XUNTA
DE GALICIA

PLAN DE LECTURA,
ESCRITURA E ACCESO
Á INFORMACIÓN

PLAN
de Lectura, Escritura e Acceso á información

Plan de Lectura Escritura e Acceso á información

DEFINICIÓN

Un documento de centro que integra todas as intervencións destinadas ao fomento da **lectura**, da **escritura** e das **habilidades no uso e no tratamento da información**, e tamén á **comunicación do coñecemento**, como apoio á adquisición das competencias clave.

MARCO LEGAL

LEI

- **LEI ORGÁNICA 2/2006**, do 3 de maio, de Educación (LOE)

DECRETOS

- **DECRETO 150/2022, do 8 de setembro**, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil
- **DECRETO 155/2022, do 15 de setembro**, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria
- **DECRETO 156/2022, do 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria
- **DECRETO 157/2022, do 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato

RESOLUCIÓNS

- **RESOLUCIÓN do 5 de xuño de 2025**, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no réxime ordinario no curso académico 2025/26
- **RESOLUCIÓN do 16 de outubro de 2025**, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan de Lectura, Escritura e Acceso á información nos centros docentes non universitarios sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia.

ENFOQUE DO PLEA

Competencia lectora como facilitadora da aprendizaxe en **todas as áreas do currículo.**

DESCODIFICACIÓN

COMPRENSIÓN PROFUNDA

ANÁLISE CRÍTICA

PRODUCIÓN DE TEXTOS PROPIOS

ASPECTOS NOS QUE INCIDE

- COMPETENCIAS / DESTREZAS / ESTRATEXIAS ← LECTURA ← COMPRENSIÓN LECTORA → ESCRITURA
- COMPRENSIÓN LECTORA ↓ ACCESO Á INFORMACIÓN
- COMPETENCIAS / DESTREZAS / ESTRATEXIAS ↓ APLICACIÓN
  - Distintos contextos
  - Ó longo da vida
- ORALIDADE

CARACTERÍSTICAS DO PLEA

- COHERENTE
- CONTEXTUALIZADO
- INTEGRAL
- CONSENSUADO
- REALISTA
- ESTABLE
- FLEXIBLE

OBXECTIVOS DO PLEA

1. **Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a lectura crítica

2. **Mellorar a produción de textos escritos** en múltiples soportes

3. **Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e fomentar o uso crítico da información

4. Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional.**

5. **Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria

6. **Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información

7. **Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura,** así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.

8. Promover por parte dos centros educativos o **uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

EQUIPO DIRECTIVO

→ **LIDERA**

- Deseño
- Implementación
- Seguimento
- Avaliación
- Difusión
- Cumprimento

→ **Integración do PLEA nas programacións didácticas**

PERSOA COORDINADORA

TEN O APOIO DE

- CCP
- Claustro

PROFESORADO

- Docente con destino definitivo
- Preferentemente do equipo de biblioteca

→ **FUNCIÓNS**

CRONOGRAMA

FASE DE ELABORACIÓN

CURSO 2025–2026

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
ANÁLISE	ELABORACIÓN	ELABORACIÓN / APROBACIÓN CE

FASE DE APLICACIÓN

CURSO 2026–2027

- **Incorporación ao PEC**
- Posta en práctica das accións
- Avaliación continua do plan
- Propostas de mellora

PLEA

VIXENCIA: 4 ANOS
CONCRECIÓN ANUAL NA PXA

ESTRUTURA DO PLEA

CONTEXTO

OBXECTIVOS

- En relación coa **lectura**
- En relación coa **escritura**
- En relación co **uso e tratamento da información**

→ **PEC**

VIXENCIA: 4 ANOS

↓

- **Concreción curricular**

→ **PXA**

CONCRECIÓN ANUAL

↓

- **Actuacións**
- **Seguimento e avaliación**
- **Difusión**

ESTRUTURA DO PLEA

- **CONTEXTO**
- **OBXECTIVOS**
  1. En relación coa **lectura**
  2. En relación coa **escritura**
  3. En relación co **uso e tratamento da información**

→ **PEC**

- **ACTUACIÓNS**
- **SEGUIMENTO E AVALIACIÓN**
- **DIFUSIÓN**

→ **PXA**

ACTUACIÓNS

- Visión transversal, interdisciplinar e inclusiva
- Implican a toda a comunidade

