de subcategorías

☐ Amosar tamén as preguntas antigas

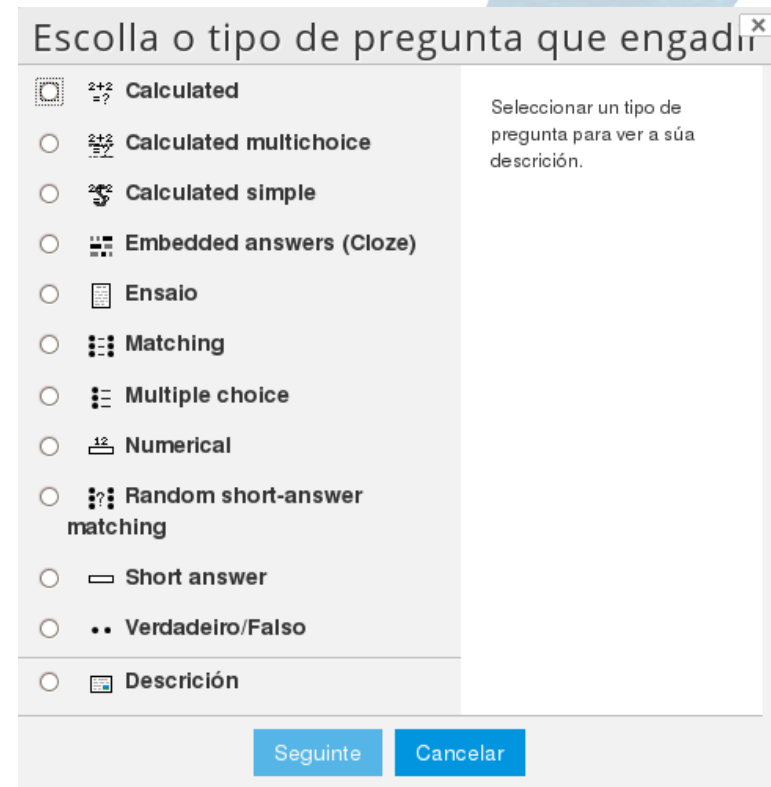
☒ Amosar o texto da pregunta na lista de preguntas

Panca, poleas e engraxes

Crear unha nova pregunta ...

Escollemos a categoría

Seleccionamos o tipo de pregunta



The screenshot shows a dialog box titled 'Escala o tipo de pregunta que engadir'. It contains a list of question types with radio buttons. The first option, 'Calculated', is selected. To the right of the list is a text box with the instruction 'Seleccionar un tipo de pregunta para ver a súa descrición.' At the bottom are two buttons: 'Seguinte' and 'Cancelar'.

Escala o tipo de pregunta que engadir

☒ **Calculated**

☐ **Calculated multichoice**

☐ **Calculated simple**

☐ **Embedded answers (Cloze)**

☐ **Ensaio**

☐ **Matching**

☐ **Multiple choice**

☐ **Numerical**

☐ **Random short-answer matching**

☐ **Short answer**

☐ **Verdadeiro/Falso**

☐ **Descrición**

Seleccionar un tipo de pregunta para ver a súa descrición.

Seguinte Cancelar

Creamos unha pregunta tipo test:

Escolle o tipo de pregunta que engadirás

- ☐ Calculated
- ☐ Calculated multichoice
- ☐ Calculated simple
- ☐ Embedded answers (Cloze)
- ☐ Ensaio
- ☐ Matching
- ☐ Multiple choice
- ☐ Numerical
- ☐ Random short-answer matching
- ☐ Short answer
- ☐ Verdadeiro/Falso
- ☐ Descrición

Seleccionar un tipo de pregunta para ver a súa descrición.

Seguinte Cancelar

Categoría: Tecnoloxía_unidade 1. Enerxías

Nome da pregunta*: aire nun motor de explosión?

Texto da pregunta*:
Para que serve o filtro de aire nun motor de explosión?

