



ACTIVEMOS EL APRENDIZAJE



EDIXGAL

aulaPlaneta 
INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR

aulaPlaneta 
INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR



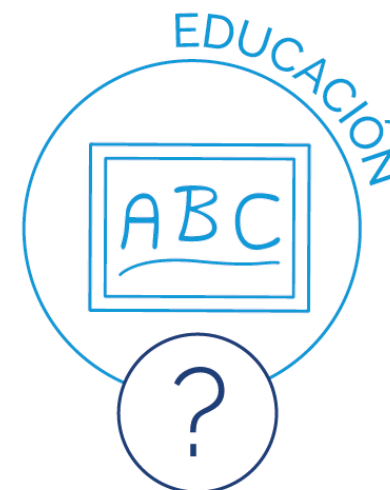
QUÉ

POR QUÉ

UNA NUEVA REALIDAD DEL SIGLO XXI

La realidad en la que vivimos tiene poco que ver con la de hace unos años. Como dice el sociólogo Manuel Castells, no estamos sólo ante una época de cambios, sino ante un **cambio de época**. Nuestra sociedad se mueve a un ritmo vertiginoso, las transformaciones son constantes y no duran demasiado tiempo; todo parece ser relativo y cualquier cuestión, por pequeña que sea, admite varias interpretaciones.

VOLÁTIL **INCIERTA** **COMPLEJA** **AMBIGUA**



¿CÓMO AFECTA TODO ESTO A LA EDUCACIÓN?



Acceso rápido a la información



Nuevas formas de generar conocimiento.



El conocimiento aumenta y es cada vez más complejo

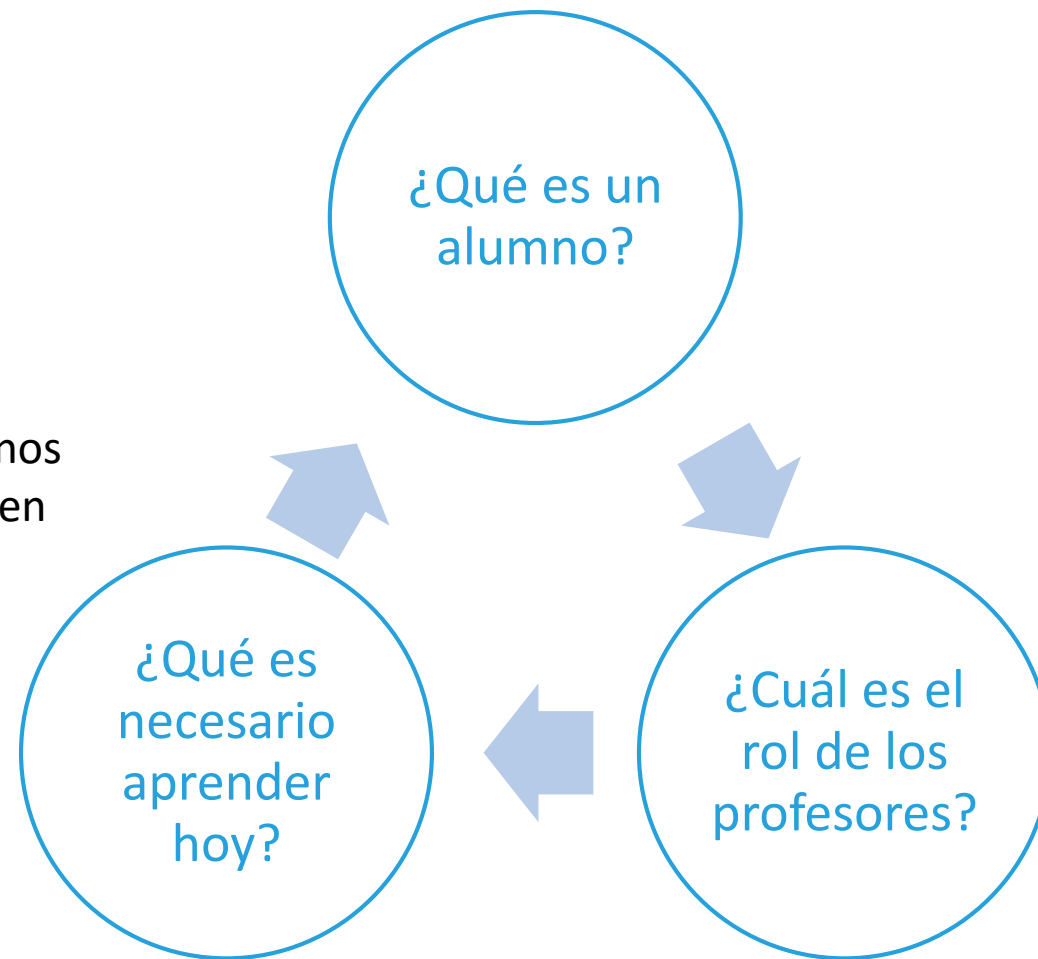


La escuela debe preparar ciudadanos para una realidad distinta.



Ante esta situación de cambio se deben adaptar los objetivos de la educación a las nuevas necesidades del siglo XXI

- ✓ Formar personas (ciudadanos y profesionales) que puedan afrontar la vida en un mundo en constante cambio.
- ✓ Establecer nuevos modelos orientados a capacitar a lo alumnos para que puedan resolver situaciones que deberán afrontar en su futuro personal, profesional y social.





*Desarrollar personas
que puedan:*



Afrontar retos



Trabajar en equipo



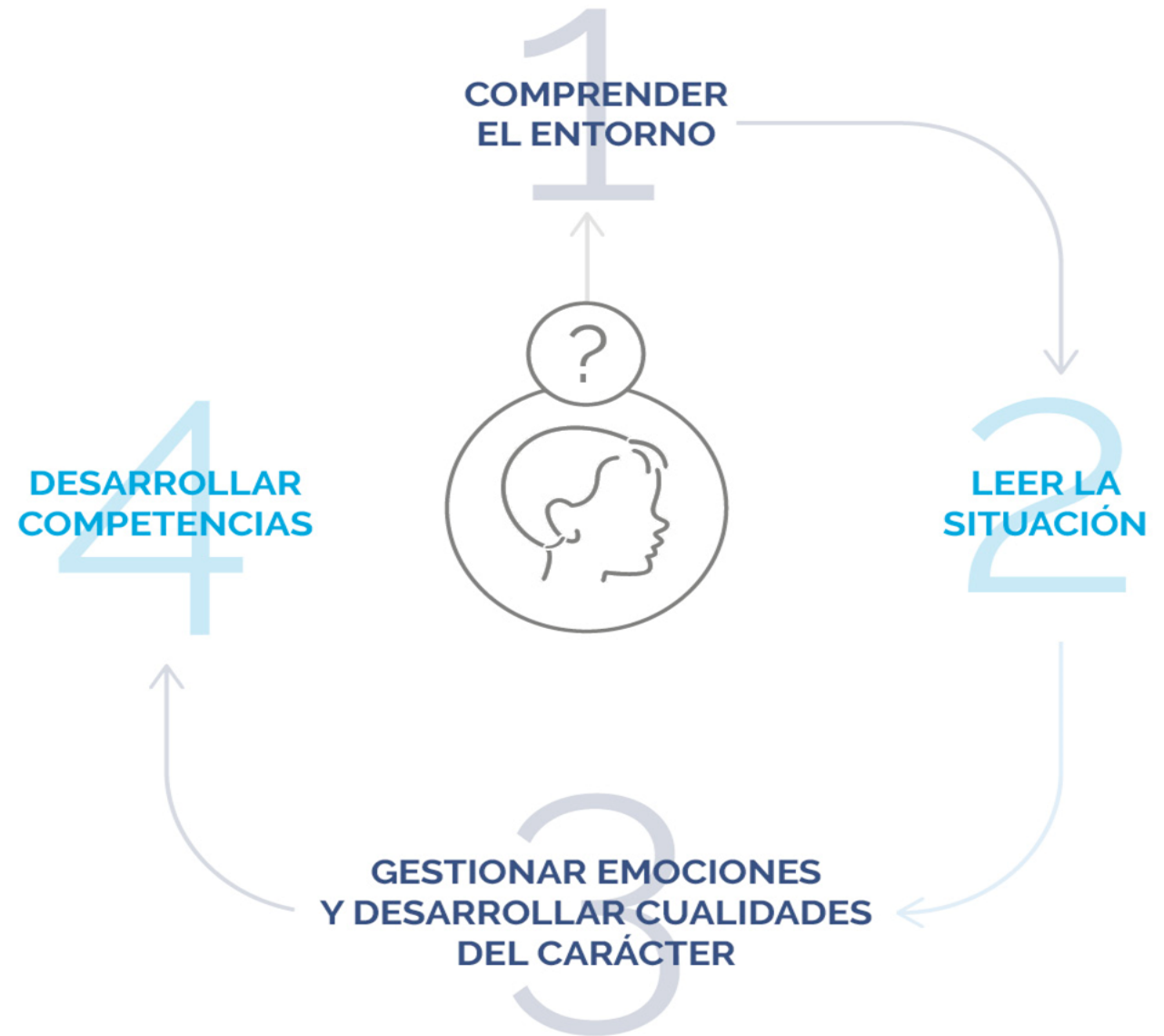
Dominar
herramientas
digitales

¿QUÉ NECESITA APRENDER PARA AFRONTAR ESTOS RETOS?

Para conseguir que el alumno pueda, de forma autónoma, **vivir en plenitud en el siglo XXI**, las instituciones educativas no sólo deben ayudar a los alumnos en su formación académica, sino **lograr el desarrollo integral del individuo** favoreciendo tanto la dimensión cognitiva como las áreas de desarrollo personal y social que involucran las dimensiones psicomotriz, artística, afectiva y personal.



QUÉ debe aprender



¿Qué necesita una persona para afrontar estos retos?

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES



ALFABETIZACIÓN

Comunicativa

Lógica-matemática

Conocimiento científico

Alfabetización digital (TIC)

Ed. Emprendimiento y Ed. financiera

C. Cultural y Sociales

COMPETENCIAS



CONOCIMIENTOS

Conceptos

Datos y hechos

Procedimientos

Actitud, valores y normas



HABILIDADES

Resolución de los problemas

Creatividad

Comunicación

Colaboración



EMOCIONES Y CUALIDADES DE CARÁCTER

Curiosidad y actitud crítica

Iniciativa y autonomía

Persistencia y resiliencia

Adaptabilidad

Liderazgo y compromiso

Conciencia social y ecológica

1

CADA OBJETO DE APRENDIZAJE
REQUIERE DE UNA FORMA DISTINTA DE APRENDERSE

2

CADA PERSONA PERCIBE Y PROCESA INFORMACIÓN DE FORMA
DISTINTA

3

PRINCIPIOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO
DE APLICACIÓN EN EL AULA CON CUALQUIER METODOLOGÍA

CÓMO APRENDER

1

activa

CADA OBJETO DE APRENDIZAJE
REQUIERE DE UNA FORMA DISTINTA DE APRENDERSE

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES



Alfabetización

*Específico:
aprender y practicar*



COMPETENCIAS



Conocimientos

CONCEPTOS

*Conocer, comprender e interpretar
desde la propia realidad*

PROCEDIMIENTOS

*Conocer los pasos del proceso,
ver los modelos y practicar*

DATOS Y HECHOS

Estudiar y practicar

ACTITUD, VALORES Y NORMAS

*Vivir el modelo, copiar,
reflexionar y aplicar*



Habilidades



**Emociones y cualidades
de carácter**

*Cuestionar, buscar,
colaborar, crear, comunicar,
presentar y auto/coevaluar*



2

CADA PERSONA PERCIBE Y PROCESA INFORMACIÓN DE FORMA DISTINTA



De la experiencia
concreta a la
conceptualización
abstracta (percepción)

De la observación
reflexiva a la
experimentación activa
(procesamiento)

PRINCIPIOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE APLICACIÓN EN EL AULA CON CUALQUIER METODOLOGÍA

Bases neurocientíficas

 El alumno como protagonista activo y en el **centro del aprendizaje** para que se comprometa **1**

 Las **emociones** y motivaciones como papel clave para los resultados **2**

 El aprendizaje es también un proceso **social** **3**

 Las **diferencias individuales** marcan el aprendizaje **4**

 La **evaluación continua** forma parte del proceso de aprendizaje **5**

 El **esfuerzo** y la **superación** de retos “asequibles”, claves para la satisfacción y el aprendizaje **6**

 El **contexto próximo** y “real” permite integrar y relacionar los conocimientos de las diferentes disciplinas **7**

PRINCIPIOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE APLICACIÓN EN EL AULA CON CUALQUIER METODOLOGÍA

Aportaciones de la neurociencia a la educación

Qué pasa durante el
proceso de aprendizaje



Patrón de atención para una clase de 60 minutos (Stuari y Rutherford)

ATENCIÓN del alumno

El cerebro es capaz de mantener la atención sostenida de forma limitada.

