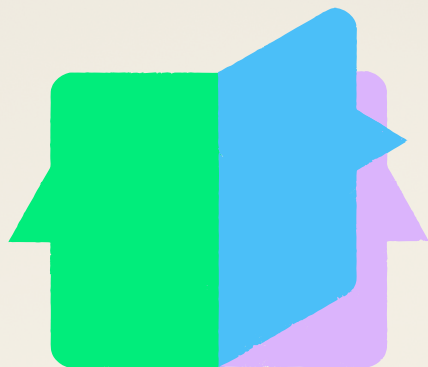




PLAN

de Lectura, Escritura e Acceso á información





Plan de Lectura Escritura e Acceso á información

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

DEFINICIÓN

Un documento de centro que integra todas as intervencións destinadas ao fomento da **lectura**, da **escritura** e das **habilidades no uso e no tratamento da información**, e tamén á **comunicación do coñecemento**, como apoio á adquisición das competencias clave.

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

MARCO LEGAL



LEI

- **LEI ORGÁNICA 2/2006**, do 3 de maio, de Educación (LOE)



DECRETOS

- **DECRETO 150/2022, do 8 de setembro**, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil
- **DECRETO 155/2022, do 15 de setembro**, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria
- **DECRETO 156/2022, do 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria
- **DECRETO 157/2022, do 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato



RESOLUCIÓN

- **RESOLUCIÓN do 5 de xuño de 2025**, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no réxime ordinario no curso académico 2025/26
- **RESOLUCIÓN do 16 de outubro de 2025**, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan de Lectura, Escritura e Acceso á información nos centros docentes non universitarios sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia.

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ENFOQUE DO PLEA

Competencia lectora como facilitadora da aprendizaxe en **todas as áreas do currículo**.



DESCODIFICACIÓN



**COMPREENSIÓN
PROFUNDA**



**ANÁLISE
CRÍTICA**



**PRODUCCIÓN DE
TEXTOS PROPIOS**

QUE?

Concepto | Marco legal

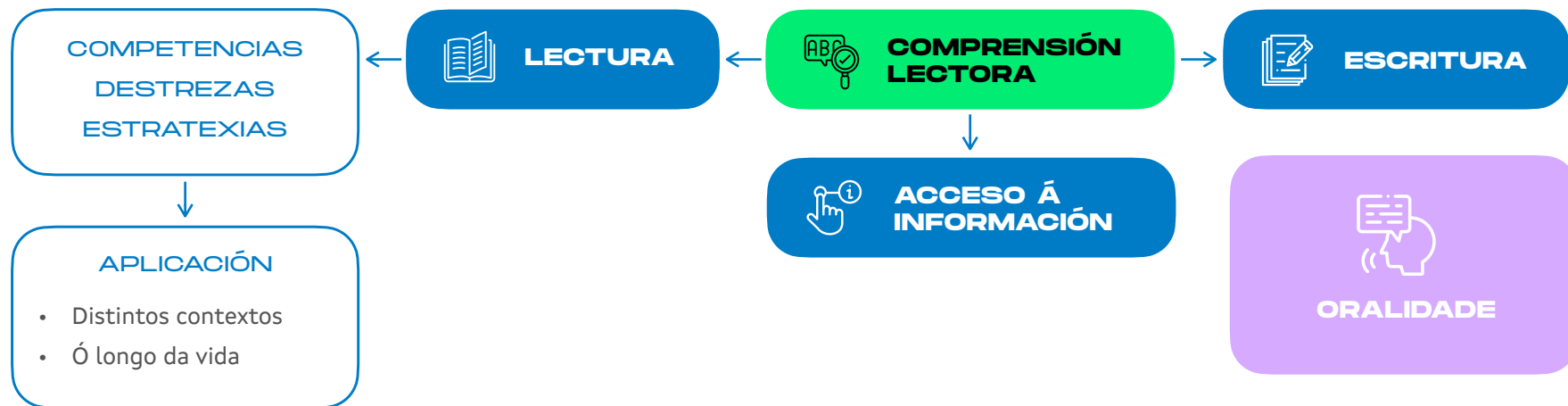
QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ASPECTOS NOS QUE INCIDE



QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

CARACTERÍSTICAS DO PLEA



COHERENTE



CONTEXTUALIZADO



INTEGRAL



CONSENSUADO



REALISTA



ESTABLE



FLEXIBLE

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a lectura crítica
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en múltiples soportes
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e fomentar o uso crítico da información
- 4 Implementar e reforzar nos centros educativos estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

QUE?

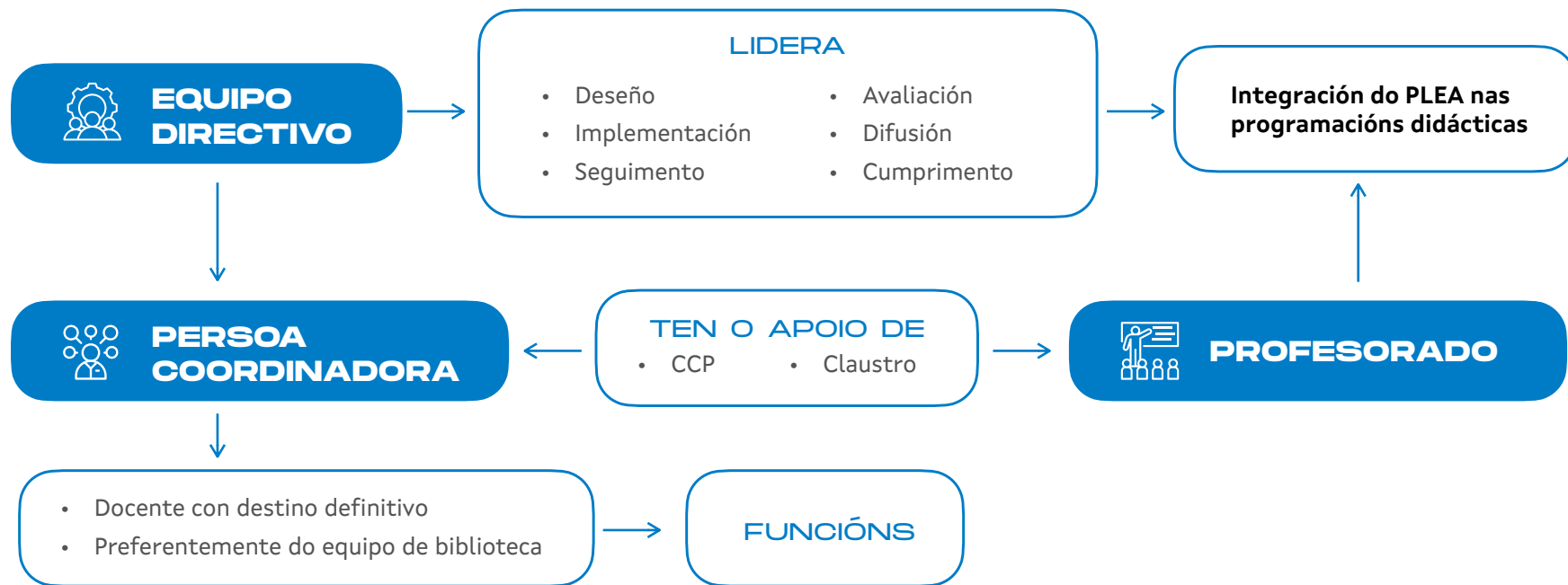
Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda



QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

CRONOGRAMA

FASE DE ELABORACIÓN

CURSO 2025–2026

1º TRIMESTRE

**ANÁLISE**

2º TRIMESTRE

**ELABORACIÓN**

3º TRIMESTRE

**ELABORACIÓN**
.....
APROBACIÓN
CE**FASE DE APLICACIÓN**

CURSO 2026–2027

- **Incorporación ao PEC**
- Posta en práctica das accións
- Avaliación continua do plan
- Propostas de mellora

PLEA**VIXENCIA: 4 ANOS**
CONCRECIÓN ANUAL NA PXA

QUE?