Unha ou varias respostas? Só unha resposta

Barallar respostas? ☒

Number the choices? a., b., c., ...

Podería ser de resposta múltiple

Escolla 1

Para limpar o aire que entra no motor e así facer a combustión.

Ruta: p

Cualificación 100% ← Resposta correcta

Comentarios

Ruta: p

Escolla 2

Para limpar o aire que entra no habitáculo dos ocupantes do vehículo.

Ruta: p

Cualificación Ningún

Comentarios

Ruta: p

Escolla 3

Para limpar o aire do círculo de refrixeración do motor.

Ruta: p

Cualificación Ningún

Comentarios

Ruta: p

Banco da pregunta

Seleccionar unha categoría: Tecnoloxía_unidade 1. Enerxías (1)

- ☐ Amosar tamén preguntas de subcategorías
- ☐ Amosar tamén as preguntas antigas
- ☒ Amosar o texto da pregunta na lista de preguntas

Enerxías renovables e non renovables.

Crear unha nova pregunta ...

☐								Creada por	Última modificación de
	T	Pregunta						Nome / Apelido	Nome / Apelido
☐	☰	Para que serve o filtro de aire nun motor de explosión?						Asesc	Asesc

Para que serve o filtro de aire nun motor de explosión?

Co seleccionado:

Eliminar

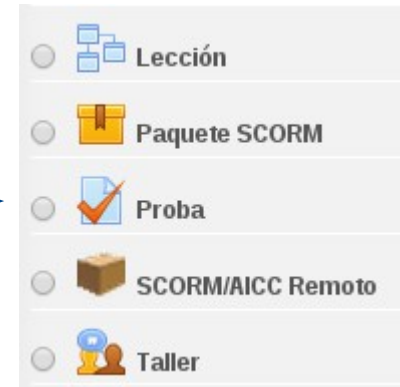
Mover a >>

Tecnoloxía_unidade 1. Enerxías (1)

Pódese cambiar de categoría

PASO Nº3. Crear a proba

 Engadir unha actividade ou un recurso



Como as opcións son múltiples, amosamos a configuración para un exame test, no cal aparece cada pregunta nunha páxina, pero en orde diferente para cada alumno (preguntas baralladas), e incluso as respostas tamén baralladas.

O alumno dispón de 20 minutos e só ten unha oportunidade. Pode visualizar a resposta correcta, unha vez rematada a proba e enviada ao profesor.

▼ Xeral

Nome* Cuestionario tema 5

▼ Sincronización

Abrir a proba ? 17 ▾ Decembro ▾ 2014 ▾ 09 ▾ 24 ▾  ☒ Activar

Pegar a proba 17 ▾ Decembro ▾ 2014 ▾ 14 ▾ 24 ▾  ☒ Activar

Tempo límite ? 20 minutos ▾ ☒ Activar

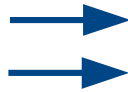
Cando expira o prazo ? Os intentos abertos entréganse automaticamente

Período de gracia da entrega ? 1 días ▾ ☒ Activar

1

1. Intervalo no cal estará visible a proba
2. Tempo máximo para contestar á proba. Neste exemplo 20 min.
3. Configuración do comportamento ao finalizar a proba
 - Intentos abertos entregaranse automaticamente (opción escollida)
 - Hai un período de gracia na cal o alumno pode facer entrega, pero non contestar máis preguntas.
 - Os intentos deben de entregarse antes da finalización do prazo
4. Período de gracia (activarase se no paso 3, escollemos o 2º apartado)

No caso de crear unha categoría seleccionase neste apartado



▼ Cualificación

Categoría de cualificación ? Exame edixgal ▼

Intentos permitidos 1 ▼

Método de cualificación ? Cualificación media ▼

▼ Deseño

Orde de pregunta Barallado aleatoriamente ▼

Nova páxina ? Cada pregunta ▼

Amosar máis

▼ Comportamento da pregunta

Barallar entre as preguntas ? Si ▼

Como se comportan as preguntas ? Deferred feedback ▼

Amosar máis

▼ Opcións de revisión ?

