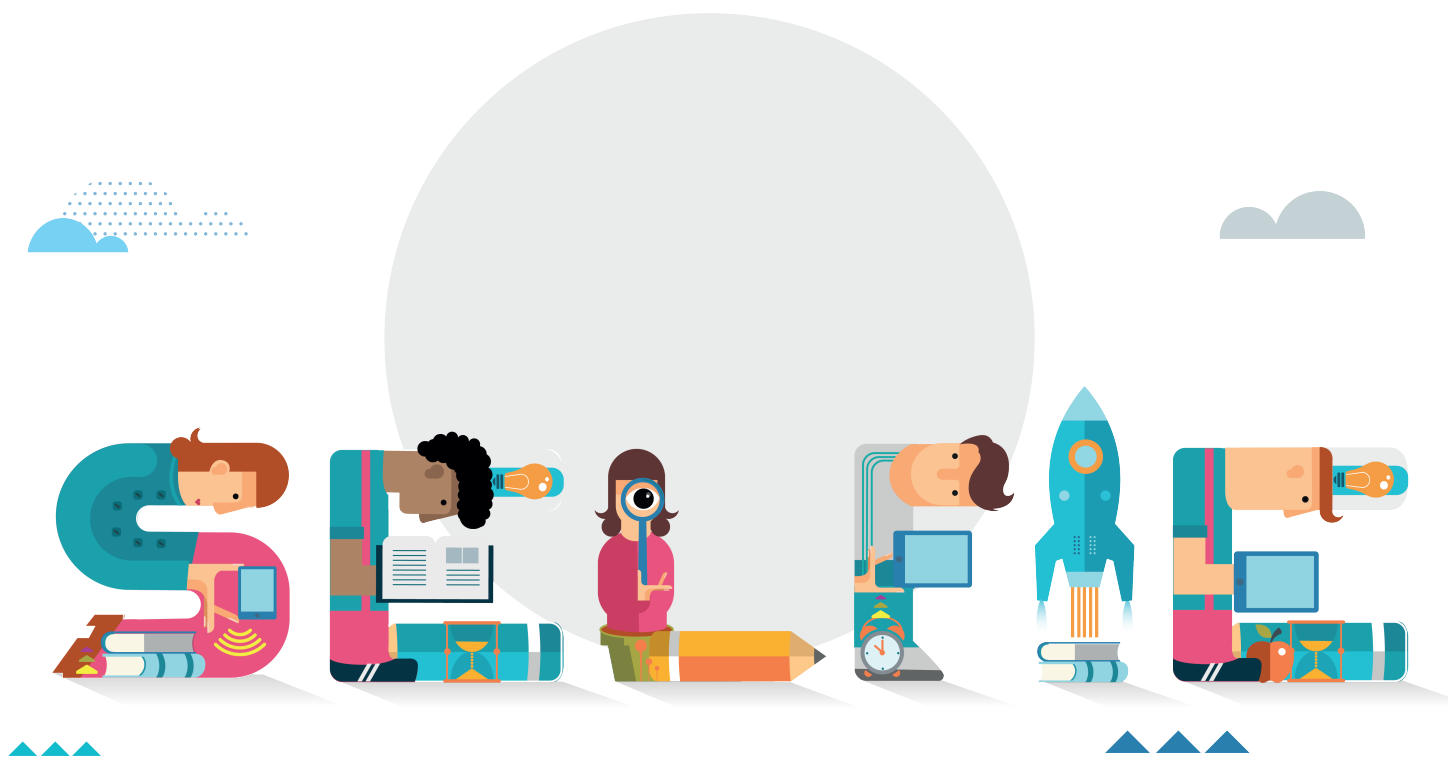




European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES A Xunqueira 1

Educación secundaria y similar

SELFIE 2021-2022, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

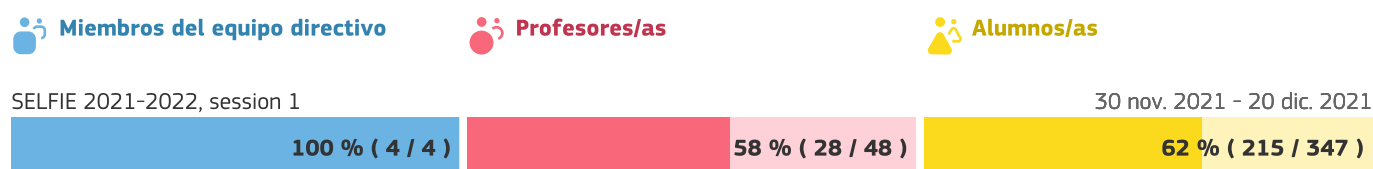
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



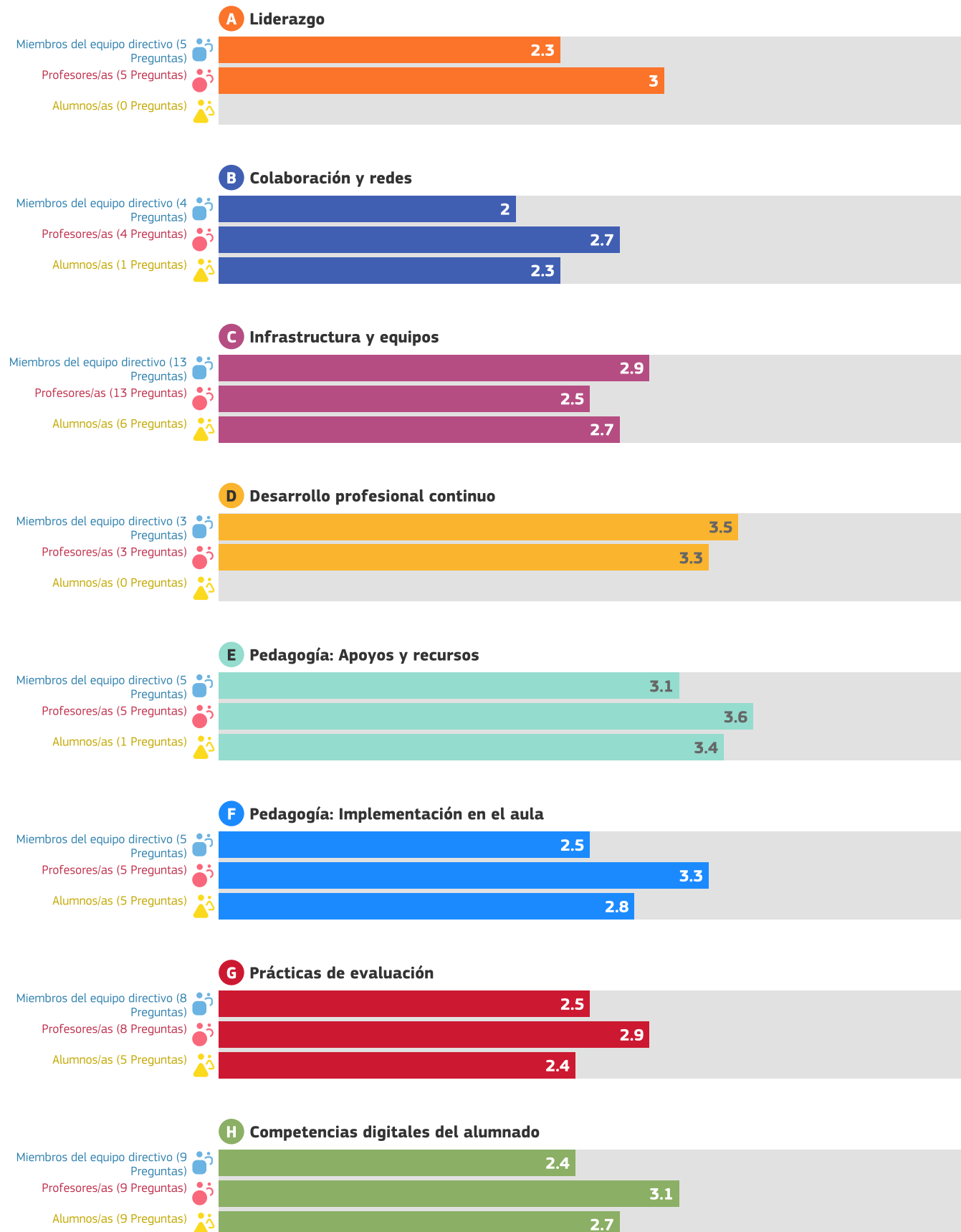
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

