



Mónica Muñoz Sobrino
Santiago de Compostela, 12 de marzo de 2026

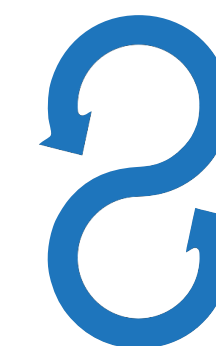


 **CONTEXTO**

 **ACCESO Á INFORMACIÓN**

 **ANÁLISE**

 **EXEMPLOS**



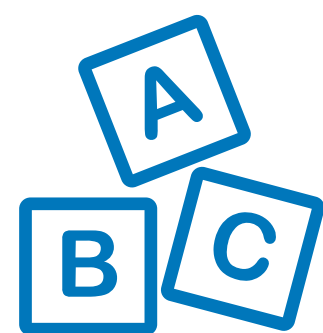
COMPETENCIA LECTORA

A capacidade de comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con textos escritos co obxecto de alcanzar obxectivos, desenvolver coñecementos e participar na sociedade.

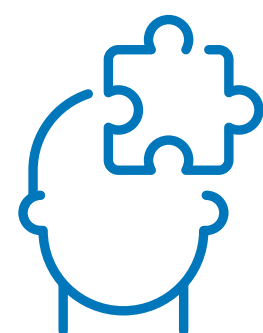
Juan Cruz RIPOLL SALCEDA

ENFOQUE DA COMPETENCIA LECTORA

Competencia lectora como facilitadora da aprendizaxe en **todas as áreas do currículo.**



DESCODIFICACIÓN



**COMPRENSIÓN
PROFUNDA**



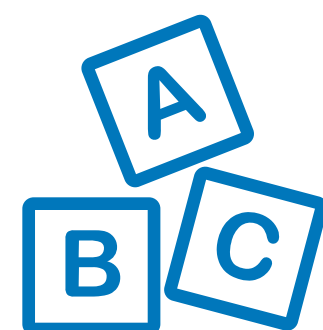
**ANÁLISE
CRÍTICA**



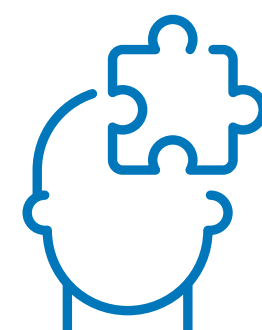
**PRODUCCIÓN DE
TEXTOS PROPIOS**

ENFOQUE DA COMPETENCIA LECTORA

Competencia lectora como facilitadora da aprendizaxe en **todas as áreas do currículo**.



DESCODIFICACIÓN



**COMPRENSIÓN
PROFUNDA**



**ANÁLISE
CRÍTICA**

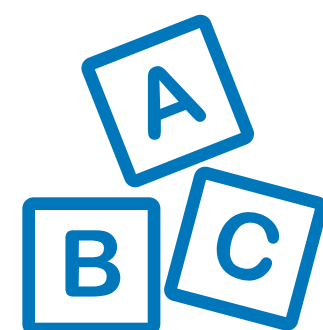


**PRODUCCIÓN DE
TEXTOS PROPIOS**

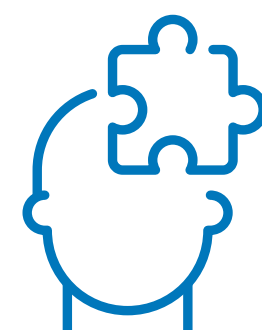


ENFOQUE DA COMPETENCIA LECTORA

Competencia lectora como facilitadora da aprendizaxe en **todas as áreas do currículo.**



DESCODIFICACIÓN



COMPRENSIÓN PROFUNDA



ANÁLISE CRÍTICA



PRODUCCIÓN DE TEXTOS PROPIOS



SI

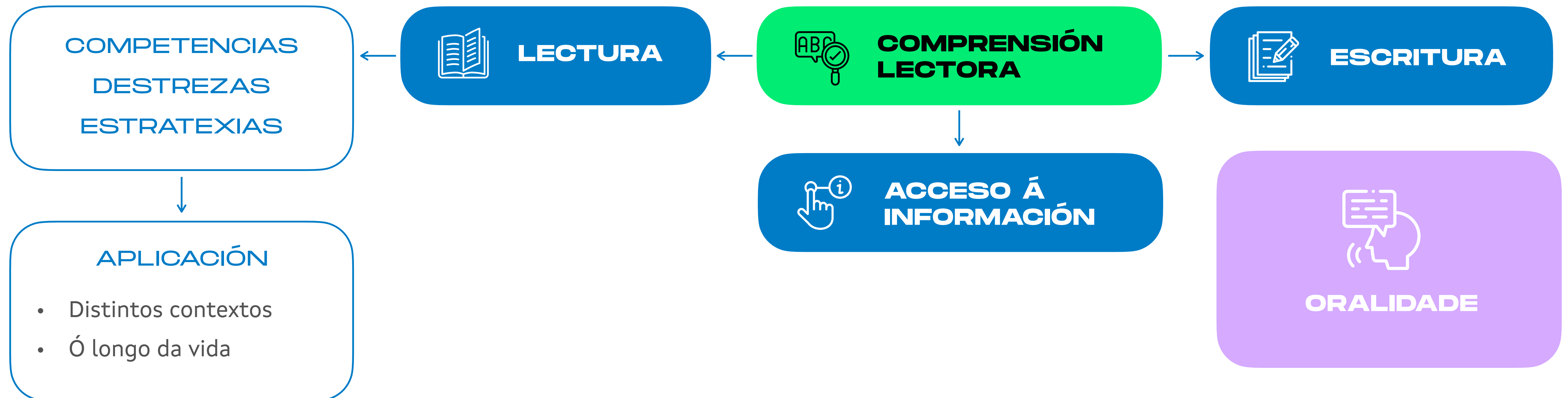


NS/NC

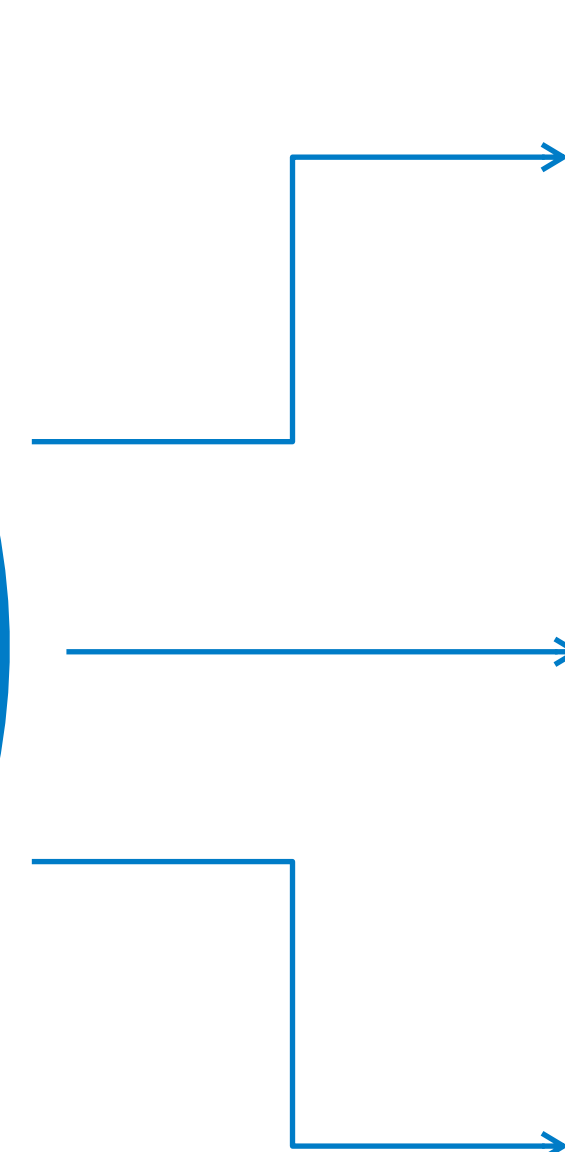


NON

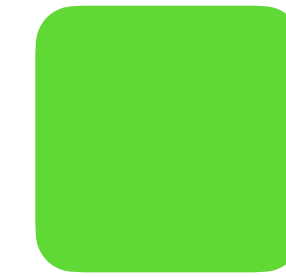
ASPECTOS NOS QUE INCIDE



ACTUACIÓNS



ACTUACIONES



SI



NS/NC



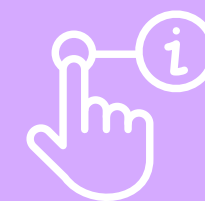
NON



LECTURA



ESCRITURA



ACCESO Á INFORMACIÓN

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a lectura crítica
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en múltiples soportes
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e fomentar o uso crítico da información
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- Promover por parte dos centros educativos o **uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en múltiples soportes
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e fomentar o uso crítico da información
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en **múltiples soportes**
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e fomentar o uso crítico da información
- 4 Implementar e reforzar nos centros educativos estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en **múltiples soportes**
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e **fomentar o uso crítico da información**
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en **múltiples soportes**
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e **fomentar o uso crítico da información**
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en **múltiples soportes**
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e **fomentar o uso crítico da información**
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en **múltiples soportes**
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e **fomentar o uso crítico da información**
- 4 Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional.****
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como **centros de recursos** en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais **o acceso á información**
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura,** así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en **múltiples soportes**
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e **fomentar o uso crítico da información**
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como **centros de recursos** en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais **o acceso á información**
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

OBXECTIVOS DO PLEA

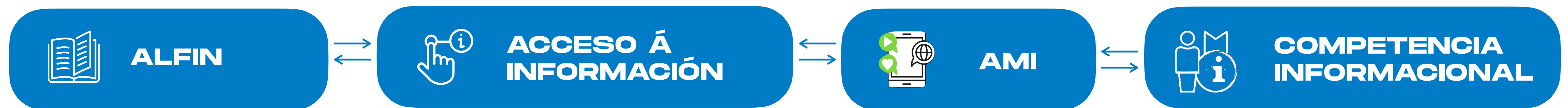
- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a **lectura crítica**
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en **múltiples soportes**
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e **fomentar o uso crítico da información**
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional**.
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como **centros de recursos** en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais **o acceso á información**
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura**, así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- 8 Promover por parte dos centros educativos o uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**

FERRAMENTA: O PENSAMENTO



É a capacidade mental, consciente ou inconsciente, para procesar información, formar ideas, representacións da realidade e conceptos, permitindo razoar, tomar decisións e solucionar problemas.

