

CONCRECIÓN CURRICULAR

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013761	IES A Xunqueira I	Pontevedra	2026/2027

Contido	Páxina
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	5
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	6
c.1) Tempo de lectura e práctica da oratoria	7
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	8
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	9
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	10
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	16
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	18
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	19
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	20
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	23
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	24
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	25
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	26
o) Outros apartados	26

a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

1.- Obxectivos da Educación Secundaria Obrigatoria:

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- l) Aprezar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

2.- Obxectivos do Bacharelato:

O bacharelato contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.
- b) Consolidar unha madurez persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da

aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.

f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.

g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.

h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito social.

i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.

j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.

k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.

l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.

n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.

o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.

p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio cultural material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

3.- Obxectivos o Ciclo Medio de Técnico en Operacións de Laboratorio:

Os obxectivos xerais do ciclo formativo de grao medio de Operacións de Laboratorio son os seguintes:

a) Seleccionar os medios necesarios, seguindo os procedementos de traballo, para levar a cabo a montaxe dos equipamentos e a posta a punto das instalacións.

b) Seleccionar os parámetros de funcionamento de equipamentos e servizos auxiliares do laboratorio para pór en marcha os equipamentos.

c) Comprobar o estado de operatividade dos equipamentos e das instalacións de laboratorio para realizar o seu mantemento de primeiro nivel.

d) Determinar a concentración dos reactivos nas unidades adecuadas para preparar mesturas e disolucións.

e) Identificar as partes dun plan de mostraxe, relacionando os materiais utilizados coa natureza e a finalidade da mostra, segundo os procedementos establecidos para realizar tomas de mostras.

f) Caracterizar as operacións básicas de laboratorio, describindo as transformacións da materia que levan consigo, para preparar a mostra para a análise.

g) Caracterizar os produtos e aplicar procedementos normalizados para realizar ensaios de materiais ou ensaios físico-químicos.

h) Seleccionar os materiais e os equipamentos necesarios, os procedementos establecidos e as normas de calidade, prevención de riscos e protección ambiental para realizar análises químicas ou microbiolóxicas.

i) Identificar a normativa asociada á loxística e formalizar a documentación requirida para xestionar o almacén do laboratorio.

j) Clasificar os materiais e os produtos químicos para os almacenar en condicións de orde e limpeza, cumprindo normas de seguridade.

k) Clasificar os tipos de envases e etiquetas, en función dos requisitos establecidos, para realizar o envasado e a etiquetaxe dos produtos.

l) Clasificar os residuos derivados dos procesos do laboratorio para os tratar, envasar, etiquetar e xestionar.

m) Recoñecer as normas de seguridade, calidade e ambientais, e as boas prácticas de laboratorio para manter a limpeza e a orde no posto de traballo.

n) Recoñecer e clasificar as situacións de risco en todas as actividades que se realicen no laboratorio, para asegurar o cumprimento das normas e as medidas de protección ambiental e de prevención de riscos laborais.

ñ) Analizar e utilizar os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e as tecnoloxías da información e da comunicación para aprender e actualizar os seus coñecementos, recoñecendo as posibilidades de mellora profesional e persoal, para se adaptar a situacións profesionais e laborais.

o) Desenvolver traballos en equipo e valorar a súa organización, participando con tolerancia e respecto, e tomar decisións colectivas ou individuais para actuar con responsabilidade e autonomía.

p) Adoptar e valorar solucións creativas ante problemas e continxencias que se presenten no desenvolvemento dos

procesos de traballo para resolver, de xeito responsable, as incidencias da súa actividade.

q) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose aos contidos que se vaian transmitir, á súa finalidade e ás características das persoas receptoras para asegurar a eficacia do proceso.

r) Analizar os riscos ambientais e laborais asociados á actividade profesional, en relación coas súas causas, co fin de fundamentar as medidas preventivas que se vaian adoptar, e aplicar os protocolos correspondentes para evitar danos propios, nas demais persoas, no contorno e no ambiente.

s) Analizar e aplicar as técnicas necesarias para dar resposta á accesibilidade e ao deseño universais.

t) Aplicar e analizar as técnicas necesarias para mellorar os procedementos de calidade do traballo no proceso de aprendizaxe e do sector produtivo de referencia.

u) Utilizar procedementos relacionados coa cultura emprendedora, empresarial e de iniciativa profesional para realizar a xestión básica dunha pequena empresa ou emprender un traballo.

v) Recoñecer os seus dereitos e deberes como axente activo na sociedade, tendo en conta o marco legal que regula as condicións sociais e laborais para participar na cidadanía democrática.

w) Analizar e valorar a participación, o respecto, a tolerancia e a igualdade de oportunidades para desenvolver os valores do principio de igualdade de trato e non discriminación entre homes e mulleres nin por ningunha outra condición nin circunstancia persoal nin social, así como a prevención da violencia de xénero e o coñecemento da realidade homosexual, transexual, transxénero e intersexual.

b) A contribución á adquisición das competencias clave

As competencias clave, tal e como veñen recollidas no Decreto 156/2022, artigo 6, apartado 2.b), e no Decreto 157/2022, artigo 6, apartado 2.b), son desempeños que se consideran imprescindibles para que o alumnado poida progresar con garantías de éxito no seu itinerario formativo e afrontar os principais retos e desafíos globais e locais. Así mesmo, eses desempeños evidéncianse nas capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

A vinculación entre competencias clave e retos do século XXI é a que lles dará sentido ás aprendizaxes, ao chegar a escola a situacións, cuestións e problemas reais da vida cotiá, o que, pola súa vez, proporcionará o necesario punto de apoio para favorecer situacións de aprendizaxe significativas e relevantes, tanto para o alumnado como para o persoal docente. Quérese garantir que todo o alumnado que supere con éxito o ensino básico e, polo tanto, acade o perfil de saída saiba activar as aprendizaxes adquiridas para responder aos principais desafíos a que deberá facer fronte ao longo da súa vida:

- Desenvolver unha actitude responsable a partir da toma de conciencia da degradación do ambiente e dos malos tratos animais baseada no coñecemento das causas que os provocan, agravan ou melloran, desde unha visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar os diferentes aspectos relacionados co consumo responsable, valorando as súas repercusións sobre o ben individual e o común, xulgando criticamente as necesidades e os excesos e exercendo un control social fronte á vulneración dos seus dereitos.
- Desenvolver estilos de vida saudable a partir da comprensión do funcionamento do organismo e a reflexión crítica sobre os factores internos e externos que inciden nela, asumindo a responsabilidade persoal e social no coidado propio e no coidado das demais persoas, así como na promoción da saúde pública.
- Desenvolver un espírito crítico, empático e proactivo para detectar situacións de inequidade e exclusión a partir da comprensión das causas complexas que as orixinan.
- Entender os conflitos como elementos connaturais á vida en sociedade que deben resolverse de maneira pacífica.
- Analizar de maneira crítica e aproveitar as oportunidades de todo tipo que ofrece a sociedade actual, en particular as da cultura na era dixital, avaliando os seus beneficios e riscos e facendo un uso ético e responsable que contribúa á mellora da calidade de vida persoal e colectiva.
- Aceptar a incerteza como unha oportunidade para articular respostas máis creativas, aprendendo a manexar a ansiedade que poda levar aparellada.
- Cooperar e convivir en sociedades abertas e cambiantes, valorando a diversidade persoal e cultural como fonte de riqueza e interesándose por outras linguas e culturas.
- Sentirse parte dun proxecto colectivo, tanto no ámbito local como no global, desenvolvendo empatía e xenerosidade.
- Desenvolver as habilidades que lle permitan seguir aprendendo ao longo da vida, desde a confianza no coñecemento como motor do desenvolvemento e a valoración crítica dos riscos e beneficios deste último.

Estas competencias clave son as seguintes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- d) Competencia dixital (CD).
- e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia cidadá (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

A aprendizaxe baseada en competencias caracterízase pola súa transversalidade, o seu dinamismo e o seu carácter integral. O proceso de ensino e aprendizaxe competencial debe abordarse dende todas as materias.

Por conseguinte cada un dos Departamentos incluírá metodoloxías diversas e motivadoras nas que o alumnado traballe cada unha das competencias, isto permitirá a súa avaliación dende cada materia.