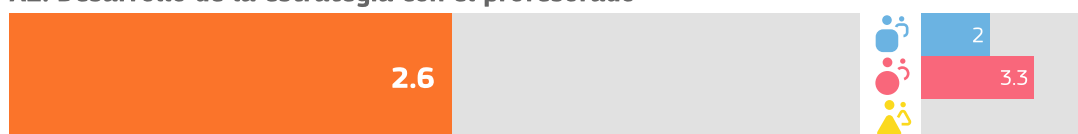
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

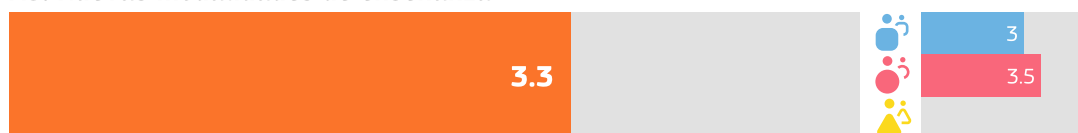
A1. Estrategia digital



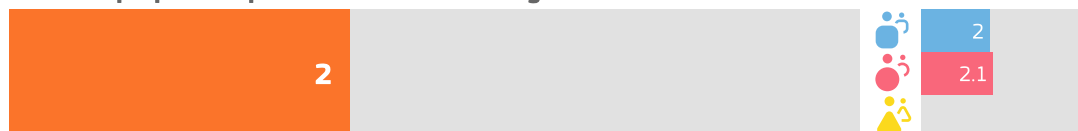
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



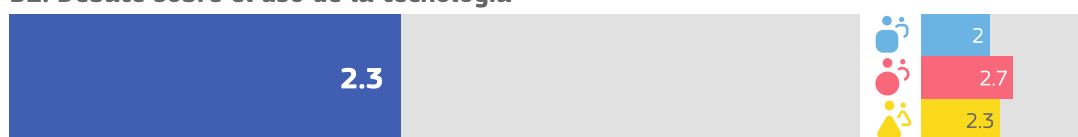
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



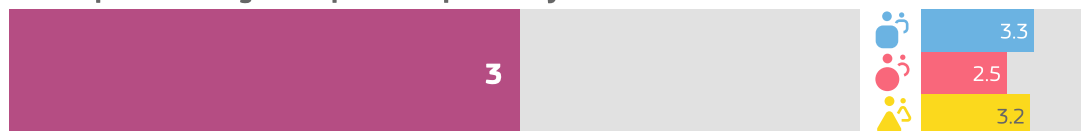
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C10. Dispositivos para el alumnado



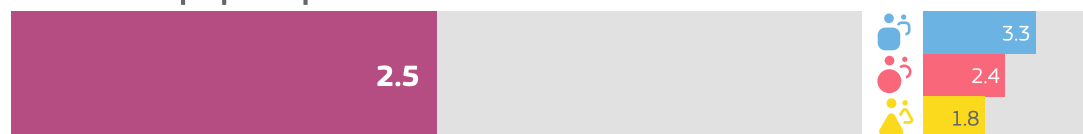
C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



C13. Traer el propio dispositivo



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



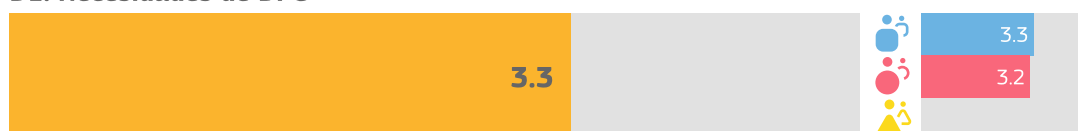
C16. Bibliotecas/repositorios en línea



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

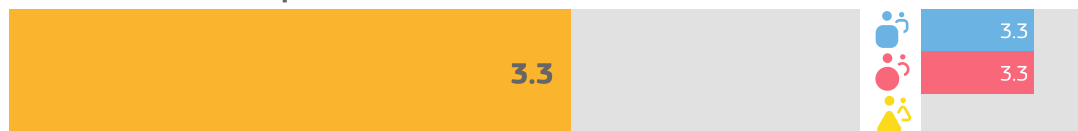
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



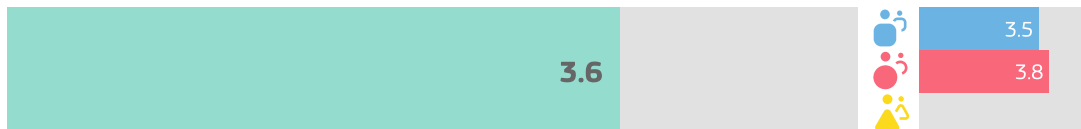
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

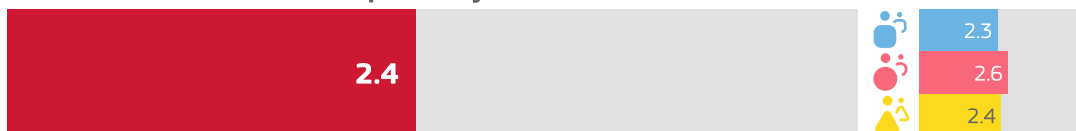
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



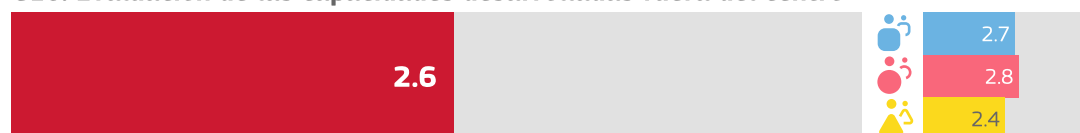
G8. Documentación del aprendizaje



G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje



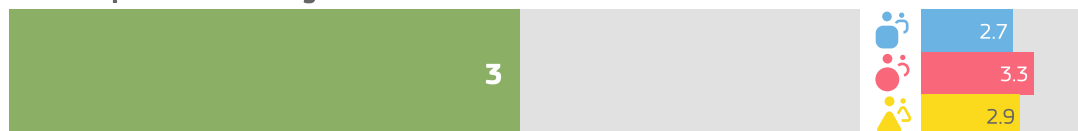
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

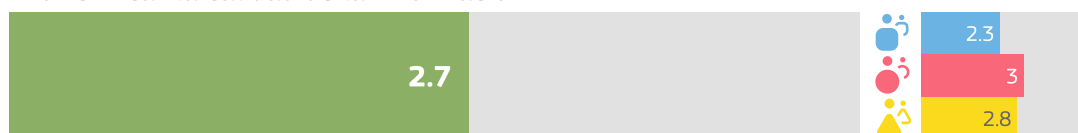
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



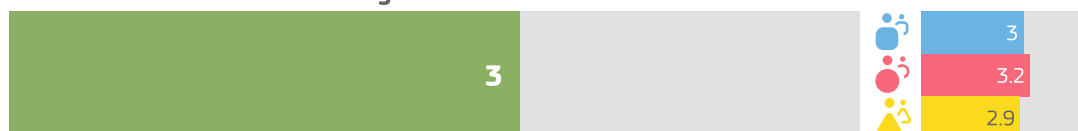
H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



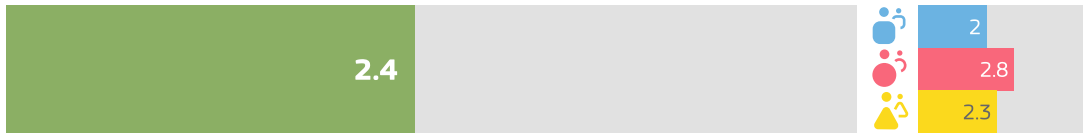
H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H11. Aprender a codificar o programar