- Entre 6-12 años de 8-12 minutos.
- De 12 a 15 12-15 minutos.
- Adolescentes, 12 a 15 minutos

EL CONO DEL APRENDIZAJE



Edgar Dale & Bruce Nylan

Cuándo se aprende más

BASES PEDAGÓGICAS

El marco pedagógico de aulaPlaneta recoge las principales corrientes y orientaciones de las **teorías del aprendizaje** más importantes y consolidadas, a la vez que incorpora los **resultados más significativos de la neurociencia** mundialmente aceptados por instituciones educativas internacionales de primer orden, como la UNESCO, o de las investigaciones de la OCDE, New Horizons o a nivel europeo.

En el enfoque pedagógico, aunque sea ecléctico, predomina la concepción socioconstructivista a la vez que se integra la visión pragmática de la educación. De este modo, las bases pedagógicas del modelo beben del enfoque **constructivista**, y recogen los pilares teóricos de Jean Piaget, que asume que, gracias a los conocimientos previos del individuo, se puede producir nuevo conocimiento a partir de sus propias experiencias y a partir de los esquemas mentales que posee y va desarrollando a través de los procesos mentales de asimilación y acomodación.

Asimismo, se recupera el concepto de zona de desarrollo próximo y el aprendizaje por la interacción social de Lev Vygotski (**constructivismo social**), teniendo en cuenta los procesos mentales superiores para solucionar distintas situaciones, estableciendo relaciones entre los hechos o la explotación de habilidades como la comparación, el análisis, etc. y la construcción de nuevas competencias vinculadas al contexto sociocultural que le rodea.

Eje que combina con el enfoque que busca la aplicación de conceptos a la vida cotidiana (enfoque pragmático) en base a autores como John Dewey, padre del **pragmatismo**, y su pedagogía de la acción, en la que el conocimiento nace de la necesidad de superar situaciones o resolver problemas en los que aprendemos de los resultados de cada esfuerzo.

El modelo se enriquece con los principios del aprendizaje **significativo** de David Ausubel, en tanto que este se produce si el alumno establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que va a aprender, cuestiona los conocimientos previos y los aplica en contextos diversos y relacionados con la vida diaria.

Finalmente, habría que recoger las aportaciones sobre el **aprendizaje colaborativo** de Johnson & Johnson, así como la importancia de las estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de Spencer Kagan, entre otras aportaciones.

No supeditar nuestra manera de entender la educación a una ideología rígida nos permite enriquecer nuestra propuesta educativa, aprender, e incorporar todas aquellas nuevas aportaciones de las diversas ciencias y nos ayuda a mantener el espíritu crítico y a desarrollar la capacidad de aprender continuamente para mejorar.

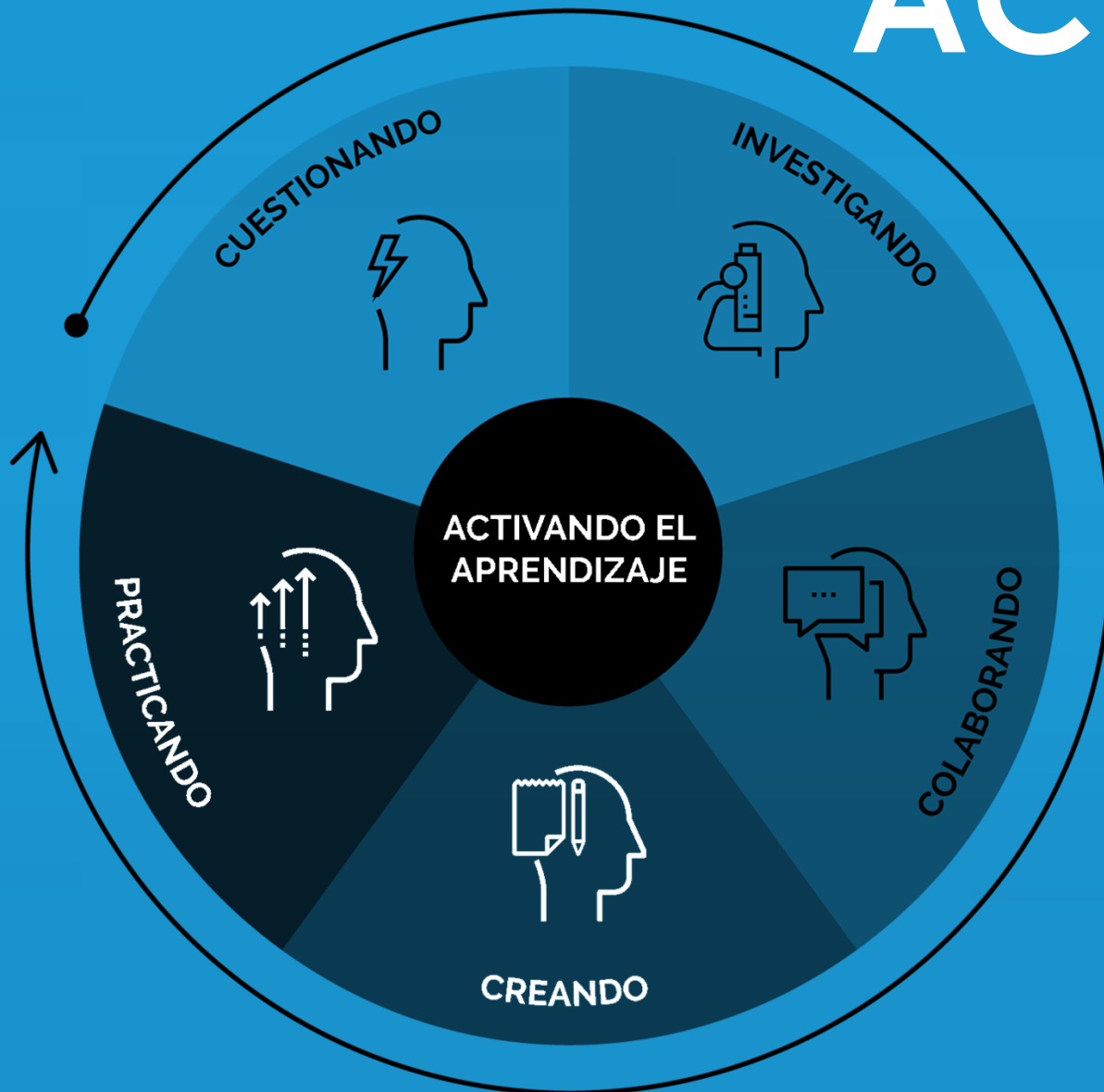


¿CÓMO ACTIVAR EL APRENDIZAJE?

*Para conseguir un impacto real en el proceso de aprendizaje del alumno,
proponemos diferentes recursos y herramientas para activar el aprendizaje.*



ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE



FINALIDAD
DIDÁCTICA DE LOS
RECURSOS

[Entorno formación](#)

CON QUÉ



QUÉ

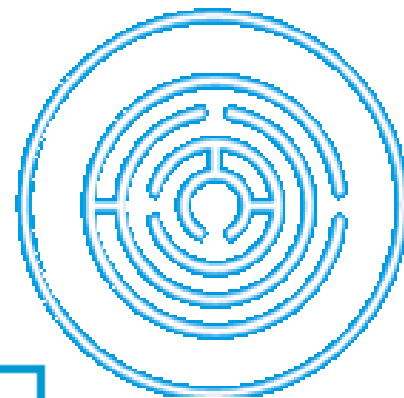
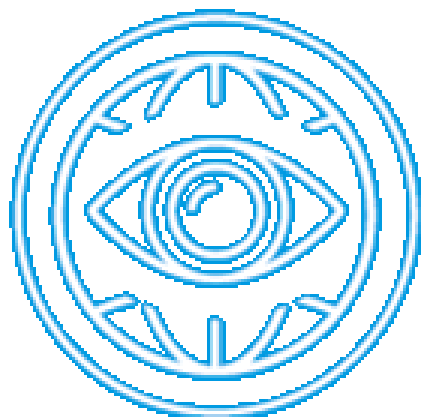


TIPOS DE RECURSOS

CÓMO



CON QUÉ:
medias-recursos



QUÉ:
objetivos de aprendizaje
del alumno



CÓMO:
propuestas de
actividades didácticas

TIPOS DE RECURSOS

CON QUÉ



medias-recursos



Ficha del al



¿Dónde crees que se encuentran?



Crear actividad



¿Qué tipo de actividad quieres crear?



Relacionar conceptos

Crea una actividad de relacionar conceptos



Rellenar huecos

Crea una actividad de rellenar los huecos para completar un texto



Test con respuesta múltiple

Crea una actividad de varias preguntas con respuesta tipo test



Actividad de proyecto

Genera un proyecto o actividad a partir de un archivo o una página web



Banco de actividades

Selecciona varias preguntas de respuesta libre



Comprobación de las leyes de Mendel

Presentación

Tarea



Gregor Mendel fue un monje austriaco del siglo XIX que explicó la transmisión de los caracteres hereditarios y enunció las leyes que rigen la herencia biológica. Su investigación no se valoró hasta principios del siglo XX, cuando tres genetistas redescubrieron sus publicaciones, pero en la actualidad Mendel es considerado el padre de la genética.

Mendel realizó sus experimentos con una variedad concreta de guisantes porque su ciclo de vida es relativamente corto y le permitía realizar los cruzamientos oportunos.

Las leyes que enunció han constituido la base de la herencia de caracteres de padres a hijos y el principio de la genética moderna.

Adjuntar trabajo

Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email.

Enviar

aulalaneta

Reconoce a destacados astrónomos y teorías astronómicas

Relaciona los modelos planetarios y los astrónomos con las frases que los caracterizan.

Modelo geocéntrico

Teoría científica que defendía que la Tierra era el centro del universo.

Modelo heliocéntrico

Modelo propuesto en el s. III a.C. por Aristarco; según él, la Tierra giraba alrededor del Sol.

Modelo ptolemaico

Escribió que la Tierra permanecía inmóvil en el centro del universo y en torno a ella giraban los planetas y el Sol.

Modelo copernicano

"Al discutir los problemas naturales, no se debería partir de la Escritura, sino de la experiencia de los sentidos."

Modelo galileico

"Finalmente, se hará constatar que el propio Sol es el centro del universo."

Las correctas: 3 de 5

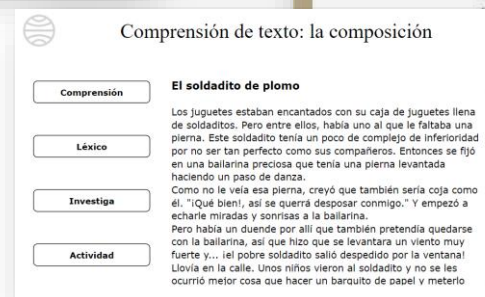
Puntuación: 6

Aceptar

Recursos, Propuestas didácticas y Actividades



aulaPlaneta-EDIXGAL te ofrece una gran variedad de recursos, propuestas didácticas y actividades que te ayudarán a desarrollar tus clases de una manera más activa.