O cálculo da avaliación competencial farase a través da funcionalidade que brinda a ferramenta corporativa “XADE” dende o curso 2022-23 no que se terá en conta o reflectido nas programacións de cada unha das materias.

As notas de competencias quedarán consignadas nos boletíns de notas do seguinte xeito:

Insuficiente (IN) cando a nota sexa menor a 5.

Suficiente (SU) cando a nota sexa 5 ou superior e inferior a 6.

Ben (BE) cando a nota sexa 6 ou superior e inferior a 7.

Notable (NT) cando a nota sexa 7 ou superior e inferior a 9.

Sobresaínte (SB) cando a nota sexa 9 ou superior ou inferior a 10.

c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais

Segundo o Decreto 156/2022 no seu artigo 18 son elementos transversais da ESO os seguintes:

1.- Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias da etapa, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballaranse en todas as materias.

2.- En todo caso, fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a concienciación e formación sobre o cambio climático, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.

3.- Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade e o respecto polo Estado de dereito.

4.- Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero. Así mesmo, empregarase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.

5.- A consellería con competencias en materia de educación fomentará as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

Na etapa postobligatoria de Bacharelato o artigo 19 do Decreto 157/2022 establece os seguintes criterios:

1.- Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias da etapa, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballaranse en todas as materias.

2.- Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade, e o respecto polo Estado de dereito.

3.- Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, e incorporarase transversalmente a

realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual. Así mesmo, empregarase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.

4.- A consellería con competencias en materia de educación fomentará as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

As programacións didácticas dos departamentos incorporarán estes contidos transversais no desenvolvemento das súas programacións didácticas e nas actividades de aprendizaxe, serán o eixo vertebrador dos proxectos interdisciplinares que se propoñan e criterios de selección dos materiais e ferramentas que se empreguen (textos, lecturas obrigatorias, materiais audiovisuais...).

Por outra banda, o centro, contando coa Biblioteca como elemento dinamizador, organizará actividades e conmemoracións de acontecementos destinados ao fomento dos principios e valores sinalados.

Fomentarase a participación do alumnado en actividades diversas, organizadas dende as diferentes materias, o Departamento de Orientación, Vicedirección... Entre estas actividades podemos destacar conferencias de universidades, visitas a museos, auditorios, teatros, centros de investigación, festas tradicionais, actividades deportivas, a realización de contratos programa relacionados cos hábitos saudables, conmemoracións como o 25N e o Día da nena e a muller na Ciencia, saídas de concienciación medioambiental e para coñecer a contorna próxima ao centro educativo, certames literarios, o club de lectura, actividades entorno ao Polo Creativo...

c.1) Tempo de lectura e práctica da oratoria

Criterios de organización e decisións para cada etapa educativa e/ou cursos e/ou áreas/materias/ámbitos

c.1) Tempos de lectura e práctica de oratoria

Criterios de organización e decisións para cada etapa educativa e/ou cursos e/ou áreas/materias/ámbitos

En relación aos criterios de organización e decisión que se tomaron e se levan a cabo no noso centro debemos diferenciar entre os aspectos relacionados co fomento da lectura e máis os relacionados coa práctica da oratoria.

No que respecta ao fomento da lectura o IES A Xunqueira I tomou a decisión tempo atrás, a cal se materializou de xeito formal coa entrada do noso centro no Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares (PLAMBE) no curso 2018/19, de referenciar á nosa Biblioteca como un eixo vertebrador de actividades en prol da difusión e fomento da lectura.

Entre as actividades que se celebran na mesma estarían:

- Actividades arredor dunha tema eixo. Para este curso 2026-27 este sería é *¿Auga: Biblioteca líquida¿*.
- Actividades para a celebración de datas conmemorativas.
- Coordinación dos clubs de lectura de distintas temáticas.
- Encontros con autores.
- Bibliotecas de aula por medio das nosas *¿cestas de libros¿*.
- Presenza de prensa na biblioteca.
- Publicación de reseñas e recomendacións literarias

Amais das actividades en prol do fomento da lectura desenvolvidas polo centro por medio da dinamización da Biblioteca, nas distintas materias desenvolveranse actividades específicas de comprensión lectora que se desenvolverán no contexto da clase e no traballo diario en función das necesidades de cada unha das materias.

En relación a estas actividades desenvolvidas nas aulas destacamos a conveniencia de practicar a lectura en voz alta, xa que unha correcta lectura axuda á comprensión e nos permite comprobar se o alumnado entendeu o texto.

Con respecto á práctica de oratoria o noso centro oferta a materia optativa de Oratoria en 3º e 4º ESO.. Tamén nas distintas materias se fomenta a práctica da expresión oral mediante a exposición de traballos.

Estratexias para a organización, coordinación e mediación do "Tempo de lectura"

Con respecto ao tempo de lectura, está establecido no Plan de Lectura, Escritura e Acceso á información (PLEA) do noso centro a planificación dun tempo de lectura diaria en toda a ESO de entre 15 e 20 minutos durante as clases.

Este tempo de lectura comezará na primeira semana de outubro e finalizará na última semana do mes de maio. A organización da mesma será de xeito rotatorio de tal xeito que a primeira semana o tempo de ler recaerá sobre as materias que se imparten a primeira hora, na segunda semana sobre as que se imparten a segunda hora e así sucesivamente.

O alumnado terá un calendario na aula coas datas e as horas nas que se celebrará dito tempo de ler. A organización do tempo de ler en clase, a temática da lectura e o formato de como se achega ao alumnado é a escolla do profesorado que lle imparte clase nese momento.

Clubs de lectura: Club de lectura A Esmorga. Enmarcado no proxecto de dinamización da Biblioteca, promovendo a participación do alumnado en experiencias lectoras compartidas, que facilitan a socialización entre iguais e tamén interxeracional. Proporciona a oportunidade de compartir gustos, emocións, inquedanzas, en definitiva, a adquisición dos bens inmateriais que interveñen na formación do individuo como tal.

Dende o curso 2021/22 está organizado en diversa temáticas entre as que atoparíamos:

Club Matemático-Científico. Formado por alumnado da ESO.

Club Feminista-LGTBI. Formado por alumnado da ESO e Bacharelato.

Club Manga: formado por alumnado de ESO.

O Club Xéneros Literarios: está formado por alumnado de ESO.

Club Banda deseñada-Cómic-Libros de xogos: Formado por alumnado da ESO e Bacharelato.

Cada Club está organizado por un/ha docente e reúnen cada 15 días nun horario establecido previamente.

Se ben estas son as temáticas que tradicionalmente se veñen desenvolvendo, en función da resposta do alumnado ou da dispoñibilidade do profesorado estas poden cambiar. Principalmente suprimindo algunha delas.

d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

Á hora de establecer cales van ser os criterios de carácter xeral sobre as metodoloxías que se van implantar no noso centro debemos ter en consideración unha serie de aspectos que van a condicionar a elección e a aplicación das mesmas. Entre estas consideracións estarían:

- A heteroxeneidade que nos atopamos dentro do grupo clase. A idade, o desenvolvemento físico e cognitivo, a diversidade de intereses, motivacións e necesidades... van ser aspectos que debemos ter en conta á hora de decantarnos por unhas ou outras metodoloxías.
- Os coñecementos previos dos que parte o alumnado e o grado de motivación e o interese polo estudo.
- A experiencia profesional e profesional do profesorado.
- Os recursos materiais cos que contamos.