H13. Resolver problemas técnicos



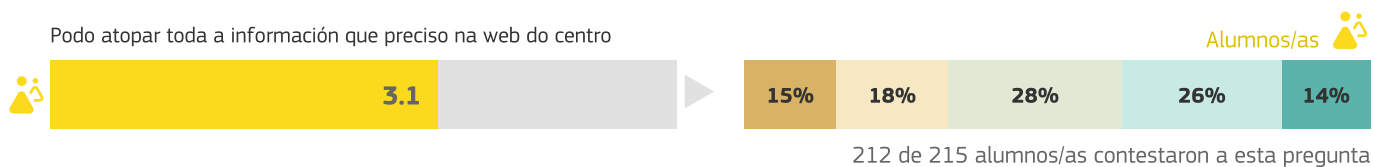
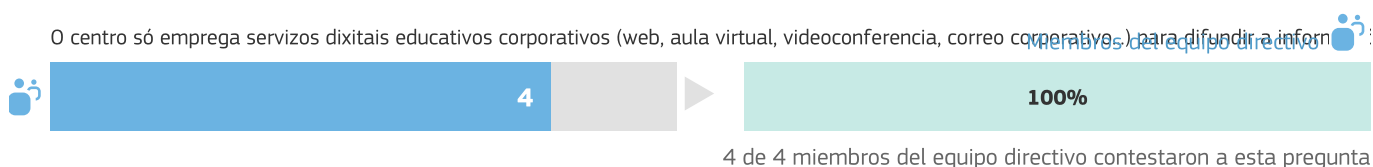
Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

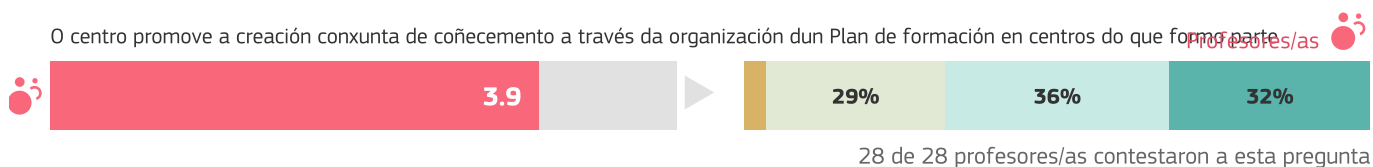
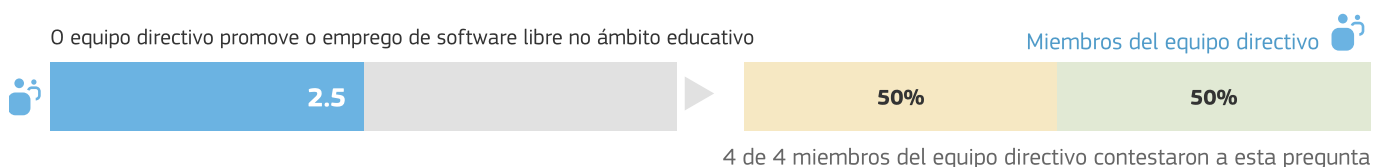
Puntuaciones

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa	1
Estoy en desacuerdo	2
Estoy parcialmente de acuerdo	3
Estoy de acuerdo	4
Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta	5

Pregunta específica del centro 1



Pregunta específica del centro 2



Podo facer un seguemento das miñas tarefas a través da aula virtual do centro na maioría das materias

Alumnos/as



212 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 3

Dende o centro educativo promóvese a participación do profesorado en actividades formativas individuais organizadas pola Administración



4 de 4 membros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

As diferentes modalidades de formación organizadas pola Administración Educativa axústanse as miñas necesidades formativas en compet



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

A min ou á miña familia chégannos avisos e notificacións a través da aplicación abalarMobil. Ademais pódense xustificar as faltas ou ped



209 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 4

O equipo directivo coñece a normativa relativa a adquisición de equipamento informático para os centros educativos



4 de 4 membros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

O centro difunde a información de interese e facilita o seguimento da actividade académica do alumnado a través de servizos dixitais educa



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Son coñecedor/a das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispoño e fago uso deste tipo de ferramentas no centro



194 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 5

Nas aulas do centro hai equipamento informático mercado polo propio centro

Miembros del equipo directivo



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Son coñecedor/a das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispoño e fago uso deste tipo de ferramentas no centro

Profesores/as



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Na miña casa non preciso empregar software de pago para a realización das actividades propostas desde o centro educativo

Alumnos/as



193 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 6

No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.

Miembros del equipo directivo



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.

Profesores/as



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.

Alumnos/as



207 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 7

Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos.

Miembros del equipo directivo



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos.

Profesores/as



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos.

Alumnos/as



204 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 8

Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento.

Miembros del equipo directivo



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento.

Profesores/as



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento.

Alumnos/as



208 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 9

Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación.

Miembros del equipo directivo



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación.

Profesores/as



25 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación.

Alumnos/as



155 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

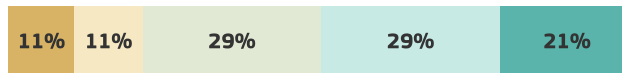
Pregunta específica del centro 10

Emprego as pizarras dixitais para facer actividades interactivas.



3.4

Profesores/as



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

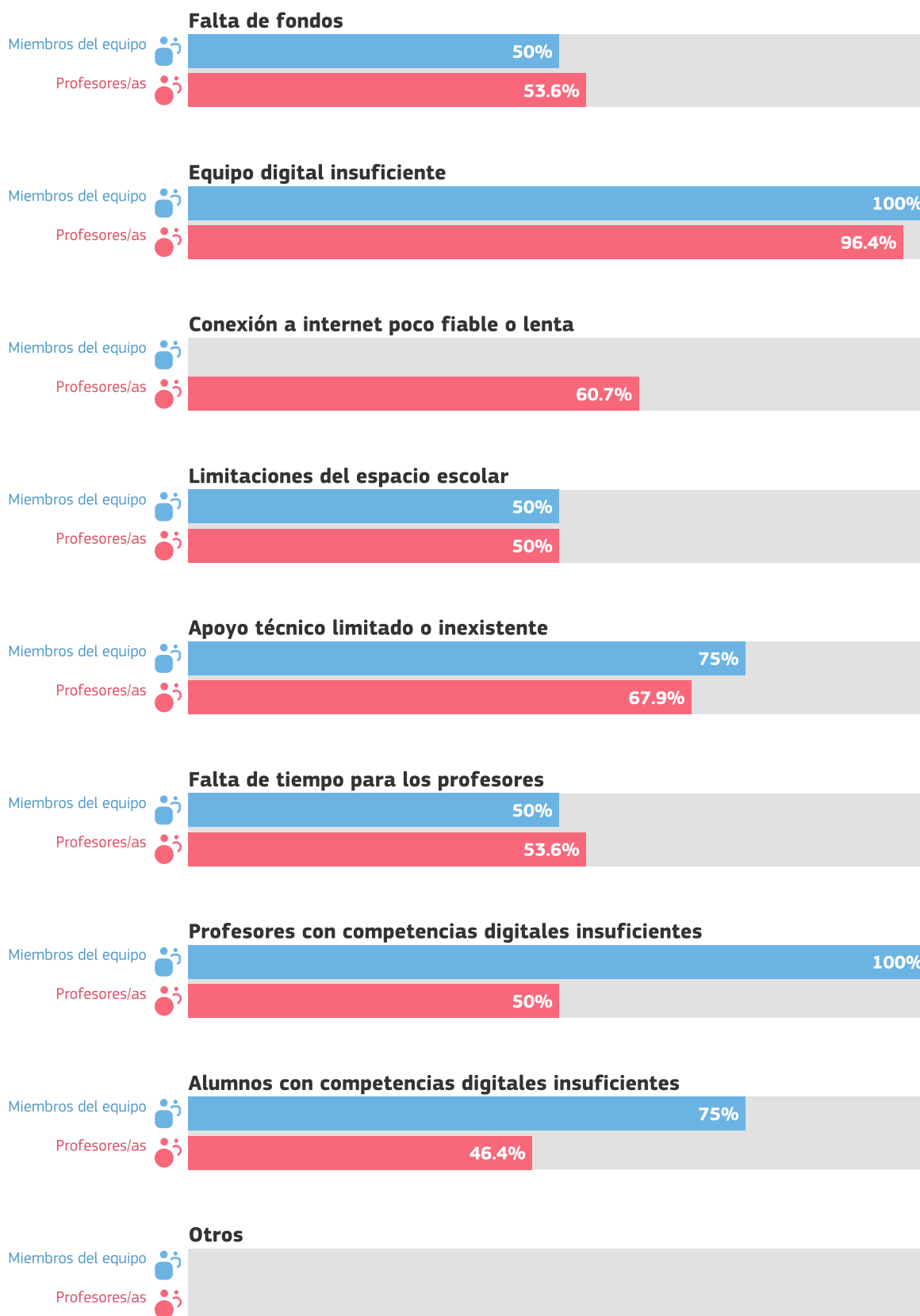
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