Durante o intento	Inmediatamente despois do intento	Despois, mentres a proba estea aínda aberta	Despois de que a proba estea pechada
☒ O intento ?	☒ O intento	☒ O intento	☒ O intento
☒ Cando correcto ?	☒ Cando correcto	☒ Cando correcto	☒ Cando correcto
☒ Puntuacións ?	☒ Puntuacións	☒ Puntuacións	☒ Puntuacións
☒ Comentario específico ?	☒ Comentario específico	☒ Comentario específico	☒ Comentario específico
☒ Comentarios xerais ?	☒ Comentarios xerais	☒ Comentarios xerais	☒ Comentarios xerais
☒ Resposta correcta ?	☒ Resposta correcta	☒ Resposta correcta	☒ Resposta correcta
☐ Retroalimentación xeral ?	☒ Retroalimentación xeral	☒ Retroalimentación xeral	☒ Retroalimentación xeral

O resto das opcións quedan por defecto

Como o vería o alumno?

PREGUNTAS DO CONCURSO

Intentos permitidos: 1

Esta proba ábrese en Xoves, 10 de Abril do 2014, 09:00

Esta proba pecharase en Mércores, 17 de Decembro do 2014, 13:00

Para responder este cuestionario precisa de coñecer o contrasinal

Tempo límite: 20 mins

Intentar a proba agora

NAVEGACIÓN DA PROBA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Finalizar intento ...

Tempo restante **0:19:29**

Comezar unha nova vista previa

Confirmación

Esta proba ten un límite de tempo e un número restrinxido de intentos, 1. Vostede está a punto de comezar un novo intento.

Quere proseguir?

Comezar intento

Cancelar

¿En que península está Esparta?

Select one:

- ☐ a. Calcidia.
- ☐ b. Peloponeso.
- ☐ c. Anatolia.

Cal dos seguintes elementos da Táboa Periódica é un gas nobre?*

Select one:

- ☐ a. O Xofre.
- ☐ b. O Krypton.
- ☐ c. A Prata.

Cando remata de facela proba, coa configuración escollida, o sistema amosa as respostas corretas

Entregar todo e finalizar



Respostas acertadas e erróneas

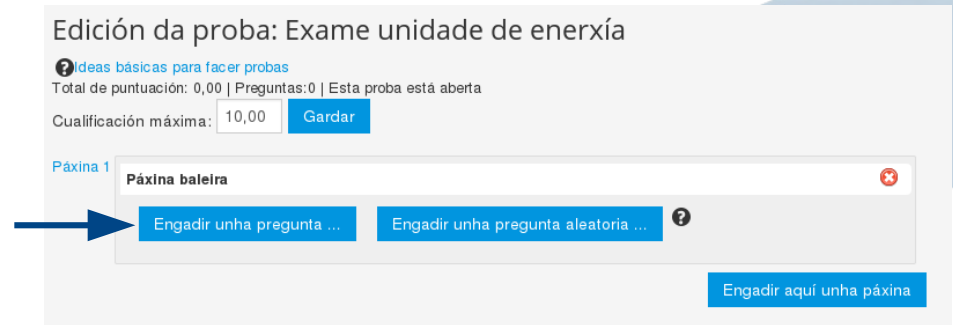
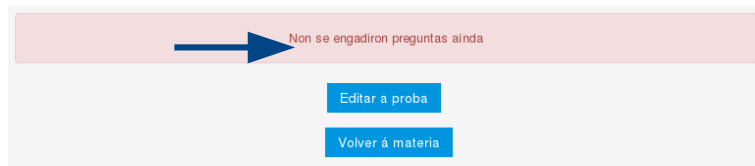
El acorde es el conjunto de ...