Tendo en conta as consideracións anteriormente sinaladas, podemos indicar que é a nosa intención que neste centro se empreguen unha metodoloxía variadas onde teñan cabida distintos estilos e métodos en función das necesidades

que se detecten e se demanden en cada momento. Froito desta diversidade metodolóxica tamén serán variadas as distintas situacións de aprendizaxe, as tarefas e as actividades programadas. A grandes trazos, as liñas xerais metodolóxicas serían as seguintes:

- Facilitar os medios necesarios para acadar unha atención individualizada, proporcionando as medidas de reforzo e/ou as adaptacións curriculares que sexan precisas. Para tal fin será fundamental os datos extraídos nas avaliacións iniciais así como nos informes académicos do noso alumnado.
 - Partir dos coñecementos previos do alumnado e construír paulatinamente os seus novos coñecementos sempre que sexa posible relacionándoos contidos curriculares coa vida cotiá próxima ao alumnado co obxectivo de crear interese e motivación.
 - Fomentar o papel de facilitador do profesorado como guía na aprendizaxe, creando un clima escolar positivo, de aceptación mutua e de cooperación.
 - Potenciar as metodoloxías activas, combinando traballo individual e cooperativo.
 - Desenvolver a reflexión e o espírito crítico no alumnado, fomentado a capacidade de razoamento e a iniciativa persoal. Que mediante o traballo das súas capacidades sexa quen de continuar co proceso formativo de xeito autónomo.
 - Educar no hábito da lectura como fonte de coñecemento e de entretemento.
 - Facer un uso habitual das TIC nas distintas materias.
 - Empregar múltiples instrumentos de avaliación e que estes sexan variados co fin de potenciar o seu carácter formativo.
 - Promover actividades complementarias e extraescolares para reforzar e ampliar as aprendizaxes, mellorar a convivencia e facilitar a formación integral do noso alumnado.
- Por outra banda con respecto ás tarefas e aos exames tamén se estableceron os seguintes acordos para a ESO:
- Sempre que sexa posible non enviar tarefas para realizar do luns para o martes. O noso centro ten clase o luns pola tarde e o alumnado, principalmente aquel que ven de Campo Lameiro, chega bastante tarde á casa polo que evitaremos a situación anterior para favorecer o seu descanso.
 - Non marcar exames nin entrega de traballo na semana seguinte a un período vacacional. Deste xeito favoreceremos a conciliación familiar xa que o alumnado pode pasar este período de vacacións xunto a súa familia.
 - O alumnado da ESO terá como máximo 2 exames nun mesmo día. Entendendo por exame tanto un exame parcial como un exame final ou unha proba de recuperación. Dito instrumento de avaliación faría referencia a unha proba escrita tanto de desenvolver, de resposta curta, tipo test, exame oral, exame sobre un libro de lectura.

e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

O profesorado dos diferentes departamentos didácticos seleccionará e empregará materiais e recursos didácticos diversos para motivar ao alumnado e, ademais, tratará de adaptalos aos distintos niveis e aos diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe dos alumnos e alumnas, co obxectivo de atender a diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.

Tanto na Educación Secundaria obrigatoria coma no Bacharelato os membros dos distintos departamentos fixarán, se así o consideran preciso, un libro de texto e/ou cadernos de traballo.

Os criterios para a selección dos libros de texto teñen en conta a súa idoneidade para seguir o currículo oficial, a súa comprensibilidade para a diversidade do alumnado, o seu custo e a súa durabilidade.

Todo o profesorado que imparte docencia nos diferentes cursos debería empregar a aula virtual do centro onde poderá subir materiais, programar e corrixir actividades e poñerse en contacto co alumnado se o considera necesario. No ano académico 2023-24, no 1º curso da Educación Secundaria Obrigatoria, implántase o libro dixital (E-Dixgal), para aquelas materias que o solicitaron, ou ben un libro de texto de referencia que será recomendado polos departamentos didácticos que non forman parte do Proxecto E-Dixgal.

A implantación de E-Dixgal será progresiva até completan a súa implementación ao longo dos catro cursos que conforman a Educación Secundaria Obrigatoria o cal chegará no curso 2026/27.

En Bacharelato a maioría dos departamentos empregan o libro de texto. As referencias figuran na web do centro.

No Grao Medio de Operacións de Laboratorio os materiais empregados para o estudos serán entregados polo profesorado

As programacións didácticas dos diferentes departamentos recollen os diferentes recursos e materiais que serán utilizados no proceso de ensinanza-aprendizaxe, e que serán seleccionados polos departamentos en función da súa

adequación aos principios metodolóxicos xerais establecidos neste documento e os específicos de cada materia que se recollen nas programacións didácticas.

A maiores, o centro dispón de 30 aulas e laboratorios dotadas con un ordenador portátil ou de sobremesa na mesa do profesor, pizarra dixital ou pantalla de proxección e canón.

Contamos tamén con dúas aulas de música, dúas aulas de informática, dous talleres de tecnoloxía, tres aulas de debuxo, tres laboratorios de Grao Medio, un laboratorio de CCNN, un de Física, outro de Química e un pavillón. O centro tamén dispón dunha sala de usos múltiples, dunha biblioteca con zona exterior, un patio interior e un amplo patio exterior con espazos deportivos.

Non podemos deixar sen mencionar a contorna na cal nos atopamos con amplas zonas verdes e paseos, o que o fai un enclave privilexiado para organizar actividades formativas no exterior para o noso alumnado.

f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

Os centros docentes disporán de autonomía pedagóxica, de organización e de xestión, no marco da lexislación vixente e nos termos recollidos na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, e nas normas que a desenvolven; favorecerán o traballo en equipo do profesorado e estimularán a actividade investigadora a partir da súa práctica docente.

Atendendo á esta autonomía pedagóxica da que dispoñen os centros educativos e tendo como referente o Proxecto Educativo do noso centro empregaremos dita autonomía para organizar a oferta educativa das materias dun xeito flexible, logo das decisións tomadas nas Comisións de Coordinación Pedagóxica e a conseguinte aprobación por parte do Claustro.

Na configuración definitiva da oferta educativa en cada curso escolar terase en conta ás solicitudes do alumnado no momento de formalizar a súa matrícula, sempre respectando as instrucións da Consellería de Educación no referente ás ratios mínimas para dita oferta.

No artigo 12.2 do DECRETO 156/2022 recóllese que no primeiro e no segundo cursos os centros docentes contarán con dúas sesións lectivas de libre disposición, que dedicarán a incrementar a carga lectiva das materias recollidas respectivamente nos puntos 1 e 2 do artigo 9, nos termos que estableza a consellería con competencias en materia de educación.

Logo da proposta da CCP e posterior aprobación por parte do Claustro o noso centro acorda dedicar as horas de libre disposición do seguinte xeito:

- 1º ESO: Unha hora á Matemáticas e unha hora a Lingua Galega e Literatura nos termos acordados e recollidos nas devanditas actas de reunión. No caso das Matemáticas esa “sesión a maiores” estará dedicada ao traballo do razoamento matemático e proba, xa que este foi o sentido matemático con peores resultados na proba de Avaliación de competencias en 2º ESO. Pola súa banda, a hora a máis de Lingua Galega e Literatura dedicárase a traballar a comprensión oral e escrita así como á aprendizaxe da realización de esquemas e resumos.

- 2º ESO: As materias de Física e Química e Lingua Castelá e Literatura verán aumentada a súa carga horaria nunha hora, logo do acordado no centro. A hora a máis de Física e Química será dedicada á comprensión sobre a utilidade na vida cotiá desta materia e a investigación. Pola súa banda, a hora a máis de Lingua Castelá e Literatura dedicárase a traballar a comprensión oral e escrita así como á aprendizaxe da realización de esquemas e resumos.

No artigo 9 do DECRETO 156/2022 establécense as materias que debe cursar o alumnado en 3º da ESO. Dentro das materias optativas, neste curso impártense as de Educación Dixital, Oratoria e Francés como segunda lingua estranxeira.

Está previsto para o curso 2024/25 que incorporem a nosa oferta educativa deste terceiro curso da ESO a materia optativa de “Cultura Financeira” nos termos que se recollen no citado artigo anterior.

En 4º ESO, coa finalidade de orientar a elección das alumnas e dos alumnos, as materias optativas agruparanse de forma que se poida orientar ao alumnado tanto para os estudos postobrigatorios como para a incorporación á vida laboral.

A distribución das materias en bloques ten un carácter orientador, tanto para os estudos postobrigatorios, establecendo combinacións cuxas materias senten os coñecementos precisos de cara as modalidades de bacharelato e os diversos campos da formación profesional, como para a incorporación á vida laboral.

A oferta educativa do IES A Xunqueira I componse de:

- Ensinanza Secundaria Obrigatoria (ESO).
- Bacharelato:
 - o Artes, na vía de Artes Plásticas, Imaxe e Deseño.
 - o Artes, na vía de Música e Artes Escénicas.
 - o Ciencias e Tecnoloxía.
 - o Humanidades e Ciencias Sociais.
- Grao Medio de Técnico en Operacións de Laboratorio

1º ESO:

MATERIAS COMÚNS:

Lingua Galega e Literatura (3h + 1h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Matemáticas (4h + 1h), Xeografía e Historia (3h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: Iniciación ao Teatro (1h), Bioloxía e Xeoloxía (3h), Francés-2ª Lingua estranxeira (2h), Educación Plástica, Visual e Audiovisual (2h), Tecnoloxía e Dixitalización (3h), Titoría (1h).

