

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013761	IES A Xunqueira I	Pontevedra	2025/2026

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Economía	1º Bac.	4	140

Tipo de oferta
Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	18
4.2. Materiais e recursos didácticos	19
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	20
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	20
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	21
6. Medidas de atención á diversidade	22
7.1. Concreción dos elementos transversais	22
7.2. Actividades complementarias	23
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	23
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	24
9. Outros apartados	25

1. Introducción

A presente programación didáctica da materia de "Economía" de 1º bacharelato diríxese a un grupo de 23 estudantes do IES A Xunqueira I.Seguindo e Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo para Ed. Secundaria Obligatoria, dende a materia proporciónaselle ao alumnado coñecementos económicos para entender a sociedade na que vive, trata de espertar o seu interese e promover, tras unha análise crítica, iniciativas dirixidas a actuar sobre a propia realidade. Así mesmo, pon a súa disposición ferramentas que lle permitan tomar decisións, individualmente e en grupo, de maneira razoada e responsable.

A educación en economía faise necesaria npara entender os numerosos cambios que se están levando a cambio na acutlidade nun contexto globalizado e acelerado polo conitnuo auxe das novas tecnoloxías. A dixitalización está a cambiar non só a estrutura produtiva global e a estrutura económica e financeira, senón tamén a propia sociedade no seu conxunto. Canto mellor entendamos o mundo no que vivimos, máis capaces seremos de tomar decisións que permitan mellorar a nosa vida e a nosa contorna.

O currículo, que aborda aprendizaxes significativas, funcionais e de interese para o alumnado, está organizado ao redor da adquisición duns obxectivos que desenvolven diversos aspectos: Tratan de explicar como a escaseza condiciona os comportamentos económicos individuais e colectivos, propoñen analizar a realidade utilizando ferramentas que permitan estudar a economía desde unha perspectiva micro e macroeconómica e, por último, proporciona ferramentas de intervención económica, como as políticas económicas, e expoñen os retos da economía actual para os que hai que buscar novas solucións. Os criterios de avaliación que se derivan dos mencionados obxectivos, están deseñados para comprobar o grao de consecución dos mesmos por parte de alumnado.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Valorar o problema da escaseza e a importancia de adoptar decisións no ámbito económico, analizando a súa repercusión nos distintos sectores e comparando solucións alternativas que ofrecen os diferentes sistemas para comprender o funcionamento da realidade económica.	2		2		40-50		1-2	
OBX2 - Recoñecer e comprender o funcionamento do mercado, analizando os seus fallos, para estudar a repercusión destes na contorna e facilitar a toma de decisións no ámbito económico.	2-3		2		40	3	1-2	
OBX3 - Distinguir e valorar o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda recoñecendo, con sentido crítico, os beneficios e os custos que xera, para determinar como se produce o desenvolvemento económico e a súa relación co bienestar da sociedade.	2-3				40-50	3-4	1-2	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento para planificar e xestionar con responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	2-3			4	12-40-50		1-2	
OBX5 - Identificar e valorar os retos e os desafíos aos que se enfrenta a economía actual, analizando o impacto da globalización económica, a nova economía e a revolución dixital para propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sustentabilidade.	2-3		4	5	12-40-50		1	
OBX6 - Analizar os problemas económicos actuais mediante o estudo de casos, a investigación e a experimentación, utilizando ferramentas da análise económica e tendo en conta os factores que condicionan as decisións dos axentes económicos, para facilitar a comprensión deses problemas e expor solucións innovadoras e sustentables que respondan a necesidades individuais e colectivas.	3		2		50	3-4	1-2-3	