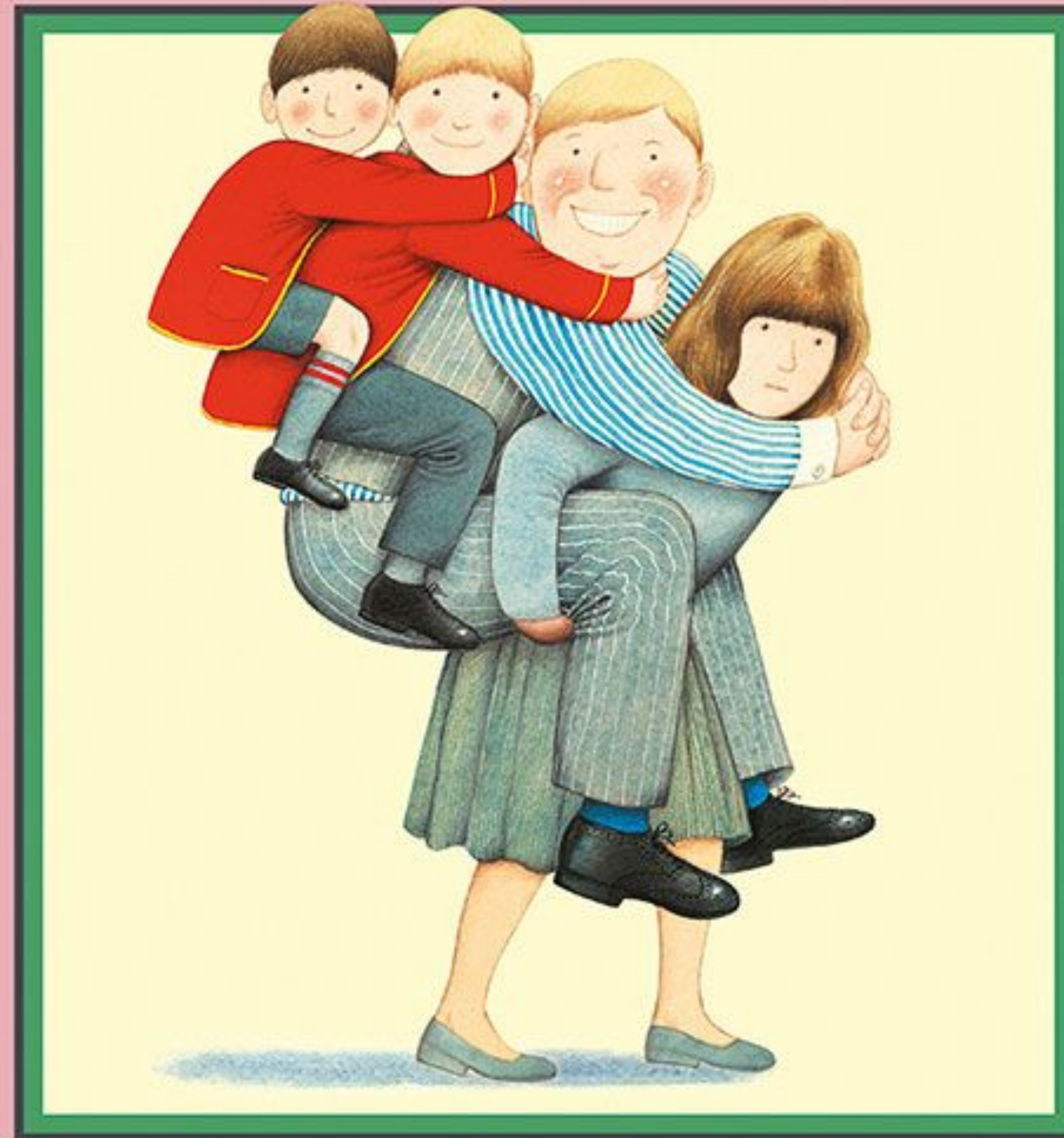
ALFIN



A **alfabetización informacional** é a capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dáanos poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e expresar puntos de vista informados e comprometernos plenamente coa sociedade.

CILIP - Definición de 2018

O libro dos Porcos



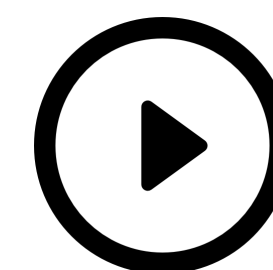
Anthony Browne

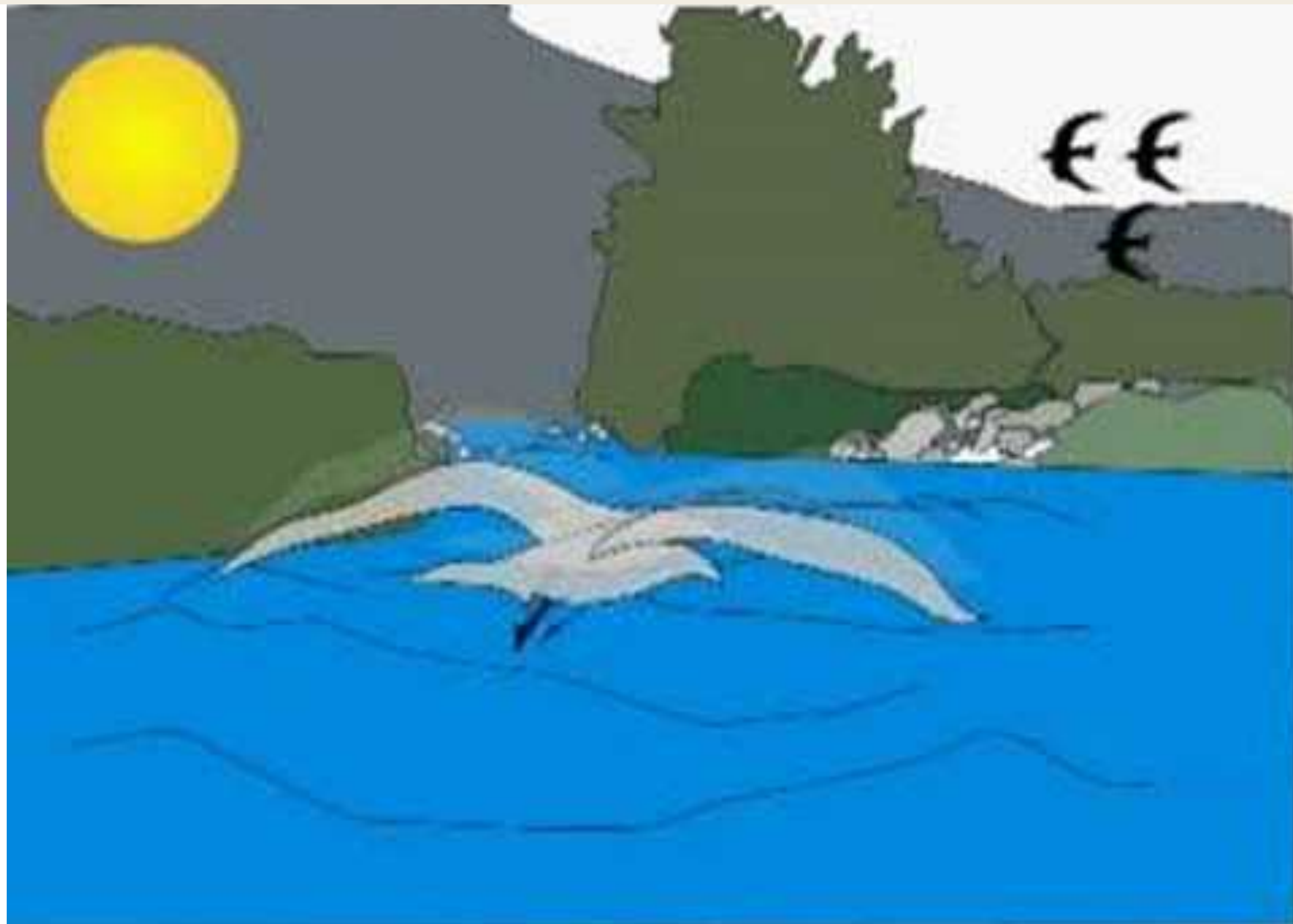
Kalandraka





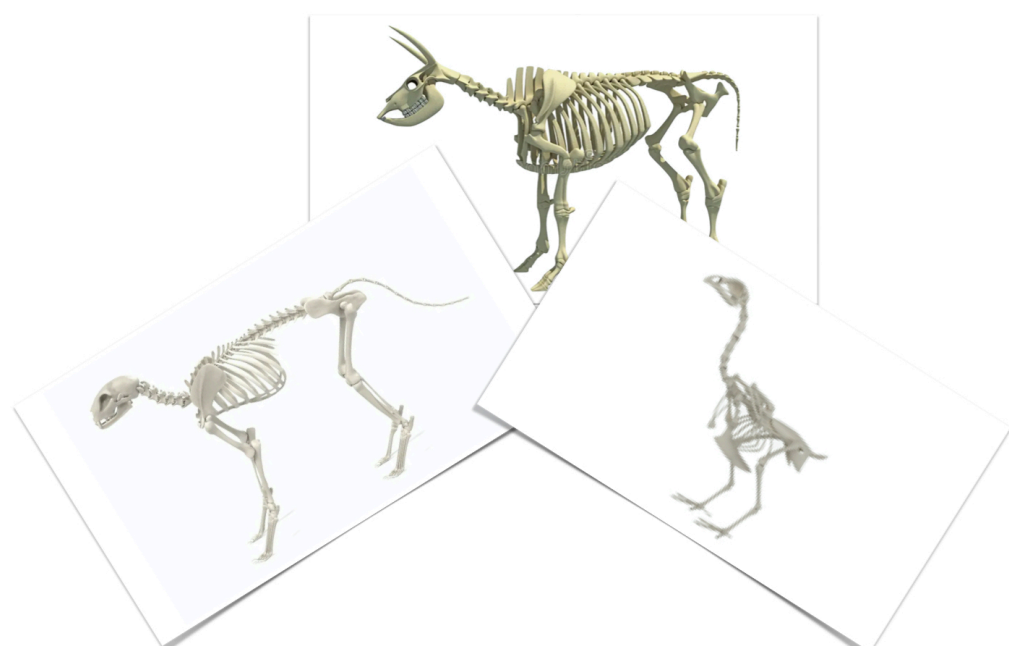
CITIZEN59. Le Guernica de Picasso. En Flickr. CC BY-SA 2.0