Recursos, Propuestas didácticas y Actividades



- Recursos expositivos/activos
- Audiovisuales
- Audios
- Secuencias de imágenes
- Animaciones
- Simulaciones
- Mapas conceptuales
- Recursos de ejercitación:
 - Actividades autocorregibles
 - Actividades abiertas
 - Actividades colaborativas
 - Los proyectos disciplinares
 - Banco de actividades o generador de exámenes
- Banco de actividades de respuesta abierta o generador de exámenes
- Recursos de evaluación

Recursos expositivo activo

Formado por:

- **Recurso o media:** elemento multimedia.
- **Ficha del profesor:** presenta una propuesta didáctica con actividades individuales y colectivas, que fomentan la búsqueda, el cuestionamiento y la creación de su propio conocimiento.
- **Tiempo estimado de duración.**
- **Tipología** (simulación, vídeo, audio, vínculo, secuencia de imágenes, texto, etc.).
- **Competencia central que trabaja.**
- **Objetivos** que persigue.
- **Ficha del alumno:** es el soporte teórico para el alumno.



The screenshot shows a digital resource interface with a dark blue header. On the left, a sidebar contains a clock icon with '20 minutos', a document icon with 'Secuencia de imágenes', a person icon with 'Exposición', and a circular icon with 'Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología'. The main content area is titled '01 El planeta en que vivimos' and includes a description: 'Secuencia de imágenes sobre la Tierra que muestra sus características y su diversidad'. To the right, there are sections for 'Objetivo' (recalling concepts about Earth's diversity), 'Propuesta' (pre-viewing questions), and 'Durante el visionado' (during viewing questions). A video player with a play button is visible on the right side of the interface.

01 Imprimir ficha Cerrar

El planeta en que vivimos

Secuencia de imágenes sobre la Tierra que muestra sus características y su diversidad

20 minutos
Secuencia de imágenes
Exposición
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Objetivo

Esta secuencia de imágenes permite recordar conceptos básicos sobre el planeta Tierra y dar muestra de su diversidad.

Propuesta

Antes del visionado
Para situar a los alumnos respecto al tema, puedes realizar las siguientes preguntas:

- ¿Recordáis a qué sistema planetario pertenece la Tierra?
- ¿Cómo se llama el satélite de la Tierra?
- ¿Qué es un satélite?
- ¿Qué rodea a la Tierra?
- ¿Qué elementos permiten la vida en la Tierra?

Durante el visionado
Si los alumnos no conocen la respuesta a las preguntas formuladas anteriormente, plantea de nuevo los conceptos cuando vayan apareciendo durante el visionado.
En aquellas imágenes que muestran la diversidad del relieve, puedes realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores originan la diversidad del relieve terrestre?
- ¿Cómo es el paisaje que os rodea? ¿Cómo creéis que se ha originado?

Ficha del alumno

Interactivos



Recursos multimedia que permiten interactuar con ellos para **acceder a información presentada en forma de texto, esquema, animación, etc.** con una propuesta didáctica concreta.

Están pensados para generar **dinámicas activas en el aula** en las que el docente tiene todo el control de los tempos, muestra de los conceptos y soluciones y le ayuda a generar interrogantes y hacer que los alumnos deban buscar las respuestas.



La célula vegetal



Núcleo

Citoplasma

Membrana celular

Pared celular

Cloroplastos

Orgánulos



PRACTICA



El artículo de diccionario



calle.
(Del lat. *callis*, senda, camino)

1. **f.** En una población, vía entre edificios o solares.
2. **f.** Exterior urbano de los edificios. *Me voy a la calle para despejarme*
3. **f.** Camino entre dos hileras de árboles o de otras plantas.
4. **f.** Por contraste de cárcel, detención, etc., libertad (estado de quien no está preso). *Estar en la calle. Recién salido a la calle, vuelve a delinquir*
5. **f.** El público en general, como conjunto no minoritario que opina, desea, reclama, etc. ~de la amargura
1. **f.** Situación angustiosa prolongada. *Llevar, traer por la calle de la amargura*
1. **loc. verb. coloq.** Apartar a la gente que está aglomerada, para poder pasar alguien por medio de ella.

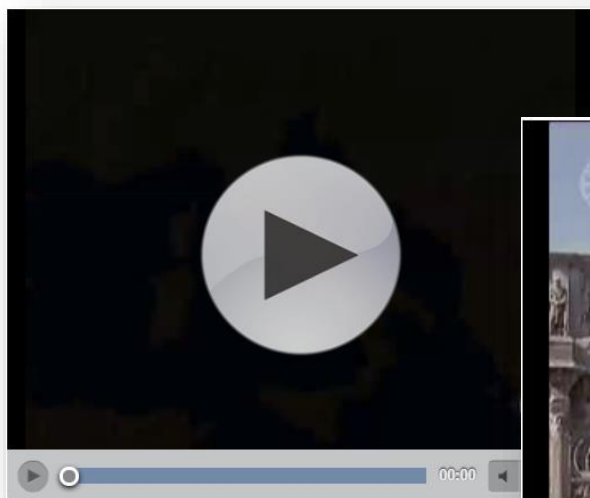
Adaptación DRAE (versión digital)

Selecciona los elementos destacados en colores.

Audiovisuales

Vídeos sobre temas diversos y relacionados con las distintas áreas de estudio, que aprovechan el potencial del **lenguaje audiovisual**.

Son una oportunidad de ver animaciones, recreaciones e imágenes que **ayudan a comprender y profundizar en la información** y para **desarrollar la competencia lectora** de lenguajes que les son propios a nuestros alumnos.



Audios

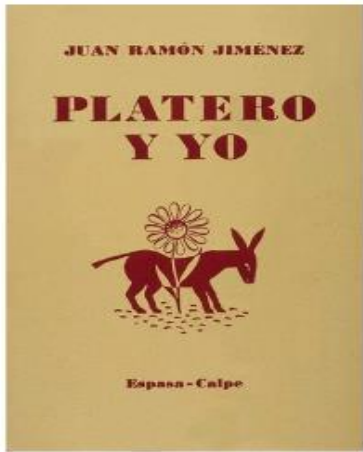


Archivos sonoros que recogen **fragmentos literarios, musicales, testimonios de personajes históricos, sonidos de la naturaleza, piezas musicales**, etc. Recursos que permiten focalizar en el lenguaje y expresión oral y los elementos paralingüísticos, su comprensión, profundizar en el léxico, etc.

Son el punto de partida para **promover actividades** de análisis, comparación, reflexión y estudio de elementos clave del **lenguaje y la comunicación**.



Fragmento 1



Escucha y escribe correctamente



Audio



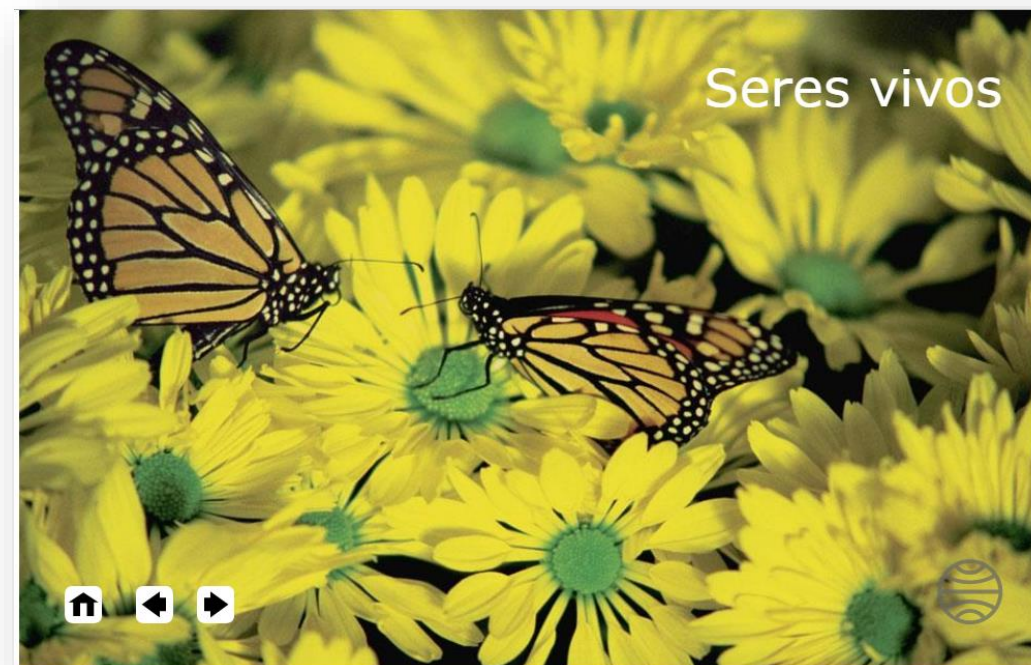
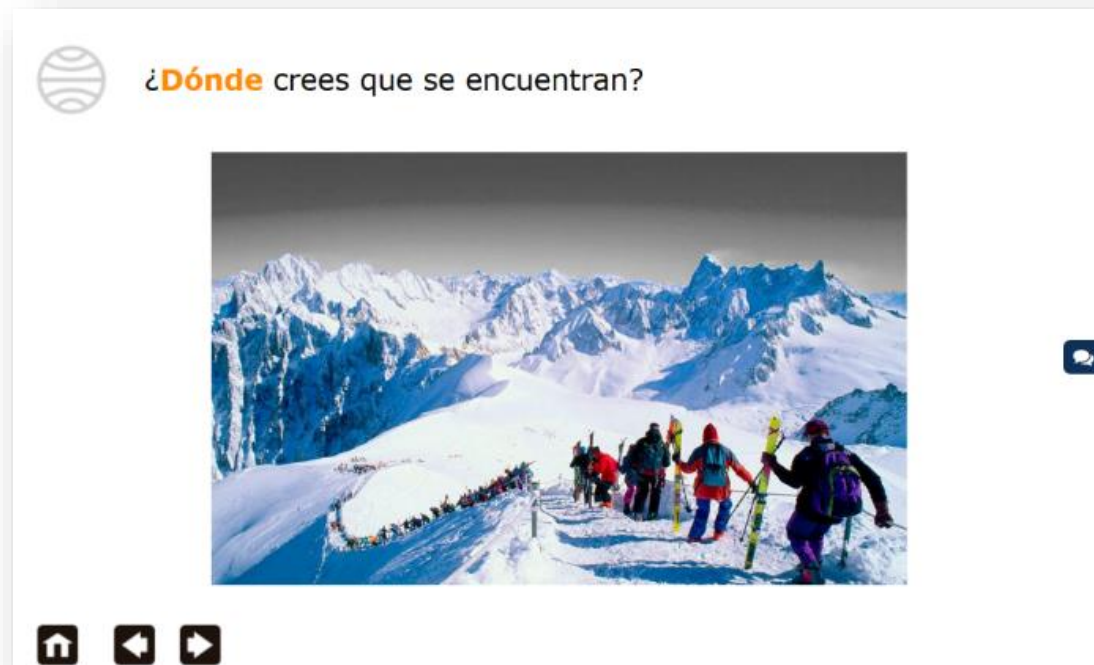
Dictado

ACTIVIDAD

Secuencias de imágenes

Presentaciones secuenciales de imágenes que pueden ser utilizadas tanto por el profesor como por los alumnos para:

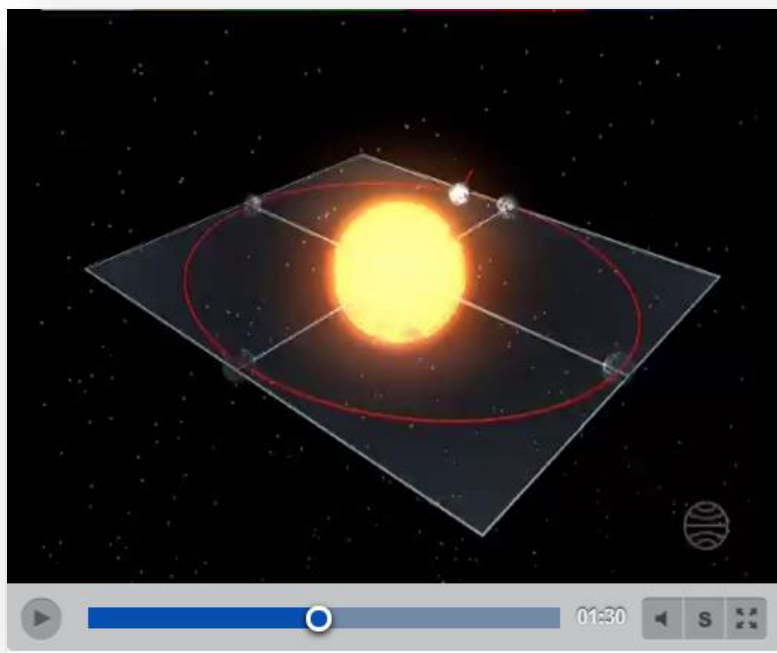
- **Recuperar conocimientos previos**
- **Cuestionar**
- Presentar **relaciones**
- Relacionar los contenidos con la **realidad cotidiana**, etc.



