

Valoración de proxectos educativos.

Centro educativo	
Data	
Proxecto	
Enlace web	
Descrición	

A. Uso das TIC		
1	No proxecto existen recursos TIC pero utilizados principalmente polas persoas docentes.	
2	As persoas docentes seleccionan recursos TIC segundo criterios previamente definidos, e axudan ao alumnado a utilizar eses recursos. O uso das TIC non contribúe a conseguir os obxectivos do proxecto.	
3	As persoas docentes seleccionan recursos TIC segundo criterios previamente definidos, e axudan ao alumnado a utilizar eses recursos. As TIC son un elemento imprescindible do proxecto.	
	As persoas docentes seleccionan recursos TIC segundo criterios previamente definidos, e axudan ao alumnado a utilizar eses recursos. As TIC son un elemento imprescindible do proxecto, e ademais: 1. Existe unha oferta de ferramentas TIC alternativas. 2. O alumnado participa na proposta e selección de ferramentas TIC. 3. Existe documentación de axuda (manuais, tutoriais, etc) a disposición do alumnado.	
4	Danse dous dos elementos anteriores no proxecto.	
5	Danse todos os elementos anteriores no proxecto.	

B. Dereitos de autoría e seguridade.		
1	Todas as contornas físicas utilizadas para o traballo son seguras e apropiadas para o alumnado.	
2	Ademais do punto anterior, todas as contornas virtuais utilizadas para o traballo son seguras e apropiadas para o alumnado.	
3	Ademais do punto anterior, os materiais utilizados no proxecto (vídeos, imaxes, música, textos, etc.) respectan as licenzas de dereitos de autoría.	
4	Ademais do punto anterior, cítanse todas as fontes dos materiais utilizados.	
5	Ademais do punto anterior, o alumnado recibe formación sobre o uso seguro dos recursos TIC.	

C. Proposta pedagóxica.

	- Os obxectivos están claramente definidos. - Os obxectivos son específicos. - Os obxectivos son medibles. - Os obxectivos son alcanzables. - Os obxectivos son realistas.	
1	Un dos elementos anteriores existe no proxecto.	
2	Dous dos elementos anteriores existen no proxecto.	
3	Tres dos elementos anteriores existen no proxecto.	
4	Catro dos elementos anteriores existen no proxecto.	
5	Todos os elementos anteriores existen no proxecto.	

D. Planificación educativa.

1	O proxecto baséase en leccións maxistras nas que o alumnado ten un papel principalmente pasivo. Non están contemplados nin a autonomía do alumnado nin a toma de decisións.	
2	O proxecto baséase en actividades nas que o alumnado ten un papel activo. Pero non hai variedade na metodoloxía nin nas técnicas utilizadas. De cando en cando contéplase a autonomía ou a toma de decisións del alumnado.	
3	O proxecto baséase nunha variedade de actividades e utilízanse metodoloxías e técnicas apropiadas para que o alumnado teña un papel activo na súa aprendizaxe. A autonomía e a toma de decisións del alumnado contéplanse ao longo do proxecto.	
4	O proxecto baséase nunha serie de actividades entrelazadas e utilízanse unha metodoloxía e unhas técnicas apropiadas para promover a autonomía del alumnado e a toma de decisións para que se apropien da súa aprendizaxe.	
5	Ademais do punto anterior, tómanse decisións conxuntas, entre docentes e alumnado, os produtos finais son creados polo alumnado, e as persoas docentes apoian ao alumnado.	

E. Definición curricular.

1	Só existe una descrición do proxecto.	
2	Menciónanse os obxectivos e contidos curriculares, pero non existe unha conexión clara entre eles e as actividades do proxecto.	
3	O traballo do proxecto e as actividades abordan claramente os obxectivos e contidos curriculares, aínda que as referencias curriculares poida que non se mencionen explicitamente.	
4	O traballo do proxecto e as actividades inclúen obxectivos e contidos curriculares. Existen mencións ao currículo de referencia, cunha descrición detallada.	
5	Ademais do punto anterior, o proxecto contéplase como parte da planificación oficial do centro e/ou grupo-clase. Existe unha relación con outros proxectos ou actividades do centro e/ou grupo-clase.	

