

Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
36024616	EEI de Leiro	Ribadumia	2024/2025	Plan pechado-seguemento

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2024/2025
Data de actualización	21/01/25
Data aprobación consello	07/10/24
Data aprobación claustro	07/10/24

2. Introducción

A Escola de Educación Infantil de Leiro atópase na parroquia de San Xoán de Leiro, a 4 km do núcleo urbán de San Andrés de Barrantes, no concello de Ribadumia. Forma parte do Centro Rural Agrupado (CRA) de Ribadumia. A seguinte escola máis próxima atópase a 2km (Escola de Lois). Neste curso 2024/2025 asisten 8 alumnos (de 3-6 anos) nunha unidade mixta de EI.

O profesorado está formado por : 1 titora, 1 mestra de apoio, 1 mestra especialista en audición e linguaxe, 1 mestra especialista en lingua estranxeira (inglés), 1 mestra especialista en música, 1 mestra especialista en educación física e 1 mestra de apoio, que son compartidas coas outras 3 escolas que forman o CRA (Lois, Ribadumia, Sisán).

- A mestra de relixión do CEIP de Armenteira ven 1 día á semana.
- A orientadora do CPI Julia Becerra Malvar ven 1 día á semana.

Na lexislación vixente establécese que o Proxecto Educativo recollerá a estratexia dixital do centro. Confórmase este Plan como unha ferramenta fundamental no noso centro para o fomento da investigación e innovación, a formación do profesorado, a xestión e organización interna, a compensación de desigualdades e a inclusión, etc. Ten un papel importante no desenvolvemento dos proxectos elaborados a nivel de centro e en coordinación con outros Equipos como o de Biblioteca escolar. Nos últimos anos, dende o CRA de Ribadumia apostouse fortemente polo emprego das TIC no día a día, non só como recursos de aprendizaxe para o alumnado, senón tamén como estratexia de organización interna e de apertura á contorna.

Actualmente o CRA de Ribadumia conta co PFPP Análise da competencia dixital do centro e elaboración do Plan Dixital, que servirá como ferramenta para alcanzar os obxectivos que se formulen na PXA do próximo curso.

Articulado concreto dos Decretos autonómicos no que se recolle a obriga de inclusión do PD no Proxecto Educativo: Artigo 30.1 do DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

O que recollen ditos artigos é o seguinte: “Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional a súa estratexia dixital a través dun plan dixital de centro, que se concibe como un instrumento para mellorar o desenvolvemento da competencia dixital da comunidade educativa, o uso das tecnoloxías dixitais no proceso de ensino e aprendizaxe e a transformación dos centros en organizacións educativas dixitalmente competentes, e que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións”

Nas normativa de desenvolvemento dos anteriores Decretos, concrétese a estrutura, que como mínimo debe contemplar o PD, no seguinte articulado:

Artigo 15 da ORDE do 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

O Plan Dixital seguiu diferentes fases de elaboración, enmarcadas no PFPP baixo o asesoramento da persoa ADIX e do

asesor de zona do CFR. O proceso de elaboración foi o seguinte:

- Análise e diagnose da situación do CRA de Ribadumia:
Elaboración e implantación do SELFIE.
Cumprimento do Test CDD.
Análise dos resultados do SELFIE e do Test CDD.
Elaboración dun DAFO.
- Deseño e elaboración do Plan Dixital:
Elaboración dos obxectivos do Plan de Acción de acordo ao DAFO.
Elaboración do Plan Dixital.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

O test SELFIE e o test CDD foron os empregados para a análise DAFO.

Participación dun 83,3% do profesorado, todo definitivo.

A puntuación do nivel de competencia do centro ao igual que o nivel de competencia por etapas, é de 47,4 (sobre 192), posto que contamos só coa etapa de Educación Infantil.

O 20% do profesorado atópase no nivel A1, o 70% no A2 e un 10% no B1.