Animaciones



Recursos **multimedia en 3D** sobre temas diversos y relacionados con las distintas áreas de estudio, que aprovechan el potencial del lenguaje audiovisual para ayudar a crear secuencias y procesos que ayudarán a **comprender y analizar hechos, procesos y situaciones**.



Fragmentos de textos literarios, periodísticos, históricos, científicos, etc., presentados para ser comentados, comprendidos, analizados y realizar una práctica a partir de ellos.

Pueden convertirse además en el **punto de partida para debates**, reflexiones y **creación de nuevos tipos de textos** por parte de los alumnos.



La vida y obra de Juan Ramón Jiménez

Empezó estudios de derecho en la Universidad de Sevilla. En 1990 viajó a Madrid, donde entró en contacto con los escritores modernistas. Su personalidad enfermiza hizo que hubiera de recluirse en varios sanatorios. Tras unos años en Moguer, volvió a Madrid y se instaló en la Residencia de Estudiantes, donde desplegó una intensa actividad cultural... <i>Gran Enciclopedia Planeta (fragmento).</i>	Mira, la luna es de plata sobre los jeranios rosas; mira, María, la luna es de plata melancólica. J.R. Jiménez, <i>N.º 5. Segunda antología poética</i> (1922) (fragmento).
¡Inteligencia, dame el nombre exacto de las cosas! ...Que mi palabra sea la cosa misma, creada por mi alma nuevamente. J.R. Jiménez, <i>N.º 3. Eternidades</i> (1918) (fragmento).	Todo está dirigido a este tesoro palpitante, dios deseado y deseante, de mi mina en que espera mi diamante. J.R. Jiménez, <i>Al centro rayeante. Animal de fondo</i> (1949) (fragmento).



Comprensión de texto: la composición

Comprensión

Léxico

Investiga

Actividad

El soldadito de plomo

Los juguetes estaban encantados con su caja de juguetes llena de soldaditos. Pero entre ellos, había uno al que le faltaba una pierna. Este soldadito tenía un poco de complejo de inferioridad por no ser tan perfecto como sus compañeros. Entonces se fijó en una bailarina preciosa que tenía una pierna levantada haciendo un paso de danza.

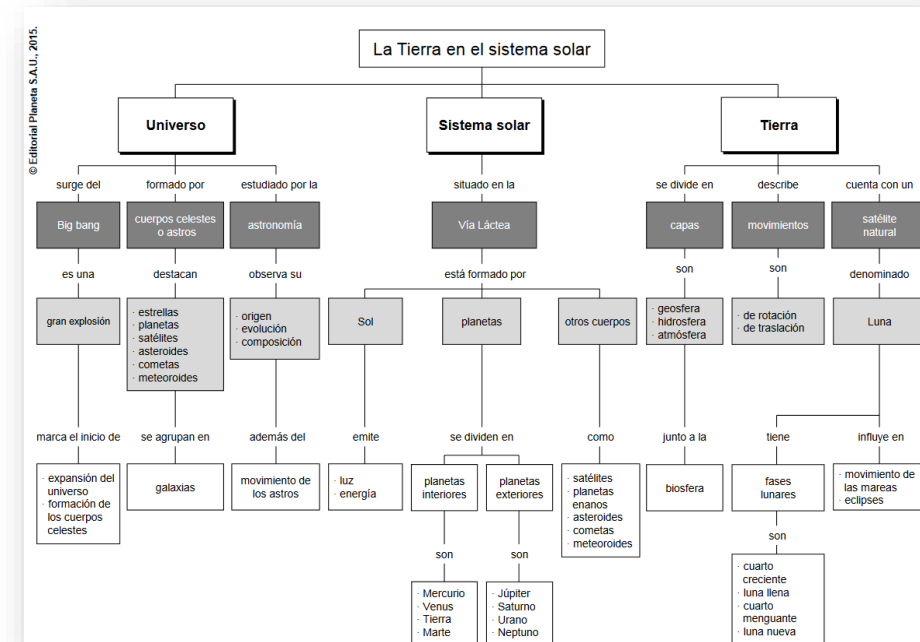
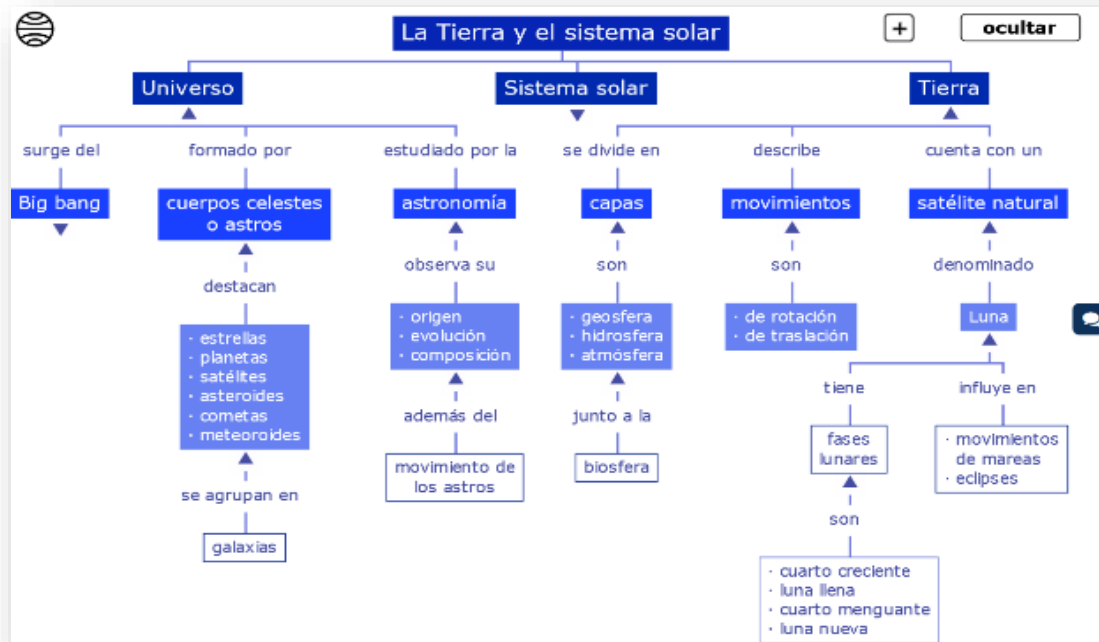
Como no le veía esa pierna, creyó que también sería coja como él. "¡Qué bien!, así se querrá desposar conmigo." Y empezó a echarle miradas y sonrisas a la bailarina.

Pero había un duende por allí que también pretendía quedarse con la bailarina, así que hizo que se levantara un viento muy fuerte y... ¡el pobre soldadito salió despedido por la ventana! Llovía en la calle. Unos niños vieron al soldadito y no se les ocurrió mejor cosa que hacer un barquito de papel y meterlo

Mapas conceptuales: interactivos y pdfs

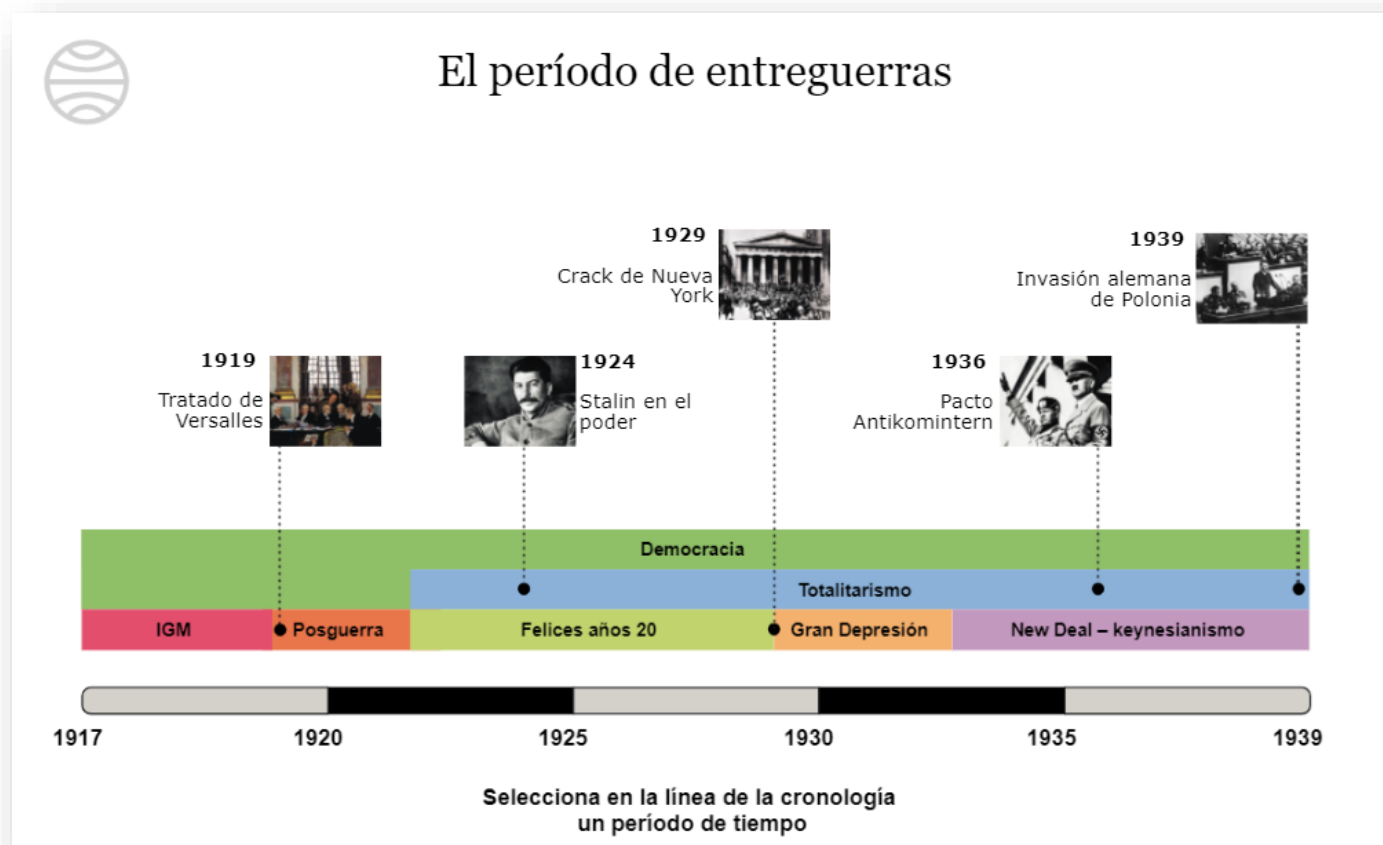
Esquemas que **sintetizan y estructuran los conceptos** fundamentales de cada tema de estudio presentados en formato interactivo.

El uso didáctico de los mapas conceptuales, en el aula y fuera de ella, ofrece una enorme variedad de oportunidades: además de servir como **herramienta gráfica para organizar** y representar el conocimiento, permite **evaluar los conocimientos**, utilizarlo como **punto de partida** para la reflexión crítica o para establecer relaciones entre conceptos y elementos, etc.