2º ESO:

MATERIAS COMÚNS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h + 1h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Matemáticas (4h), Xeografía e Historia (3h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: Laboratorio Artístico I (1h), Física e Química (3h + 1h), Francés-2ª Lingua estranxeira (2h), Música (2h), Tecnoloxía e Dixitalización (3h), Titoría (1h).

3º ESO:

MATERIAS COMÚNS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Matemáticas (4h), Xeografía e Historia (3h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: As viaxes a través da música (1h), Bioloxía e Xeoloxía (3h), Física e Química (3h), Educación Plástica, Visual e Audiovisual (2h), Música (2h), Educación en Valores Cívico e Éticos (1h), Titoría (1h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (3h), Educación Dixital (3h), Cultura Clásica (3h), Oratoria (3h).

3º PDC (Programa de Diversificación Curricular):

MATERIAS COMÚNS:

Ámbito Lingüístico e Social (12h), Ámbito Científico-Tecnolóxico (8h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: As viaxes a través da música (1h), Educación Plástica, Visual e Audiovisual (2h), Música (2h), Educación en Valores Cívico e Éticos (1h), Titoría (1h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (3h), Educación Dixital (3h), Cultura Clásica (3h), Oratoria (3h).

4º ESO:

Tal e como se recolle no Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia o noso centro tomou a decisión, tendo en conta o carácter orientador do cuarto curso, de configurar a súa oferta educativa agrupando as materias en itinerarios orientados cara ás diferentes modalidades de bacharelato e os diversos campos da formación profesional. Así temos:

ITINERARIO ORIENTADO ÁS CIENCIAS E TECNOLOXÍA:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Matemáticas B/Académicas (4h), Xeografía e Historia (3h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: Laboratorio Artístico II (1h), Bioloxía e Xeoloxía (3h), Física e Química (3h), Tecnoloxía (3h), Titoría (1h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (3h), Dixitalización (3h), Cultura Clásica (3h), Oratoria (3h), Filosofía.

ITINERARIO ORIENTADO ÁS HUMANIDADE, CIENCIAS SOCIAIS E ARTES:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Matemáticas

B/Académicas (4h), Xeografía e Historia (3h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: Laboratorio Artístico II (1h), Latín (3h), Economía e emprendemento (3h), Música ou Expresión Artística (3h), Titoría (1h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (3h), Dixitalización (3h), Cultura Clásica (3h), Oratoria (3h), Filosofía.

ITINERARIO ORIENTADO Á FORMACIÓN PROFESIONAL (CICLO MEDIO):

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Matemáticas A/Aplicadas (4h), Xeografía e Historia (3h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: : Laboratorio Artístico II (1h), Tecnoloxía (3h), Formación e Orientación Persoal e Profesional-FOPP (3h), Música ou Expresión Artística (3h), Titoría (1h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (3h), Dixitalización (3h), Cultura Clásica (3h), Oratoria (3h), Filosofía.

4º PDC (Programa de Diversificación Curricular):

Ámbito Lingüístico e Social (12h), Ámbito Científico-Tecnolóxico (10h), Educación Física (2h), Relixión/Proxecto competencial: Laboratorio Artístico II (1h), Formación e Orientación Persoal e Profesional-FOPP (3h), Titoría (1h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (3h), Dixitalización (3h), Cultura Clásica (3h), Oratoria (3h), Filosofía.

1º BACHARELATO:

Tal e como se recolle no Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia o noso centro tomou a decisión de configurar a súa oferta educativa agrupando as materias en itinerarios orientados a diversos campos das ensinanzas superiores. Así temos:

ITINERARIO DE CIENCIAS DA SAÚDE:

COMÚNS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Filosofía (3h), Educación Física (3h), Relixión/Atención educativa (1h),

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Matemáticas I (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE:

Bioloxía e Xeoloxía (4h) e Física e Química (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), TIC I (4h), Anatomía Aplicada (4h), Cultura Científica (4h), Linguaxe e Práctica Musical (4h).

ITINERARIO DE CIENTÍFICO-TECNOLÓXICO:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Filosofía (3h), Educación Física (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Matemáticas I (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE: (A escoller dúas)

Física e Química (4h), Debuxo Técnico I (4h), Tecnoloxía e Enxeñaría I (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), TIC I (4h), Cultura Científica (4h), Linguaxe e Práctica Musical (4h).

ITINERARIO DE HUMANIDADES:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Filosofía (3h), Educación Física (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Latín I (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE: (A escoller dúas)

Grego I (4h) e Literatura Universal (4h) ou Historia do Mundo Contemporáneo (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Cultura Científica (4h), Literatura Universal (4h), Literatura Galega do S. XX (4h), Linguaxe e Práctica Musical (4h).

ITINERARIO DE CIENCIAS SOCIAIS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Filosofía (3h), Educación Física (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Matemáticas Aplicadas ás CCSS I (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE:

Economía (4h) e Historia do Mundo Contemporáneo (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), TIC (4h), Cultura Científica (4h), Literatura Universal (4h), Literatura Galega do S. XX (4h), Linguaxe e Práctica Musical (4h).

ITINERARIO DE ARTES PLÁSTICAS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Filosofía (3h), Educación Física (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Debuxo Artístico I (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE:

Debuxo Técnico aplicado ás artes (4h) e Cultura Audiovisual (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Volume (4h), Proxectos Artísticos (4h), Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Cultura Científica (4h), Literatura Universal (4h), Literatura Galega do S. XX (4h), Historia do Mundo Contemporáneo (4h), Linguaxe e Práctica Musical (4h).

ITINERARIO MUSICAL:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Filosofía (3h), Educación Física (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Análise Musical (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE: (Escoller dúas).

Artes Escénicas I (4h) e Cultura Audiovisual (4h) ou Coro e Técnica Vogal I (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Linguaxe e Práctica Musical (4h).

ITINERARIO DE ARTES ESCÉNICAS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Filosofía (3h), Educación Física (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Artes Escénicas I (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE: (Escoller dúas).
Análise Musical (4h) e Cultura Audiovisual (4h) ou Coro e Técnica Vogal I (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).
Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Linguaxe e Práctica Musical (4h).

2º BACHARELATO:

Tal e como se recolle no Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia o noso centro tomou a decisión de configurar a súa oferta educativa agrupando as materias en itinerarios orientados a diversos campos das ensinanzas superiores. Así temos:

ITINERARIO DE CIENCIAS DA SAÚDE:

COMÚNS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Historia de España (3h), Historia da Filosofía (3h), Relixión/Atención educativa (1h),

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Matemáticas II (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE:

Bioloxía (4h) ou Física (4h) e Química (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Xeoloxía e CC Ambientais (4h), Física (4h), Métodos Estatísticos (4h), Psicoloxía (4h), TIC II (4h).

ITINERARIO DE CIENTÍFICO-TECNOLÓXICO:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Historia de España (3h), Historia da Filosofía (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Matemáticas II (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE: (A escoller dúas)

Física (4h), Debuxo Técnico II (4h), Tecnoloxía e Enxeñaría II (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Física (4h), Métodos Estatísticos (4h), Psicoloxía (4h), TIC II (4h).

ITINERARIO DE HUMANIDADES:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Historia de España (3h), Historia da Filosofía (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:

Latín II (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE:

Grego II (4h) e Historia da Arte (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).

Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Xeografía (4h), Psicoloxía (4h), Patrimonio (4h).

ITINERARIO DE CIENCIAS SOCIAIS:

Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Historia de España (3h), Historia da Filosofía (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:
Matemáticas Aplicadas ás CCSS II (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE:
Economía e modelos de negocio (4h) e Historia da Arte (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).
Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Xeografía (4h), Psicoloxía (4h), Patrimonio (4h), Métodos Estatísticos (4h), TIC II (4h).

ITINERARIO DE ARTES PLÁSTICAS:
Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Historia de España (3h), Historia da Filosofía (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:
Debuxo Artístico II (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE:
Deseño (4h) e Fundamentos Artísticos (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).
Debuxo Técnico aplicado ás artes I (4h), Técnicas de Expresión Gráfico Plásticas (4h), Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Psicoloxía (4h), Patrimonio (4h).