Descrición:
3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A ECONOMÍA ACIENCIA DAS DECISIONS		5	8	X		
2	OS SISTEMAS ECONÓMICOS. CRECEMENTO E ORGANIZACION		6	8	X		
3	FACTORES PRODUCTIVOS E AXENTES ECONÓMICOS		6	9	X		
4	A PRODUCCIÓN.		5	8	X		
5	O MERCADO: OFERTA E DEMANDA.		6	10	X		
6	TIPOS DE MERCADO		6	8	X		
7	O MERCADO DE TRABALLO.		8	12		X	
8	OS INDICADORES E EQUILIBRIO		8	12		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
8	MACROECONOMICO		8	12		X	
9	:O PAPEL DO ESTADO		8	12		X	
10	O DIÑEIRO E A INFLACIÓN.		9	12		X	
11	OS SISTEMAS FINANCEIROS.		9	12			X
12	O COMERCIO INTERNACIONAL.		8	10			X
13	UNIÓN EUROPEA E GLOBALIZACIÓN		8	10			X
14	DESEQUILIBRIOS DA ECONOMÍA MUNDIAL.		8	9			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A ECONOMÍA ACIENCIA DAS DECISIONS	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	É quen de responder a que, como e para quen se produce en cada sistema Compara axeitadamente dous países con sistemas económicos distintos. económico.	PE	90
CA1.2 - Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Recoñece cal é o problema económico básico: recursos escasos vs. necesidades ilimitadas. Clasifica as necesidades e os tipos de bens e servicios		
CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	É quen de responder a que, como e para quen se produce en cada sistema Compara axeitadamente dous países con sistemas económicos distintos. económico.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1 - Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.	É quen de responder a que, como e para quen se produce en cada sistema Compara axeitadamente dous países con sistemas económicos distintos. económico.		
CA1.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade.	Comprender o método científico que se utiliza na área da economía, así como identificar as fases da investigación científica en economía e os modelos económicos	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros. - Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os seus efectos. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
2	OS SISTEMAS ECONÓMICOS.CRECEMENTO E ORGANIZACION	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos.	É quen de responder a que, como e para quen se produce en cada sistema económico		
CA1.5 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	É quen de interpretar cales son as circunstancias políticas, económicas, sociais e tecnolóxicas que explican determinadas situacións económicas.	PE	90

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Recoñece os distintos axentes económicos e as súas relacións.		
CA3.7 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Recoñece os distintos axentes económicos e as súas relacións.		
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Recoñece os distintos axentes económicos e as súas relacións.		
CA4.6 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	É quen de interpretar cales son as circunstancias políticas, económicas, sociais e tecnolóxicas que explican determinadas situacións económicas	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - Economía do comportamento. Desviacións da racionalidade económica. Decisións económicas e ética. Experimentos ou ensaios económicos. - Métodos para a análise da realidade económica: o método científico, a modelización e experimentos ou ensaios económicos. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria. - Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os seus efectos. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
3	FACTORES PRODUCTIVOS E AXENTES ECONÓMICOS	9

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Expresa de xeito correcto cales son os factores de produción e como interveñen no proceso de produción	PE	90
CA1.10 - Expór solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Recoñece os distintos axentes económicos e as súas relacións.		
CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Expresa de xeito correcto cales son os factores de produción e como interveñen no proceso de produción		
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Recoñece os distintos axentes económicos e as súas relacións.	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - Economía do comportamento. Desviacións da racionalidade económica. Decisións económicas e ética. Experimentos ou ensaios económicos. - Métodos para a análise da realidade económica: o método científico, a modelización e experimentos ou ensaios económicos. - Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A fenda salarial. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
4	A PRODUCCIÓN.	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Realizar esquema do fluxo circular da renda	PE	90
CA5.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.	Identifica os factores produtivos, e a súa produtividade. Distingue procesos de produción eficientes tecnicamente /economicamente Representa e calcula a Fronteira de posibilidades de produccion.		
CA5.5 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e no benestar social.	Calcula e clasifica os custos en fixos e variables, totais e medios ingresos e custos, calcula e interpreta correctamente os Calcula beneficios ou perdas dunha empresa.O limiar de rendibilidade		
CA1.2 - Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Identifica os factores produtivos, analiza a súa produtividade Relaciona a división do traballo coa necesaria interacción económica que isto supón.	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - Métodos para a análise da realidade económica: o método científico, a modelización e experimentos ou ensaios económicos. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - Teorías sobre o decrecemento económico. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
5	O MERCADO: OFERTA E DEMANDA.	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito, recoñecendo e comprendendo o seu funcionamento.	Define as variables que afectan á oferta e a demanda de mercado	PE	90
CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Debuxa as gráficas correspondentes a oferta e a demanda. Resolve exercicios analiticamente.		
CA2.3 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións.	Define as variables que afectan á oferta e a demanda de mercado Analiza correctamente o significado de supostos de oferta e demanda elásticas e inelásticas.	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica.
- A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio.