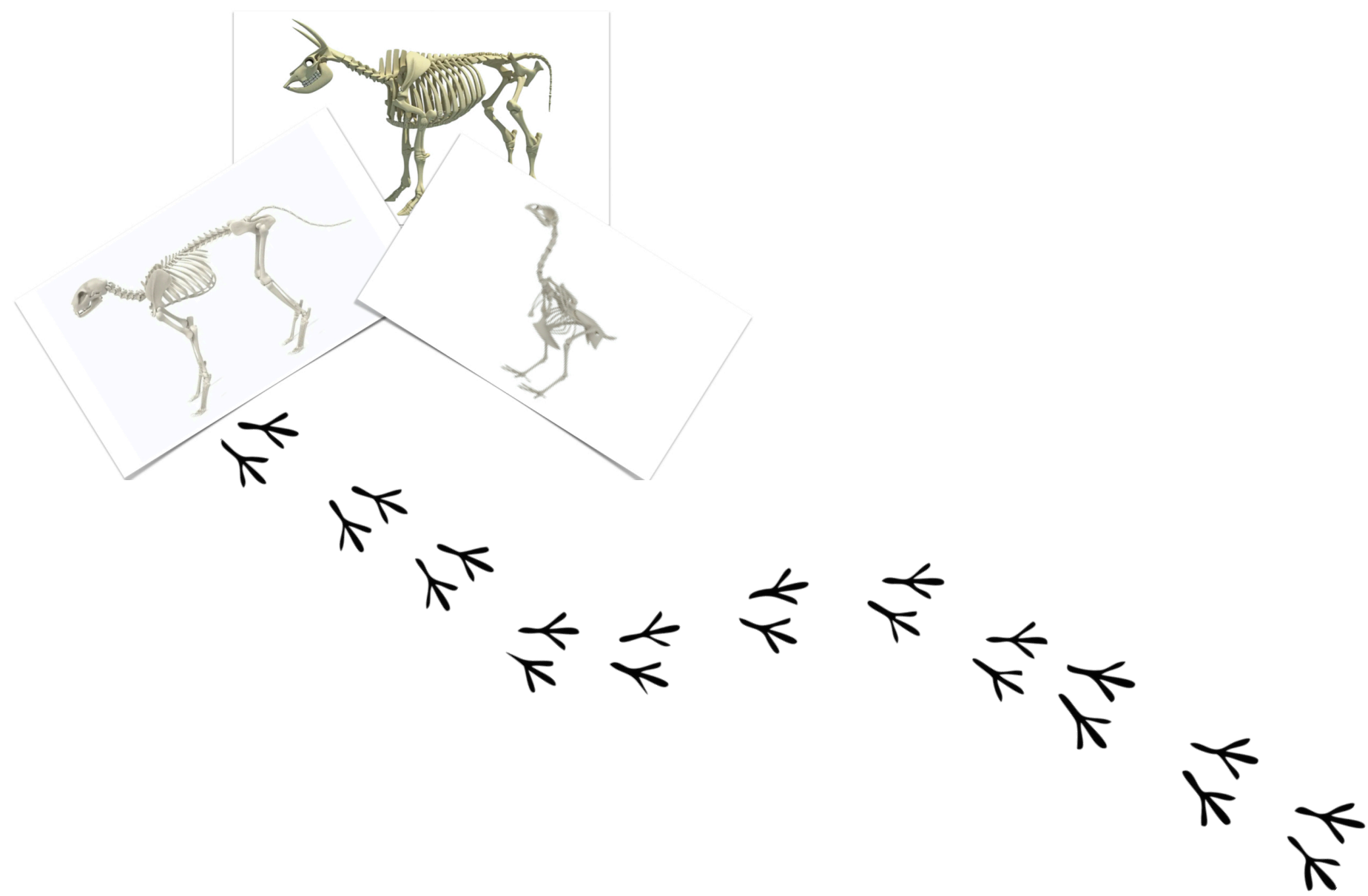






- Sesión 1
- Sesión 2







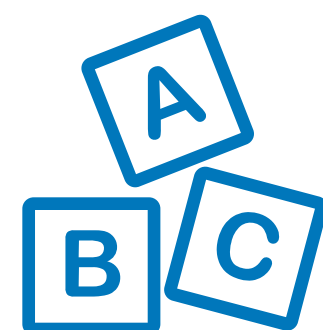




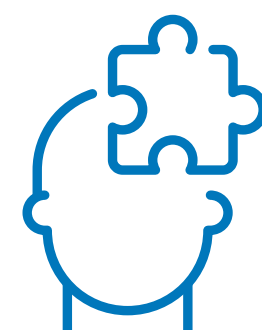


ENFOQUE DA COMPETENCIA LECTORA

Competencia lectora como facilitadora da aprendizaxe en **todas as áreas do currículo.**



DESCODIFICACIÓN



COMPRENSIÓN PROFUNDA



ANÁLISE CRÍTICA



PRODUCCIÓN DE TEXTOS PROPIOS



SI

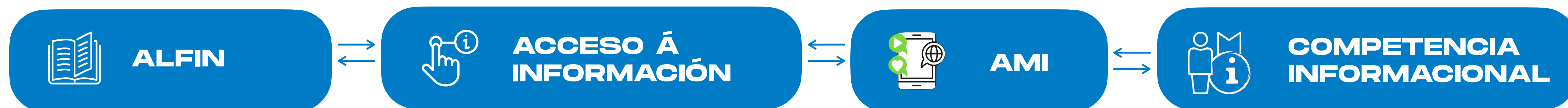


NS/NC



NON

COMPETENCIA INFORMACIONAL



A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

Glòria Durban

COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

COMPETENCIA INFORMACIONAL

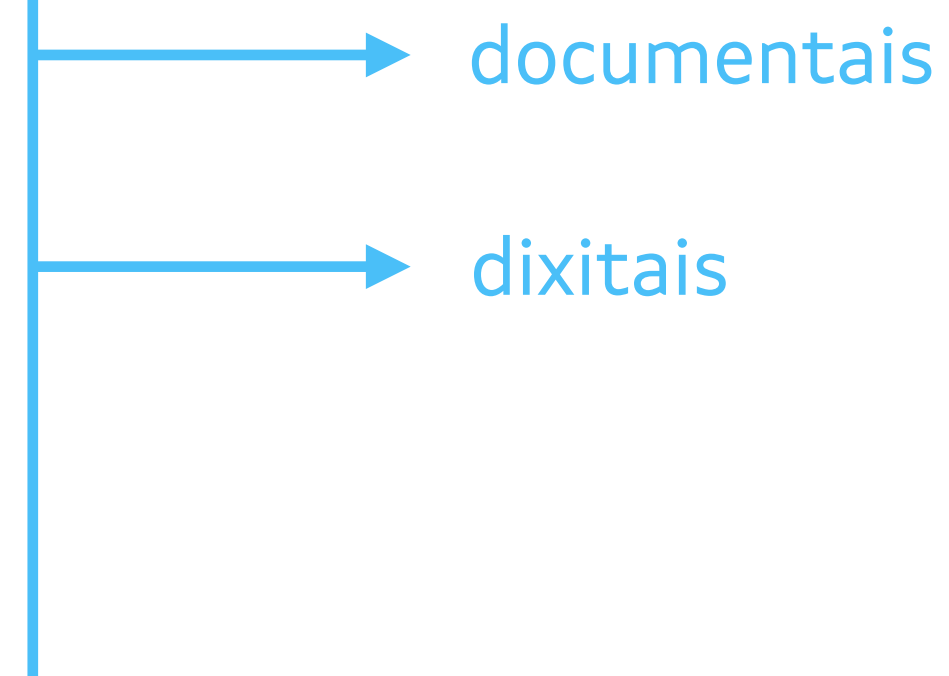
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



documentais

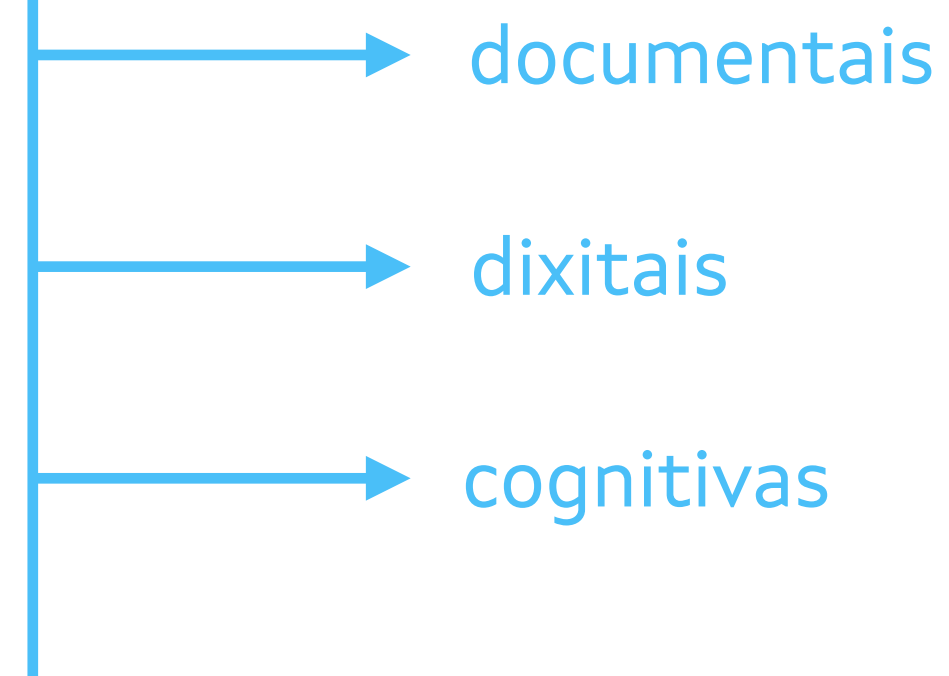
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



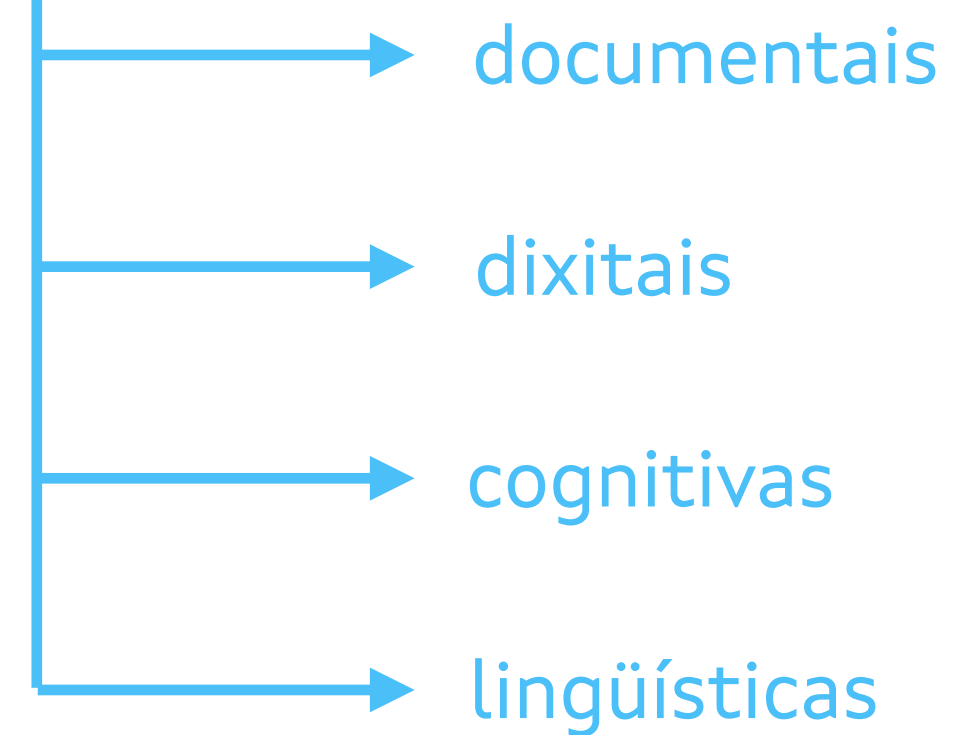
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

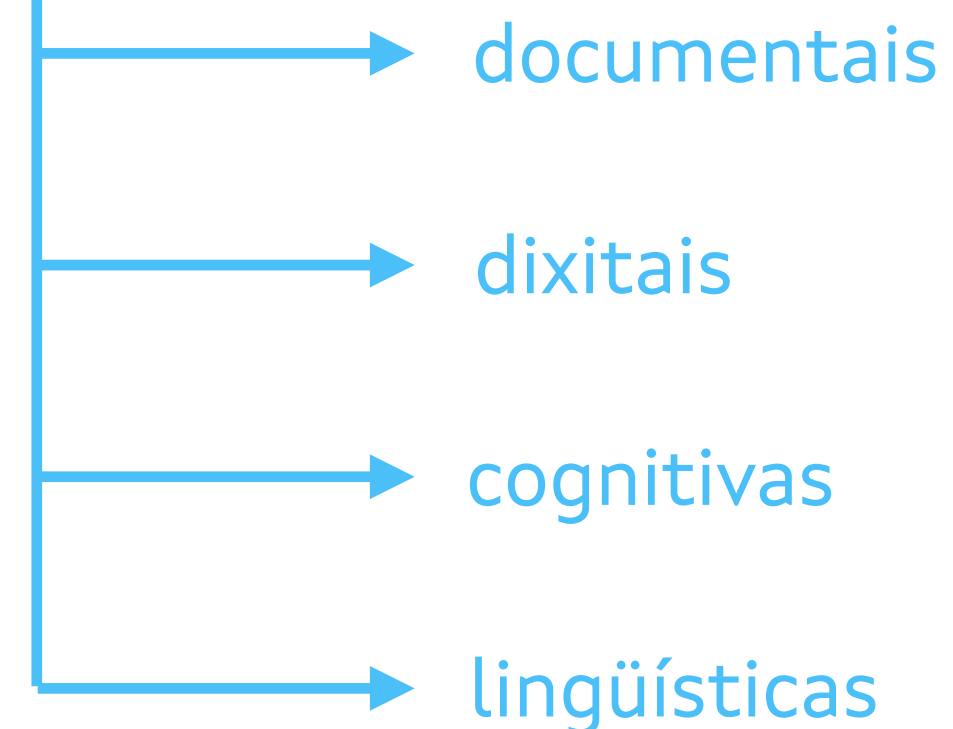
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL



A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

COMPETENCIA INFORMACIONAL

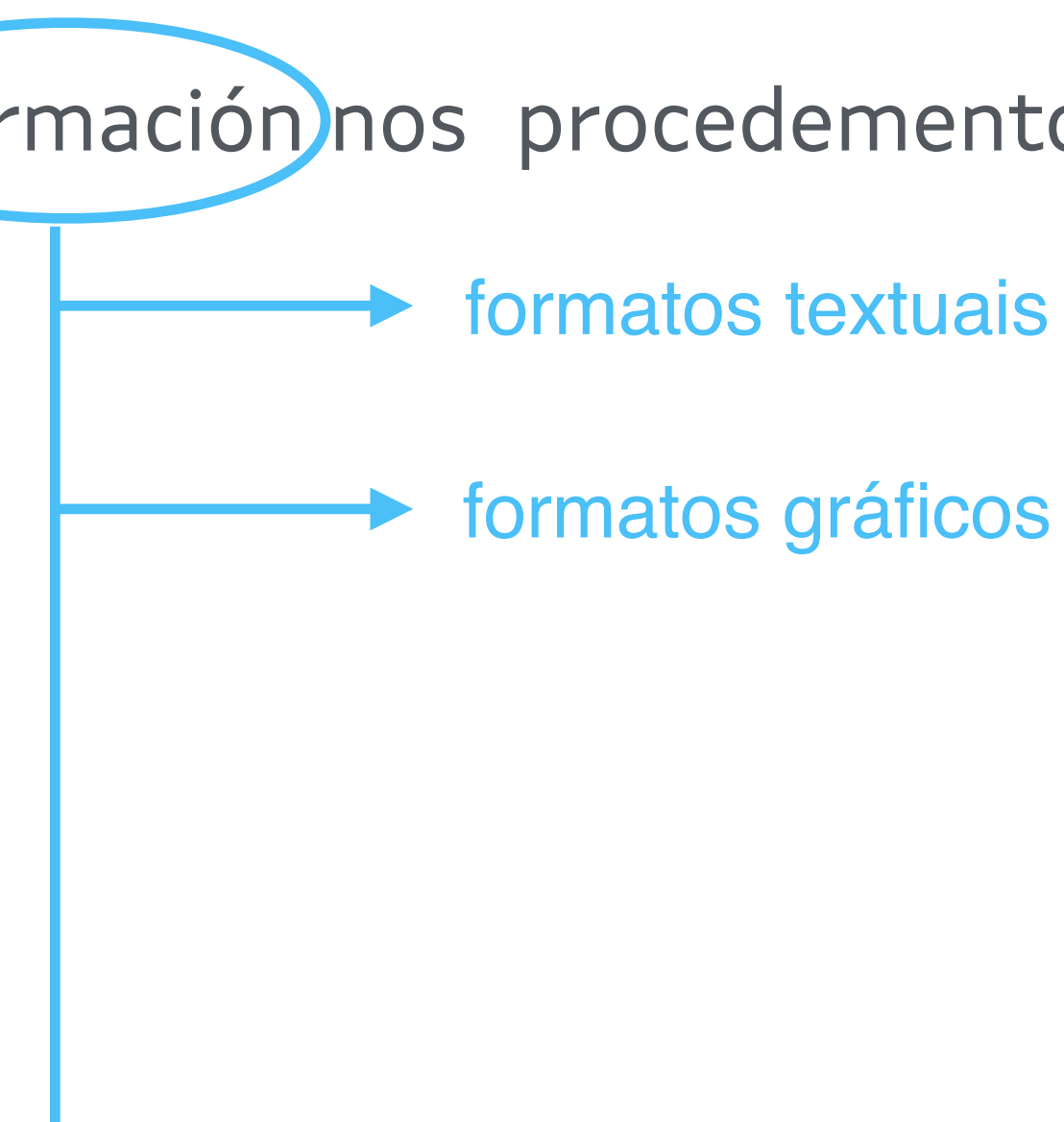
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



formatos textuais

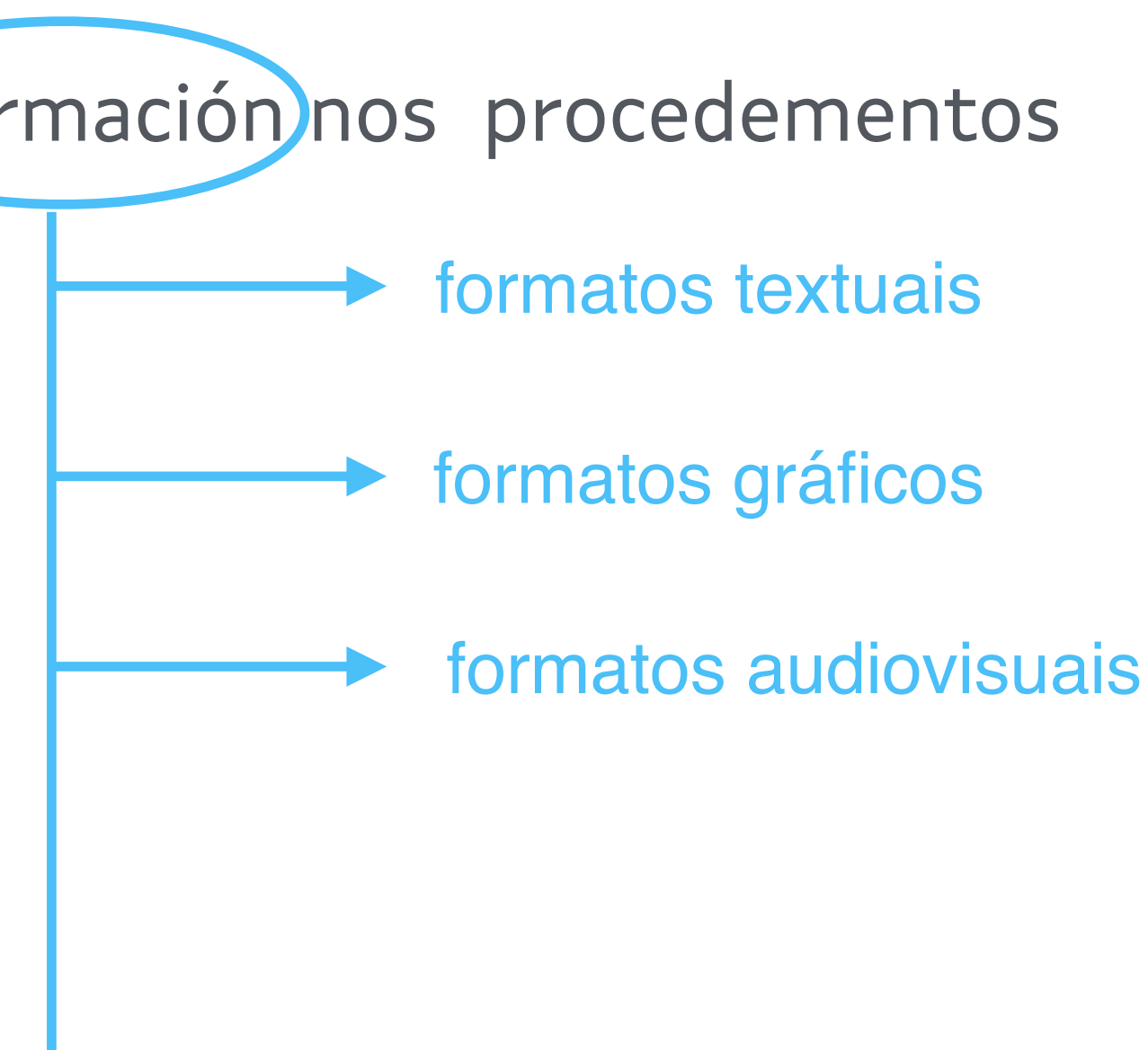
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL



A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.

COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

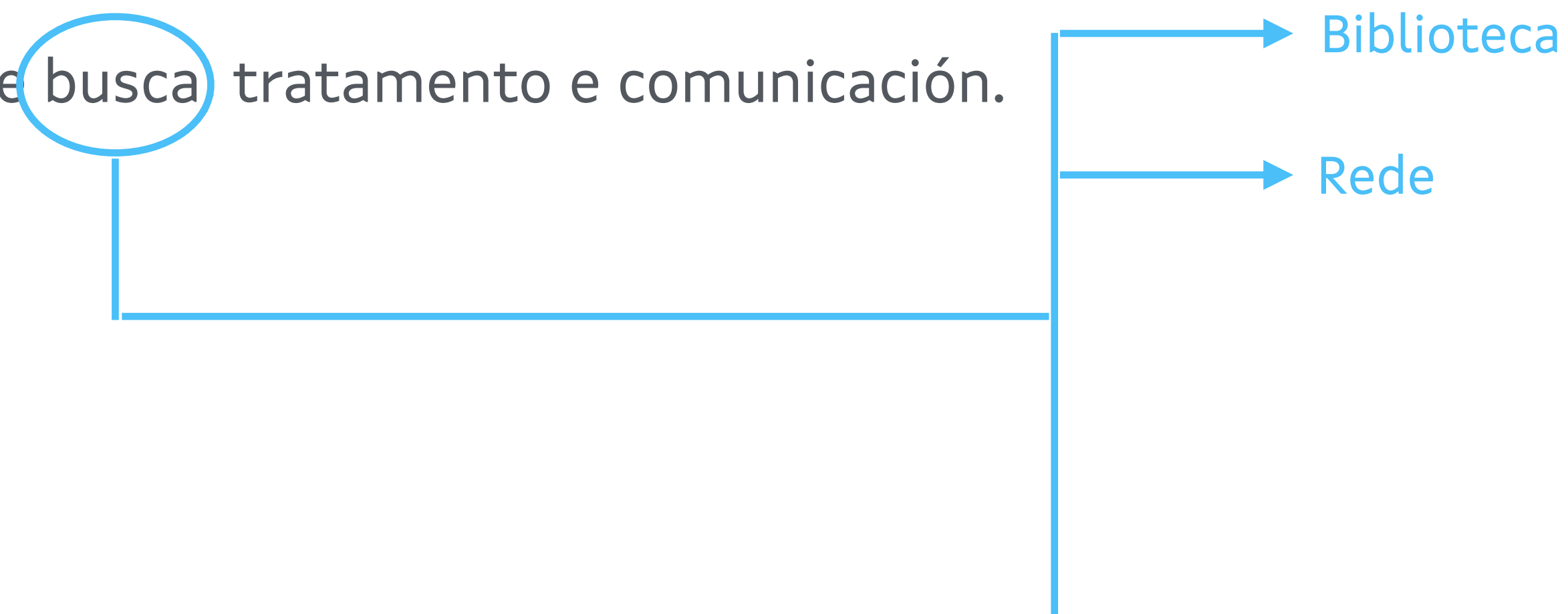
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.