ITINERARIO MUSICAL:
Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Historia de España (3h), Historia da Filosofía (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:
Análise Musical II (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE: (Escoller dúas).
Artes Escénicas II (4h) e Historia da música e a Danza (4h) ou Literatura Dramática (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).
Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Coro e Técnica Vogal II (4h).

ITINERARIO DE ARTES ESCÉNICAS:
Lingua Galega e Literatura (3h), Lingua Castelá e Literatura (3h), Inglés-1ª Lingua Estranxeira (3h), Historia de España (3h), Historia da Filosofía (3h), Relixión/Atención educativa (1h).

OBRIGATORIA DE MODALIDADE:
Artes Escénicas II (4h).

OPTATIVAS DE MODALIDADE: (Escoller dúas).
Análise Musical II (4h) e Coro e Técnica Vogal II (4h) ou Literatura Dramática (4h).

MATERIAS OPTATIVAS: (A escoller unha).
Francés-2ª Lingua estranxeira (4h), Historia da música e a Danza (4h).

1º Grao Medio en Operacións de Laboratorio:
MATERIAS COMÚNS:

Inglés profesional (GM), Química aplicada, Mostraxe e operacións unitarias de laboratorio, Probas fisicoquímicas, Seguridade e organización no laboratorio, Almacenamento e distribución no laboratorio, Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo, Itinerario persoal para a empregabilidade I

2º Grao Medio en Operacións de Laboratorio:

MATERIAS COMÚNS:

Habilidades comunicativas en lingua estranxeira (GM), Afondamento nas competencias profesionais (GM), Principios de mantemento electromecánico, Servizos auxiliares no laboratorio, Técnicas básicas de microbioloxía e bioquímica, Operacións de análise química, Ensaio de materiais, Dixitalización aplicada aos sectores produtivos (GM), Itinerario persoal para a empregabilidade II, Proxecto intermodular (GM).

Neste segundo curso tamén se fan un total de 500 horas de prácticas en empresa.

g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

Os artigos 23 a 26 da ORDE do 1 de agosto de 1997 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 defínense este tipo de actividades, así:

"Considéranse actividades complementarias as que se realizan en horario lectivo e que forman parte da programación. Considéranse actividades extraescolares as que se realizan fóra de horario lectivo. A participación do alumnado nas actividades complementarias e extraescolares é voluntaria e requirirá autorización previa por escrito dos pais ou titores. No suposto de que non sexa outorgada, a dirección arbitrará a forma para atender aos alumnos que non participen."

Cómpre especificar que se consideran complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballo de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes.

Por outra banda, considéranse actividades extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro, entidades sen ánimo de lucro, asociacións culturais etc, se realizan fóra do horario lectivo. En ningún caso, o contido destas actividades pode ser igual ou similar ao dunha ensinanza oficial do currículo.

Polo tanto todas as actividades extraescolares e complementarias deberán respectar os principios lexislativos de voluntariedade para o alumnado, ausencia de lucro e non discriminación por razón de xénero, situación económica ou procedencia, amais de posuír un carácter claramente inclusivo.

Será a Vicedirección do centro a encargada de coordinar o deseño das actividades complementarias e extraescolares en colaboración cos Departamentos Didácticos e cos Equipos de Coordinación Docentes.

Para o desenvolvemento destes dous tipos de actividades deberase contar cos seguintes requisitos:

- Aprobación do Consello Escolar.
- Autorización escrita do alumno/a maior de idade ou dos pais/nais ou titores legais do alumno/a menor de idade (excepción das que se fan dentro da localidade, máis previa información ás familias).
- Os alumnos e alumnas serán acompañados polo profesorado correspondente na proporción dun profesor ou profesora por cada vinte alumnos.
- O departamento ou profesor/a responsable de organizar a actividade será o encargado de buscar o profesorado acompañante.
- É conveniente buscar a coordinación entre departamentos para rendabilizar as actividades. Poderase colaborar con outros centros para reducir custos.
- As axudas económicas do profesorado que acompaña ao alumnado adaptaranse á normativa vixente (Decreto 144/2001, do 7 de xuño, sobre indemnizacións por razón de servizo ao persoal con destino na Administración Autonómica de Galicia). Non obstante, o Consello Escolar do IES A Xunqueira I aprobou, en sesión ordinaria o 22 de maio de 2008, as seguintes contías en concepto de indemnización para sufragar os gastos de acompañamento de alumnado:
 - o Viaxes de medio día: Non se abonará ningún gasto.
 - o Viaxes de un día sen réxime contratado: 20 euros.
 - o Viaxes de varios días con pensión completa (comida e cea): 30 euros.

o Viaxes ao estranxeiro: até un máximo de 50 euros en función dos gastos. Se as viaxes levan os gastos cubertos a dieta será de 12 euros por día.

o Se un profesor vai en coche particular seranlle aboados os gastos de autopista, aparcamento e 0.19 euros por quilómetro en concepto de carburante.

- A organización e coordinación da excursión de fin de etapa da ESO é responsabilidade da Vicedirección. Dita actividades será proposta polo centro que analizará a conveniencia ou non da súa organización vistas as circunstancias concorrentes de cada curso escolar. Ten como obxectivos o enriquecemento cultural e a convivencia entre o alumnado, aproveitándose estas viaxes para visitar monumentos, museos, xardíns botánicos, parques naturais, industrias, facer prácticas deportivas, etc. As datas de realización deberán marcarse coa suficiente antelación para planificar as distintas actividades de avaliación. Ditas datas estarán condicionadas polo lugar que se visite e procurará a menor interrupción posible da actividade lectiva.

- As actividades programadas e aprobadas con tempo suficiente, estarán expostas na sala do profesorado por trimestre. Informarase ao claustro para facilitar a organización das clases.

- Os Departamentos Didácticos deberán ter en consideración á hora de realizar as súas propostas de actividades complementarias o establecido no apartado Quinto da RESOLUCIÓN do 11 de xuño de 2026, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no réxime ordinario no curso académico 2026/27. "Actividades desenvolvidas e colaboracións externas".

- Os Departamentos Didácticos deberán entregar un modelo á Vicedirección nas primeiras semanas de curso co seu programa de actividades.

Consideracións previas a realización das actividades:

- Elaborárase unha lista do alumnado que participa na actividade polo docente responsable da mesma. Dita listaxe será entregada en Vicedirección co fin de organizar as actividades no centro e darlle publicidade entre os docentes.

- Os departamentos didácticos especificarán nas súas programacións anuais a relación das actividades complementarias previstas (identificación da actividade, temporalización e cursos implicados).

- Informarase previamente ao alumnado que non poida asistir á actividade por sanción disciplinaria (deixaráselle material para traballar relacionado coa temática da actividade).

- As planificacións entregaranse con tempo suficiente á Vicedirección, mínimo 15 días, para que esta xestione o transporte, a comunicación pública da actividade á comunidade educativa...

- A recollida de autorizacións e dos cartos será xestionada polo docente organizador. Este poderá pedir axuda dos administrativos para a mesma. Unha vez recollidas as autorizacións encargarase de custodialas e máis de pasar a listaxe do alumnado que participa e máis o que non na actividade á Vicedirección.

- Todo o profesorado acompañante ten a responsabilidade de apuntarse no libro de garda e máis de deixar material para traballar cos grupos que non pode atender por tal circunstancia.

- En caso de anulación da actividade o/a docente encargado/a da organización será o responsable da devolución dos cartos recadados xunto coa recibín dos mesmos para as familias. (Para esta labor pode pedir axuda dos administrativos).

Especificacións para o día da actividade:

- O alumnado antes de participar na actividade, irá cara a aula onde lle tocaría ter clase.

- Unha vez alí, o profesorado que teña clase co grupo ocuparase de pasar lista antes do inicio da actividade reflectindo en XADE o alumnado que non se atopa no centro. Esperará con todo o alumnado na clase até que o/a docente encargado/a da actividade pase a indicarlle que o alumnado pode saír.

- Dito docente entregará ao profesor responsable da actividade que alumnado non se atopa no centro e estaba apuntado na actividade e a dirección outra listaxe co alumnado que non participará na actividade e se atopa no centro.

- O alumnado que non participe das actividades, terá que asistir ao centro onde permanecerá na aula co profesorado correspondente á hora lectiva (ou, na súa ausencia, co profesorado de garda). A dirección do centro pode dar indicacións sobre a necesidade de xuntar ao alumnado que non foi a unha actividade na mesma aula por necesidades do centro na xestión das gardas.