UD	Título da UD	Duración
6	TIPOS DE MERCADO	8

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforro, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Coñece e comprende o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforro, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento,	PE	90

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito, recoñecendo e comprendendo o seu funcionamento.	Analiza criticamente os efectos da existencia de mercados de competencia imperfecta		
CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Explica as diferenzas existentes entre os distintos tipos de mercados É quen de poñer exemplos dos distintos tipos de mercado a partir de casos reais.		
CA2.3 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións.	Analiza criticamente os efectos da existencia de mercados de competencia imperfecta	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de xogos. O dilema do prisioneiro. Xogos repetidos e equilibrios cooperativos. - Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica. - A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio.

UD	Título da UD	Duración
7	O MERCADO DE TRABALLO.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.8 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas con relación aos retos económicos actuais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Comprende a terminoloxía relacionada co mercado de traballo Valora a relación da educación e a formación coas probabilidades de obter un emprego e mellores salarios.	PE	90
CA3.2 - Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Comprende a terminoloxía relacionada co mercado de traballo Recoñece as causas e os diferentes tipos de desemprego e a súa medición.	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A fenda salarial. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - A nova economía e a revolución dixital. A economía colaborativa. A economía circular. O impacto da revolución dixital sobre o emprego e a distribución da renda. A adaptación da poboación activa ante os retos da revolución dixital. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
8	OS INDICADORES E EQUILIBRIO MACROECONOMICO	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Interpreta correctamente o significado das principais macromagnitudes como indicadores da situación económica dun país	PE	90
CA5.4 - Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sustentable e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.	Compara as macromagnitudes de distintos países axeitadamente É quen de observar e criticar as limitacións dalgunhas macromagnitudes como indicadores de calidade de vida		
CA5.8 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas con relación aos retos económicos actuais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Interpreta táboas e gráficos de variables macroeconómicas correctamente.		
CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	É quen de pescudar nas fontes de datos algúns dos principais indicadores económicos. É quen de traballar con táboas e gráficos para analizar os distintos indicadores e a súa evolución.	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - A nova economía e a revolución dixital. A economía colaborativa. A economía circular. O impacto da revolución dixital sobre o emprego e a distribución da renda. A adaptación da poboación activa ante os retos da revolución dixital. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
9	:O PAPEL DO ESTADO	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.6 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	Identifica a existencia dalgúns dos denominados fallos de mercado: as externalidades negativas na produción, a competencia imperfecta ou a información asimétrica	PE	90
CA3.7 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Explica algunhas das principais funcións do Sector público		
CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Describe correctamente as principais partidas de gastos e ingresos nos Orzamentos Xerais do Estado		
CA5.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.	Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.	TI	10
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	comprende os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria. - O sistema financeiro, o seu funcionamento e os seus efectos. Evolución do panorama financeiro. O diñeiro. Tipoloxía do diñeiro e o seu proceso de creación. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - O futuro do estado do benestar. Sustentabilidade das pensións. Os fluxos migratorios e as súas implicacións socioeconómicas. - Teorías sobre o decrecemento económico. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
10	O DIÑEIRO E A INFLACIÓN.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.7 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Explica cal é o papel do diñeiro e analiza a importancia do bo funcionamento do sistema financeiro para a economía dun país	PE	90
CA4.5 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Coñece o principal indicador da inflación e resolve exercicios de IPC.		
CA3.6 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	Recoñece as principais causas de inflación.	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A fenda salarial. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar.

UD	Título da UD	Duración
11	OS SISTEMAS FINANCEIROS.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforro, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Identifica a importancia do sistema financeiro e é quen de comprender algúns dos principais produtos financeiros, mercados financeiros e intermediarios financeiros que o integran	PE	90
CA1.8 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	Comprende algunhas consecuencias das variacións dos tipos de xuro		
CA1.9 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Identifica a estabilidade de prezos como obxectivo principal do BCE.		
CA3.5 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Identifica a importancia do sistema financeiro e é quen de comprender algúns dos principais produtos financeiros, mercados financeiros e intermediarios financeiros que o integran		
CA4.2 - Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.	Identificar os intermediarios financeiros nos casos presentados		
CA4.5 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Comprende algunhas consecuencias das variacións dos tipos de xuro		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Razoa correctamente cales son as consecuencias dunha política monetaria expansiva ou restritiva.	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros. - O sistema financeiro, o seu funcionamento e os seus efectos. Evolución do panorama financeiro. O diñeiro. Tipoloxía do diñeiro e o seu proceso de creación. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar.