Concepto | Marco legal

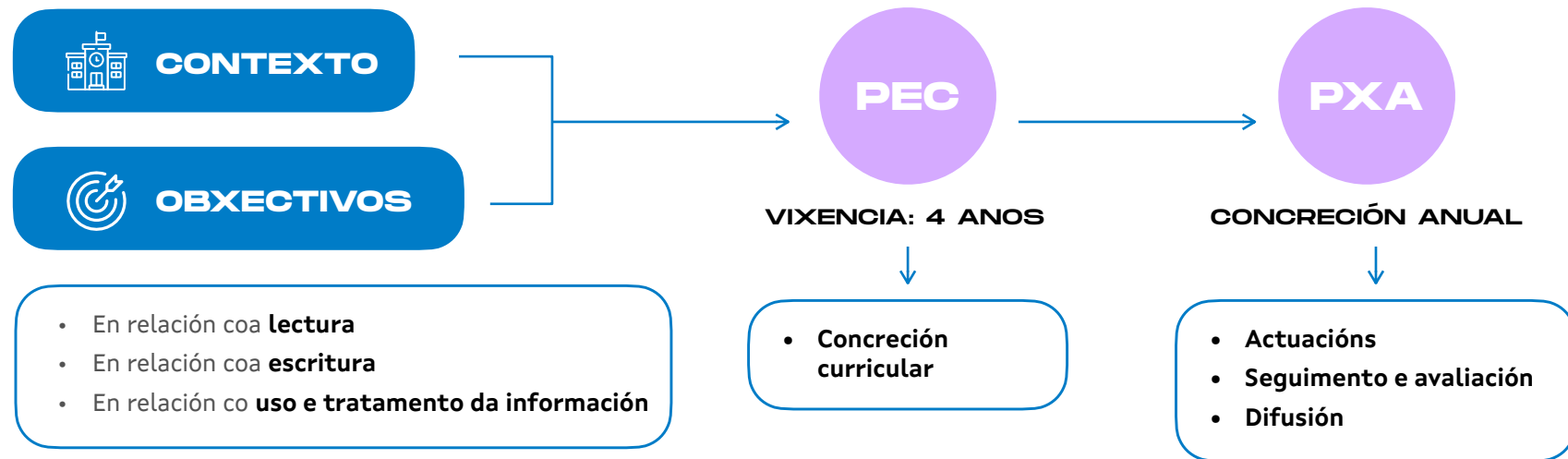
QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ESTRUTURA DO PLEA



QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ESTRUTURA DO PLEA

- **CONTEXTO**
- **OBXECTIVOS**
 1. En relación coa **lectura**
 2. En relación coa **escritura**
 3. En relación co **uso e tratamento da información**



PEC

- **ACTUACIÓNS**
- **SEGUIMENTO E AVALIACIÓN**
- **DIFUSIÓN**



PXA

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ACTUACIÓNS

- Visión transversal, interdisciplinar e inclusiva
- Implican a toda a comunidade



TEMPO DE LECTURA



- Actividade sistematizada
- Abrangue todas as materias
- Organización segundo unha visión pedagóxica integral
- Coherencia coa concreción curricular de cada nivel, ciclo e materia

**OBXECTIVOS**

- Fomento do hábito lector
- Desenvolvemento da competencia lectora e o gozo persoal da lectura
- Mellora da comprensión lectora
- Fomento dunha lectura crítica, creativa e reflexiva
- Perfeccionamento da expresión oral e escrita