Biblioteca

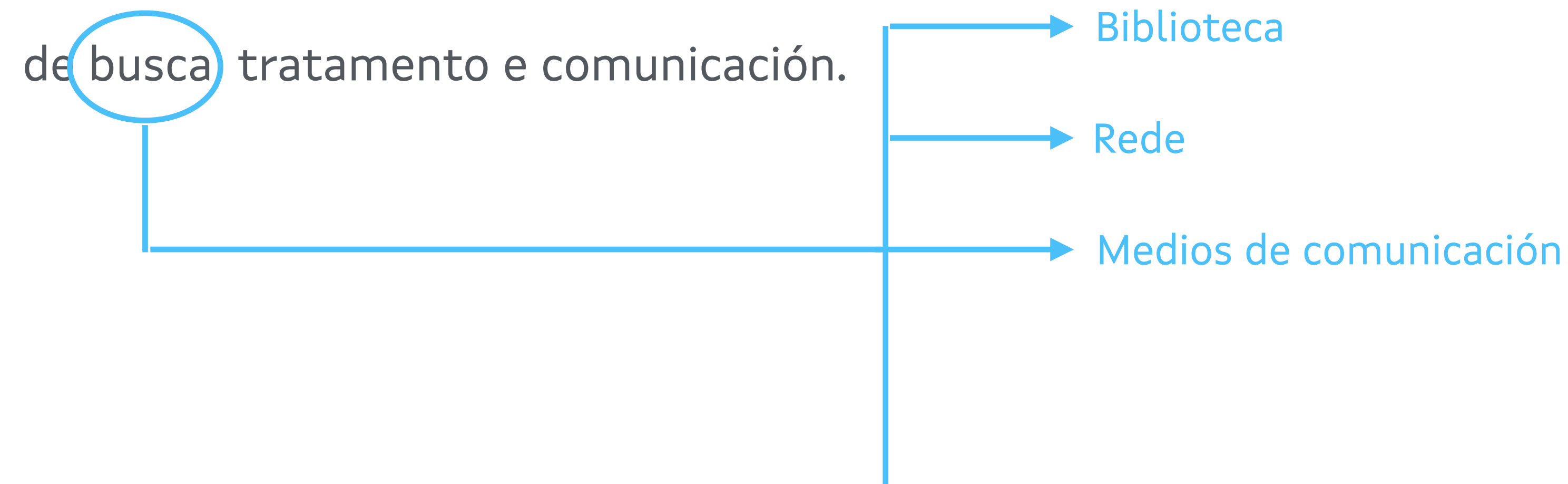
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.



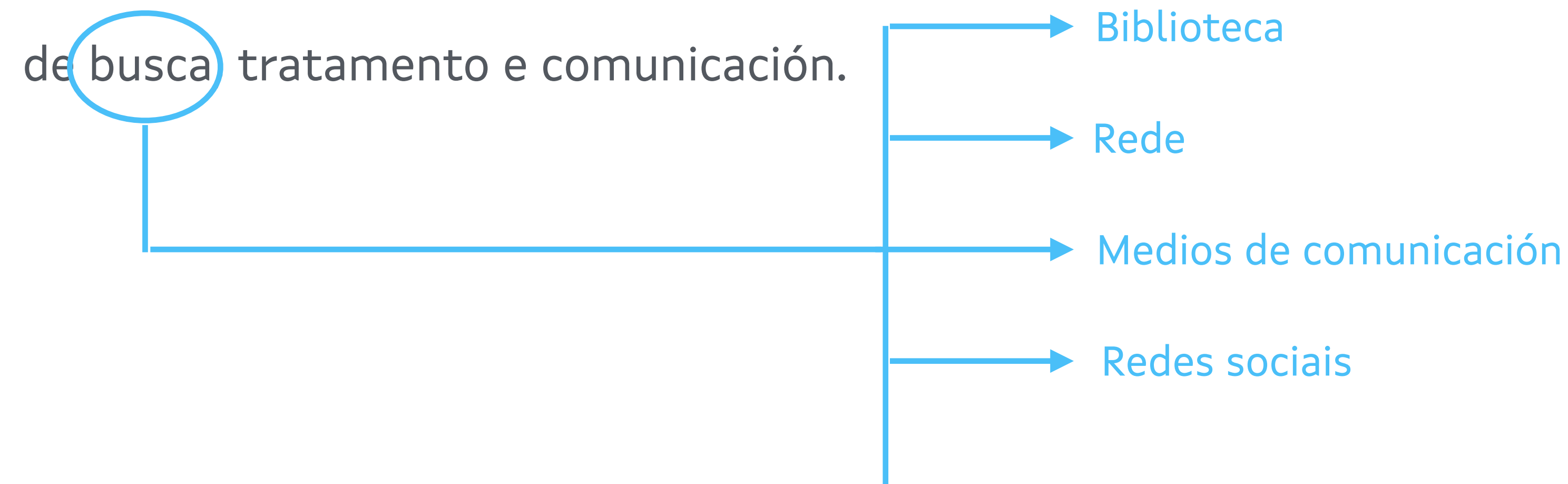
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.



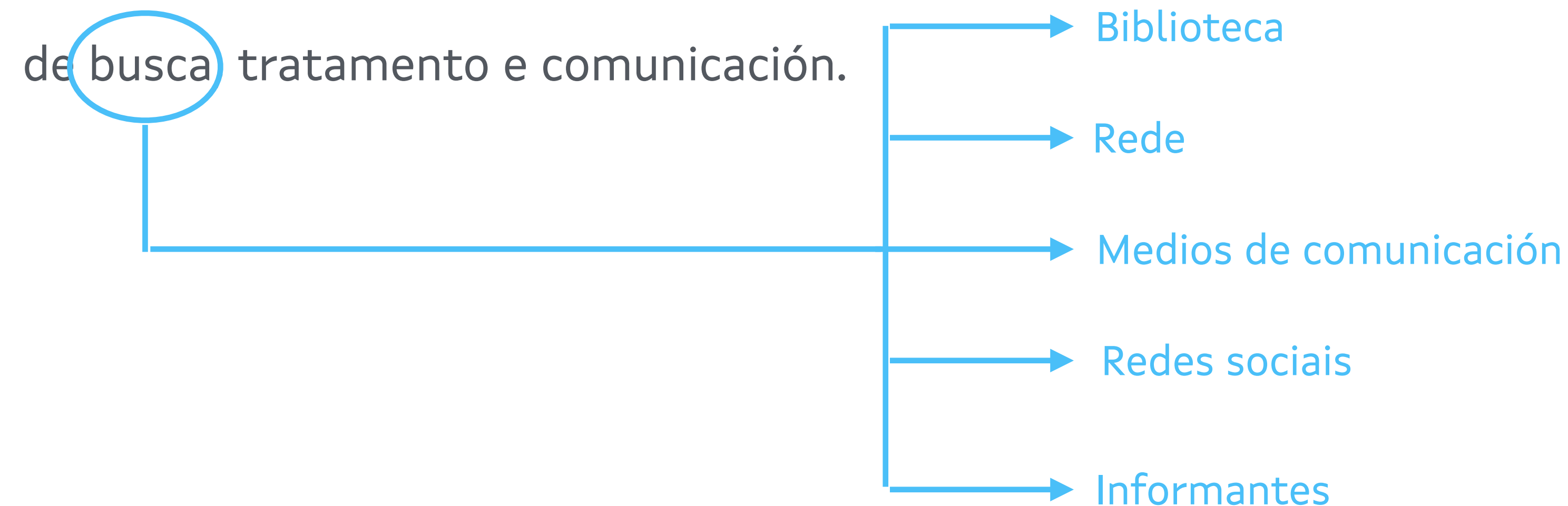
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

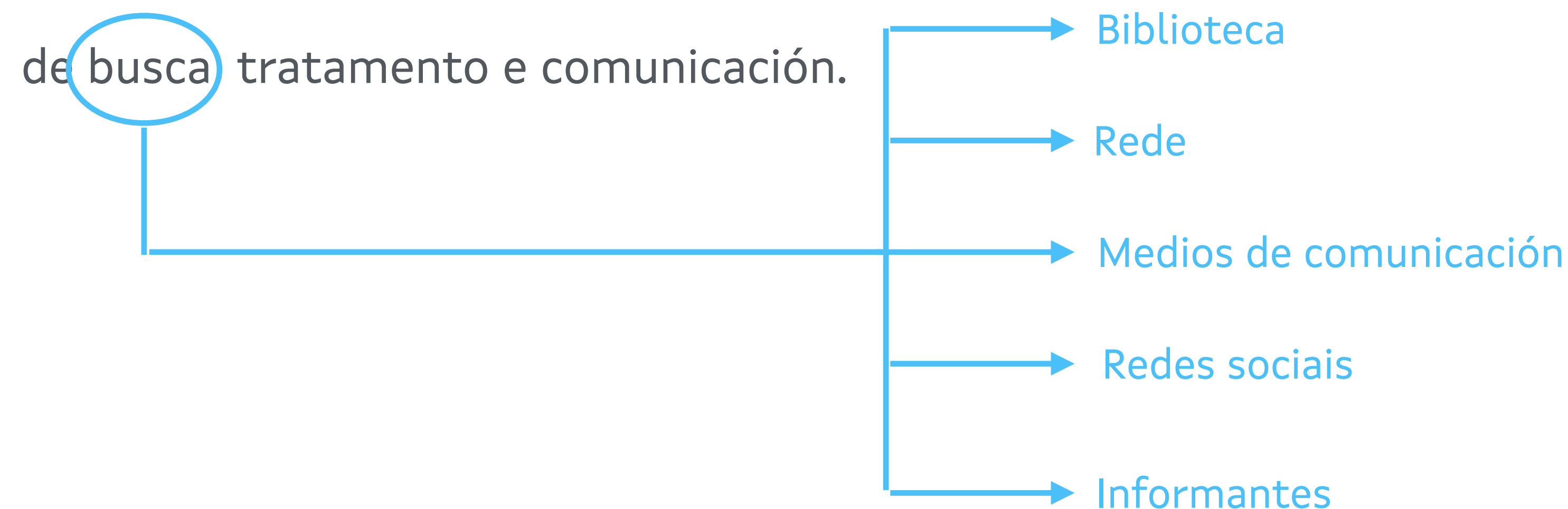
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL



A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos

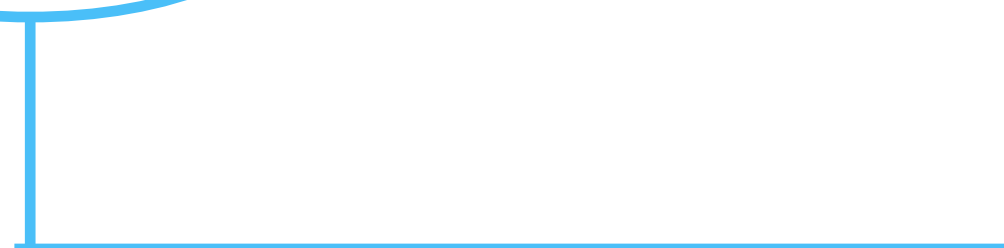


COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.