UD	Título da UD	Duración
12	O COMERCIO INTERNACIONAL.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.3 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.	Coñece e describe o funcionamento da balanza de pagos	PE	90
CA3.9 - Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	Entende os conceptos de exportación e importación	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada.

UD	Título da UD	Duración
13	UNIÓN EUROPEA E GLOBALIZACIÓN	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.8 - Identificar os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sustentabilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provocan a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	Recoñece as principais institucións e políticas no ámbito económico desenvolvidas pola UE	PE	90
CA5.1 - Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.	Describe que entende por globalización e identifica o papel dalgunhas institucións económicas a nivel internacional (FMI, Banco Mundial, OMC).		
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	É quen de argumentar causas que expliquen o desenvolvemento do comercio internacional		
CA4.4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Coñece e comprende o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro...	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

UD	Título da UD	Duración
14	DESEQUILIBRIOS DA ECONOMÍA MUNDIAL.	9

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía	Identifica os factores que favorecen o crecemento económico e o desenvolvemento dun país	PE	90
CA5.6 - Propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sustentabilidade a partir da identificación dos retos e dos desafíos que supón a economía actual e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	Desenvolve unha actitude positiva de cara á necesaria protección do medio ambiente cando se toman decisións económicas		
CA5.7 - Comprender os retos económicos actuais analizando de forma crítica e construtiva a contorna, identificando aqueles elementos que condicionan e transforman a economía e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	Reflexiona sobre a importancia de conseguir un desenvolvemento sustentable	TI	10

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A fenda salarial. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - Os obxectivos de desenvolvemento sustentable (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Esta programación elaborouse tendo en conta os seguintes aspectos:

- Elección de diferentes metodoloxías en cada unha das sesións e diferentes recursos didácticas para as mesmas. Utilizaremos o libro de texto como base para o desenrolo dos contidos pero acadiremos a prensa económica, Internet, e demais recursos.
- Selección de casos prácticos que sexan de interese do alumnado e actuais.
- Deseño das clases combinando as diferentes estratexias metodolóxicas, para evitar monólogos continuos do profesor.
- Procura de unha boa comunicación alumno-profesor co fin de que o alumno participe no proceso ensinanza-aprendizaxe.
- Aplicabilidade de todos os novos coñecementos adquiridos no día a día. Un dos obxectivos primordiais será que o alumno gañe interese polo entorno económico que o rodea.
- Coidado dos diferentes elementos que se utilicen na aula e da realización das diferentes actividades con respecto

polo compañeiro.

- Variedade de recursos, materiais, actividades, exercicios, equipos ou estratexias.

- Elección de diferentes metodoloxías contemplando os posibles escenarios en función da situación sanitaria actividade lectiva presencial, e/ou non presencial

- Neste curso toma especial relevancia o uso das TICS para favorecer a transición ao ensino non presencial se fose necesario.

- En caso de detectar alumnado con problemática para seguir o ensino a distancia, se comunicara ao centro para proveer a este alumnado o equipamento necesario .

A información proporcionada que nos proporciona a avaliación inicial servirá como punto de partida para o desenvolvemento das clases. Debido as características particulares da materia de economía na cal cada un dos contidos dos bloques establecidos no currículo teñen certa independencia, farase unha avaliación inicial en cada unha das unidades a traballar de forma oral.

Valoraranse tanto o traballo na clase, o caderno, a participación nos diferentes comentarios e debates realizados, así como as probas escritas. Esta probas escritas terán unha importancia maior en 2º de bacharelato na materia de Economía da empresa.