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ACTUACIÓNS



TEMPO DE LECTURA



FRANXA DIARIA

- Infantil: 20 minutos (recomendado)
- Primaria (obrigatorio)
- 20 - 30 minutos
- A primeira hora / despois do recreo
- Secundaria e bacharelato: 20 - 30 minutos (recomendado)
- **Profesorado modelo e mediador de lectura**



TEXTOS E MATERIAIS VARIADOS

- Xéneros diversos
- Adaptados a distintos niveis lectores
- Formatos variados
- Textos de ficción, non ficción e informativos



PROMOTOR DE EQUIDADE E INCLUSIÓN

- Cadaquén le ao seu ritmo, sen xuízos e nun ambiente seguro
- Respéctase a diversidade de intereses e niveis lectores
- Compénsanse as desigualdades no acceso á lectura



CLIMA MOTIVADOR E TRANQUILO

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ACTUACIÓNS



LECTURA



ESCRITURA



ACCESO Á INFORMACIÓN

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

ACTUACIÓNS DA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



APOIO E ASESORAMENTO

Rede de acompañamento aos centros educativos para a elaboración do plan (**mentorización de persoas expertas** neste ámbito)

Itinerario formativo vencellado á realización deste plan (CFR)



FORMACIÓN

Específica para o profesorado coordinador e outro profesorado implicado no mesmo

PFPP centrado no itinerario formativo da **competencia lectora**

Potenciación do **traballo en rede**



DIFUSIÓN DE BOAS PRÁCTICAS

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

SUXESTIÓNS PARA A ELABORACIÓN DO PLEA

CONTEXTO SOCIOCULTURAL DO CENTRO EDUCATIVO EN REFERENCIA Á LECTURA

- **Datos principais do centro:** ratios de alumnado e profesorado, liñas por curso
- **Situación socioeconómica e cultural** do alumnado e das familias
- **Necesidades específicas de apoio** educativo en relación coa competencia lectora
- **Participación** das familias e de axentes externos

PRÁCTICAS DO CENTRO

- **Prácticas lectoras e escritoras** do centro
- **Prácticas** relacionadas coa alfabetización informacional
- **Metodoloxías** empregadas nas propostas de lectura, de escritura, de uso e tratamento da información
- **Recursos** materiais e humanos

AVALIACIÓN

ALUMNADO

- **probos estandarizados ou de competencia lectora adaptados** ao centro escolar
- **informes académicos**
- **observación de comportamentos** do alumnado na aula ou na biblioteca escolar
- **cuestionarios** sobre hábitos lectores...

PROFESORADO

- cuestionarios ou entrevistas **sobre a formación**
- cuestionarios ou entrevistas **sobre as prácticas docentes**

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

EN RESUMO



PUNTO DE PARTIDA

- **Onde estamos no noso centro**



ROUTA

- **Lectura, escritura e acceso á información**
- *Competencia lectora*
- *Tipos de lectura*
- *Estratexias de lectura, escritura e acceso á información*
- *Tipoloxías textuais*
- *Alfabetización informacional*
- ...



POSTA EN PRÁCTICA

- **Actuacións, avaliación, difusión...**

QUE?

Concepto | Marco legal

QUEN?

Responsables

COMO?

Cronograma | Esquema | Recursos e axuda

BIBLIOGRAFÍA E WEBGRAFÍA



- Cassany, D.; Luna, M. e Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó
- Cassany, D.; Luna, M. e Sanz, G. (1994). *Tras las líneas*. Anagrama
- Cruz Ripoll, J. (2023). *Un marco para el desarrollo de la competencia lectora*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
- Lluch, G., y Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar. El plan de lectura*. Octaedro
- Solé, Isabel. (2009) *Estrategias de Lectura*. Graó



- Cassany, D.; *Enseñar a leer y a comprender*. [en liña] [Consulta: 18 de octubre de 2025]
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Cd3LOUNuqnE&list=PLUAbt7LZXq8TTz92BI6S-eHXZHEd7Coui>



GRAZAS!