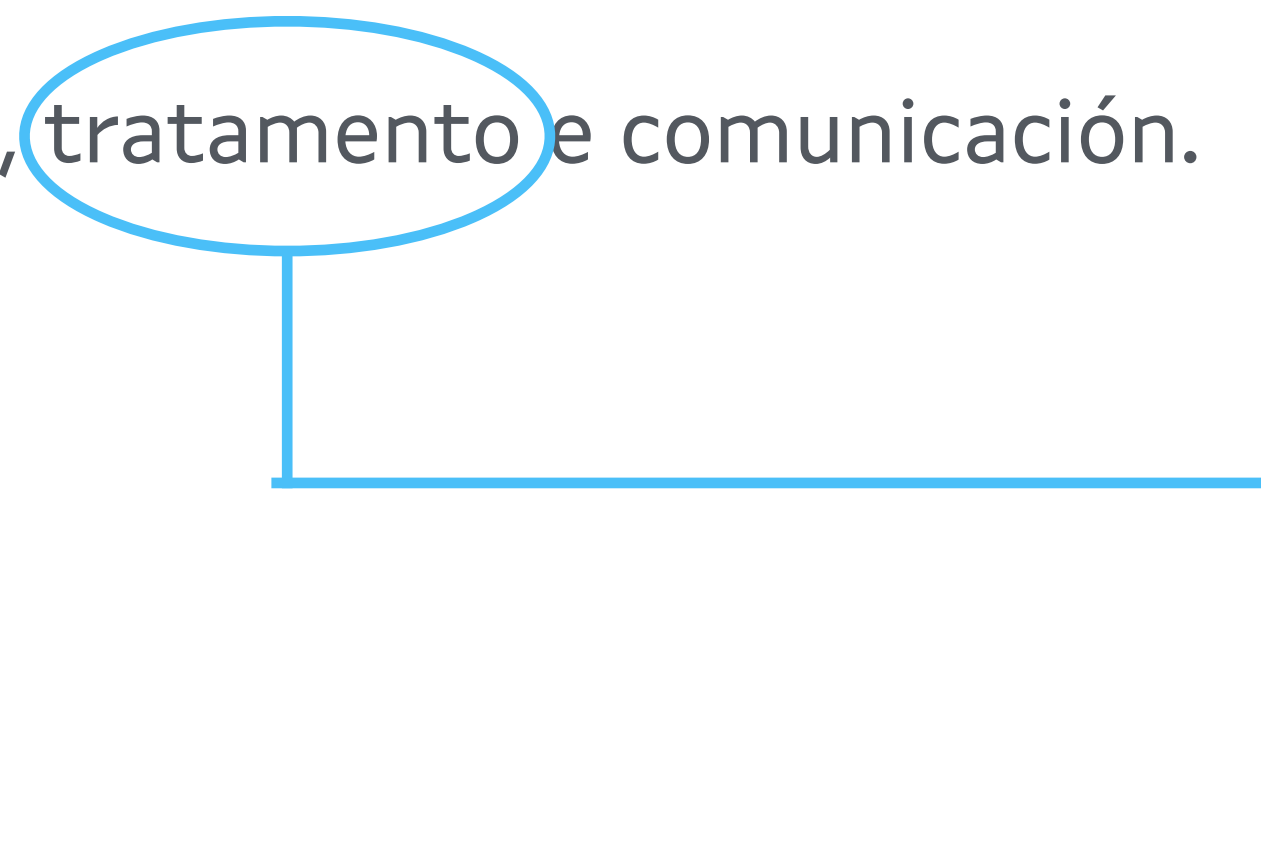
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.



Evitar copiar e pegar

COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.



Evitar copiar e pegar

Uso de vocabulario propio

COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.



Evitar copiar e pegar

Uso de vocabulario propio

Entender o que escribimos

COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.



Evitar copiar e pegar

Uso de vocabulario propio

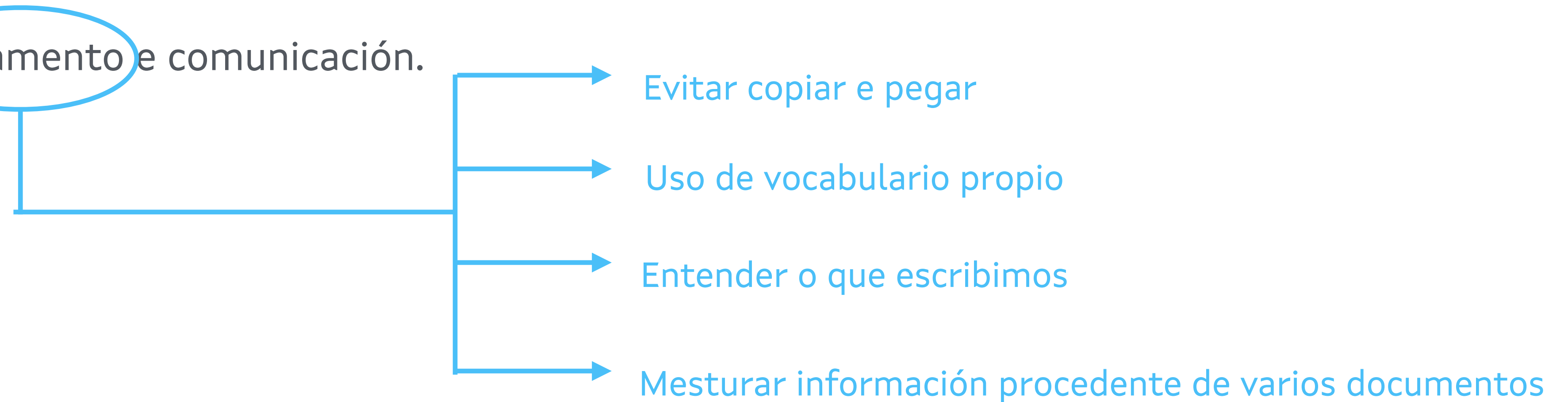
Entender o que escribimos

Mesturar información procedente de varios documentos

COMPETENCIA INFORMACIONAL



A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e **comunicación**.

COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



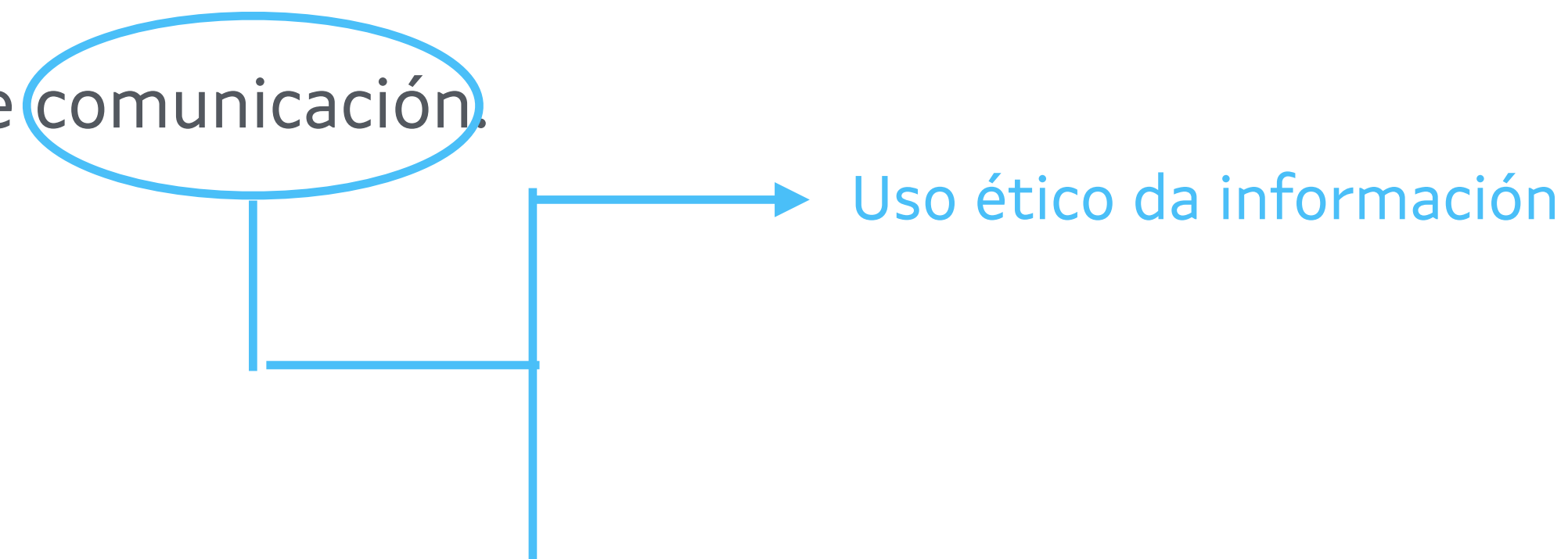
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



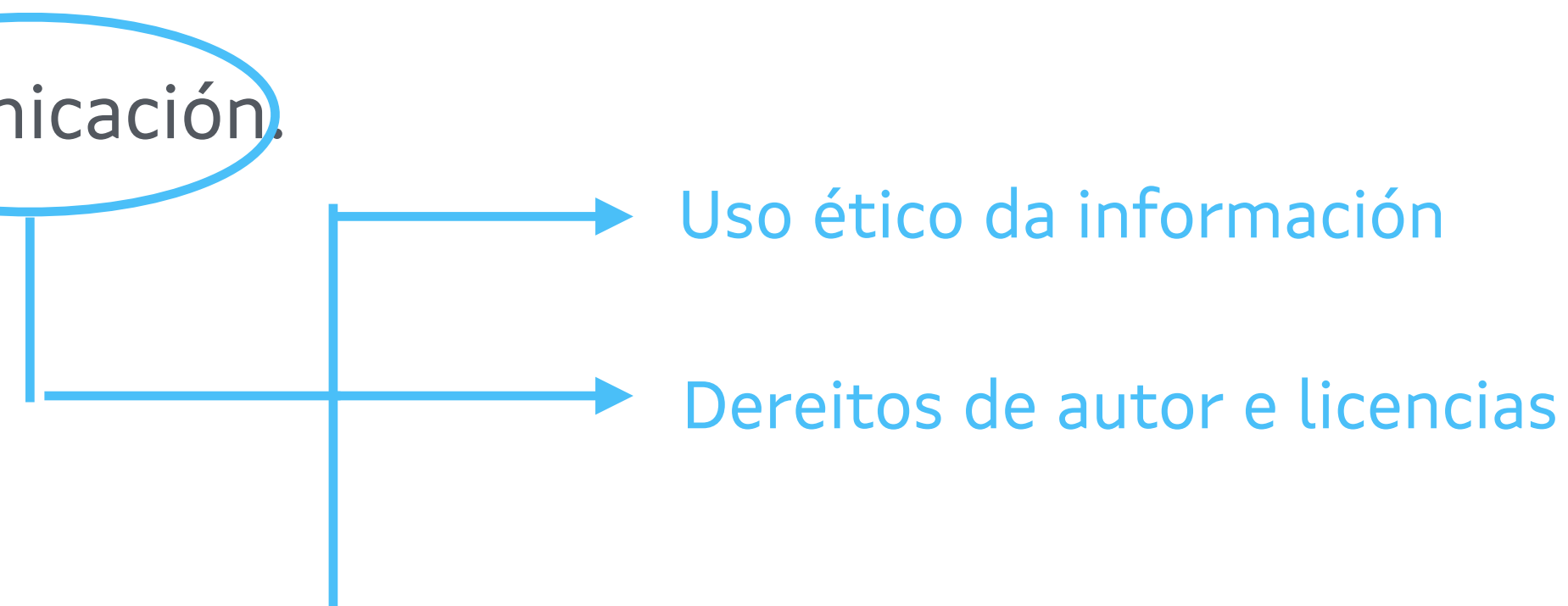
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e **comunicación**.