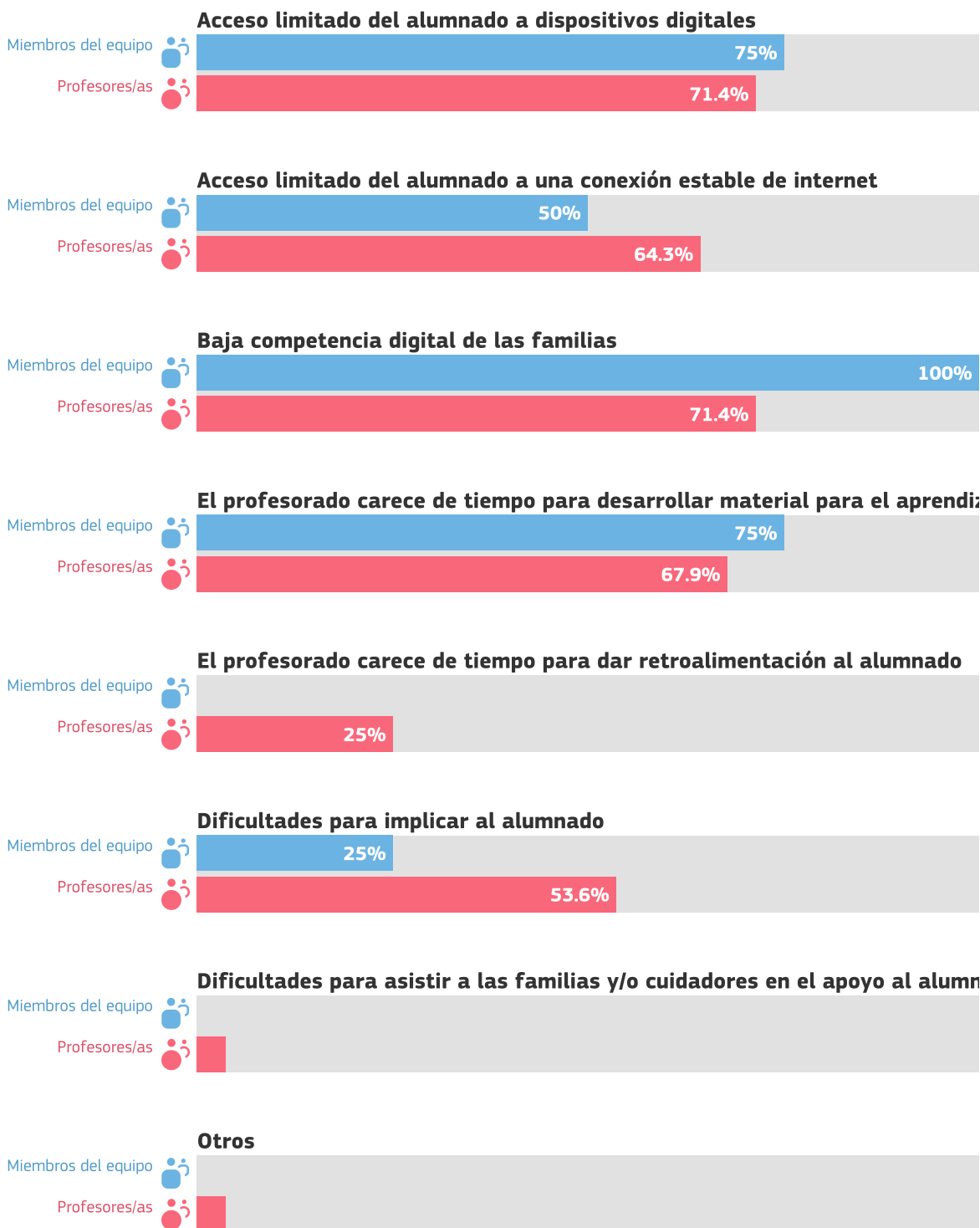
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
28 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

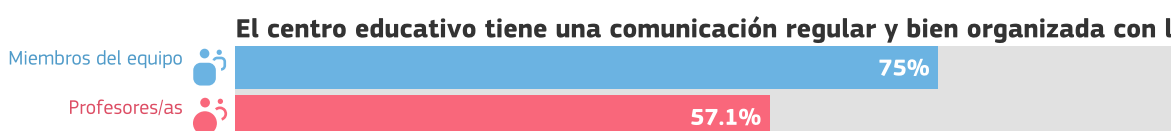
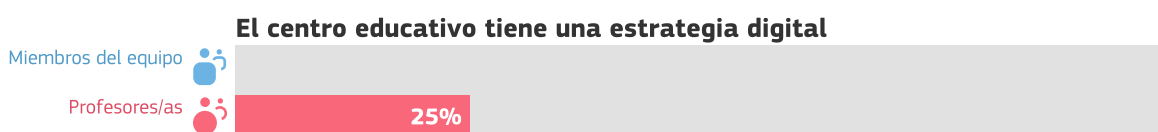
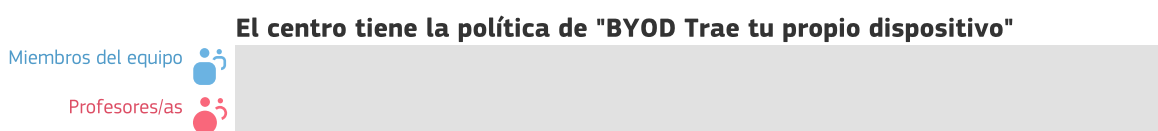
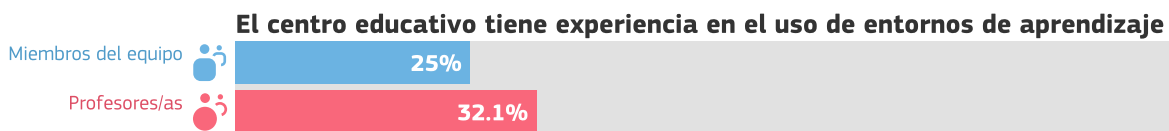
¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
28 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros



4 Miembros del equipo directivo
28 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



17 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



22 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



24 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



15 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



19 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



25 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



14 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



19 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



26 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



203 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



196 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



189 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



193 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



190 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



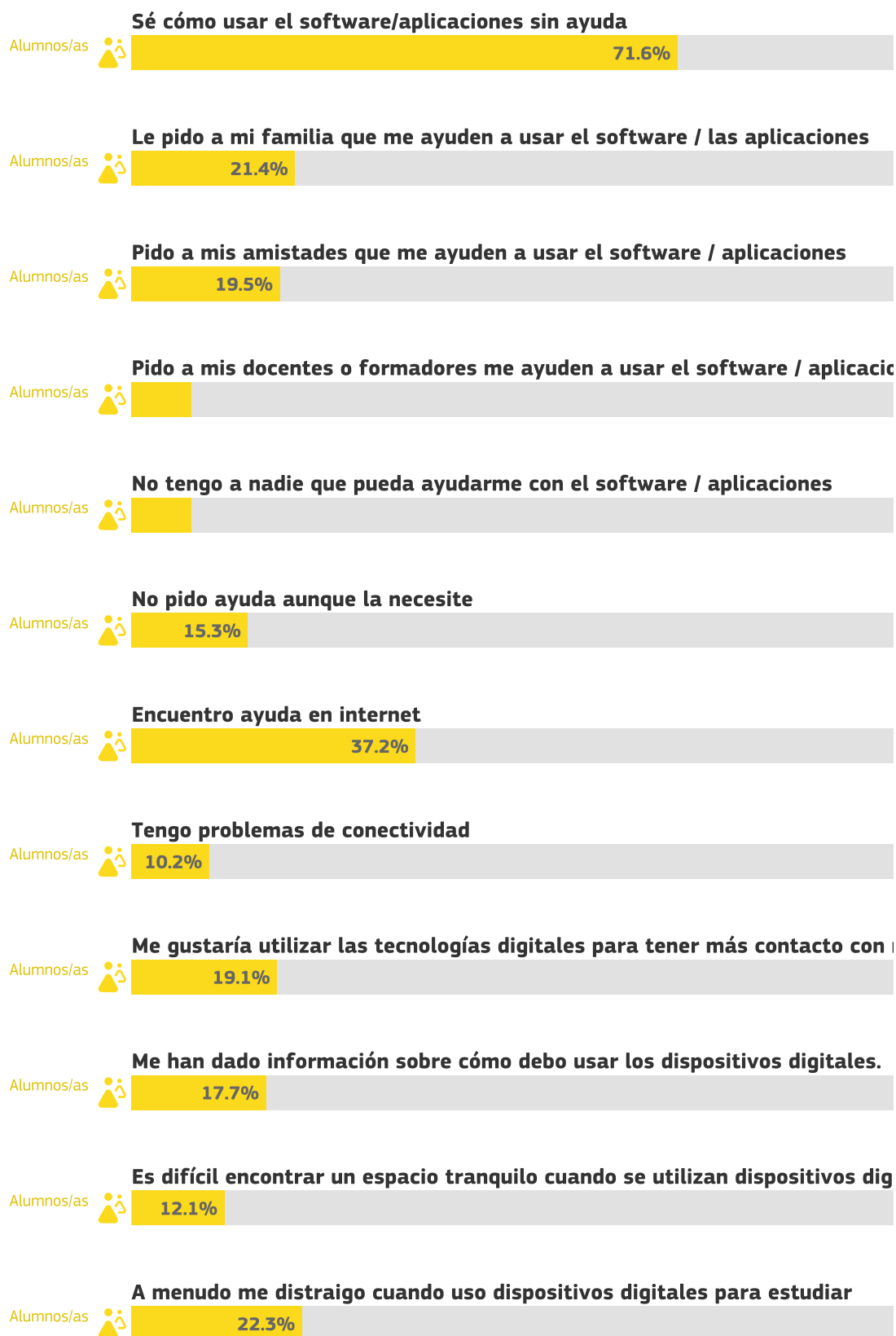
191 de 215 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

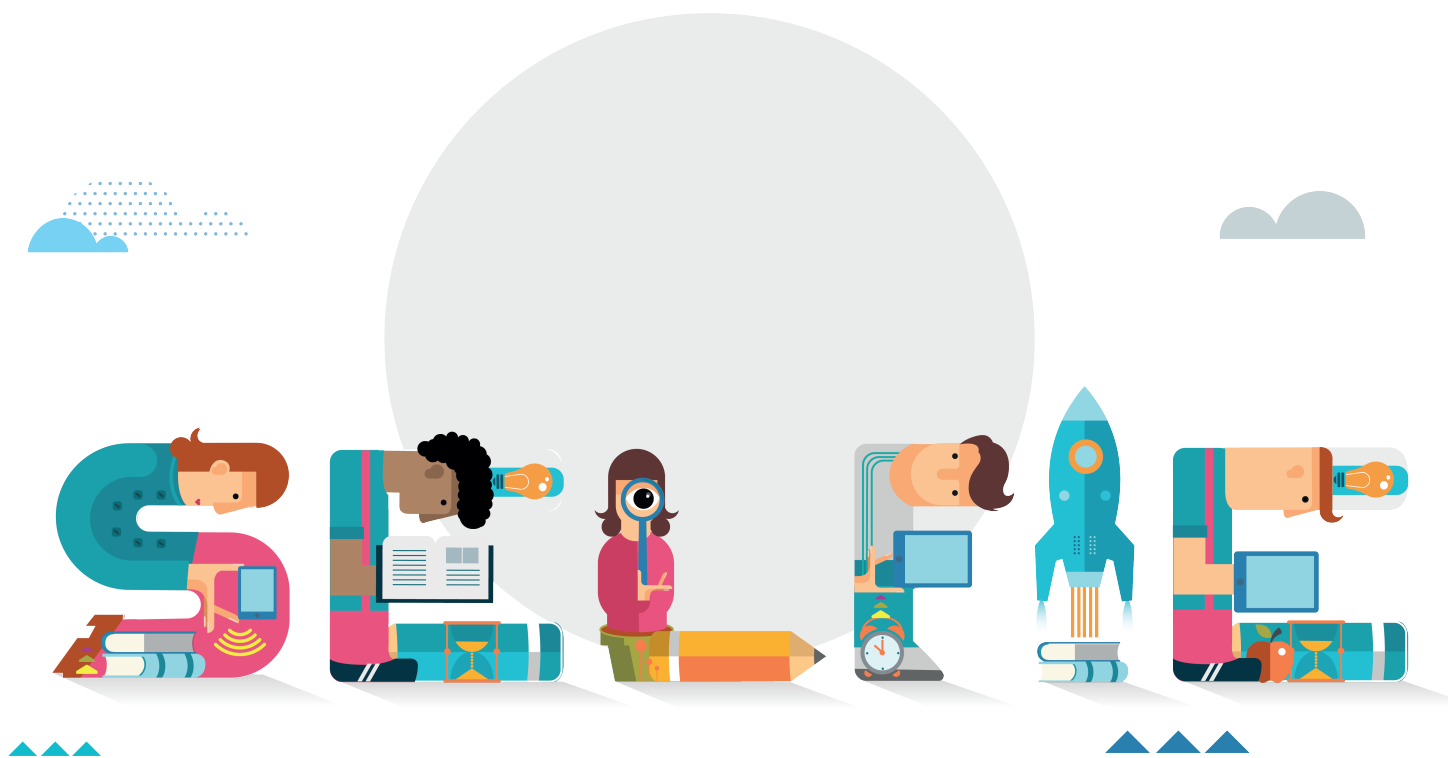
Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES A Xunqueira 1

Bachillerato

SELFIE 2021-2022, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

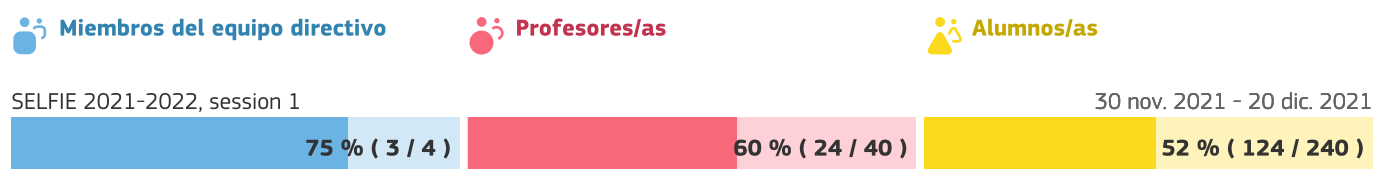
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 1".