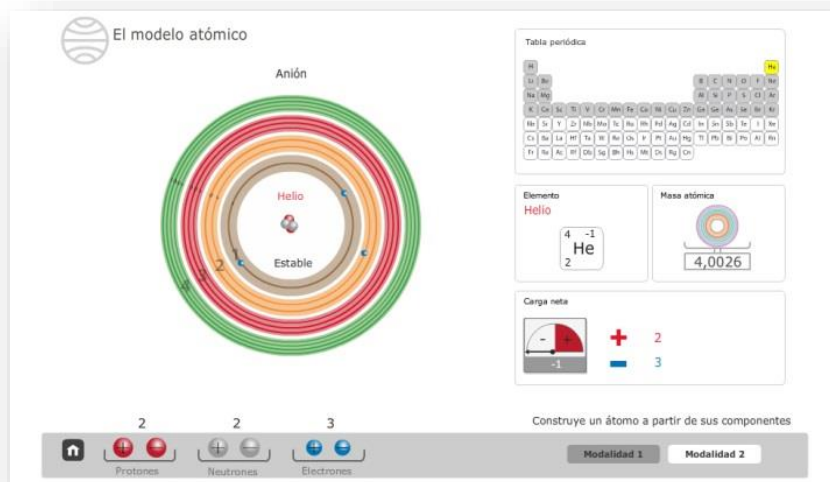


Cronologías

Frisos cronológicos interactivos utilizados, principalmente, en las asignaturas de Ciencias sociales, geografía e historia y Lengua castellana y literatura, para **situar en el tiempo y el espacio hechos históricos y culturales relevantes y relacionados entre ellos.**



Simuladores



Recursos interactivos que ayudan a **reforzar los conocimientos** en las áreas de Matemáticas y Física y química mediante la **aplicación práctica** de distintas variables que el usuario puede modificar.

Laboratorios

Recursos interactivos propios de las áreas de Ciencias naturales, Biología y geología y Física y química, que proponen **una actividad práctica a partir de unas indicaciones claras**.

Disegna un experimento

Introducción Tarea Proceso Conclusión



En el mundo de la ciencia, saber diseñar y realizar un experimento usando el método científico es una tarea fundamental. La experimentación es la base del progreso, ya que permite adquirir nuevos conocimientos.

Un experimento bien diseñado puede llevarlos a conseguir buenos resultados sobre aquello que investigáis. Por el contrario, un experimento mal diseñado puede hacer que malgastéis mucho tiempo sin obtener ningún resultado concluyente.

Documentos adjuntos

Textos, mapas, esquemas, ilustraciones, archivos de audio, etc. que acompañan a algunos recursos expositivos y que permiten a los alumnos **reforzar o ampliar sus conocimientos**.

11

Imprimir Ficha

Cerrar

Las villas romanas

Imagen que sirve para conocer los principales elementos de una villa romana

30 minutos

Secuencia de imágenes

Exposición

Competencia cultural y artística

Objetivo

Esta imagen permitirá mostrar a los alumnos analizar la estructura de una explotación agrícola romana y profundizar en el análisis de la vida en el campo usando como ejemplo la villa romana de Els Munts.

Propuesta

Antes de la presentación

Como paso previo a la utilización del recurso, te proponemos situar a los alumnos en el contexto de la sociedad romana. Explica que a pesar de la importancia del mundo urbano en la antigua Roma, el grueso de la población se encontraba en el mundo rural. Para hacerles ver la importancia de este último, puedes plantear una serie de preguntas:

- En la actualidad, ¿dónde se producen los alimentos?
- ¿Crééis que las ciudades romanas producían sus propios alimentos?
- ¿Dónde cultivaban los romanos los alimentos que se consumían en las ciudades?



Ficha del alumno

Documentos asociados

La villa romana de Els Munts

Tema: La civilización romana

Asignatura: Geografía e historia

Curs: 1º de ESO



Els Munts

1 **Letrinas comunitarias:** constituían un espacio más de reunión.

2 **Termas y sus distintas estancias:**

- Vestuario o apodyterium.
- Sala fría o frigidarium.
- Sala templada o tepidarium.

3 **Sala decorada de forma suntuosa:** denota el carácter oficial de la villa romana de Els Munts.

4 **Hipocaustum:** sistema de calefacción que funcionaba mediante un horno (praefurnium) que calentaba un circuito de aire situado bajo el pavimento de las habitaciones.

5 **Caldarium:** en las termas, sala caliente donde finalizaba la sesión de baño.



© Editorial Planeta S.A.U., 2015

Actividades – Recursos de ejercitación, práctica y evaluación

Las actividades que se proponen son de tipos muy variados para dar respuesta a todas las necesidades del docente. Existen actividades de tipo individual y grupal, aleatorias, autocorregibles, o co-evaluables o evaluables mediante rúbricas, actividades experimentales, etc.

aulaPlaneta Define los insectos

Completa el siguiente texto sobre los insectos.

Los son seres vivos que pertenecen al reino animal. Las mariposas, las moscas, los mosquitos y las abejas son algunos ejemplos. El grupo más numeroso y más diverso de los insectos es el de los , un tipo de artrópodos. Estos tienen el cuerpo dividido en tres partes: la cabeza, el y el abdomen. Una de sus características principales es su esqueleto externo, que los protege, además de sus patas articuladas. Poseen seis , un par de antenas y, muchos de ellos, dos pares de .

insectos tórax
 patas coleópteros
 alas invertebrados

Reintentar Corregir

aulaPlaneta Si suma

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

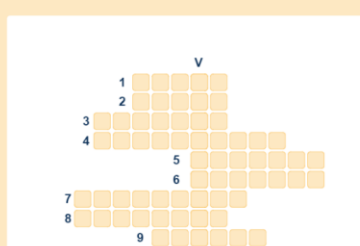
Agrupar los puntos del siguiente gráfico en dos grupos de diferente cantidad. Realiza la suma. Repite la operación cambiando el orden de los sumandos. Compara los resultados.



Guardar Enviar Siguiente

aulaPlaneta Resuelve el crucigrama

Completa el crucigrama con diez palabras que contengan las grafías c, z, y o ll a partir de las siguientes definiciones. No olvides acentuarlas si es necesario.



Vertical
 V
 Fluido inyectado.

Horizontales
 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Reintentar Corregir

aulaPlaneta Competencias: identificación de las funciones vitales

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines, envíala para que pueda ser validada.

Identificación de las funciones vitales de los seres vivos

Presentación Tarea



Un ser vivo es aquel organismo que está compuesto por una o varias células y que realiza las tres funciones vitales: nutrición, reproducción y relación. Estas pueden desarrollarse de distintos modos, según el tipo de organismo y el reino al que pertenece.

El objetivo de esta actividad es que seas capaz de reconocer las funciones vitales de los seres vivos.

Antes de realizar la actividad, contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las funciones vitales de los seres vivos?
- ¿Para qué sirve la nutrición?
- ¿Qué es la función de relación?
- ¿Cómo se reproducen los seres vivos?

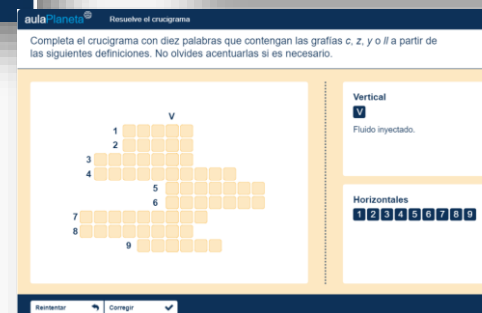
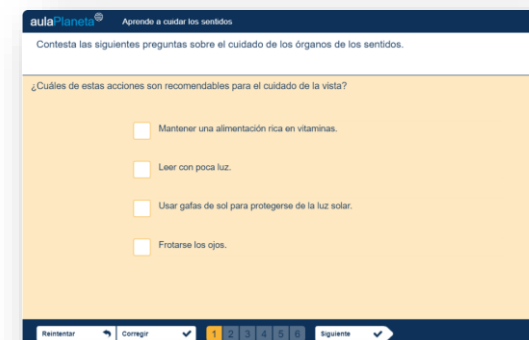
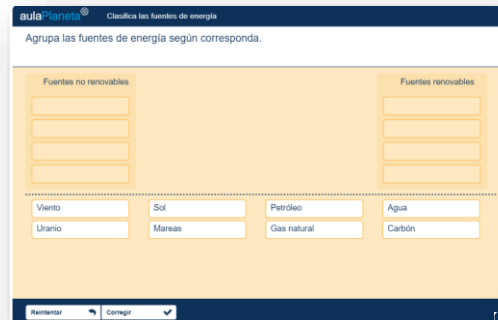
Adjuntar trabajo Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email. Enviar

Actividades autocorregibles



Se trata de ejercicios interactivos que están relacionados con el tema que se está trabajando –conceptos, datos, hechos, procedimientos–, todos ellos autocorregibles, con diferentes niveles de dificultad y que muestran los errores y la solución. Tipos:

- **Test de respuesta múltiple**
- **Relacionar conceptos**
- **Rellenar huecos**
- **Crucigramas**



Actividades aleatorias

Son “motores” de propuestas de prácticas de cálculo, etc. que generan nuevas actividades en cada ocasión. De este modo se dispone de una fuente infinita de actividades autocorregibles para la práctica y consolidación.

Ejercicios para pensar y consolidar

Observa as imaxes e responde as preguntas.

En que mes do ano nace un maior número de persoas?


☐ Febreiro

☐ Xullo

☐ Decembro

Tentar de novo



Corrixir



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Seguinte



Actividades abiertas



Las actividades de preguntas con **respuesta libre** son actividades en las que el alumno debe contestar en **modo de redacción libre** una serie de preguntas preestablecidas.

Las preguntas están planteadas para trabajar los **distintos niveles de complejidad de los procesos cognitivos y secuenciadas** – a partir de cada subtema – de los procesos de pensamiento de orden inferior a nivel superior (de Recordar -> Comprender -> Aplicar -> Analizar -> Evaluar -> Crear) a partir de la ***Taxonomía de Bloom revisada por Krathwohl***.

aulaPlaneta Refuerza tu aprendizaje: Las relaciones entre los seres vivos

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Enumera los grupos de alimentación que existen entre los seres vivos.

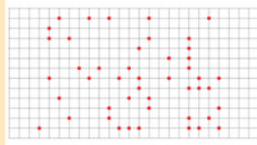
Σ

Guardar Enviar 1 2 3 4 5 6 7 Siguiente

aulaPlaneta Refuerza tu aprendizaje: Las propiedades de la suma

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Agrupar los puntos del siguiente gráfico en dos grupos de diferente cantidad. Realiza la suma. Repite la operación cambiando el orden de los sumandos. Compara los resultados.



Σ

Guardar Enviar 1 2 3 Siguiente

Actividades para
desarrollar las
capacidades expresivas
y el análisis según
taxonomía de Bloom
revisada

aulaPlaneta  Reforza a túa aprendizaxe: O crecemento natural

Realiza a seguinte actividade. Cando termines fai clic en Enviar. Se é necesario, entrega as respostas en man ou por correo electrónico ao teu profesor para que as poida validar. 

Describe coas túas propias palabras que é o crecemento natural. Pon un exemplo.



Gardar  **Enviar**  **1** **2** **3** **4** **Seguinte** 

Actividades colaborativas



Los **proyectos**, **webquests**, técnicas de estudio, competencias... fuerzan la capacidad de plantear preguntas, proponer hipótesis, explorar, diseñar experiencias, buscar evidencias en el entorno propio, analizar resultados, extraer conclusiones compartidas que deberán comunicarse.

Se proponen objetivos (en formato de pregunta, problema, etc.) específicos, situaciones a resolver y retos a superar que deberán afrontarse gracias al trabajo colaborativo en grupo.