- Aquelas actividades desenvolvidas dentro do centro e que non supoñan desembolso económico serán obrigatorias para todo o alumnado ao que se dirixe. Neste caso, o alumnado será acompañado polo profesorado que nese momento tivese clase co grupo e polo docente responsable da actividade. O profesorado só quedará exento de

asistir á actividade prevista se así llo indica expresamente a Vicedirección.

- En ningún caso se poderá impartir materia nova ao alumnado que quedou no centro en prexuízo do que participa na actividade.

Outras consideracións:

- Como norma xeral, nos 15 días lectivos previos á data de cada avaliación non se poderán realizar actividades extraescolares ou complementarias que interfiran co horario lectivo, salvo que, logo de presentar un escrito xustificando a necesidade de realizar esa actividade en ditas datas, a autorice a dirección.

· Naquelas actividades que se realicen no centro nas que haxa unha participación masiva do alumnado (Magosto, Nadal, Entroido...) o profesorado ten a obriga de cumprir co seu horario e seguir as indicacións e cumprir as tarefas que se lle asignen dende Vicedirección para o normal desenvolvemento de ditas actividades.

Consideracións sobre o comportamento do alumnado nas viaxes con pernocta:

- Durante a viaxe o alumnado deberá cumprir con todo rigor o programa de actividades establecido, mantendo en todo momento un comportamento correcto e respectando aos seus compañeiros/as e profesores/as, así como ás persoas e costumes do lugar visitado.

· O alumnado deberá respectar as seguintes prohibicións expresas: consumo de alcohol, consumo e distribución de calquera tipo de drogas. Tampouco se permitirá que provoque altercados ou escándalos e que non respecte o mobiliario e as instalacións dos lugares que se visitan.

- O incumprimento das normas anteriores terá as seguintes consecuencias:

- o Expulsión inmediata da viaxe e regreso do/a alumno/a ao seu domicilio. O custo económico desta medida correrá a cargo do/a alumno/a.
- o Apertura de expediente disciplinario.
- o O custo económico dos danos provocados polo mal uso das instalacións será aboado polo/a alumnado.

h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso

ALUMNADO DA ESO:

Segundo a Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia, o alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación. Para a elaboración e o seguimento do plan de reforzo seguirase o establecido no artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Así teremos:

1. O alumnado de educación secundaria obrigatoria que se promova de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.
2. O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.
3. O plan de reforzo debe incluír, cando menos:
 - a) Identificación da alumna ou do alumno.
 - b) Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.
 - c) Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.
 - d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
 - e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
 - f) Tarefas para realizar, coa debida temporalización.
 - g) Seguimento e avaliación.
 - h) Acreditación da información á familia.

4. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Na sesión de avaliación final do curso en que estean escolarizados o alumno ou a alumna, a profesora ou o profesor da materia pendente decidirán sobre a súa avaliación, nos termos que se establecen na normativa que regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria. En todo caso, para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación.

Protocolo de actuación co alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será o seguinte:

1. No mes de setembro, a dirección do centro comunicará as xefaturas dos departamentos o alumnado pendente nos distintos cursos coas materias propias de cada departamento.
2. Os departamentos, nas súas programacións didácticas, incluírán as actividades para o alumnado con materias pendentes de cursos anteriores así como a forma da que dispón o alumnado para superalas.
3. No caso do alumnado que incorporado a un programa de diversificación curricular (PDC) que teñan algunha materia pendente que forme parte dos ámbitos, será o docente de dito ámbito, en coordinación co Xefe/a do departamento didáctico de dita materia, quen estableza a maneira de recuperar a materia pendente.
4. As xefaturas de departamento cubrirán un informe individualizado coa información relativa a recuperación da materias pendente, coas actividades que teñen que realizar e os exames que tivese que facer. Ditos informes serán entregados ao alumnado e postos en coñecemento das familias.
5. Durante o curso, a atención do alumnado con materia pendente corresponderá ao docente da materia correspondente segundo as directrices acordadas no departamento implicado e, en caso de que o/a alumno/a xa non a curse, será responsabilidade da xefatura do departamento quen comunicará a persoa titora a información relativa ao plan de reforzo e á recuperación da materia.
6. O alumnado con materias pendentes será cualificado trimestralmente, recibirá información específica da recuperación da materia e farase o seguimento da materia pendente nas diferentes sesións de avaliación do curso.
7. A Xefatura de estudos, se fose necesario, elaborará un calendario de materias pendentes e velará porque se repartan ao longo do curso e non se concentren nos mesmos períodos.

Posibles instrumentos de avaliación nas materias pendentes:

1. Tarefas semanais/quincenais/mensuais/trimestrais: para facilitar a coordinación e o seguimento do alumnado, o/a docente encargado/a do seguimento ou no seu defecto as xefaturas de departamento establecerán un calendario de entregas.
2. Exame/s: as xefaturas de departamento comunicaranas a xefatura de estudos no mes de setembro. Os departamentos explicarán con claridade os contidos de cada exame e indicarán así mesmo o valor de cada proba parcial no cómputo final.

ALUMNADO DO BACHARELATO

1. Os Departamentos deberán establecer nas súas programacións didácticas actividades complementarias que se terán en conta no proceso de avaliación de materias pendentes.
2. A xefatura de estudos establecerá un calendario de exames para a recuperación das materias pendentes para a avaliación ordinaria e outro na avaliación extraordinaria se fose preciso.
3. A Xefatura de Departamento será a encargada de coordinar todo o proceso de recuperación de pendentes do seu departamento didáctico, se ben poderá delegar nos restantes membros algunhas destas actividades. A Xefatura será en todo caso a responsable última de todos cantos aspectos se refiran ao proceso de recuperación de materias pendentes do seu departamento.

i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso

Segundo a Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia, o alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo

curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

Para a elaboración e o seguimento do plan específico personalizado ao que se refire o punto anterior, seguirase o establecido no artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Así teremos:

1. Plan específico personalizado debe incluír, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g) Acreditación da información á familia.

2. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico personalizado e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación, informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación

Ante os cambios normativos xurdidos logo da publicación da ORDE do 25 de xaneiro de 2022, polo que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia compre adaptar a nosa concreción curricular no referente á avaliación, promoción e a titulacións así como ao outorgamento das matrículas de honra.

CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN

1. Criterios xerais sobre procesos, procedementos e criterios de avaliación

- Na etapa da ESO a avaliación do proceso de aprendizaxe das alumnas e os alumnos será continua, formativa e integradora, sendo no Bacharelato continua e diferenciada segundo as distintas materias, terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.

- O profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.

- Dado o carácter formativo da avaliación das aprendizaxes das alumnas e dos alumnos procurarase a participación do alumnado no proceso de avaliación, autoavaliación e coavaliación impulsando a súa autonomía persoal e servindo así como un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.

- Nas programacións didácticas os criterios de cualificación e avaliación redactaranse de xeito claro e obxectivo, sen ambigüidades.

- Nos primeiros días da actividade lectiva, para garantir a publicidade. O profesorado comunicarlle ao seu alumnado, ao inicio de curso, os elementos máis significativos da programación do departamento na materia que vai impartir, no referente a obxectivos, contidos, actividades, sistema de avaliación e recuperación.

- Para permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe.

- As decisións adoptadas polo equipo docente irán referidas ás medidas de atención á diversidade, á promoción e á titulación do alumnado e a todas as que incidan no proceso educativo do alumnado. De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros.

- A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno.

2. Avaliación inicial

- A sesión de avaliación inicial, como factor preventivo na atención á diversidade, desenvolverase durante as primeiras semanas do curso escolar. Estará destinada ao alumnado de educación secundaria obrigatoria e nela tomaranse decisións sobre as posibles medidas de atención á diversidade para o alumnado que o precise.
- Esta avaliación inicial será realizada polo equipo docente baixo a coordinación do profesorado titor o cal recollerá en acta as decisións e os acordos adoptados.
- As programacións didácticas de cada departamento recollerán, de xeito claro, o procedemento para a avaliación inicial e incluírán modelos de probas ou de instrumentos de avaliación: rúbricas, listas de control, escalas de cualificación, rexistros... para a recollida de datos.
- Nas programacións sinalaranse o tipo de medidas que se adoptarán para a atención á diversidade: reforzo educativo, apoios na aula, ACS...
- O departamento de orientación do centro docente asesorará no proceso da avaliación inicial, así como sobre os materiais ou instrumentos que sexan necesarios para a recollida da información.