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



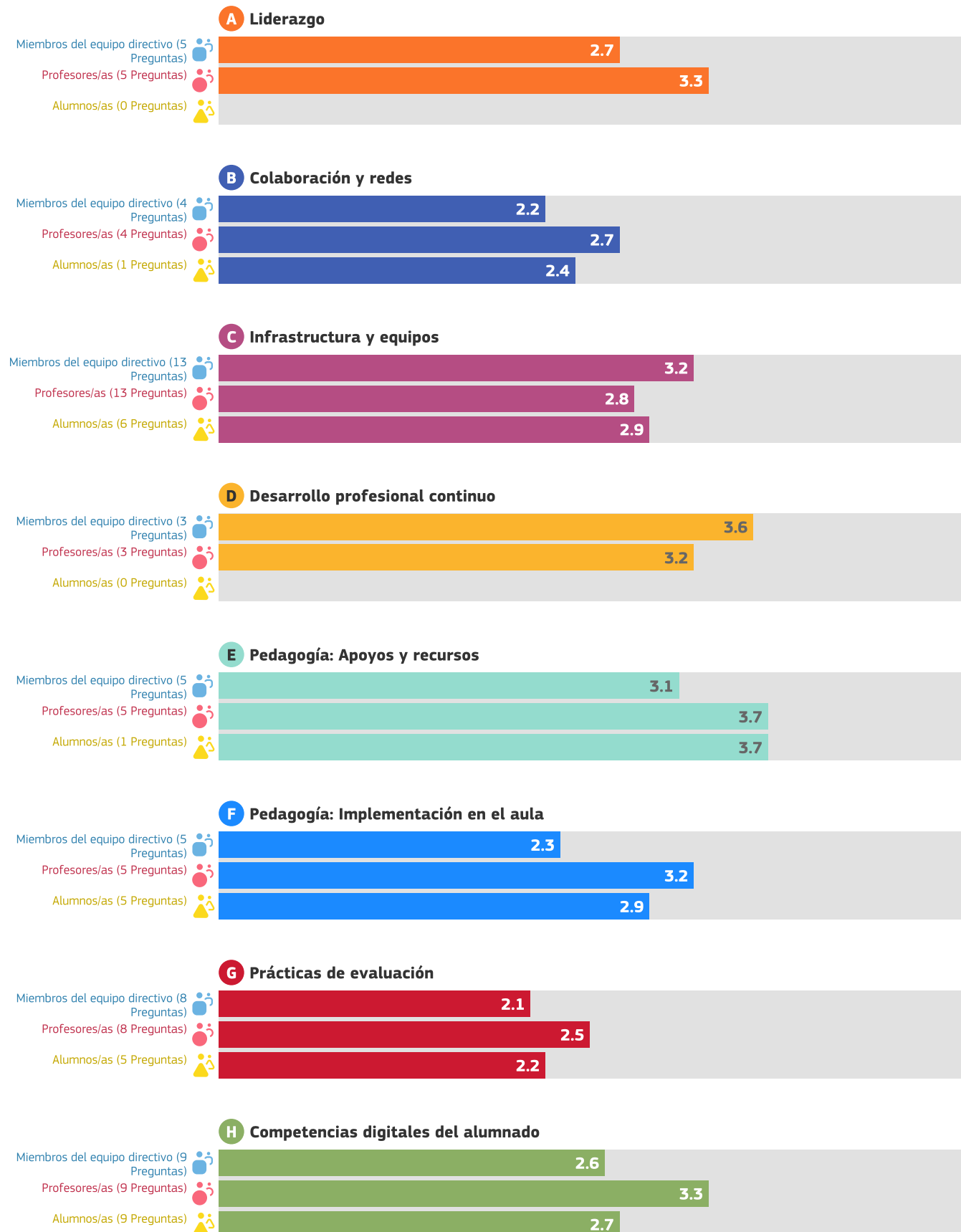
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

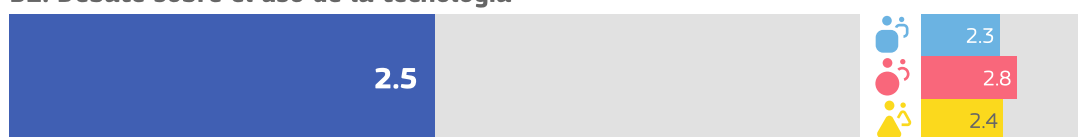
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

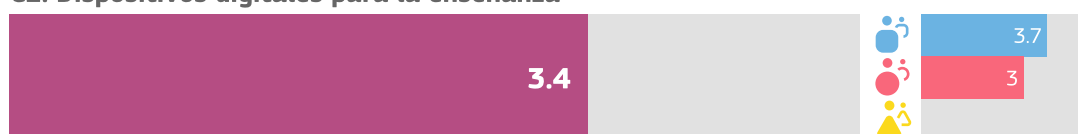
C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



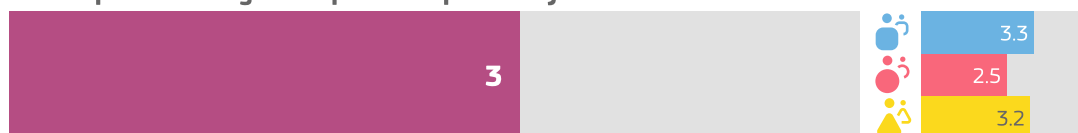
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

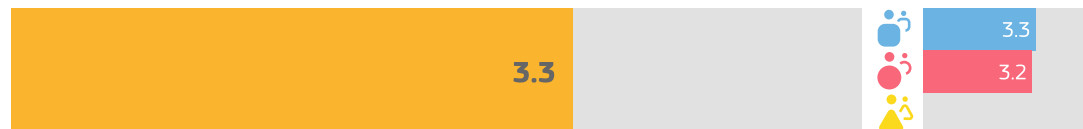
C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

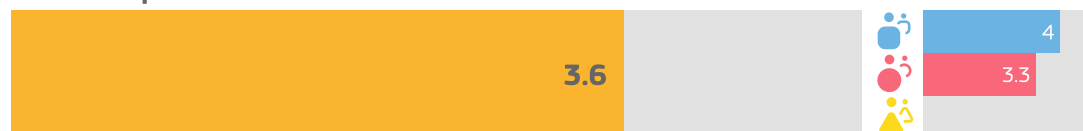
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

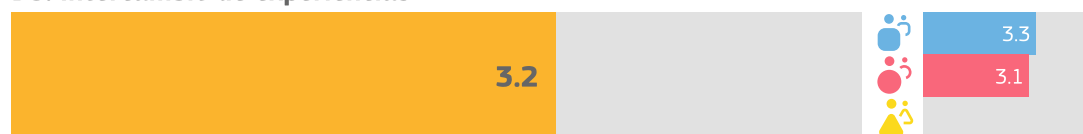
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



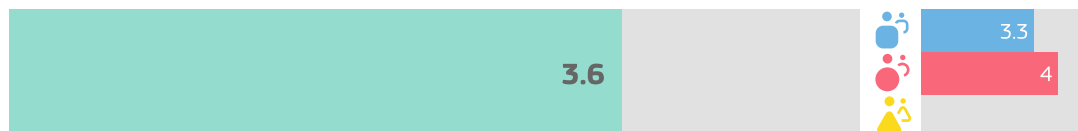
D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

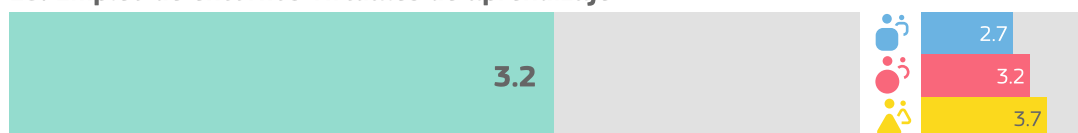
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

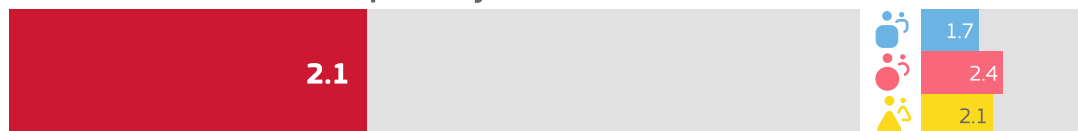
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