Select one:

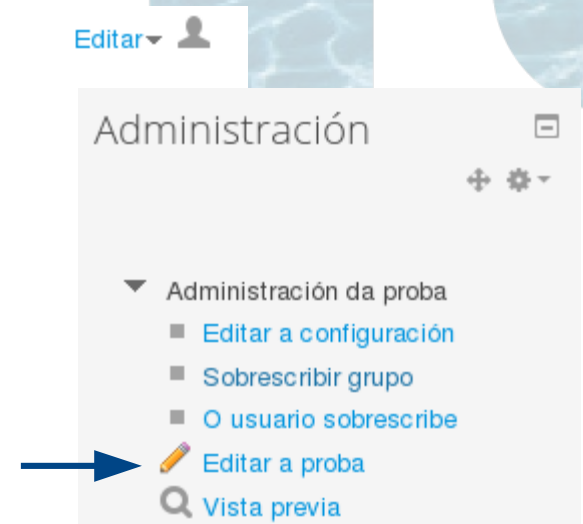
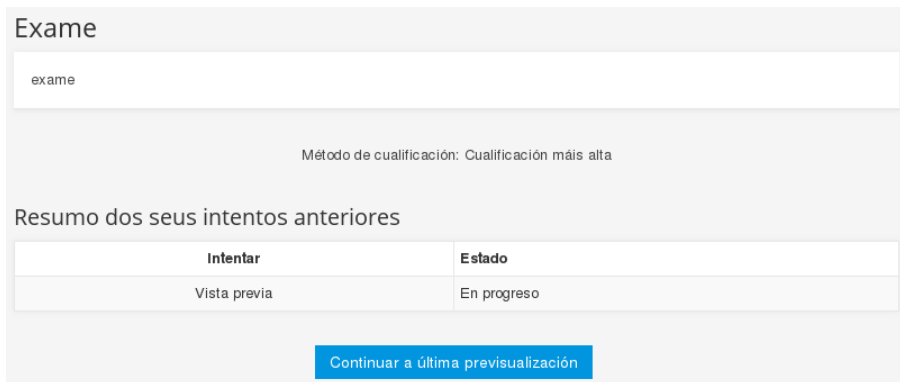
- ☒ a. 3 notas ✓
- ☐ b. 1 nota
- ☐ c. 2 notas

PASO 4. Engadir as preguntas do banco á proba

A. Creamos a proba. Ó gardar amósanos o seguinte:



B. Xa temos a proba creada, e queremos engadirlle as cuestións.



Editar unha proba Ordenación de paxinación

O banco de preguntas contén [Mostrar]

Seleccionar unha categoría:

Predeterminado/a para: 15013503-VSC-5A (7)

Crear unha nova pregunta ...

Seleccionamos a categoría na que teñamos gardadas as preguntas

Seleccionámolas preguntas e engadímolas á proba

Pregunta

☐	T ▲	☰	Une cada país coa súa capital: Une cada país		
☐		☰	Cales destas cordilleiras están en Europa? Cal		
☐		☰	Cantos países forman a UE? Cantos países f		
☐		☰	Eslovenia hace frontera con Croacia, _____, R		
☐		☰	Que forman Inglaterra, Gales, Escocia e Irland		
☐		☰	A montaña máis alta da Península Ibérica é o I		
☐		☰	O río máis longo da Península Ibérica es el Mii		

Co seleccionado:

Engadir á proba

Edición da proba: Exame

💡 Ideas básicas para facer probas

Total de puntuación: 2,00 | Preguntas: 2 | Esta proba está aberta

Cualificación máxima: 10,00

Gardar

Páxina 1

1 Para que serve o filtro **Para que serve o filtro de aire nun m...** Puntuado fóra de

☰ Multiple choice

Engadir unha pregunta ... Engadir unha pregunta aleatoria ... ?

Engadir aquí unha páxina

Páxina 2

2 Une cada país coa súa capital: **Une cada país coa súa capital:** Puntuado fóra de

☰ Matching

Engadir unha pregunta ... Engadir unha pregunta aleatoria ... ?