En caso de ensino non presencial utilizarase especialmente os métodos telemáticos a disposición do alumnado e o profesorado, como o programa de videoconferencia institucionais , a aula virtual do centro, o correo electrónico etc. No caso de ensino semi presencial combinaremos as dúas estratexias

Finalmente teremos en conta a diversidade que presenta o alumnado

1. Porque non todos os alumnos mostran a mesma predisposición cas tecnoloxías.
2. Porque o alumnado do IES Xunqueira 1 accede en moitas ocasións de outros centros polo que o grado de consecución de competencias e moi variado. No caso concreto das matemáticas e onde se ven maiores diferenzas.
3. Porque polas características da materia cada alumno mostrará máis interese por algúns contidos que por outros.
4. Porque e importante non só valorar o nivel do alumno, tamén a evolución dende o punto de partida.

Dado o carácter social da Economía, traballaremos para que o alumno comprenda as consecuencias das súas accións no seu entorno, as posibilidades que a Economía lle ofrece e como tomar decisións a partir da información que se posúe.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Pizarra dixital e aula TIC
Libro de texto de referencia
prensa escrita e recursos na rede

Tomando como referencia para cada curso un libro(Economía de Anxo Penalonga, ed mcgraw) poderanse aproveitar as posibilidades do centro como a pizarra dixital, aula TIC e a aula virtual para realizar diferentes actividades así como as plataformas telemáticas etc que toman maior protagonismo en caso de ensino a distancia segundo a situación sanitaria.Polo carácter cambiante da Economía utilizaranse recursos da rede, prensa escrita e manuais variados que se lle facilitarán ao alumando. Nos casos concretos de exercicios con resolucións matemáticas permitírase o uso de calculadora

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Nos primeiros días do curso farase unha proba inicial para todos os alumnos a fin de avaliar o seu nivel que xunto análise dos informes individualizados do ano anterior permitira identificar as dificultades do alumnado así como as necesidades de atención educativa

Esta proba consistirá nunha serie de cuestións orais ou escritas que versarán sobre os contidos a tratar na materia, relacionados cos de cursos anteriores. O resultado da proba non quedará reflectida na avaliación final do alumno. Os resultados da proba complementaranse cos recollidos nas primeiras semanas do curso. Terase en conta que gran parte do alumnado non cursou Economía en cursos anteriores no deseño da mesma.

Debido a particularidade da materia de economía, onde cada unha das unidades didácticas pertence a campos relacionados pero con contidos ben diferenciados, realizaremos unha avaliación oral ao inicio de cada unha das unidades didácticas para saber o punto de partida de cada un.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
Peso UD/ Tipo Ins.	5	6	6	5	6	6	8
Proba escrita	90	90	90	90	90	90	90
Táboa de indicadores	10	10	10	10	10	10	10

Unidade didáctica	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14
Peso UD/ Tipo Ins.	8	8	9	9	8	8	8
Proba escrita	90	90	90	90	90	90	90
Táboa de indicadores	10	10	10	10	10	10	10

Unidade didáctica	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	100
Proba escrita	90
Táboa de indicadores	10

Criterios de cualificación:

Avaliación continua:

Periodicidade das probas:

Realizarase a lo menos unha proba escrita por avaliación e materia.

Cualificación das probas

Cada unha das probas realizadas será puntuada sobre 10, sexa oral ou escrita. Considerase a proba superada con nota igual o superior a 5.

Cualificación de cada unha das avaliacións

De forma xeral para todas as materias para considerarse aprobada cada avaliación a cualificación numérica debera ser igual o maior que 5.

Cualificación de cada unha das avaliacións:

- 90% proba obxectiva.

- 10% observación ,traballos, caderno e todas as actividades da clase en xeral.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- 70% proba obxectiva telemática.

- 30% traballos tarefas e cuestionarios na aula virtual.

Avaliación Final:

Para superación da materia será necesario obter polo menos un 5 na nota final que será a nota media das tres avaliacións. Para o calculo desta cualificación terase en conta a nota de cada avaliación con redondeo a dous decimais. No suposto de que esta nota final conteña decimais, redondearase ó enteiro mais próximo por exceso ou defecto.

Avaliación Extraordinaria :

Aqueles alumnos/as que pola súa evolución ao longo do curso non acaden unha cualificación final de 5 ou superior, deberán realizar unha proba de recuperación extraordinaria no mes de Xuño a fin de acreditar ter alcanzado os obxectivos xerais do curso, na que deberán obter ao menos un 5 para superar a materia.