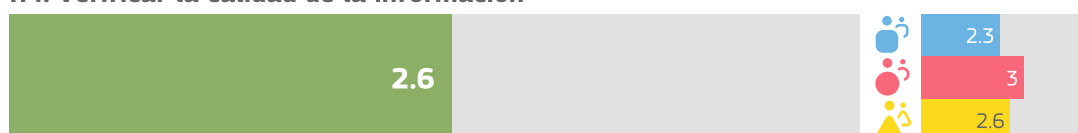
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



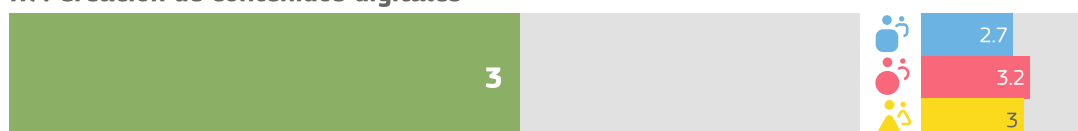
H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos

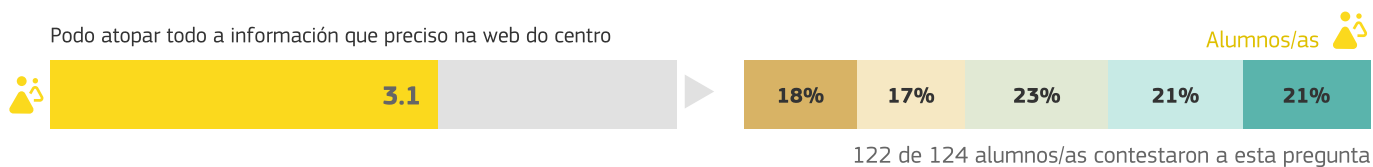
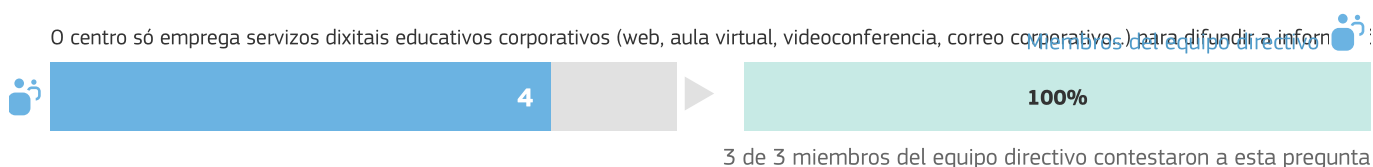
Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

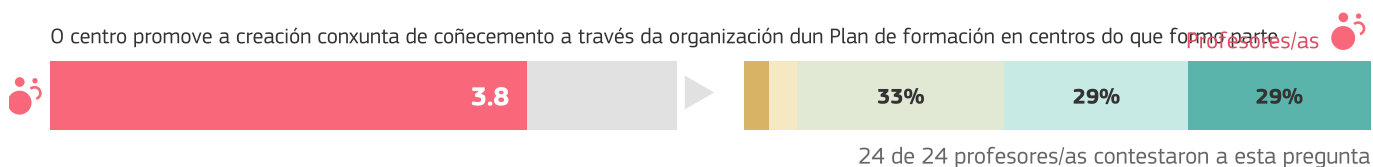
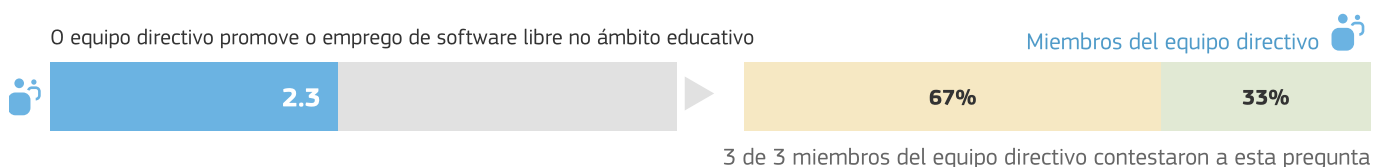
Puntuaciones

- Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta 5

Pregunta específica del centro 1



Pregunta específica del centro 2



Podo facer un seguemento das miñas tarefas a través da aula virtual do centro na maioría das materias

Alumnos/as



123 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 3

Dende o centro educativo promóvese a participación do profesorado en actividades formativas individuais organizadas polas Administracións locais



3 de 3 membros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

As diferentes modalidades de formación organizadas pola Administración Educativa axústanse as miñas necesidades formativas en competencias



24 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

A min ou á miña familia chégannos avisos e notificacións a través da aplicación abalarMobil. Ademais pódense xustificar as faltas ou pedidos



124 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 4

O equipo directivo coñece a normativa relativa a adquisición de equipamento informático para os centros educativos



2 de 3 membros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

O centro difunde a información de interese e facilita o seguimento da actividade académica do alumnado a través de servizos dixitais educativos



24 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Son coñecedor/a das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispoño e fago uso deste tipo de ferramentas no centro



123 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 5

Nas aulas do centro hai equipamento informático mercado polo propio centro

Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Son coñecedor/a das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispoño e fago uso deste tipo de ferramentas no centro

Profesores/as



24 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Na miña casa non preciso empregar software de pago para a realización das actividades propostas desde o centro educativo

Alumnos/as



118 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 6

No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.

Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.

Profesores/as



24 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.

Alumnos/as



123 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 7

Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos.

Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos. **Profesores/as**



24 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos. **Alumnos/as**



118 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 8

Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento. **Miembros del equipo directivo**



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento. **Profesores/as**



24 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento. **Alumnos/as**



122 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 9

Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación. **Miembros del equipo directivo**



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación. **Profesores/as**



21 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación. **Alumnos/as**



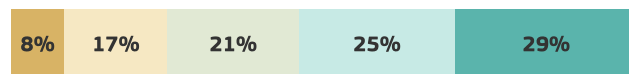
108 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 10

Emprego as pizarras dixitais para facer actividades interactivas.



Profesores/as



24 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

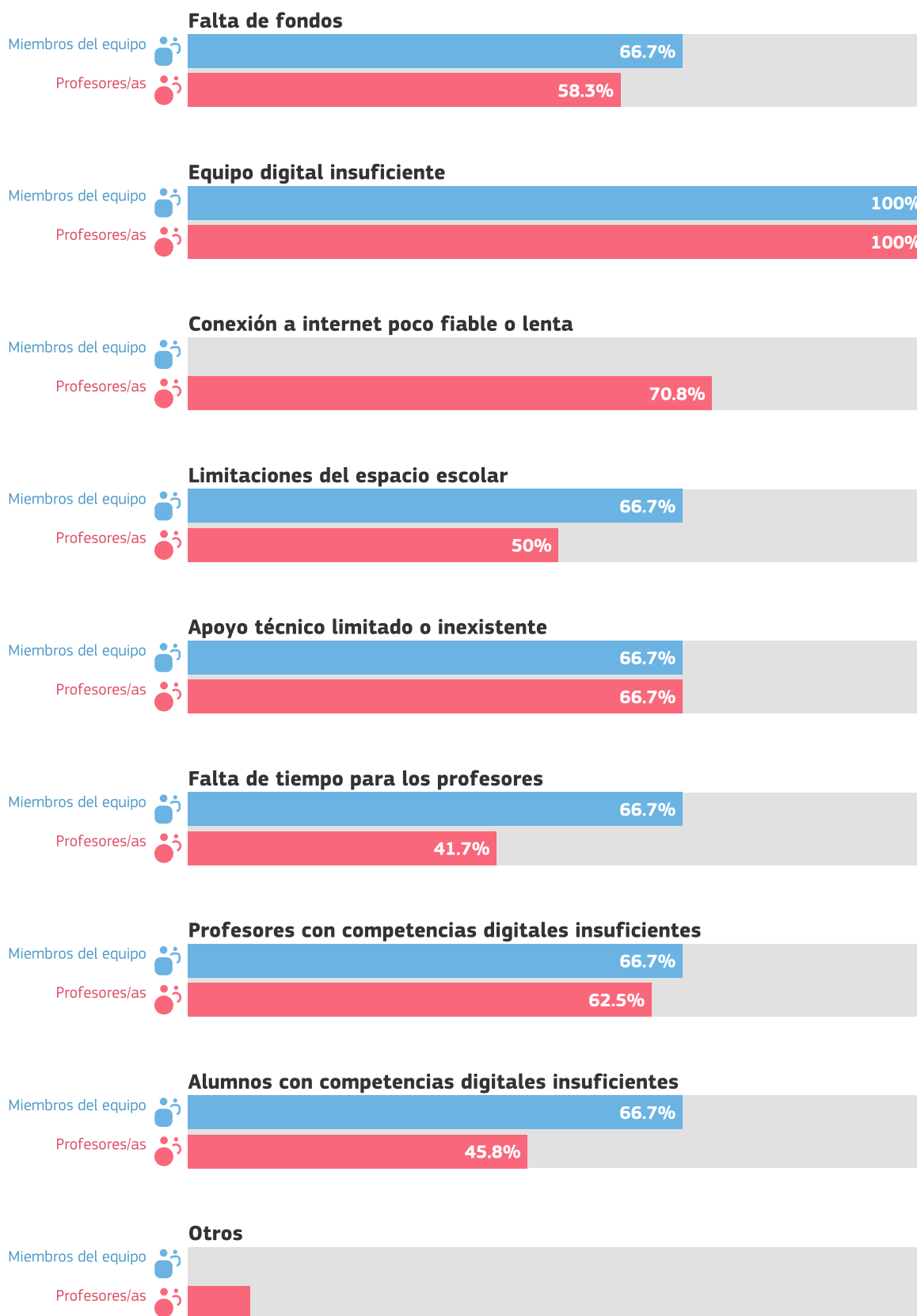
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