F.- Elementos multidisciplinares.

1	Non existen elementos multidisciplinares.	
2	Existen elementos dunha segunda área pero os obxectivos non están ben definidos.	
3	Existen elementos multidisciplinares pero non relacionados cos obxectivos do proxecto.	
4	Existen elementos multidisciplinares relacionados cos obxectivos do proxecto.	
5	O proxecto involucra diferentes áreas. O enfoque multidisciplinar apréciase nos contidos, obxectivos, deseño das actividades e produtos finais.	

G.- Resultados.

1	Non se alcanzan os obxectivos expostos por deficiencias na implantación e execución do proxecto, pero detéctanse as deficiencias.	
2	Menos da metade das actividades e produtos finais están relacionados co deseño orixinal.	
3	A metade ou máis da metade das actividades e produtos finais están relacionados co deseño orixinal.	
4	Todos os produtos finais e actividades están relacionados cos obxectivos establecidos.	
5	Todos os produtos finais e actividades están relacionados cos obxectivos establecidos. A realización de cada un dos obxectivos e produtos finais está moi ben documentada e explicada de forma estruturada.	

H.- Avaliación.

1	Existencia dunha avaliación limitada sen planificación. Os resultados da avaliación non son visibles e/ou compartidos.	
2	Existe unha avaliación para docentes e alumnado a través da descrición dun plan de avaliación, pero os resultados do proceso non son visibles e/ou compartidos.	
3	Existe unha avaliación para docentes e alumnado e hai unha descrición dun plan de avaliación. Os resultados da avaliación son visibles, pero non analizados.	
4	Existe unha avaliación para docentes e alumnado e hai unha descrición dun plan de avaliación. Os resultados da avaliación son visibles e analizados.	
5	Existe unha avaliación para docentes e alumnado, e hai unha descrición dun plan de avaliación. Hai indicios claros dunha avaliación graduada ao longo do proxecto e inclúe unha análise e reflexións sobre os resultados da avaliación.	

I.- Difusión interna.

1	Só as persoas que participan son coñecedoras dos resultados do proxecto.	
2	Só as persoas docentes e alumnado son coñecedores dos resultados do proxecto. Algúns produtos amósanse nas paredes da aula.	
3	Só as persoas docentes e alumnado son coñecedores dos resultados do proxecto. Algúns produtos amósanse en espazos comúns do centro educativo.	
4	Docentes, alumnado e familias coñecen o proxecto. Divúlgase en contornas virtuais restrinxidas. Proporciónase información sobre os produtos finais en reunións docentes e reunións coas familias.	
5	Docentes, alumnado e familias coñecen o proxecto. Divúlgase en contornas virtuais restrinxidas. Proporciónase información sobre o desenvolvemento do proxecto en reunións con docentes e en reunións con familias.	

L.- Difusión externa.

1	Os produtos finais son comunicados de forma restrinxida/privada.	
2	Os produtos finais son comunicados de forma pública para calquera persoa.	
3	Tanto o desenvolvemento do proxecto como os produtos finais son comunicados de forma pública en plataformas corporativas.	
4	Tanto o desenvolvemento do proxecto como os produtos finais son comunicados de forma pública en plataformas corporativas e outros medios, coas suficientes garantías de seguridade e protección de datos persoais.	
5	Existe presenza do proxecto en recoñecementos (propostas de premios, recomendacións, etc), eventos ou actividades de formación de docentes.	

Valoracións.

Aspectos	0	1	2	3	4	5
A. Uso das TIC						
B. Dereitos de autoría e seguridade.						
C. Proposta pedagóxica.						
D. Planificación educativa.						
E. Definición curricular						
F. Elementos multidisciplinares.						
G. Resultados.						
H. Avaliación.						
I. Difusión interna.						
L. Difusión externa.						

Observacións.