Criterios de recuperación:

Mecanismo/s para recuperar unha proba non superada

- Non se farán recuperacións de probas individuais, a recuperación farase dentro das avaliacións non superadas.

Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada

O alumno que obtivese unha cualificación inferior a cinco puntos na primeira, segunda ou terceira avaliación poderá recuperala mediante una proba de recuperación que será realizada ao final de curso , facendo unha proba soamente das avaliacións no superadas; o exame será presencial sempre que sexa posible

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

De tódolos alumnos que cursen materias pertencentes o departamento de Economía, so poderán ter pendente a asignatura de Economía de 1º de Bacharelato , aqueles alumnos que estean a cursar 2º de Bacharelato. Para poder superar esta materia procédese do seguinte xeito:

Os criterios de avaliación e os mínimos exisibles serán os que se recollen na Programación Didáctica do Departamento

Tanto para o alumnado coa materia pendiente como o alumnado de cambio de modalidade procederase da seguinte maneira:

O alumnado podera realizar unha proba obxectiva no mes de Decembro da materia pendiente que en caso de superala significara aprobar a asignatura. No caso de non superala o alumnado repetira a proba no mes de abril segundo reflicte o calendario do centro. e en caso de superala aprobará a asignatura. Para aprobar a asignatura fara falta acadar no exame un 5 sobre un máximo de 10.

O alumnado tera disponible a súa disposición material da asignatura na aula virtual e podera ter tutorías semanais para resolver dúbidas co profesor da materia.

6. Medidas de atención á diversidade

En colaboración co departamento de Orientación, o profesorado poderá tomar diversas medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade, como as seguintes:

1. Graduar as actividades e as probas en diferentes niveis de dificultade atendendo a diversidade do alumnado
2. Adaptar os contidos ás características e capacidades do alumnado, e, en caso de precisalo, sería demandado o apoio do departamento de orientación do centro
3. Utilizar diferentes estratexias metodolóxicas máis adecuadas atendendo a diversidade do alumnado e aos medios que consideremos máis adecuados e explicativos atendendo ás características do alumno.
4. Partir de actividades máis sinxelas para ir aumentando a dificultade a medida que avancen as clases. Relacionar os contidos da materia con casos prácticos que chamen a atención do alumno e poidan seguir a evolución das clases e que permitan acadar os estándares de aprendizaxe.
5. Integrar os diferentes puntos de partidas dos alumnos. Realizar diferentes actividades de reforzo/ampliación. Combinar actividades individuais coas colectivas.

As actividades constitúen un excelente instrumento de atención ás diferenzas individuais do alumnado. A variedade e a abundancia de actividades con distinto nivel de dificultade permiten a adaptación ás diversas capacidades, intereses e motivacións.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprension lectora	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresion oral	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Educacion civica	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Prevencion da violencia	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Uso das TIC	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14
ET.1 - Comprension lectora	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresion oral	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Educacion civica	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Prevencion da violencia	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14
ET.5 - Uso das TIC	X	X	X	X	X	X

Observacións:

O desenvolvemento da comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a educación cívica, a prevención da violencia, o uso das TIC , a comunicación audiovisual así como unha actitude emprendedora serán elementos transversais a traballar durante o curso.

- Comprensión lectora: en todas e cada unha das unidades dos tres cursos se realizarán lecturas sobre os contidos a tratar o alumno deberá demostrar que comprende as mesmas a través tanto de comentarios e preguntas escritas como de forma oral.
- Expresión oral e escrita: o alumnado utilizará correctamente a lingua galega ou castelán nos diferentes debates ou comentarios, empregando ademais os diferentes conceptos sobre economía que se van adquirindo nas clases.
- Educación cívica: promoverase un correcto comportamento do alumnado cos compañeiros, así como as consecuencias dos nosos actos na vida de outras persoas de diferentes localidades e países.
- Prevención da violencia: nas diferentes casos prácticos presentados reflexionaremos sobre as consecuencias da violencia presente en situacións económicas actuais, así como fomentar que os problemas acaecidos na propia clase se resolvan de forma pacífica.
- TIC: na medida do posible realizaranse algunha actividade na aula TIC , onde o alumno aprenderá a usar diferentes aplicacións informáticas dispoñibles e a buscar a información na rede necesaria para responder ós diferentes casos que se lle presenten.
- Comunicación audiovisual: o alumno realizará determinadas presentacións utilizando os recursos materiais presentes na aula como o ordenador e as pantallas táctiles.
- Emprendemento: Fomentarase unha actitude positiva ante as novas formas de resolver os problemas e que o alumno utilice os coñecementos previos para sacar novas conclusións.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visita de unha persoa relacionada co mundo bancario e financeiro.	A realización dalgunha destas actividades estará condicionada as recomendacións das autoridades sanitarias.			X