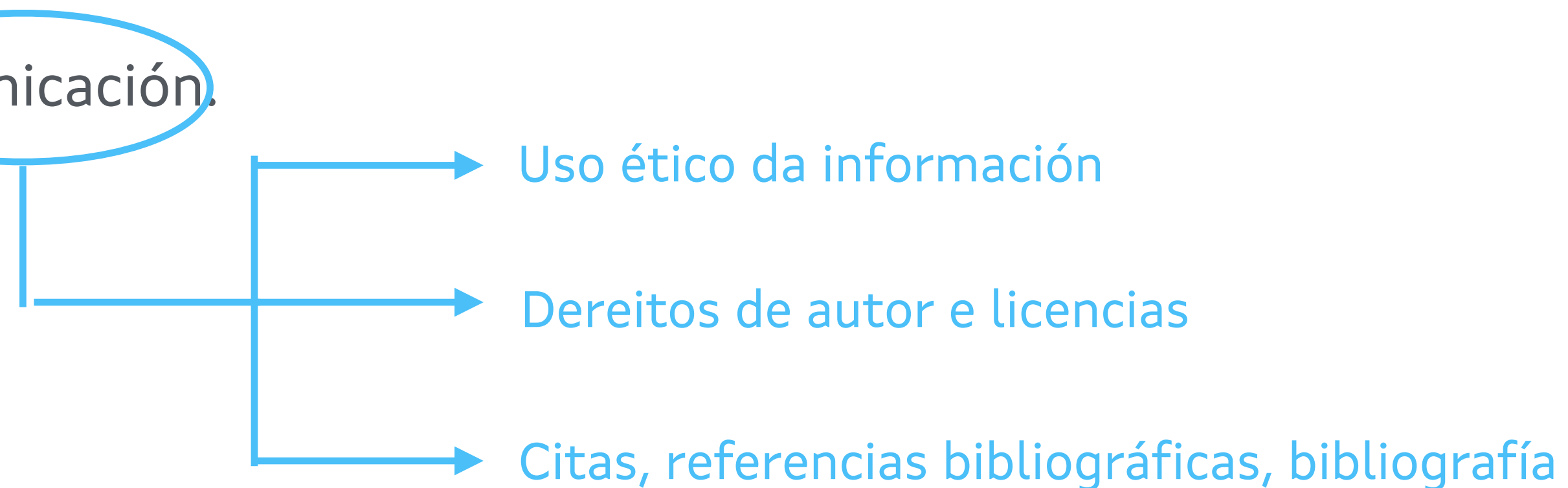
COMPETENCIA INFORMACIONAL

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e **comunicación**.



COMPETENCIA INFORMACIONAL

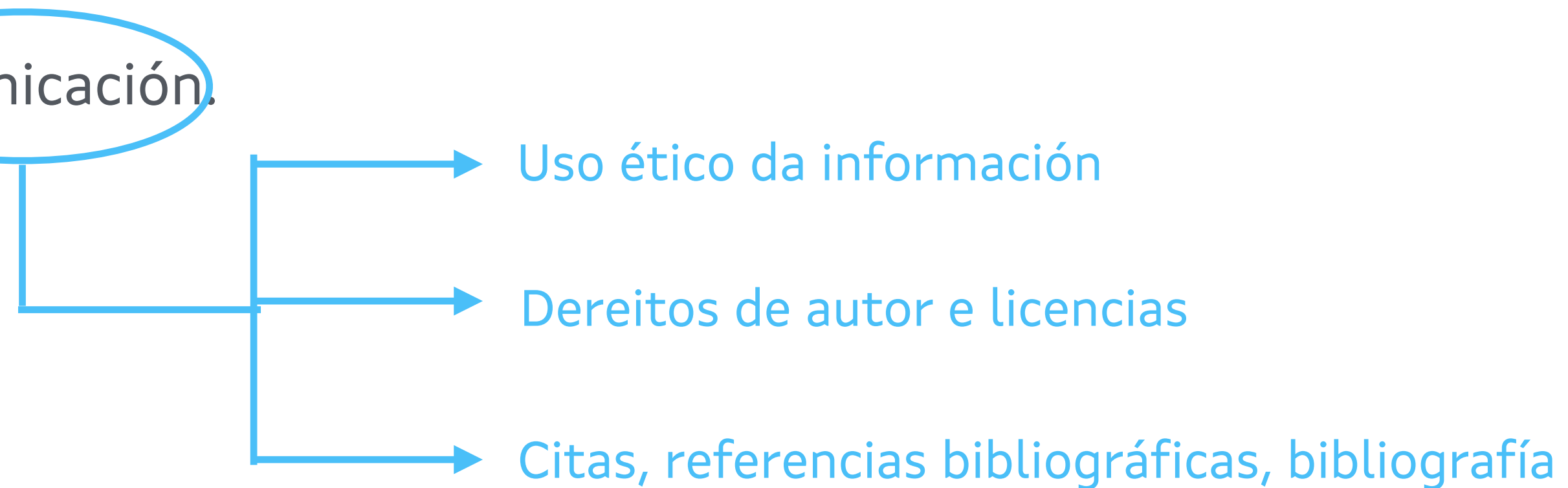
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e **comunicación**.



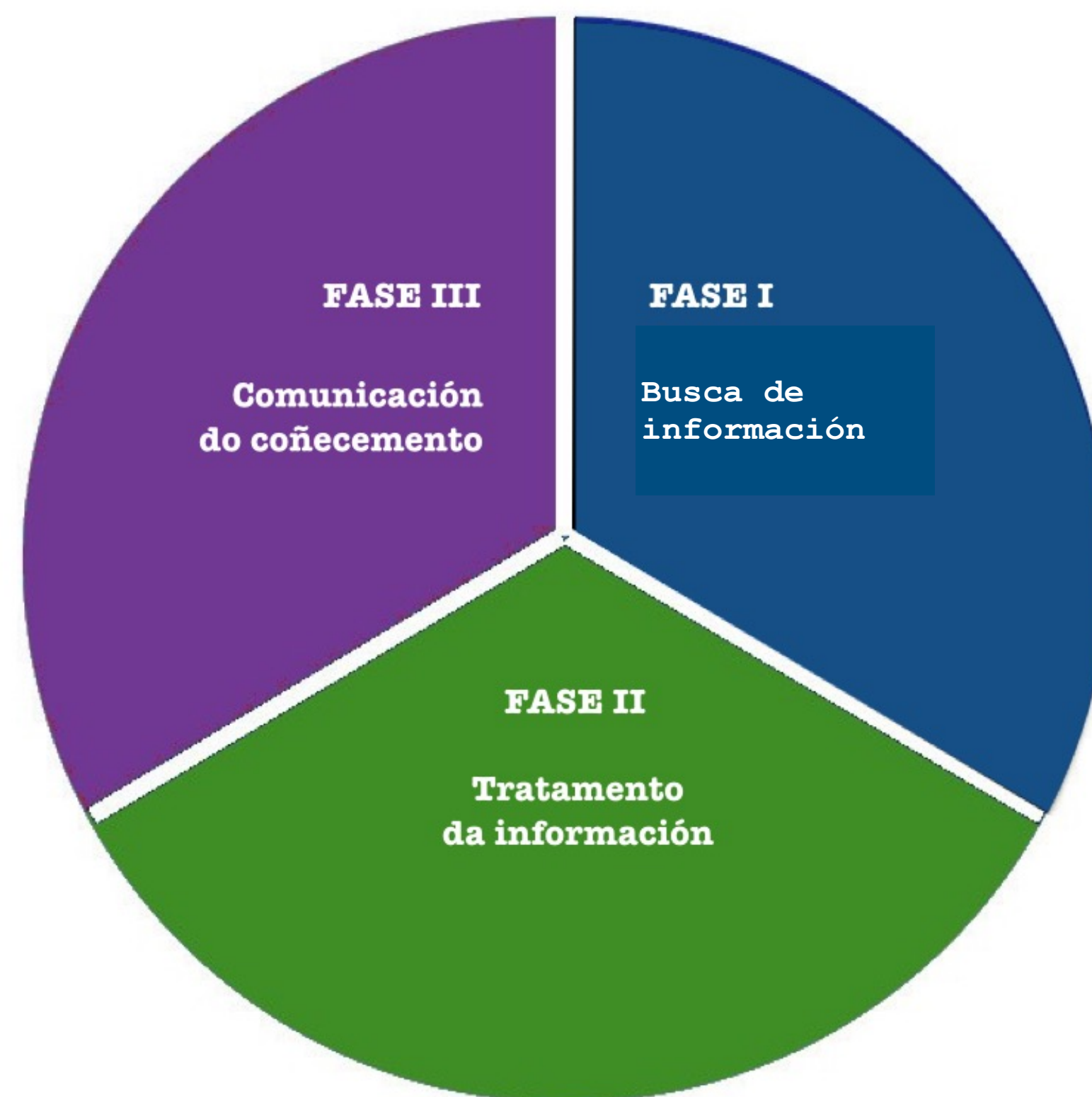
COMPETENCIA INFORMACIONAL



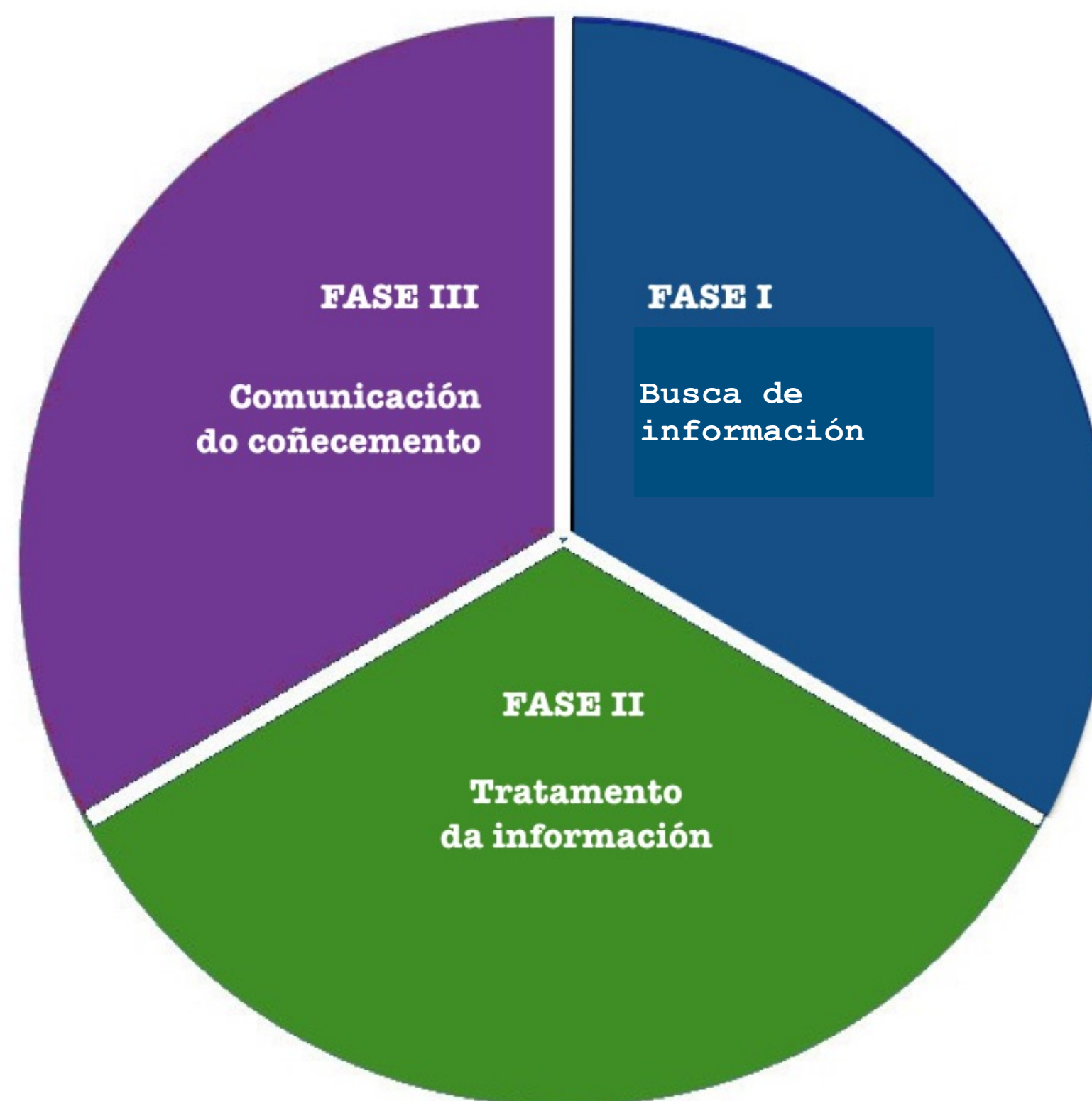
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e **comunicación**.