Engadir aquí unha páxina

Como é bastante laboriosa a edición das preguntas, hai un método máis cómodo, que é o emprego dunha plantilla de Libreoffice. Deste xeito empregamos o procesador de textos para crear as cuestións, que logo importamos ao banco de preguntas do Moodle

Manual formato GIFT, IES San Clemente

https://manuais.iessanclemente.net/index.php/Modo_GIFT

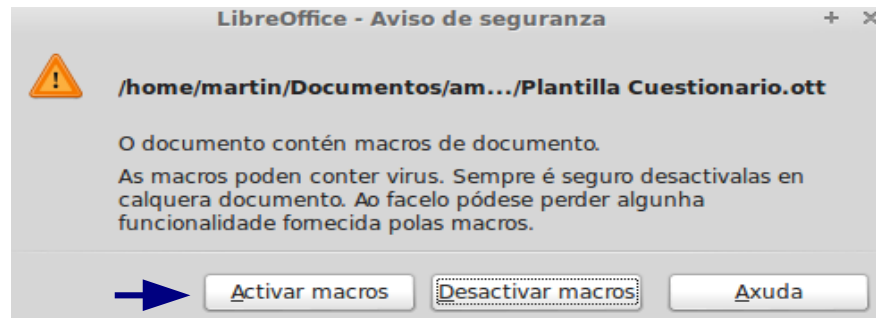
Descargamos a plantilla para LibreOffice

<http://code.google.com/p/libre-gift/downloads/detail?name=Plantilla%20cuestionario.zip&can=2&q=>

Abrimos o Libreoffice Writer e habilitamos as macros.
Para iso vamos a ferramentas/opcións



Abrimos o ficheiro exemplo.odt, que está na carpeta descomprimida e activamos as macros, e exportamos a gift

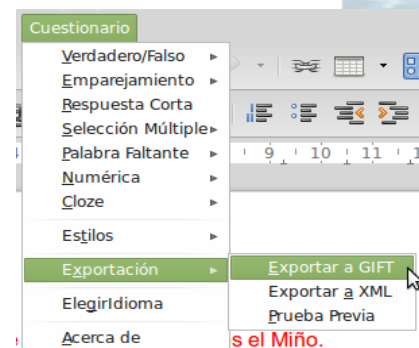


1. El río más largo de la Península Ibérica es el Miño.

El río más largo de la Península Ibérica es el Tago.

2. Une cada país con su capital:

• España	Madrid
• Suecia	Estocolmo
• Francia	París
• Noruega	Oslo



Gardámolo ficheiro como exemplo.odt e automaticamente convirte o texto en código

```
//FalseStatement
El río más largo de la Península Ibérica es el Miño. {FALSE #El río más largo de la Península Ibérica es el Tajo.}

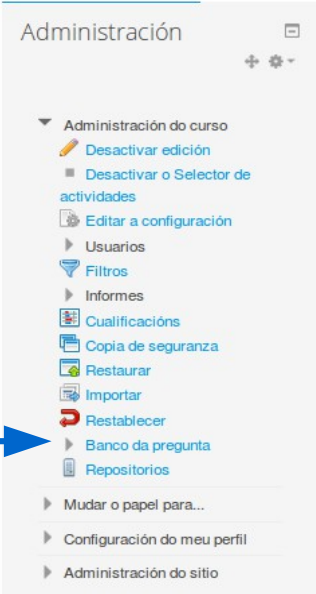
// Start of question: MatchingQ
Une cada país con su capital: {
=España ->
Madrid
=Suecia ->
Estocolmo
=Francia ->
París
=Noruega ->
Oslo
}
```

No formato de saída escollemos UTF-8, e gardámolo ficheiro como ejemplo.txt



Agora temos que engadir este cuestionario ao banco de preguntas

E creamos unha categoría, para ter as preguntas clasificadas por temáticas



Administración

- Administración do curso
 - Desactivar edición
 - Desactivar o Selector de actividades
 - Editar a configuración
- Usuarios
- Filtros
- Informes
- Cualificacións
- Copia de seguranza
- Restaurar
- Importar
- Restablecer
- Banco da pregunta**
- Repositorios

Mudar o papel para...