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	-A baixa idade do noso alumnado.	Alumnado	Non
Debilidade	-Alumnos con competencia dixital insuficiente.	Alumnado	Non
Debilidade	-Acceso limitado a conexión de internet.	Alumnado	Si
Debilidade	- Equipamento TIC anticuado.	Infraestruturas	Non
Debilidade	-Falta de equipos para todo o profesorado.	Infraestruturas	Si
Debilidade	-Apoio técnico limitado.	Infraestruturas	Non
Debilidade	-Fallos na conexión de internet.	Infraestruturas	Non
Debilidade	-Falta de formación neste ámbito.	Persoal docente	Si
Debilidade	- Formación noutros ámbitos de forma prioritaria antes que a parte dixital.	Persoal docente	Non
Debilidade	-Competencia dixital insuficiente.	Persoal docente	Si
Fortaleza	-Gran motivación dos alumnos e interese polas TIC en xeral.	Alumnado	Si
Fortaleza	- O centro conta con espazos amplos..	Infraestruturas	Non
Fortaleza	-Disposición dunha aula de TICS.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	- Horario para levar a cabo as sesións de TICS para O alumnado.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	- Novo material para o alumnado (un ordenador e unha PDI por aula)	Infraestruturas	Non
Fortaleza	-Todo o profesorado é definitivo no centro.	Persoal docente	Si
Fortaleza	-Colaboración do profesorado (nos blog do colexio).	Persoal docente	Non

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	-Falta de fondos.	Administración educativa	Non
Ameaza	-Horario limitado para coordinarse co centro.	ANPA	Non
Ameaza	- Condicións socioeconómica da contorna.	Contorna	Non
Ameaza	-Falta de lexislación dixital específica en educación infantil (ou descoñecemento desta).	Lexislación	Non
Oportunidade	-Posibilitar a formación para o plan dixital.	Administración educativa	Non
Oportunidade	-Facilitar asesoramento específico para cada centro.	Administración educativa	Non
Oportunidade	-Implicación e boa relación coa ANPA do centro.	ANPA	Non
Oportunidade	-Alta participación nas redes sociais para dar visibilidade ao centro.	ANPA	Non
Oportunidade	-Facilidade por parte do concello para o uso público dos ordenadores (biblioteca do concello, locais sociais).	Contorna	Non
Oportunidade	-Proporciona instrucións para orientar os diferentes procesos administrativos que facilitan a tarefa.	Lexislación	Non

3.4. Análise

Unha vez feitos os Test SELFIE e CDD, o que necesitamos é unha maior competencia profesional a nivel dixital en tódolos parámetros: compromiso e recursos dixitais, ensino e aprendizaxe, avaliación e capacitación do alumnado, así como o desenvolvemento da competencia. Temos que ter en conta que o noso alumnado é de Educación Infantil, polo que a capacitación é traballo ten que ser específico para estas idades.

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O01PD	Seguir ampliando a competencia dixital do profesorado
O02PD	Dinamizar a páxina web do centro
O03PD	Aumentar a utilidade da aplicación Abalar móbil para a comunicación coas familias.

4.2. Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Pendente

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - -Competencia dixital insuficiente.

Fortaleza - Persoal docente - -Todo o profesorado é definitivo no centro.

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de profesorado que se forma para mellorar a súa competencia dixital.	0%	50%				

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Facer unha posta en común cada trimestre para o intercambio de experiencias do profesorado.	20/06/2025	
Responsables	Encargada TIC.	
Destinatario	Persoal docente.	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Rexistro de profesorado participante nas reunións de intercambio de información	0%	40%	
Rexistro de formacións realizadas	0	5	

Revisión	Data	Arquivo
Luns á tarde, con todo o profesorado na mesma sede.	26/04/0024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Iniciar e/ou continuar a formación en materia dixital por parte do profesorado.	20/06/2025	
Responsables	Responsable TIC	
Destinatario	Persoal docente.	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Rexistro de profesorado participante nas reunións de intercambio de información	0%	40%	
Rexistro de formacións realizadas	0	5	

Revisión	Data	Arquivo
Dúas mestras completaron a formación en materia dixital referida á acreditación B2, unha profesora completou e outras dúas están no proceso de formación en materia dixital referida á acreditación B1.	26/04/0024	Acreditación B2.pdf
O 50% do profesorado fixo formación en materia dixital relacionada coa Cricut	09/05/0024	20240513_171013.jpg

4.3. Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Pendente

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - -Falta de formación neste ámbito.

Fortaleza - Persoal docente - -Todo o profesorado é definitivo no centro.

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de contidos subidos á páxina web do centro	0	1-8				

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Manter o grupo de traballo que aborde este obxectivo.	20/02/2025	
Responsables	Coordinadora TIC.	
Destinatario	Persoal docente.	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Definido o grupo de traballo coas novas incorporacións e/ou variacións.	0%	100%	
Contidos divididos e ordeados na páxina principal	0	1-8	
Plan de acción redactado polo grupo de traballo	0%	80%	

Revisión	Data	Arquivo
O equipo de traballo está realizado.	28/06/2023	Equipo A02.1.pdf