Objetivo	Procedimiento	Material	Preguntas
Los factores que afectan a la oxidación del hierro  Objetivo del experimento Averiguar qué factores resultan determinantes en el proceso de oxidación o corrosión del hierro, mediante la observación en el tiempo de clavos iguales sometidos a distintas condiciones.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO WEBQUEST

	Aprendizaje bajo	Aprendizaje medio	Buen aprendizaje	Aprendizaje excelente	Nota
Búsqueda y tratamiento de la información	Poca implicación en la búsqueda de la información. No relaciona lo consultado.	Han consultado algunos medios limitados a las pautas dadas. Hay algún dato de información, pero no relación.	Ha sabido consultar los medios necesarios para la búsqueda de la información. Ha relacionado las distintas fuentes de información.	Gran trabajo en la búsqueda de información. Visitando más recursos de los propuestos en el apartado correspondiente. Ha relacionado las distintas fuentes de información.	
Trabajo en grupo	No han sabido trabajar en el grupo y han trabajado de forma individual.				
Calidad del catálogo	La presentación e información aportada por el grupo				
Desarrollo del informe final. Claridad, calidad en su aplicación, aplicación de los conocimientos adquiridos.	El informe final es claro, pero se e mal planteando los problemas. Mala justificación: preguntas, apuntes. No aparecen todos los datos.				
Utilización de las TICs.	Tanto en el proceso como en la búsqueda de información por internet, han perdido tiempo y no han sido de forma adecuada.				

aulaPlaneta Proyecto: estudio de los ecosistemas

Desarrolla este proyecto siguiendo las indicaciones de tu profesor o profesora.

Estudio de los ecosistemas

Presentación | Conceptos | **Objetivos** | Planificación

Investigación | Análisis | Exposición | Evaluación

Objetivo: analizar los ecosistemas, la flora y la fauna de nuestro territorio.

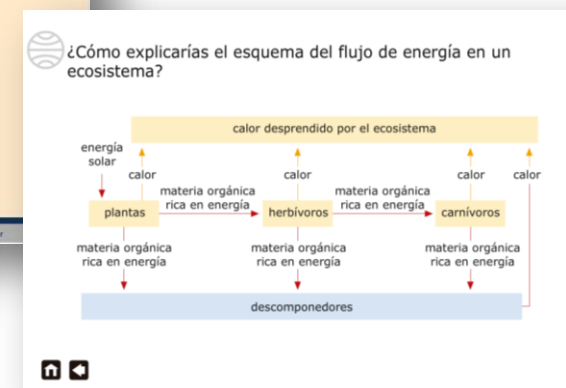
Organización: grupos de un máximo de cinco personas.

Presentación: mural y presentación oral.

Punto de partida: para responder a la pregunta propuesta en el proyecto, fijaos en el territorio donde vivís. Recordad todo aquello que conocéis sobre sus ecosistemas, la fauna y la flora, y pensad en las relaciones que puede haber entre sus animales y plantas. Podéis hacer una lluvia de ideas y proponer ecosistemas que hay en vuestro territorio y las características que pensáis que tendrán.

Con estas ideas previas, elaborad una posible respuesta a la pregunta del proyecto. La investigación que realizaréis a continuación os servirá para comprobar si esta respuesta era correcta.

Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email.



Los Proyectos disciplinares



Los proyectos están organizados en torno a un tema central y **a partir de un problema o situación** (o pregunta guía), **próximo a la realidad de los alumnos**.

Cada propuesta está concebida como una unidad que integra los **objetivos de aprendizaje** (qué se quiere saber, saber hacer y aprender), su **relación con el currículo**, tanto a nivel de conocimientos como de competencias, y una propuesta de organización del trabajo: presentación, planificación, desarrollo y presentación de resultados.

Finalmente, se propone una herramienta de **autoevaluación y evaluación entre pares**.



aulaPlaneta
Proxecto: análise da poboación

Desenvolve este proxecto seguindo as indicacións do teu profesor ou profesora.



Análise da poboación

Presentación	Conceptos	Obxectivos	Planificación
Investigación	Análise	Exposición	Avaliación



Cales son as características da poboación do noso territorio?

Anexar traballo


Esta actividade debe asignarse como tarefa para que se poida realizar entregarse en man ou por correo electrónico.

Propuestas de trabajo colaborativo



Análise da poboación

Presentación	Conceptos	Obxectivos	Planificación
Investigación	Análise	Exposición	Avaliación



A partir de toda a información que recompilastes, debes realizar un **informe sobre a poboación do voso territorio**. Neste terán que constar as seguintes informacións e figuras:

- Poboación total.
- Crecemento natural: natalidade e mortalidade.
- Movementos migratorios: emigración e inmigración.
- Pirámide de poboación.
- Densidade de poboación.

Banco de actividades o generador de exámenes

En cada unidad se ofrece un Banco de actividades que incluye de **20 a 30 preguntas de respuesta abierta**.

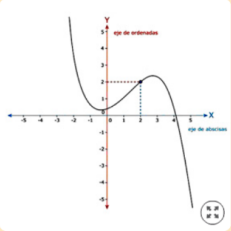
Estos ejercicios, de carácter grupal e individual, permiten al alumno **ejercitar los principales temas de la unidad, y desarrollar los distintos objetivos y procesos cognitivos** desde distintos niveles de dificultad.

La herramienta te ofrece también la posibilidad de generar tantas actividades o evaluaciones como desees.

aulaPlaneta Banco de actividades: La actividad científica

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Analiza la siguiente gráfica, e interprétala, comentando sus intervalos de crecimiento y decrecimiento y en qué puntos se encuentran los máximos y mínimos. Haz una tabla de valores con algunos puntos obtenidos de la representación.



Σ

Guardar Enviar 21 22 23 24 25 26 27 28 29 Siguiente

Actividad Banco de actividades

Selecciona preguntas para generar una actividad que los alumnos tendrán que responder en modo de redacción libre. También puedes crear tus propias preguntas (al final de la pantalla). Una vez realizada la actividad, te llegarán sus respuestas para que las puntúes. Si quieres, imprime tu selección de preguntas para realizar la actividad sobre papel.

Haz clic [aquí](#) si quieres redactar tus propias preguntas.



Título de la actividad
Modifica el título de la actividad si lo crees necesario.

Banco de actividades: Los seres vivos

Enunciado general del ejercicio
Modifica el enunciado de la actividad si lo crees necesario.

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Selección de preguntas
Selecciona o crea hasta 10 preguntas como máximo. Los alumnos deberán contestarlas en modo de redacción libre. Una vez realizada la actividad, te llegarán sus respuestas para que las puntúes. Si quieres, imprime tu selección de preguntas para realizar la actividad sobre papel.

Pregunta 1 Dificultad: 1

Define con tus palabras qué es un ser vivo.

TIPOS DE RECURSOS

QUÉ



objetivos de aprendizaje del alumno

Ficha do alumno

A poboación en España

España ten uns 47 millóns de habitantes. Segundo a súa pirámide de poboación, o número de nacementos é cada vez menor, mentres que a esperanza de vida aumenta. Isto confirma que España ten unha poboación envellecida.

A poboación distribúese de forma desigual no territorio. As zonas da periferia peninsular, as illas e a Comunidade de Madrid son as que presentan unha maior concentración de poboación. A densidade de poboación é máis alta nas capitais e grandes cidades.

Nos últimos vinte anos, foi moi importante a chegada de inmigrantes procedentes, sobre todo, de América do Sur, África do Norte e Europa do Leste. Desde 2007, debido á crise económica, o número de inmigrantes estranxeiros chegados ao noso país foi diminuindo, mentres que o número de emigrantes (tanto estranxeiros que volvían ao seu fogar como españois que saían en busca de emprego) aumentou.

A poboación activa comprende a poboación adulta que ten traballo (ocupada), está en paro ou busca emprego. En España representa máis do 55 % da poboación total. O resto de persoas forman parte da poboación non activa. A maior parte da poboación ocupada traballa no sector servizos (74 %) e na industria (14 %).



Se queres saber máis sobre a poboación en Galicia, podes visitar a páxina web do Instituto Nacional de Estadística (INE) [\[ver\]](#).

A poboación galega

Galicia ten unha poboación censada de 2.795.422 persoas (ano 2011). Destas, 1.349.591 son homes e 1.445.831 son mulleres.

Esta poboación está repartida entre as súas catro provincias de maneira desigual e irregular. Na Coruña atópase case a metade da poboación de toda Galicia. En Pontevedra, a outra provincia costeira occidental, viven 963.511 galegos, o 34 % da súa poboación. En Lugo viven 351.530 persoas (13 %) e en Ourense 333.257 (12 %).

As provincias costeiras occidentais están moito máis poboadas que as provincias orientais. Vese unha concentración da poboación nas zonas das rías (Rías Baixas e Rías Altas). Na rexión costeira non só hai unha gran densidade de poboación nas principais cidades e nas capitais de provincia (Santiago de Compostela, Pontevedra, A Coruña, etc.), senón que tamén todos os municipios presentan unha alta poboación. En Lugo e Ourense, en cambio, unicamente hai unha alta densidade nas capitais de provincia. O resto do territorio, e sobre todo as zonas por riba dos 500 metros sobre o nivel do mar, está practicamente despoboadas.

Pero existe o problema do envellecemento da poboación. A taxa de natalidade é moi baixa e existe unha importante emigración. Os emigrantes adoitan ser novos, en idade de traballar e de ter fillos. Por iso, a migración provoca que non só se perda poboación senón que tamén se reduzan os embarazos e, por tanto, os nacementos.

Conocimientos básicos (conceptos, datos y hechos, procedimientos)

Ampliación y refuerzo

TIPOS DE RECURSOS

CÓMO



propuestas de actividades didácticas

13

Imprimir listaxe

Pechar

A poboación en Galicia

Interactivo que presenta as principais características demográficas do propio territorio

50 minutos

Interactivo

Exposición

Competencia digital

Obxectivo

O seguinte interactivo axudará aos alumnos a afianzar a súa capacidade para comentar gráficas e mapas e coñecer, a partir destes, a realidade sobre a poboación do seu propio territorio.

Proposta

Antes da presentación

Como paso previo ao traballo co interactivo, recomendámosche expor unha serie de preguntas para comprobar que saben os alumnos sobre algúns aspectos básicos da poboación da súa contorna máis próxima:

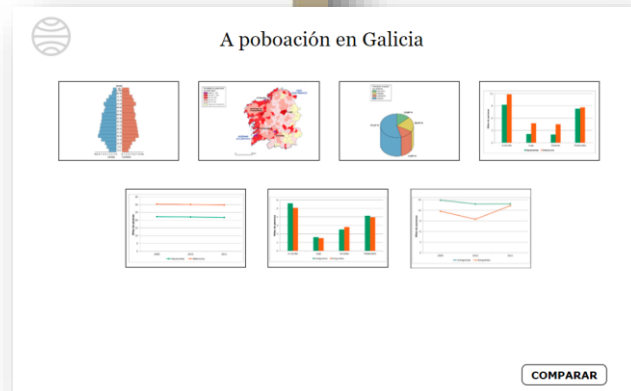
- Cantos sectores económicos existen?
- En que sectores económicos traballan os vosos pais ou outros familiares?
- Cal considerades que é o sector económico que ocupa a máis xente?
- Sabedes canta xente vive na vosa provincia? E en Galicia?
- Pensades que hoxe hai máis nacementos que hai tres anos? Por que?

Durante a presentación

No interactivo suxírense distintas imaxes que che resultarán útiles para reforzar a análise da realidade demográfica do noso territorio. Grazas a estas, poderás traballar cos alumnos sobre cuestións como:

- Estrutura de poboación por sexo (2011).
- Pirámide de poboación por sexo (2011).
- Densidade de poboación (2011).
- Poboación ocupada por sectores (2011).

Ficha do alumno



Propuestas para la activación

SECUENCIA DE APRENDIZAJE



Cuaderno del Profesor



Propuesta de planeación de aula

En todas las materias de aulaPlaneta-EDIXGAL encontrarás la **secuencia de recursos y fichas didácticas de cada una de las unidades** que lo componen. Esta secuencia le propone al profesor actividades y dinámicas para conseguir activar el aprendizaje.

Uno de los objetivos principales de aulaPlaneta-EDIXGAL es **ayudarte en tu labor cotidiana**.

Los recursos, que **cubren todos los contenidos curriculares de la LOMCE** y los requerimientos autonómicos específicos de Galicia, sirven de apoyo en tus explicaciones y ayudan a tus alumnos a comprender el tema y ejercitar lo aprendido.