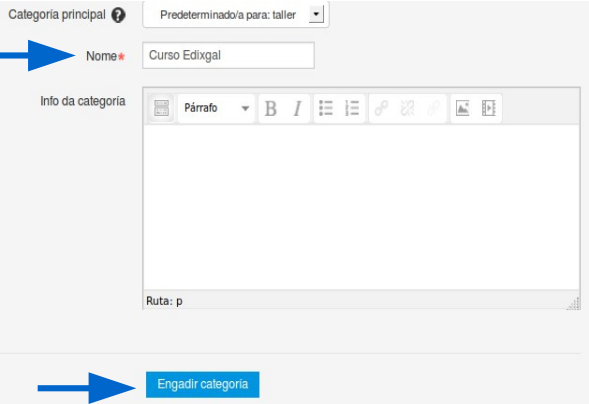
Configuración do meu perfil

Administración do sitio



Banco da pregunta

- Preguntas
- Categorías**
- Importar
- Exportar



Categoría principal ? Predeterminado/a para: taller

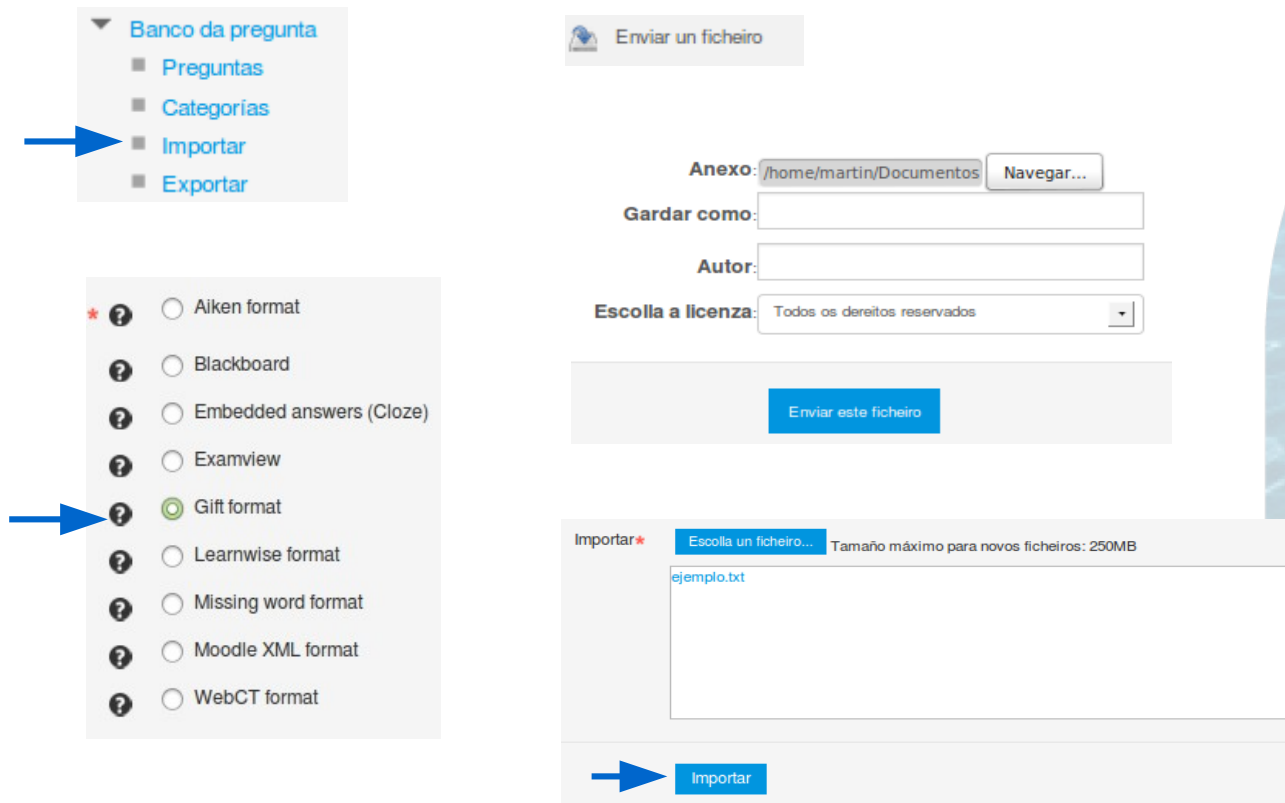
Nome* Curso Edixgal

Info da categoría

Ruta: p

Engadir categoría

Importamos as preguntas do ficheiro ejemplo.txt



Banco da pregunta

- Preguntas
- Categorías
- Importar**
- Exportar

Formatos de preguntas:

- ☐ Aiken format
- ☐ Blackboard
- ☐ Embedded answers (Cloze)
- ☐ Examview
- ☒ Gift format
- ☐ Learnwise format
- ☐ Missing word format
- ☐ Moodle XML format
- ☐ WebCT format

Enviar un ficheiro

Anexo: /home/martin/Documentos **Navegar...**

Gardar como:

Autor:

Escolla a licenza: Todos os dereitos reservados

Enviar este ficheiro

Importar* **Escolle un ficheiro...** Tamaño máximo para novos ficheiros: 250MB

ejemplo.txt

Importar

1. El río más largo de la Península Ibérica es el Miño.

2. Une cada país con su capital:

3. ¿Qué forman Inglaterra, Gales, Escocia e Irlanda del Norte?

4. La montaña más alta de la Península Ibérica es el Mulhacén.

5. ¿Cuáles de estas cordilleras están en Europa?