TEMPO DE LECTURA

- Actividade sistematizada
- Abrangue todas as materias
- Organización segundo unha visión pedagóxica integral
- Coherencia coa concreción curricular de cada nivel, ciclo e materia

OBXECTIVOS

- Fomento do hábito lector
- Desenvolvemento da competencia lectora e o gozo persoal da lectura
- Mellora da comprensión lectora
- Fomento dunha lectura crítica, creativa e reflexiva
- Perfeccionamento da expresión oral e escrita

ACTUACIÓNS

TEMPO DE LECTURA

FRANXA DIARIA

- Infantil: 20 minutos (recomendado)
- Primaria (obrigatorio)
- 20 - 30 minutos
- A primeira hora / despois do recreo
- Secundaria e bacharelato: 20 - 30 minutos (recomendado)
- **Profesorado modelo e mediador de lectura**

TEXTOS E MATERIAIS VARIADOS

- Xéneros diversos
- Adaptados a distintos niveis lectores
- Formatos variados
- Textos de ficción, non ficción e informativos

PROMOTOR DE EQUIDADE E INCLUSIÓN

- Cadaquén le ao seu ritmo, sen xuízos e nun ambiente seguro
- Respéctase a diversidade de intereses e niveis lectores
- Compénsanse as desigualdades no acceso á lectura

CLIMA MOTIVADOR E TRANQUILO

ACTUACIÓNS

ESTRATEXIAS

- LECTURA
- ESCRITURA
- ACCESO Á INFORMACIÓN

ACTUACIÓNS DA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

APOIO E ASESORAMENTO

Rede de acompañamento aos centros educativos para a elaboración do plan (**mentorización de persoas expertas** neste ámbito)

Itinerario formativo vencellado á realización deste plan (CFR)

FORMACIÓN

Específica para o profesorado coordinador e outro profesorado implicado no mesmo

PFPP centrado no itinerario formativo da **competencia lectora**

Potenciación do **traballo en rede**

DIFUSIÓN DE BOAS PRÁCTICAS

SUXESTIÓNS PARA A ELABORACIÓN DO PLEA

CONTEXTO SOCIOCULTURAL DO CENTRO EDUCATIVO EN REFERENCIA Á LECTURA

- **Datos principais do centro:** ratios de alumnado e profesorado, liñas por curso
- **Situación socioeconómica e cultural** do alumnado e das familias
- **Necesidades específicas de apoio** educativo en relación coa competencia lectora
- **Participación** das familias e de axentes externos

PRÁCTICAS DO CENTRO

- **Prácticas lectoras e escritoras** do centro
- **Prácticas** relacionadas coa **alfabetización informacional**
- **Metodoloxías** empregadas nas propostas de lectura, de escritura, de uso e tratamento da información
- **Recursos** materiais e humanos

AVALIACIÓN

ALUMNADO

- **probas estandarizadas ou de competencia lectora adaptadas** ao centro escolar
- **informes académicos**
- **observación de comportamentos** do alumnado na aula ou na biblioteca escolar
- **cuestionarios** sobre hábitos lectores...

PROFESORADO

- cuestionarios ou entrevistas **sobre a formación**
- cuestionarios ou entrevistas **sobre as prácticas docentes**

EN RESUMO

PUNTO DE PARTIDA

- **Onde estamos no noso centro**

RUTA

- **Lectura, escritura e acceso á información**
- *Competencia lectora*
- *Tipos de lectura*
- *Estratexias de lectura, escritura e acceso á información*
- *Tipoloxías textuais*
- *Alfabetización informacional*
- ...

POSTA EN PRÁCTICA

- **Actuacións, avaliación, difusión...**

BIBLIOGRAFÍA E WEBGRAFÍA

- Cassany, D.; Luna, M. e Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó
- Cassany, D.; Luna, M. e Sanz, G. (1994). *Tras las líneas*. Anagrama
- Cruz Ripoll, J. (2023). *Un marco para el desarrollo de la competencia lectora*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
- Lluch, G., y Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar. El plan de lectura*. Octaedro
- Solé, Isabel. (2009) *Estrategias de Lectura*. Graó

- Cassany, D.; *Enseñar a leer y a comprender*. [en liña] [Consulta: 18 de octubre de 2025]
  Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Cd3L0UNuqnE&list=PLUAbt7LZXq8TTz92BI6S-eHXZHED7Coui

XUNTA
DE GALICIA

PLAN DE LECTURA,
ESCRITURA E ACCESO
Á INFORMACIÓN

GRAZAS!