Observacións:

A realización dalgunha destas actividades estará condicionada as recomendacións das autoridades sanitarias.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
taboa indicadores

Descrición:

Desenvolverase a avaliación do ensino e os seus compoñentes conforme a estratexias que permitan obter información significativa e continua para formular xuízos e tomar decisións que favorezan a mellora de calidade do ensino.

Para obter información do proceso de ensino e/ou seguimento e valoración do traballo do profesor poderase empregar algún cuestionario como por exemplo :

INDICADORES DE LOGRO DE PROCESO DE ENSINO VALORACIÓN

(De 1 a 4) PROPOSTAS DE MELLORA

Motivación inicial do alumnado

1 Os contidos na clase son de interese do alumno.

2 Relaciónanse os contidos con temas actuais.

Motivación ao longo de todo o proceso

3 Prémianse as boas prácticas do alumno/a na clase

4 Axúdase o alumno cando non alcance un obxectivo

Presentación dos contidos (conceptos, procedementos e actitudes)

5 O nivel de dificultade foi adecuado as características do alumno

6 Conséguese crear un conflito cognitivo que favoreza o aprendizaxe

Actividades na aula

7 Hai espazo suficiente para a evolución das actividades

8 Foméntase o uso das TIC para resolver diferentes problemas

Recursos e organización da aula

9 O recursos para o desenrolo das clases son suficientes

10 O alumnado esta colocado de forma que ningún alumno non escoite ou vexa correctamente as presentacións

Instrucións, aclaracións e orientacións ás tarefas do alumnado

11 Compróbase a correcta comprensión das tarefas por parte de todo o alumnado.

12 Foméntase a resolución de dúbidas, que o alumno non teña reparos a preguntar todo aquilo que non saiba.

Clima da aula

13 O ambiente na aula e de cordialidade e civismo

14 Promóvese o respecto polo compañeiro/a

Seguimento/ control do proceso de ensino-aprendizaxe

15 Os instrumentos de control son variados

16 Realízanse controis de forma habitual

Diversidade

17 Realízanse actividades diferentes atendendo a diversidade que presenta o alumnado.

18

Tendo en conta os seguintes indicadores de logro:

1 = Escaso/non logrado.

2 = Básico.

3 = Satisfactorio.

4 = Excelente.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A programación terá un seguimento permanente por parte dos membros do departamento no relativo ao grao de cumprimento, proceso de ensinanza e aprendizaxe e desviación entre resultados obtidos e esperados.

Tamén se irá tomando nota de todas as suxestións que vaian xurdindo co obxectivo de velar polo axuste e calidade da nosa programación a través do seguimento dos seguintes indicadores:

INDICADORES DE LOGRO DE SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN VALORACIÓN

(De 1 a 4) PROPOSTAS DE MELLORA

- 1 Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.
- 2 Adecuación da secuenciación e da temporalización das Unidades didácticas / temas / proxectos.
- 3 O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.
- 4 Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.
- 5 Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.
- 6 Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.
- 7 Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.
- 8 Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.
- 9 Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.
- 10 Adecuación da secuencia de traballo na aula.
- 11 Adecuación dos materiais didácticos utilizados.
- 12 Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).
- 13 Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.
- 14 Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.
- 15 Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para 2º de bacharelato].
- 16 Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.
- 17 Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.
- 18 Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.
- 19 Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria.
- 20 Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.
- 21 Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.
- 22 Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.
- 23 Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.
- 24 Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.
- 25 Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.
- 26 Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.
- 27 Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.
- 28 Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.
- 29 Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.
- 30 Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.

9. Outros apartados