6. ¿Cuántos países forman la UE?

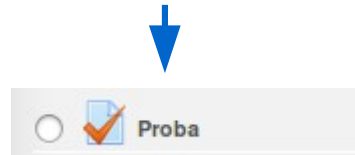
7. Eslovenia hace frontera con Croacia, _____, República Checa y Hungría.

 [Continuar](#)

☐	T	Pregunta					Creada por Nome / Apellido	Última modificación Nome / Apellido
☐	⋮	Une cada país con su capital:					FRAN	FRAN
☐	⋮	¿Cuáles de estas cordilleras están en Europa?					FRAN	FRAN
☐	⋮	¿Cuántos países forman la UE?					FRAN	FRAN
☐	⇐	Eslovenia hace frontera con Croacia, _____, Repúbl					FRAN	FRAN
☐	⇐	¿Qué forman Inglaterra, Gales, Escocia e Irlanda del					FRAN	FRAN
☐	••	El río más largo de la Península Ibérica es el Miño.					FRAN	FRAN
☐	••	La montaña más alta de la Península Ibérica es el M					FRAN	FRAN
Co seleccionado:								
Eliminar		Mover a >>		Curso Edixgal (7)				

Creamola proba e engadirmos as preguntas desde o banco

+ Engadir unha actividade ou un recurso

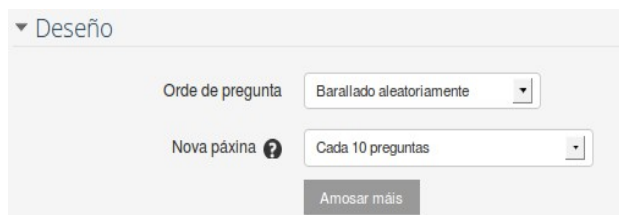
A screenshot of the 'Proba' form. A blue arrow points to the 'Nome' field, which contains the text 'proba edixgal'. Below it is a 'Descrición' field with a rich text editor toolbar and a large text area. At the bottom, there is a 'Ruta' field with the text 'p'.