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.3: Introducir contidos na nova páxina web do centro.	27/06/2025	
Responsables	Coordinadora TIC.	
Destinatario	Persoal docente e alumnado.	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Definido o grupo de traballo coas novas incorporacións e/ou variacións.	0%	100%	
Contidos divididos e ordeados na páxina principal	0	1-8	
Plan de acción redactado polo grupo de traballo	0%	80%	

Revisión	Data	Arquivo
Aprazada. Comezamos coa web do centro.	28/06/2023	
Solicitud realizada para a iniciación da páxina web. Agardando a axuda	09/05/0024	Foto páx web cole.pdf

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Elaborar un plan de acción para a posta en marcha da páxina web do centro.	27/06/2025	
Responsables	Coordinadora TIC.	
Destinatario	Persoal docente.	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Definido o grupo de traballo coas novas incorporacións e/ou variacións.	0%	100%	
Contidos divididos e ordeados na páxina principal	0	1-8	
Plan de acción redactado polo grupo de traballo	0%	80%	

Revisión	Data	Arquivo
Aprazada. Comezamos por cambiar a web do centro.	28/06/0023	
Solicitud de axuda realizada para a posta en marcha da mesma.	09/05/0024	

4.4. Datos do obxectivo O03PD

Código	Estado
O03PD	Pendente

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Alumnado - -Acceso limitado a conexión de internet.

Debilidade - Infraestruturas -
-Falta de equipos para todo o profesorado.

Fortaleza - Alumnado - -Gran motivación dos alumnos e interese polas TIC en xeral.

Fortaleza - Persoal docente - -Todo o profesorado é definitivo no centro.

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Profesorado que emprega o Abalar Móbil	0%	50%				

4.4.3. Acci3ns

Acci3n	Data m3xima	Temporalizaci3n
AO3.1: Manter o grupo de traballo que aborde este obxectivo.	03/02/2025	
Responsables	Responsable TIC	
Destinatario	Persoal docente e familias	

Indicador de acci3n	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Definici3n do grupo de traballo, coas posibles variaci3ns/incorporaci3ns novas.	0%	100%	
Plan de acci3n redactado polo grupo de traballo.	0%	80%	
Utilizaci3n de Abalar para as avaliaci3ns trimestrais do alumnado por parte do profesorado, ademais de informaci3ns xerais para todas as familias, salvo excepci3ns.	0%	50%	

Revisi3n	Data	Arquivo
Mesmo grupo de traballo que o grupo TIC, disposto na acta do curso actual.	26/04/0024	PXL_20240626_075305042.jpg

Acci3n	Data m3xima	Temporalizaci3n
AO3.2: Elaborar un plan de acci3n para a continuaci3n da posta en marcha do Abalar m3bil.	11/04/2025	
Responsables	Responsable TIC	
Destinatario	Persoal docente	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Definición do grupo de traballo, coas posibles variacións/incorporacións novas.	0%	100%	
Plan de acción redactado polo grupo de traballo.	0%	80%	
Utilización de Abalar para as avaliacións trimestrais do alumnado por parte do profesorado, ademais de informacións xerais para todas as familias, salvo excepcións.	0%	50%	

Revisión	Data	Arquivo
Reunión co profesorado onde se estableceron as formas de actuación co Abalar móbil	26/04/0024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.3: Seguir utilizando AbalarMóbil como forma de comunicación coas familias, aumentando as utilidades.	27/06/2025	
Responsables	Dirección do centro	
Destinatario	Persoal docente e familias	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Definición do grupo de traballo, coas posibles variacións/incorporacións novas.	0%	100%	
Plan de acción redactado polo grupo de traballo.	0%	80%	
Utilización de Abalar para as avaliacións trimestrais do alumnado por parte do profesorado, ademais de informacións xerais para todas as familias, salvo excepcións.	0%	50%	

Revisión	Data	Arquivo
Forma de comunicación principal dende o segundo trimestre, onde, ademáis da comunicación das avaliacións, tamén se fan todas as comunicacións que non precisen firma	26/04/0024	A03.3.pdf

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

Se trata de un traballo continuo ao longo do curso, para ir mellorando ao longo dos próximos anos.

5.2. Primeiro trimestre

5.3. Segundo trimestre

5.4. Terceiro trimestre

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

- Contexto da avaliación procesual: a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- Contexto da avaliación final: a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora. Todo isto verase reflectido na memoria final de cada curso.

6.2. Valoración xeral

6.3. Propostas de mellora

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

Este documento será difundido á comunidade educativa mediante o seguinte enlace:

<https://www.edu.xunta.gal/educalidade/BuscaPlanAction?codPlan=1&codConvocatoria=132&codCentro=36024616>

8. Outros datos

9. Anexos