3. Avaliacións parciais e finais

Ensino secundario obrigatorio:

- Ao longo de cada curso realizaranse para cada grupo tres sesións de avaliación parciais. Así mesmo, farase o seguimento da recuperación das materias ou dos ámbitos pendentes, se for o caso. A derradeira destas tres avaliacións realizarase nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar para cada curso.
- Logo de realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un breve informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación recollidas nas programacións didácticas.
- O período abranguido entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final dedicarse a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e tutoría.
- A cualificación definitiva das materias ou dos ámbitos farase efectiva na avaliación final de curso.

Etapas do bacharelato:

- Ao longo de cada curso realizaranse para cada grupo tres sesións de avaliación parciais. Así mesmo, farase o seguimento da recuperación das materias pendentes, se for o caso. A derradeira destas tres sesións poderá coincidir coa avaliación final do período ordinario. Haberá, así mesmo, unha sesión de avaliación logo da realización das probas extraordinarias.
- No primeiro curso de bacharelato, o período abranguido desde a realización da avaliación final ordinaria ata o remate do período lectivo dedicarse á preparación e á realización das probas extraordinarias, e a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e tutoría.
- No segundo curso de bacharelato, no período abranguido desde a realización da avaliación final ordinaria até as datas de celebración das probas extraordinarias, o centro educativo organizará a impartición das clases co fin de preparar ao alumnado para a realización da avaliación de acceso á universidade e das probas extraordinarias.
- O alumnado que non supere algunha materia, logo da avaliación final do período ordinario, coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria.
- As avaliacións finais ordinaria e extraordinaria realizaranse nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar para cada curso.

CRITERIOS XERAIS PARA A PROMOCIÓN

Ensino secundario obrigatorio:

1. Ao finalizar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa promoción. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias establecidas e á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno, e tendo en conta os criterios de promoción.
2. Para os efectos do disposto no punto anterior, acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que superase as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. Ademais de nos casos anteriores, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:
 - a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias nas que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
 - b) Que o equipo docente considere que a natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte.
 - c) Que o equipo docente estime que ten expectativas favorables de recuperación.
 - d) Que o equipo docente estime que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

Etapa do Bacharelato:

1. Ao finalizar o primeiro curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción ao segundo curso.
2. As alumnas e os alumnos acadarán a promoción de primeiro a segundo de bacharelato cando superen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo.
Para os efectos deste punto, só se computarán as materias que como mínimo a alumna ou o alumno deben cursar en cada un dos bloques. No bloque de materias de libre configuración autonómica só se computará Lingua Galega e Literatura, con independencia de que as alumnas e os alumnos poidan cursar máis materias do devandito bloque.
3. O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso. Os centros educativos organizarán as consecuentes actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes tendo en conta que a avaliación destas materias terá que ser anterior a das materias de segundo curso.
4. As alumnas e os alumnos do primeiro curso de bacharelato que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade.
5. A superación das materias de segundo curso que se indican no anexo VI do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, estará condicionada á superación das correspondentes materias de primeiro curso indicadas no devandito anexo, por implicar continuidade. Non obstante, o alumnado poderá matricularse de materias troncais de opción ou específicas de segundo curso sen cursar a correspondente materia de primeiro curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que a alumna ou o alumno reúne as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar a materia de primeiro curso, que terá a consideración de materia pendente, aínda que non será computable para os efectos de modificar as condicións en que acadou a promoción a segundo.
6. As alumnas e os alumnos que ao termo do segundo curso tivesen avaliación negativa nalgunhas materias poderán matricularse delas sen necesidade de cursar de novo as materias superadas ou poderán optar, así mesmo, por repetir o curso completo. Neste último caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que a alumna ou o alumno tivera superado previamente.

Ciclo Medio:

Segundo a Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, no seu artigo 4: O alumnado poderá formalizar a matrícula no segundo curso cando teña superados todos os módulos do primeiro curso ou se a suma da duración do módulo ou módulos pendentes non supera as 300 horas.

En todo caso, cando un alumno ou unha alumna non logre a promoción deberá repetir os módulos profesionais non superados, para o cal deberá formalizar a matrícula no mesmo curso e incorporarse ao grupo de alumnado correspondente.

Con carácter xeral, o alumnado poderá realizar a matrícula de primeiro ou segundo curso no mesmo centro un máximo de dúas veces, sempre que non esgotase o número de convocatorias (catro) establecido no artigo 3.

Nota: A formalización da matrícula do ciclo formativo cada curso académico dá dereito a unha única convocatoria para cada un dos módulos profesionais que se esgota cando se realice a avaliación final de módulos do curso.

CRITERIOS XERAIS PARA A TITULACIÓN

Ensino secundario obrigatorio:

1. Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias establecidas e á consecución dos obxectivos da etapa, sen prexuízo do establecido no artigo 7.2 desta orde, e tendo en conta os criterios de titulación.
2. Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria o alumnado que supere todas as materias ou ámbitos cursados. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:
 - a. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
 - b. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquirise as competencias establecidas. Para cumprir esta condición será necesario que teña todas as competencias cunha cualificación positiva.
 - c. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.
3. O título de graduado en educación secundaria obrigatoria será único e expedirase sen cualificación.

4. As alumnas e os alumnos recibirán, ao concluíren a súa escolarización na educación secundaria obrigatoria, unha certificación oficial en que constará o número de anos cursados e o nivel de adquisición das competencias da etapa.

CONSELLO ORIENTADOR: (2º, 4º, outros)

Grado de consecución dos obxectivos da etapa.

- Non acadou os obxectivos:
 - Non promociona ou non titula.
- Acadou os obxectivos de xeito destacado:
 - Todas as materias aprobadas e unha media igual ou superior a 8.
- Acadou os obxectivos suficientemente:
 - Nos restantes casos.

Etapa do Bacharelato:

1. O título de bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias correspondentes.

2. Para obter o título de bacharel cumprirá a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.

3. Excepcionalmente, o equipo docente poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna ou un alumno que superase todas as materias agás unha, sempre que se cumpran ademais todas as condicións seguintes:

- a. Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias e os obxectivos vinculados a ese título.
- b. Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia. Para tal efecto, considerarase que se produciu unha inasistencia continuada cando a alumna ou o alumno alcance un 10% de faltas sen xustificar do horario lectivo mensual na materia suspensa. (para establecer este 10% tómase coma referencia o recollido no artigo 22, do decreto 229/2011, do 7 de decembro)
- c. Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.
- d. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Neste caso, para os efectos do cálculo considerarase a nota numérica obtida na materia non superada.

4. O título de bacharel será único e expedirase con expresión da modalidade cursada e da nota media obtida, que se obterá calculando a media aritmética das cualificacións de todas as materias cursadas, expresada nunha escala de 0 a 10 con dous decimais, redondeada á centésima.

5. Para os efectos do cálculo da nota media para o alumnado que cambia de modalidade ou de materia en segundo curso, só se terán en conta as cualificacións das materias cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata.