The screenshot shows the 'aulaPlaneta' interface for a lesson plan. At the top, it indicates '5º Primaria' and 'Ciencias da natureza'. The main title is 'O ser humano'. Below this, there are navigation options: 'Guía didáctica', 'Recursos do tema', 'Mapa conceptual', and 'Cuaderno de estudo'. A description of the topic is provided: 'O ser humano é un dos seres vivos máis complexos do planeta. Se queres saber máis sobre a túa especie, entra neste tema.' A photo of a smiling child is also present.

Below the navigation bar, there are buttons for 'Exportar', 'Descargar no meu computador', and 'Modificar'. The main section is titled 'Recursos do tema' and lists 9 resources:

Resource ID	Resource Title	Description	Duration
01	O ser humano	Secuencia de imaxes que mostra ao ser humano como un ser vivo	20 minutos
02	Reforza a túa aprendizaxe: O corpo humano	Actividades sobre O corpo humano	15 minutos
03	Os aparatos e os sistemas do corpo humano	Secuencia de imaxes que permite coñecer os diferentes aparatos e sistemas que conforman o corpo humano	20 minutos
04	Que función realiza cada sistema ou aparato?	Actividade que permite relacionar os sistemas e aparatos do corpo humano coas funcións que participan	5 minutos
05	O esqueleto humano	Animación que mostra as características e funcións do esqueleto humano	20 minutos
06	Os músculos	Animación que explica a función do sistema muscular e os movementos voluntarios e involuntarios que realiza	20 minutos
07	As articulacións	Animación que describe as articulacións e as súas funcións no movemento do esqueleto humano	20 minutos
08	Coñece os elementos que forman o aparato locomotor	Actividade para asociar conceptos sobre o aparato locomotor coa súa definición	5 minutos
09	Identifica as partes do aparato locomotor	Actividade para agrupar os elementos que forman parte do aparato locomotor	5 minutos

Cuaderno del Profesor



- Una **guía didáctica**, en la que se presenta y desarrolla la propuesta didáctica de aulaPlaneta para cada tema.
- Un **mapa conceptual** imprimible, que ofrece una visión completa del tema.
- Una **herramienta de exposición**, para crear una lista de reproducción con tus recursos favoritos en una pizarra electrónica o mediante un simple proyector.
- La herramienta **Descargar a mi ordenador**, para guardar tu clase preparada en tu ordenador o en una memoria externa y evitar los riesgos de una mala conexión.
- La herramienta **Modificar el tema**, para personalizar tus clases y adaptar las secuencias didácticas propuestas por aulaPlaneta a las necesidades del aula.



Cuaderno del Profesor

6º Primaria | Ciencias sociais

Volver

Caderno do profesor | **Caderno de estudo**

Ver Todos os temas

	A poboación	Preparar	Exponer
	A vida económica	Preparar	Exponer
	Os sectores económicos	Preparar	Exponer
	A intervención humana no medio	Preparar	Exponer
	A organización política de Europa	Preparar	Exponer
	A historia medieval	Preparar	Exponer
	A historia medieval de España	Preparar	Exponer

6º Primaria | Ciencias sociais

Volver

A poboación

Estudar a poboación é moito máis que saber cantos somos. Comprende como inflúen os nacementos, as mortes e os movementos migratorios na súa definición.

Guía didáctica
Recursos do tema
 Mapa conceptual
 Caderno de estudo

Prepara a túa clase: escolle recursos e ordena a secuencia didáctica. Tamén podes asignar tarefas aos alumnos.

Expor | Descargar no meu computador | Asignar tarefas | Modificar

Recursos do tema

01		O crecemento natural: natalidade e mortalidade Secuencia de imaxes que permite traballar os conceptos de natalidade, mortalidade e crecemento natural da poboación	20 minutos
02		Analiza o crecemento natural da poboación Actividade que require observar atentamente unha serie de gráficos de poboación	10 minutos
03		Reforza a túa aprendizaxe: O crecemento natural Actividades sobre O crecemento natural	40 minutos
04		Os movementos de poboación	

Propuestas de secuencias didácticas adaptables

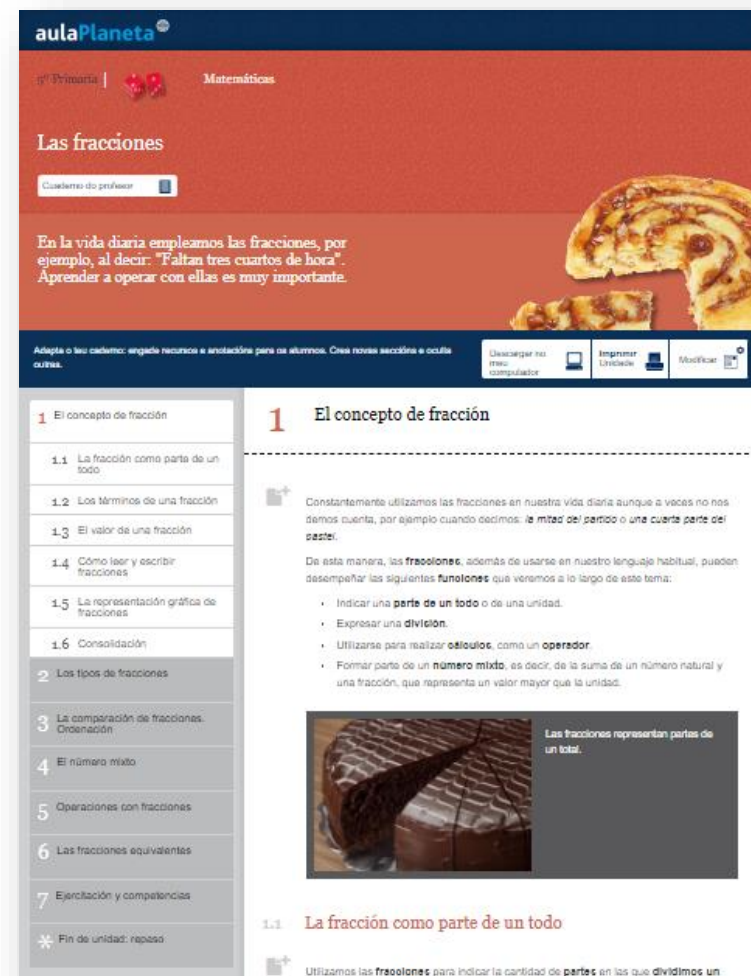
Cuaderno de Estudio

Herramienta de trabajo autónomo del alumno

En aulaPlaneta-EDIXGAL, tanto profesor como alumnos tienen disponible el Cuaderno de estudio de cada una de las unidades.

Este Cuaderno es la **herramienta de trabajo autónomo de tus alumnos**, un espacio digital seguro y fiable que incluye todo lo que necesitan para **aprender, investigando y practicando**.

Brinda al docente **una base teórica y práctica** que cubre por completo el currículo escolar y que puedes **modificar y adaptar** a tu estilo de enseñanza, y nivel, ritmo y necesidades de aprendizaje de tus alumnos.



The screenshot displays the 'aulaPlaneta' interface for the 'Matemáticas' subject, specifically the 'Las fracciones' unit. The page features a red header with the unit title and a sub-header 'Cuaderno de profesor'. Below this, there is a text block explaining the importance of fractions in daily life, accompanied by an image of a pie. A sidebar on the left lists the unit's sections: 1. El concepto de fracción, 2. Los tipos de fracciones, 3. La comparación de fracciones, 4. El número mixto, 5. Operaciones con fracciones, 6. Las fracciones equivalentes, 7. Ejercitación y competencias, and a final section for the unit's review. The main content area shows the first section, 'El concepto de fracción', which includes a sub-section '1.1 La fracción como parte de un todo'. This section contains text explaining that fractions are used in daily life and lists several 'funciones' (functions) of fractions: indicating a part of a whole, expressing a division, being used for calculations, and forming mixed numbers. An image of a chocolate cake is used to illustrate the concept of fractions as parts of a whole.

Cuaderno de Estudio



Contiene tres elementos diferenciados:

- **Contenido estructurado** mediante secciones y subsecciones para que tus alumnos investiguen y estudien todo aquello que deben aprender.
- **Profundiza:** Recursos que permiten al alumno profundizar en aquello que han visto o trabajado en clase. Estos recursos, son interactivos que contienen un media y un pequeño contenido contextualizado, como apoyo para los alumnos.
- **Prácticas:** Recursos que contienen actividades autocorregibles que permiten a los alumnos practicar aquello que están trabando en clase de forma autónoma. El alumno puede realizar los ejercicios las veces que necesite para consolidar aquello que está aprendiendo.

Profundiza

Introducción a las fracciones



Secuencia de imágenes que explica el concepto de fracción y describe sus elementos



Practica

Descubre las fracciones (I)



Actividad para identificar la fracción que representa el área coloreada de una figura



Descubre las fracciones (II)



Actividad para identificar la fracción que representa el área coloreada de una figura



Cuaderno de Estudio

- ✓ Cuadernos **adaptables** a la diversidad de estudiantes
- ✓ **Personalizables** por el profesor
- ✓ **Flexibles**: el profesor puede seleccionar recursos, reordenar, suprimir, etc.
- ✓ **Actualizados y actualizables**



Para responder a la diversidad del aula
y a distintos enfoques didácticos

- Trabajo específico de **Competencias**
- Propuesta de **Proyectos**



- Mapa conceptual, autoevaluación y webs de referencia



Cuaderno de Estudio

O crecemento natural

Crecemento natural = nacementos – defuncións

Por exemplo, temos unha localidade na que nun ano naceron 20 nenos e morreron 15 veciños. Se queremos calcular cal foi o seu crecemento natural, temos que facer a seguinte operación:

$$20 - 15 = 5$$

Segundo este resultado, o crecemento natural foi de cinco persoas. Como o número de nacementos é superior ao número de defuncións, podemos dicir que se deu un **crecemento natural positivo**.

Profundiza

O crecemento natural: natalidade e mortalidade

Secuencia de imaxes que permite traballar os conceptos de natalidade, mortalidade e crecemento natural da poboación



Practica

Analiza o crecemento natural da poboación

Actividade que require observar atentamente unha serie de gráficos de poboación



A poboación

Cuaderno do profesor

Estudar a poboación é moito máis que saber cantos somos. Comprende como inflúen os nacementos, as mortes e os movementos migratorios na súa definición.

Adapta o teu caderno: engade recursos e anotacións para os alumnos. Crea novas seccións e oculta outras.

[Descargar no meu computador](#)
[Imprimir Unidade](#)
[Asignar tarefas](#)
[Modificar](#)

1 O crecemento natural

- 1.1 A natalidade
- 1.2 A mortalidade
- 1.3 Consolidación

2 Os movementos migratorios

3 A densidade de poboación

4 A poboación no mundo

1 O crecemento natural

A poboación dun territorio é o número total de persoas que viven nel. Na poboación inflúen o **crecemento natural**, os **movementos migratorios** e a súa **distribución no espazo** (densidade).

Estudar a poboación e os distintos elementos que condicionan as súas características é importante para poder coñecer mellor os trazos das distintas sociedades do mundo, incluída a nosa. Para os gobernos, é importante coñecer as características da poboación, pois a partir desta información poderán prever as necesidades dos seus cidadáns.



Programaciones de aula personalizables

Para ahorrar tiempo en la planificación y organización de la materia, y facilitar la elaboración de la programación didáctica del curso, aulaPlaneta pone a disposición de los profesores la **Programación de aula editables**.

Con este documento podrás preparar la programación didáctica de forma rápida, sencilla, personalizada y **ajustada a los estándares de aprendizaje** establecidos por la comunidad autónoma de Galicia.



