

Aspecto	Estratexias	Discap. intelectual	TEA	Discap. visual	Discap. auditiva	TSH/TDL	Dislexia	TDAH	Vulnerabilidade socioeducativa	Descoñecemento grave da lingua
<u>Vocabulario</u>	Ensinar vocabulario.	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒
	Estratexia das palabras clave.	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐
	Definir palabras	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	Ensinar morfoloxía	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒
	Empregar vídeos con subtítulos	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Empregar xestos para as palabras máis frecuentes	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Imaxes vocabulario clave	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒
	Organizadores semánticos	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☒
	Escoitar textos en voz alta	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐
	Debater sobre o significado das palabras.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
	Proporcionar exemplos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Estratexia LINCS (link-image-note-constructselfinterest)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Descubrir o significado de palabras buscando pistas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

	Ensinar palabras de alta frecuencia nos textos académicos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Proporcionar exemplos e contraexemplos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Practicar a escritura das palabras novas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
<u>Comprensión de estruturas lingüísticas</u>	Inferencias.	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒
	Analogías.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Deducións.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Inducións.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Opostos.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Anáforas	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Metáforas	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
<u>Comprensión da estrutura do texto</u>	Mapa da historia.	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Estruturas textuais expositivas.	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒
	Mapa eventos dos personaxes (<i>character event map</i>).	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Mapa de toma de perspectiva (<i>perspective taking map</i>).	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Imaxes sobre os eventos da narración.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Estratexias de comprensión	Enunciados baseados en regras (rule-based statement).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Activar coñecementos previos	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒
	Estratexia de paráfrasis ou RAP (read-askparaphrase).	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐
	Estratexia ART (ask-read-tell)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Ensino recíproco.	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐
	Elaborar organizadores gráficos de forma colaborativa.	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒
	Organizador gráfico baseado en preguntas Q.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
	Organizador gráfico KWL (know-want-learned).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
	Procedemento RAAC (reread-adapt-answer-comprehend).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Predicións.	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒
	Preexaminar.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Identificar a idea principal do parágrafo.	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☒

	Prediccións.	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐
	Autopreguntas.	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☒
	Resumo.	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☒
	Relectura.	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐
	Estratexia QAR (question-answer-relationship).	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Estrategia TWA (<i>think before reading, think while reading, and think after reading</i>).	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Estratexia PLANS (pick goals, list ways to meet goals, and notes, sequence notes).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Autorregulación (proposta de obxectivos, autoseguemento e autoavaliación).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Estratexia de visualización	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Detectar incongruencias	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Autoexplicacións	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Estratexia pensar-emparellar-compartir (think-pair-share).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
<u>Modificacións nos textos</u>	Contidos relacionados cos intereses.	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐

	Adaptación dos textos: lonxitude, dificultade e ideas detalle.	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Esquemas	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐
	Desglosar en seccións máis pequenas visualmente diferenciadas	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Engadir o significado de palabras difíciles	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Resaltar ideas importantes	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐
	Engadir ilustracións	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Recursos multimedia	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Outras	Recontado de narracións.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
	Responder a preguntas: que ,quen, onde.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒
	Visualizar ou crear imaxes mentais	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☐
	Recontado de narracións dende o punto de vista dun personaxe.	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Ensinar contidos ou coñecementos	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Escribir sobre o lido: contestar a preguntas de desenvolvemento ou tomar notas con axuda de organizadores gráficos.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☒
	Dispositivos de conversión de texto a voz.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