COMPETENCIA INFORMACIONAL



COMPETENCIA INFORMACIONAL



SI



NS/NC



NON

COMPETENCIA INFORMACIONAL

TRABALLANDO COA INFORMACIÓN en Primaria

Traballo previo do profesorado

Selección de recursos:

- Libros
- Videos
- Audios
- Programas de televisión
- Artigos de prensa
- Entrevistas a expertos



Adaptación de recursos á idade do alumnado

Traballo do alumnado



Busca de información

- Ler
- Comprender
- Subraiar
- Extraer as ideas principais
- Elaborar esquemas



Tratamento da información

- Elaborar un guión
- Reelaborar a información empregando as propias palabras
- Elixir imaxes libres de dereitos
- Anotar a bibliografía empregada



Comunicación do aprendido

- Mural
- Traballo escrito (manuscrito ou dixital)
- Vídeo
- Podcast

Recursos



- Aprendendo a buscar información na Internet
- Elaboración de mapas mentais
- Edición de documentos (incluíndo descarga de imaxes libres de dereitos)

INVESTIGAMOS SOBRE OS REFUXIADOS



Celebración

- Día da Paz 2021

Obxectivos

- Reflexionar sobre diversas situacións que se producen no mundo.
- Desenvolver a competencia lectora.
- Traballar de xeito cooperativo.
- Descubrir que moitas persoas famosas foron refuxiadas nalgún momento da súa vida.

Produto final

- Pequena exposición oral sobre un refuxiado famoso

INVESTIGAMOS SOBRE OS REFUXIADOS



1º Primaria	2º Primaria	3º – 6º Primaria
<p>Diálogo preparatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que é un refuxiado? • Por que se senten en perigo esas persoas? • O tema dos refuxiados, é novo ou existe hai moito tempo? • Credes que a vida dos refuxiados é doada? 	<p>Diálogo preparatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que é un refuxiado? • Por que se senten en perigo esas persoas? • O tema dos refuxiados, é novo ou existe hai moito tempo? • Credes que a vida dos refuxiados é doada? 	
<p>Materiais e proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto do persoeiro. A que credes que se pode adicar? • Biografía troceada en <u>pictogramas</u> dun persoeiro que foi refuxiado nalgún intre da súa vida. • Lectura • Situar no mapamundi o seu lugar de nacemento e de acollida. • Ordear a biografía nunha liña do tempo. 	<p>Materiais e proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Biografía troceada</u> dun persoeiro que foi refuxiado nalgún intre da súa vida. • Lectura • Buscar na internet a súa imaxe. • Situar no mapamundi o seu lugar de nacemento e de acollida. • Ordear a biografía nunha liña do tempo. 	<p>Materiais e proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre unha selección de persoeiros, cada aula elixe un para investigar. • Nas respectivas titorías investigan con materiais seleccionados polo profesorado. • Crean un guión.
<p>Produto final: Gravación dun vídeo sobre o persoeiro investigado</p>		
<p>Enlace</p>		

A ENTREVISTA



Motivo

- Visita do Pergamiño Vindel

Obxectivos

- Coñecer os pormenores da visita do Pergamiño á nosa cidade.
- Desenvolver a competencia oral, escrita e dixital.
- Traballar de xeito cooperativo.
- Descubrir o traballo de persoas e colectivos vencellados coa cultura na nosa cidade.

Produto final

- Presentar un artigo elaborado polo alumnado para o periódico que imos elaborar conxuntamente co gallo da Semana da Prensa.

Nivel: 4º de Primaria

A ENTREVISTA



Titoría	Aula de Música	TIC
	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mestra especialista entra en contacto con Alejo Amoedo e concerta unha visita á escola. • Motiva ao alumnado explicando a que se adica, así como os colectivos nos que participa. 	
<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coa información aportada, e coa axuda da titora, o alumnado prepara as súas preguntas para a entrevista. • Entrevista a Alejo Amoedo. • Tomamos nota nos nosos cadernos das respostas que nos dá. • Rematada a entrevista transcribimos a conversa, facéndolle unha introdución de cara á súa publicación. <p>Enlace</p>		
		<p>Materiais e proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partindo do texto da entrevista, maquetamos a nova. • Para iso eliximos unha imaxe que a illustre. • Escribimos un titular, un subtítular e un pé de foto. • Maquetamos a nova a dobre columna. <p>Enlace</p>

A ENTREVISTA



Motivo

- Visita ao centro para impartir un obradoiro

Nivel: 6º de Primaria

Obxectivos

- Coñecer a un dos músicos máis senlleiros da nosa Comunidade Autónoma.
- Desenvolver a competencia lectora, oral e escrita.
- Traballar de xeito cooperativo.
- Descubrir distintas facetas que poden desenvolver os músicos.

Produto final

- Desenvolver unha entrevista con Brais na radio da escola.

A ENTREVISTA



Aula de Música

Motivación:

- A mestra especialista entra en contacto con Brais González e concerta un Obradoiro - concerto co alumnado do Primeiro Ciclo no contexto da Biblioteca creativa.
- Motiva ao alumnado explicando quen é e a que se adica.

Primeiro paso: Investigamos a biografía de Brais

- Investigamos sobre Brais. Para iso, a mestra aporta a [biografía](#) do músico recollida na súa páxina web.
- Para mellorar a comprensión, o alumnado debe completar unha [ficha de traballo](#).

Segundo paso: Inventamos preguntas

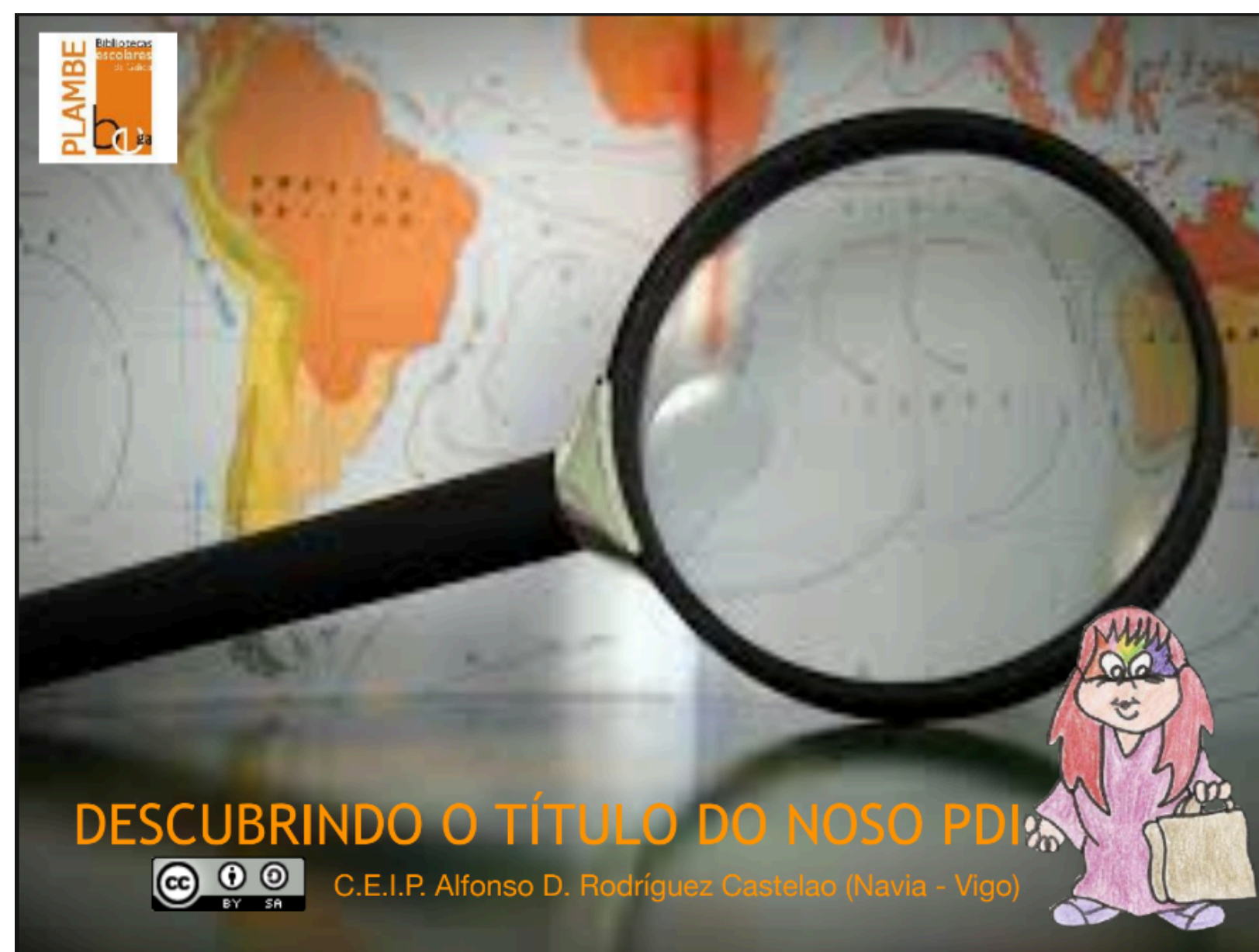
- O alumnado, en pequeno grupo, pensa en posibles preguntas que poder realizar ao músico.
- En gran grupo compartimos as preguntas e melloramos a súa redacción. Reunímolos nun [documento](#).

Terceiro paso: Facemos o guión da entrevista

- Do documento anterior seleccionamos, entre todos, as preguntas que queremos facer a Brais.
- Ordeámolas dun xeito lóxico.
- Creamos unha introdución e unha conclusión.
- Cada equipo de traballo elixe un locutor, de xeito que sexan catro os entrevistadores de Brais.
- Antes de entrevistar a Brais pómonos en situación e practicamos no locutorio de radio.

Cuarto paso: Entrevistamos a Brais González

XOGOS DE PISTAS



PDI: Primus circumdedisti mei	
1º, 2º e 3º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Pistas con códigos QR e códigos alfanuméricos ou simbólicos • Traballo de: atención, cálculo, lectura e escritura
4º, 5º e 6º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta elaborada con Scratch que remitía a pistas situadas en distintos espazos da escola
Enlace	https://biblionavia.blogspot.com/2019/11/descubriendo-o-titulo-do-noso-pdi.html

CAZAS DO TESOURO



PDI: Primus circumdedisti mei

1º, 2º e 3º de Primaria

De aventura con Magallanes - 1

Invernando na Patagonia

CAZAS DO TESOURO



PDI: Primus circumdedisti mei

4º, 5º e 6º de Primaria

De aventura con Magallanes - 2

Da Patagonia ás Marianas

PASAPALABRA



PDI: Primus circumdedisti mei

4º

Pasapalabras magallánico

XOGO INTERACTIVO RECOMPILATORIO



[Enlace](#)

Celebración

- Día da Paz 2022

Obxectivos

- Coñecer a biografía de persoas que contribúen á mellora do medio ambiente.
- Desenvolver a competencia lectora, ofrecendo ao alumnado textos que faciliten o seu acceso á información.

Produto final

- Xogo interactivo



GRAZAS!