Ciclo Medio:

1. Para a obtención do título de técnico, cumprirá acreditar a superación de todos os módulos profesionais de que conste o correspondente ciclo formativo, así como cumprir os requisitos de acceso a el.

k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso

Ensino secundario obrigatorio:

1. As alumnas e os alumnos que, logo da avaliación final do cuarto curso, obtivesen unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso de educación secundaria obrigatoria sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

2. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.
3. En caso de ser maior o número de alumnado susceptible de dita distinción, inclúense, por orde, os seguintes criterios de desempate, acordados e establecidos na actual concreción curricular do centro:
 - Maior nota media na etapa.
 - Maior nota media no 4º ESO
 - Maior número de 10, 9, 8... no 4º ESO.
 - Sorteo público

Etapa de Bacharelato:

1. O alumnado que, logo da avaliación final ordinaria do segundo curso, obtivese unha nota media do segundo curso igual ou superior a nove puntos poderá recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no segundo curso.
En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no segundo curso de bacharelato sexa inferior a vinte, poderá concederse unha distinción de matrícula de honra.
2. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.
3. En caso de ser maior o número de alumnado susceptible de dita distinción, inclúense, por orde, os seguintes criterios de desempate, acordados e establecidos na actual concreción curricular do centro:
 - Maior nota media na etapa.
 - Maior nota media no 2º de Bacharelato.
 - Maior número de 10, 9, 8... no 2º de Bacharelato.
 - Sorteo público

Ciclo Medio:

1. Os alumnado que obtivesen unha nota final do ciclo formativo igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra que será consignada nos documentos de avaliación do alumno ou a alumna. O número de matrículas de honra que se poderán conceder nun ciclo formativo nun curso académico será como máximo de dúas. No caso de que o número de alumnos e alumnas matriculados con opción a titular nun curso académico sexa inferior a vinte, só se poderá conceder unha matrícula de honra.
2. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.
3. No caso de ser maior o número de alumnado susceptible de dita distinción, inclúense, por orde, os seguintes criterios de desempate, acordados e establecidos na actual concreción curricular do centro:
 - Maior nota media no Ciclo formativo.
 - Maior nota media no 2º curso do Ciclo.
 - Maior número de 10, 9, 8... no 2º curso do Ciclo.
 - Sorteo público

I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

A principios de curso, e dentro dos prazos establecidos pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, os/as Xefes/as de Departamento das materias de ESO e Bacharelato, deberán presentar na Xefatura de Estudos as distintas programacións, nas que constarán, como mínimo os seguintes puntos:

A elaboración das programacións didácticas PROENS será responsabilidade do profesorado que imparte a materia e, no caso de ser varios os profesores/as que a imparten nun mesmo curso elaboraranse de forma conxunta e acordada polo profesorado implicado. Unha vez elaboradas serán revisadas pola persoa titular da xefatura do departamento correspondente antes de pasala á revisión por parte do equipo directivo e remisión a inspección educativa.

O resumo para o alumnado e familias será publicado a través da web do instituto.

A estrutura da programación debe incluír cando menos os seguintes apartados:

1. Introducción.
2. Obxectivos da materia e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
3. Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da materia que se traballará, coa súa

secuenciación e temporalización.

4. Metodoloxía.
 - a. Concrecións metodolóxicas.
 - b. Materiais e recursos didácticos.
5. Avaliación.
 - a. Procedemento para a avaliación inicial.
 - b. Criterios de cualificación con indicación do grao mínimo de consecución para a superación da materia, e criterios de recuperación.
 - c. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.
 - d. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias.
6. Medidas de atención á diversidade.
7. Transversalidade.
 - a. Concreción dos elementos transversais.
 - b. Actividades complementarias.
8. Práctica docente.
 - a. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.
 - b. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

O equipo docente realizará o seguimento das programacións didácticas de cada materia, con indicación do seu grao de cumprimento e, en caso de desviacións, cunha xustificación razoada.

As programacións incorporarán as propostas de mellora recollidas no curso anterior.

m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas

O equipo directivo promoverá a participación do centro en proxectos, plans e programas informando ao claustro daqueles que poidan ser do seu interese, facendo suxestións e propostas coa dinamización da vicedirección e da Comisión de Coordinación Pedagóxica, escoitando e favorecendo as propostas que fagan os departamentos didácticos ou o profesorado a título persoal, procurando a participación da comunidade educativa. Para tal efecto, seguirase o seguinte protocolo:

1. Proposta motivada de participación do centro dirixida a Dirección elaborada pola Vicedirección, o departamento didáctico ou o profesorado do centro.
2. Claustro e CCP onde se informe e aprobe a participación polo profesorado e os departamentos didácticos.
3. Consello Escolar onde se informe á comunidade educativa para a súa aprobación.
4. Elaboración da documentación e presentación da proposta, por parte dos coordinadores e coordinadoras, nos prazos que estableza cada convocatoria.
5. Memoria final e informe de avaliación da participación dirixidos á Dirección ó remate de ser o caso.

A Dirección do centro poderá delegar o seguimento e avaliación da proposta en Vicedirección ou Xefatura de Estudos segundo corresponda.

Establécense os seguintes criterios xerais para a participación do centro en proxectos, plans ou programas:

1. Liñas pedagóxicas e obxectivos a conseguir.
2. Secuenciación e temporalización da proposta.
3. Grado de participación da comunidade educativa.
4. Lexislación aplicable, características e requisitos da convocatoria.
5. Análise da organización e funcionamento da proposta.
6. Efectos sobre a convivencia escolar e a equidade na educación.
7. Impacto sobre a participación e transparencia.

n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular

Este documento será revisado cunha frecuencia anual, tendo en conta, principalmente, as memorias de final de curso de cada un dos departamentos e do centro. Isto non exclúe de que o seguimento da proposta curricular sexa permanente a cal levar a modificala segundo as necesidades, con independencia da época do curso na que nos atopemos.

Así mesmo, poderá ser revisada a proposta de membros da comunidade educativa, comunicada no seo dos órganos colexiados do centro como son o Claustro de profesorado, Comisión de Coordinación Pedagóxica e Consello Escolar.

Como procedemento xeral os departamentos didácticos revisarán e valorarán a concreción curricular e proporán modificacións xustificando as mesmas as cales plasmarán nas súas memorias de departamento. Froito destas valoracións, a Comisión de Coordinación Pedagóxica valorará as suxestións dos Departamentos didácticos e consensuará un documento que se elevará a aprobación do Claustro antes do inicio do curso escolar seguinte.

Para a avaliación da concreción curricular, proponse como indicadores de logro, os seguintes:

1. Resultados da avaliación do curso en cada unha das materias, por curso e grupo.
2. Adecuación dos materiais, recursos didácticos e distribución, no seu caso, de espazos e tempos á secuenciación de contidos e criterios de avaliación asociados.
3. Contribución dos métodos pedagóxicos e medidas de atención á diversidade aplicadas á mellora dos resultados obtidos.

o) Outros apartados

1. null

Criterios pedagóxicos para a elaboración dos horarios:

- Procurarase á hora de elaborar os horarios, que as materias que teñan unha carga horaria semanal de dúas sesións, estas non sexan impartidas en días consecutivos.
- Primarase que aquelas instalacións que pola súa demanda teñan que ser compartidas, caso do pavillón deportivo, vexan o seu horario totalmente cuberto sen deixar ocos sen ocupación.
- Na materia de E. Física, sempre que sexa posible, tratarase de que todos os grupos teñan cando menos unha sesión de clase sen compartir pavillón con outro grupo.

Criterios de selección do alumnado de cara á realización da FCT en empresas:

De cara á selección do alumnado para a realización das prácticas en empresas terase en conta os seguintes criterios:

- 1º.- Nota media do ciclo formativo.
- 2º.- Nota media do primeiro curso do ciclo formativo.
- 3º.- Pertenza a un colectivo con menos oportunidades (situación socioeconómica).
- 4º.- Residencia habitual máis próxima á empresa.
- 5º.- Entrevista persoal para valorar a actitude, interese, motivación, aptitude, responsabilidade, madurez, habilidades sociais e compromiso.

Criterios de selección do alumnado participante nas probas de acreditación de lingua estranxeira:

- 1º.- Que a proba a que se presente sexa da primeira lingua que está a cursar.
- 2º.- Alumnado inscrito na proba para acreditar o nivel de competencia B2.
- 3º.- Alumnado inscrito na proba para acreditar o nivel de competencia C1.
- 4º.- Alumnado inscrito na proba para acreditar o nivel de competencia B1.
- 5º.- Nota media, no curso actual, no idioma que desexa acreditar.
- 6º.- Nota media no curso actual.
- 7º.- Sorteo público.

Matrícula de alumnados en materias nas que a demanda supere a oferta

No caso de que nalgunha materia as solicitudes de matrícula sexan superiores a oferta que pode dar o centro, atendendo aos seus recursos, o alumnado será matriculado por orde alfabética comezando pola letra que saíra na RESOLUCIÓN pola que se fai público o resultado do sorteo a que se refire o Regulamento de selección de persoal da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia.

No caso que algún ano, polo motivo que sexa, non se publicase dita RESOLUCIÓN, o centro o primeiro día de matrícula do mes de xuño, en presenza de 3 alumnas/os realizarase o sorteo dunha letra. O alumnado será matriculado por orde alfabética comezando pola letra que saíra en dito sorteo.

Aquelas alumnas e alumnos que non puideran ser matriculados na súa primeira opción serán matriculados na seguinte que marcaran e que teña a demanda suficiente para formar grupo.