Establecemos o número de Intentos, e o método de cualificación

A screenshot of the 'Cualificación' settings panel. It contains three rows of settings: 'Categoría de cualificación' with a dropdown menu set to 'Sen categoría'; 'Intentos permitidos' with a dropdown menu set to 'Sen límite'; and 'Método de cualificación' with a dropdown menu set to 'Cualificación media'.

Barallamos as preguntas, para evitar que se copien os rapaces,
e configuramos.

Para ver 10 preguntas por páxina



▼ Deseño

Orde de pregunta Barallado aleatoriamente

Nova páxina ? Cada 10 preguntas

Amosar máis

O resto das opcións deixámolas por defecto, e gardamos

Gardar e mostrar

proba edixgal

Método de cualificación: Cualificación media

Non se engadiron preguntas aínda

Engadimos preguntas →

Editar a proba

Volver ao curso

Seleccionamolas preguntas e engadímolas á proba

Seleccionamolas
todas

Seleccionar unha categoría:

Curso Edixgal (7) 

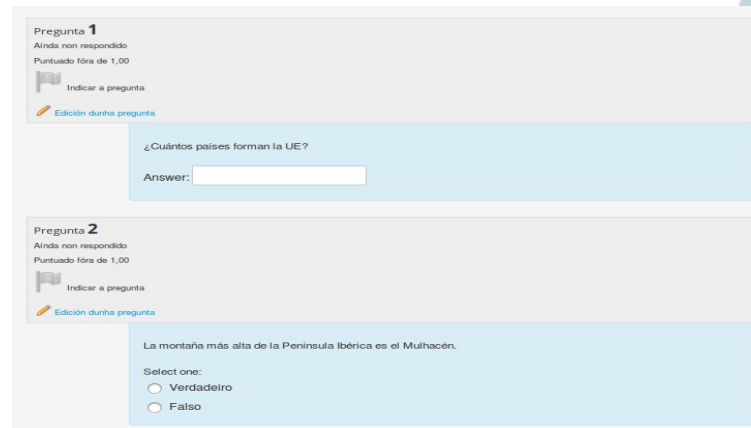
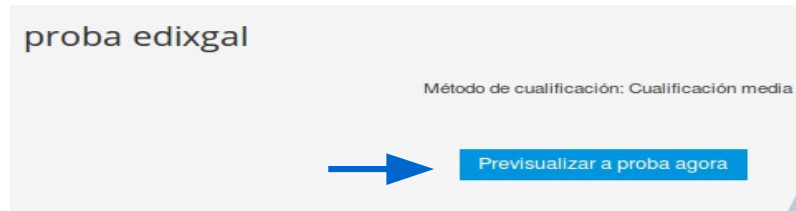
[Crear unha nova pregunta ...](#)

	☐	T 	Pregunta		
	☐	⋮	Une cada país con su capital: Une cada país co		
	☐	⋮	¿Cuáles de estas cordilleras están en Europa? ¿		
	☐	⚖	¿Cuántos países forman la UE? ¿Cuántos país		
	☐	⇒	Eslovenia hace frontera con Croacia, _____, Rep		
	☐	⇒	¿Qué forman Inglaterra, Gales, Escocia e Irlanda		
	☐	••	El río más largo de la Península Ibérica es el Miñ		
	☐	••	La montaña más alta de la Península Ibérica es e		

Co seleccionado:

[Engadir á proba](#)

Previsualizamos a proba

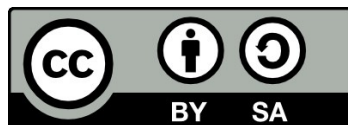


O alumno realiza a proba e obtén unha nota de avaliación, que queda rexistrada no Moodle



Licencia

Esta obra, elaborada por AMTEGA, está bajo una licencia Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 España de Creative Commons.



Para ver una copia de la licencia, visite:
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/>