Índice

- Introdución
- As unidades didácticas: estrutura e contidos
- A avaliación e as súas formas
- A correspondencia entre o currículo e as unidades didácticas
- O enfoque pedagóxico da materia e as competencias clave
- O uso das TIC no proceso de ensino-aprendizaxe
- A atención á diversidade
- A programación de aula
 - Unidade 1. O ser humano
 - Unidade 2. A nutrición e os alimentos
 - Unidade 3. A saúde
 - Unidade 4. Os seres vivos
 - Unidade 5. O reino animal
 - Unidade 6. O reino das plantas
 - Unidade 7. A materia e os materiais
 - Unidade 8. A enerxía
 - Unidade 9. A electricidade e as máquinas
- A avaliación da práctica docente

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	Unidade
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA			
- B1.1. Iniciación á actividade científica. - B1.2. Emprego de diferentes fontes de información. - B1.3. Lectura de textos propios da área. - B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados. - B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). - B1.6. Xestión de ficheiros.	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.	Todas as unidades
		CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Todas as unidades
		CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).	Todas as unidades
		CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	Todas as unidades
		CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.	Todas as unidades
		CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.	Todas as unidades
- B1.7. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade. - B1.8. Traballo individual e cooperativo. - B1.9. A igualdade entre homes e mulleres. - B1.10. A conduta responsable.	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Todas as unidades

Elementos de evaluación: Rúbricas y escalas de valoración

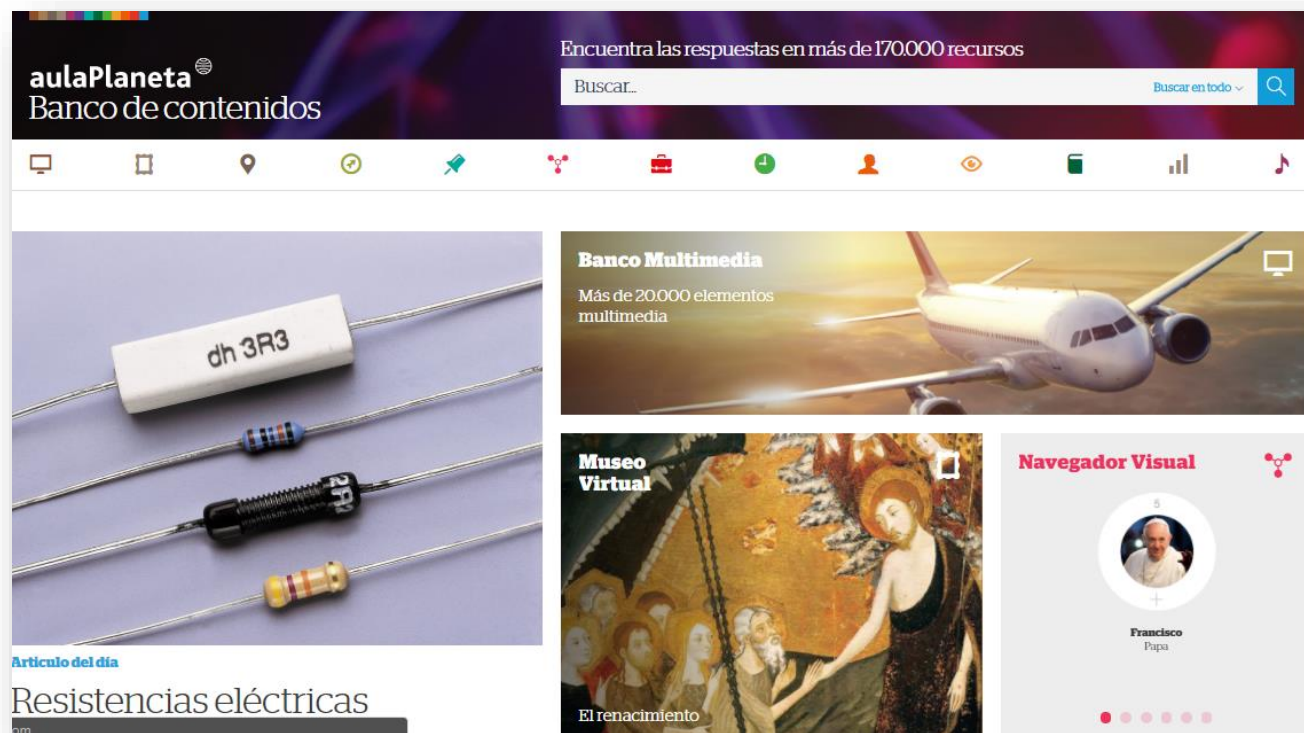
Las rúbricas y las escalas de valoración de aulaPlaneta son una herramienta útil y de fácil manejo, destinada a evaluar el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje y las distintas competencias clave por parte de tus alumnos a partir de una escala cualitativa.

Mediante las **matrices de evaluación** se establecen los criterios de valoración del proceso de aprendizaje y se enmarcan aquellas capacidades que un estudiante deberá demostrar haber adquirido.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave							Niveis de desempeño			
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS			CCL	CMC	CD	CSC	CCEC	CAA	CSIE	Insuficiente	En proceso	Satisfactorio	Excelente
B1.1. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MTB1.1.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.		X				X					
B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.2. Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	MTB1.2.1. Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.		X				X					
B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso. MTB1.3.2. Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de	X	X				X	X				
B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e	B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e		X				X	X				
B1.5. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.		X				X	X				
BLOQUE 2. NÚMEROS			CCL	CMC	CD	CSC	CCEC	CAA	CSIE	Insuficiente	En proceso	Satisfactorio	Excelente
B2.1. Números enteiros, decimais e fraccións. B2.2. A numeración romana. B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. B2.4. Nome e grafi dos números de máis de seis cifras. B2.5. Equivalencias entre os elementos	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de		X				X					
B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor en	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números	X	X				X					

Banco de contenidos – Entorno de indagación

El Banco de contenidos de aulaPlaneta es un apoyo esencial para la implementación de las nuevas metodologías pedagógicas y da respuesta a una de las necesidades cotidianas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: **acceder a una base de contenidos** y de consulta única, fiable, rigurosa, amplia y actualizada en un entorno seguro para ampliar y enriquecer los conocimientos de los alumnos y utilizarla como recurso en el día a día del aula.



[illegible]

The collage features several distinct digital components:

- Website Header:** A blue navigation bar at the top with the text "Reanimación en sus cursos online de 750000 euros.", a search bar containing "Reanimat...", and a "Buscar resultados" button.
- Social Media Post (Facebook):** A post from "Bosque Virtual" showing a forest scene with the title "El templado caducifolio". The text describes the characteristics of deciduous forests in temperate zones, mentioning their distribution across Europe, North America, and parts of Asia.
- Airplane Image:** A large white commercial airplane flying over a sunset sky.
- Historical Illustration:** An illustration of a grand classical building, likely a palace or government building, with people in period clothing in the foreground.
- User Profile:** A circular profile picture of a woman named "Francesca Pajon" with a red heart icon below it.
- Blog Post:** A section titled "En Profundidad" featuring a portrait of a man and a list of related topics: "Industria del patrimonio", "Cultura", "Arquitectura", "Arte", and "Ciencia".
- Educational Card:** A red card titled "Todo lo que necesitas para tu trabajo" with three categories: "Herramientas y software", "Regulación y documentación", and "Clases de capacitación y tecnología". It includes icons for a book, pencils, and gears.
- Coincidence Card:** A green card titled "Coincidencias" with the subtitle "¿Qué es la coincidencia? ¿Qué es la ley de los números?". It lists three items: "El misterio del número 1729", "El misterio del número 1729", and "El misterio del número 1729".
- Cartographic Card:** A light blue card titled "Cartografía" featuring an illustration of a person pointing towards a map.
- Anatomical Illustrations:** Two detailed anatomical drawings: one of a human skeleton and another of a human figure in a dynamic pose, possibly demonstrating movement or anatomy.

Entorno de indagación seguro y actualizado

**EDI****aulaPlaneta®**
Banco de contenidos

Buscar...

Buscar en todo



Ver todas las apps

Estadísticas



Conoce el estado del mundo a través de sus datos. Aquí encontrarás indicadores estadísticos actualizados a nivel mundial, regional y nacional.

Los indicadores proceden de fuentes internacionales oficialmente reconocidas, compilados por el Banco Mundial. Los datos se actualizan permanentemente.

Elige una opción



Estadísticas por países

Analiza un país a fondo a través de todos sus datos y su evolución histórica. Visualiza los datos en tabla o en gráficos.



Estadísticas por indicador

Descubre las diferencias entre países en relación a un indicador en concreto y su evolución histórica. Visualiza los datos en tabla o en mapa.



Comparador estadístico

Personaliza tus propias estadísticas comparando distintos indicadores con distintos países. Visualiza los datos en tabla o en gráficos.



Estadísticas actualizadas

Estadísticas por países

Analiza a fondo un país, una región supranacional o el mundo a través de sus datos más relevantes. Selecciona un país y accede a todos su datos. Te mostramos los principales indicadores sobre entorno físico, medio ambiente, población, demografía, economía, comercio, trabajo, energía, sociedad, educación, sanidad y género.

Puedes visualizar los datos en tabla o en gráfico y exportarlos para tus trabajos. También puedes ver la evolución cronológica del indicador que elijas.

Países Mundo



Afganistán

Albania

Alemania

Andorra

Angola

Antigua y Barbuda

Arabia Saudí

Argelia

Argentina



PROPUESTA CASOS DE USO

[Entorno formación](#)

Diversidad de enfoques didácticos

Diversidad de profesores, agrupaciones y casos de uso



EDIXGAL se adapta a todos ellos

Diferentes formas de enseñar, “tecnologías” y tipos de recursos



Tipos de uso

Profesor 1

Profesor/a que está acostumbrado a seguir el **libro de texto**. Sigue las explicaciones y las actividades propuestas por el libro.

Profesor 2

Profesor/a que trabaja de forma disciplinar, pero activa, proponiendo preguntas e investigaciones a sus alumnos.



Profesor 3

Profesor/a con libro de texto pero que tiende a preparar materiales y ejercicios propios.

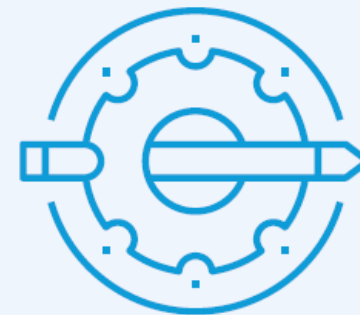
Profesor 5

Profesor/a que le da mucha importancia a la evaluación continua de los alumnos y quiere tener conocimiento de todo aquello que van haciendo sus alumnos.

Profesor 4

Profesor/a que trabaja por proyectos interdisciplinares, utilizando materiales de diferentes materias.

Una propuesta integrada por



**Recursos Didácticos
Digitales**



**Herramientas de
Personalización**



Materiales



**Talleres de
Formación**



Acompañamiento

MATERIALES Y TALLERES DE FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

Materiales para el Profesor

Todos los profesor EDIXGAL dispondrán de un **Manual de uso**, tanto de profesor cómo de alumno con:

- **Explicaciones** teóricas
- **Imágenes** demostrativas
- **Vídeotutoriales** que explican las funcionalidades de los elementos de aulaPlaneta en el EVA.

INDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción
2. Fundamentos Pedagógicos
 - a. Una nueva realidad del siglo XXI
 - b. Un nuevo modelo de persona adaptado a las necesidades del siglo XXI
 - c. ¿Qué deben aprender los alumnos? ¿Cómo aprenden?
 - d. ¿Cómo debe ser el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. aulaPlaneta – EDIXGAL
 - a. Programaciones de aula
 - b. Evaluaciones
 - c. Cuaderno del profesor
 - d. Cuaderno de estudio
 - e. Recursos educativos, propuestas didácticas y actividades
 - f. Banco de contenidos – Entorno de indagación
4. El día a día en EDIXGAL – aP
 - a. PROFESOR - Cómo preparar y gestionar las clases – Profesor
 - Programar las unidades didácticas y preparar los recursos
 - Adaptar el material de los alumnos
 - Preparar las actividades para la evaluación continua
 - Corregir y hacer seguimiento de las actividades de aulaPlaneta
 - b. ALUMNO – Cómo acceder a sus materiales y realizar sus tareas
 - Acceder al Cuaderno de estudio y a los recursos de aP
 - Realizar las actividades propuestas por el profesor
 - Hacer seguimiento de las tareas
 - Hacer búsquedas en el Banco de contenidos



Materiales



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



EDIXGAL

aulaPlaneta 
INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR

Un gran paso para la digitalización de las aulas
Un gran paso en la calidad de la educación