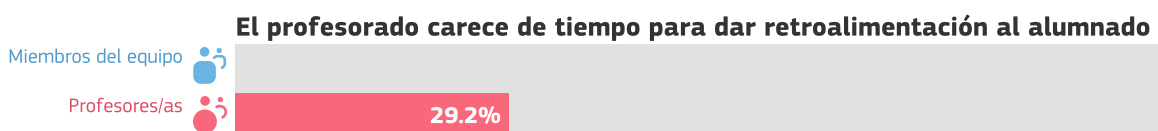
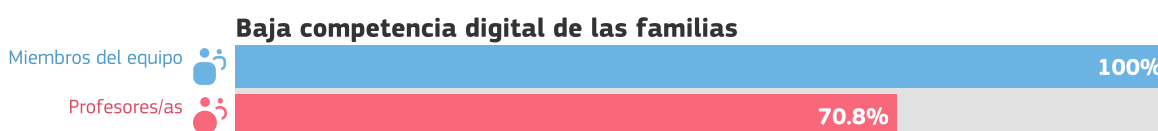
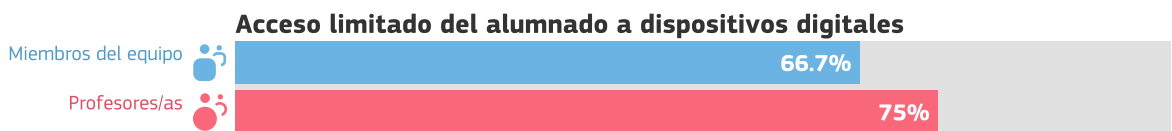
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
24 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

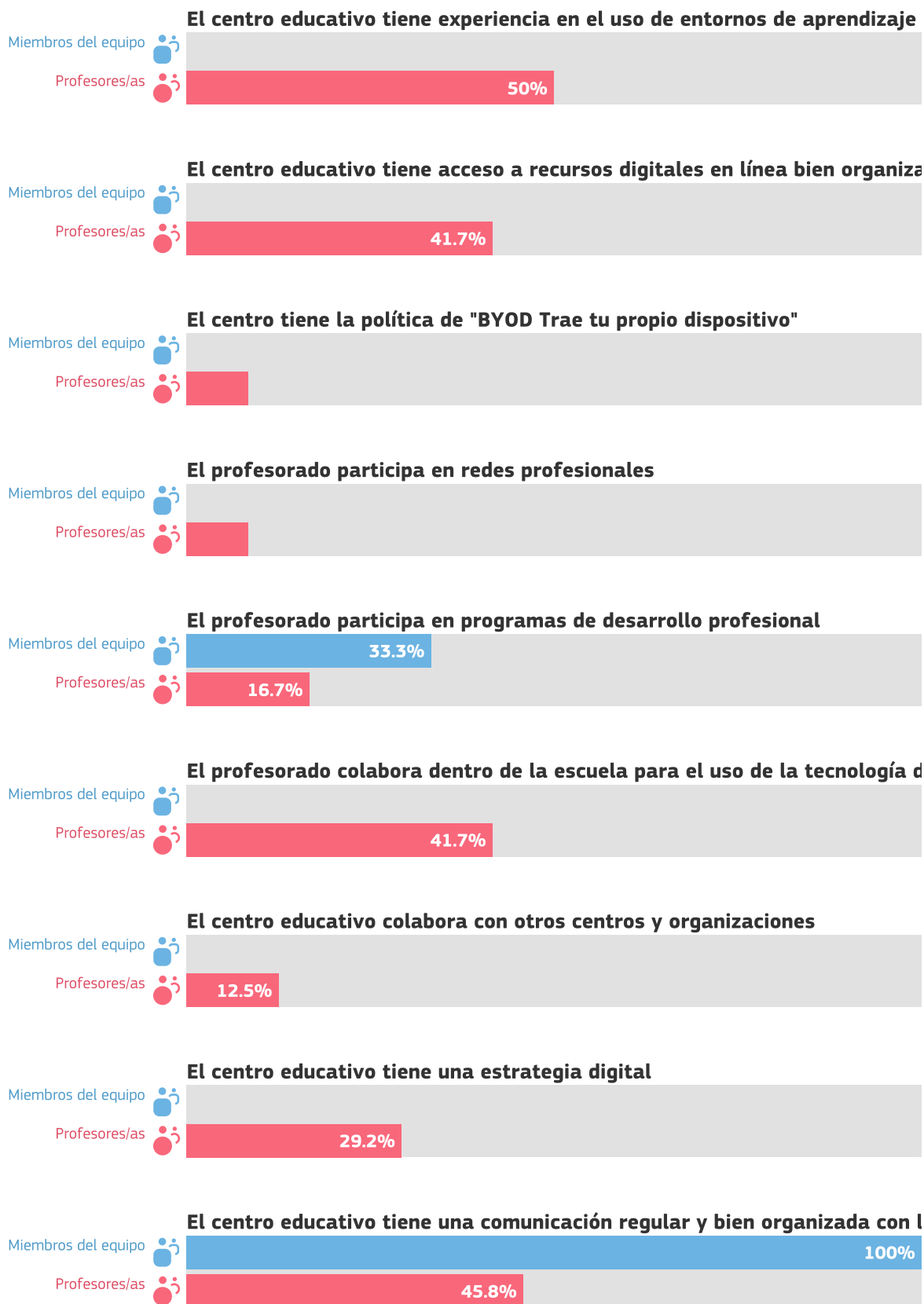
¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



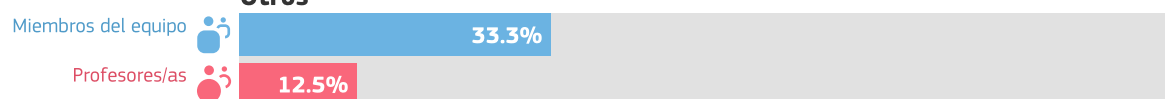
3 Miembros del equipo directivo
24 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros



3 Miembros del equipo directivo
24 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



14 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



19 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



21 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



15 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



16 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



21 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



12 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



11 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



22 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



22 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



22 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



22 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



23 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



23 de 24 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



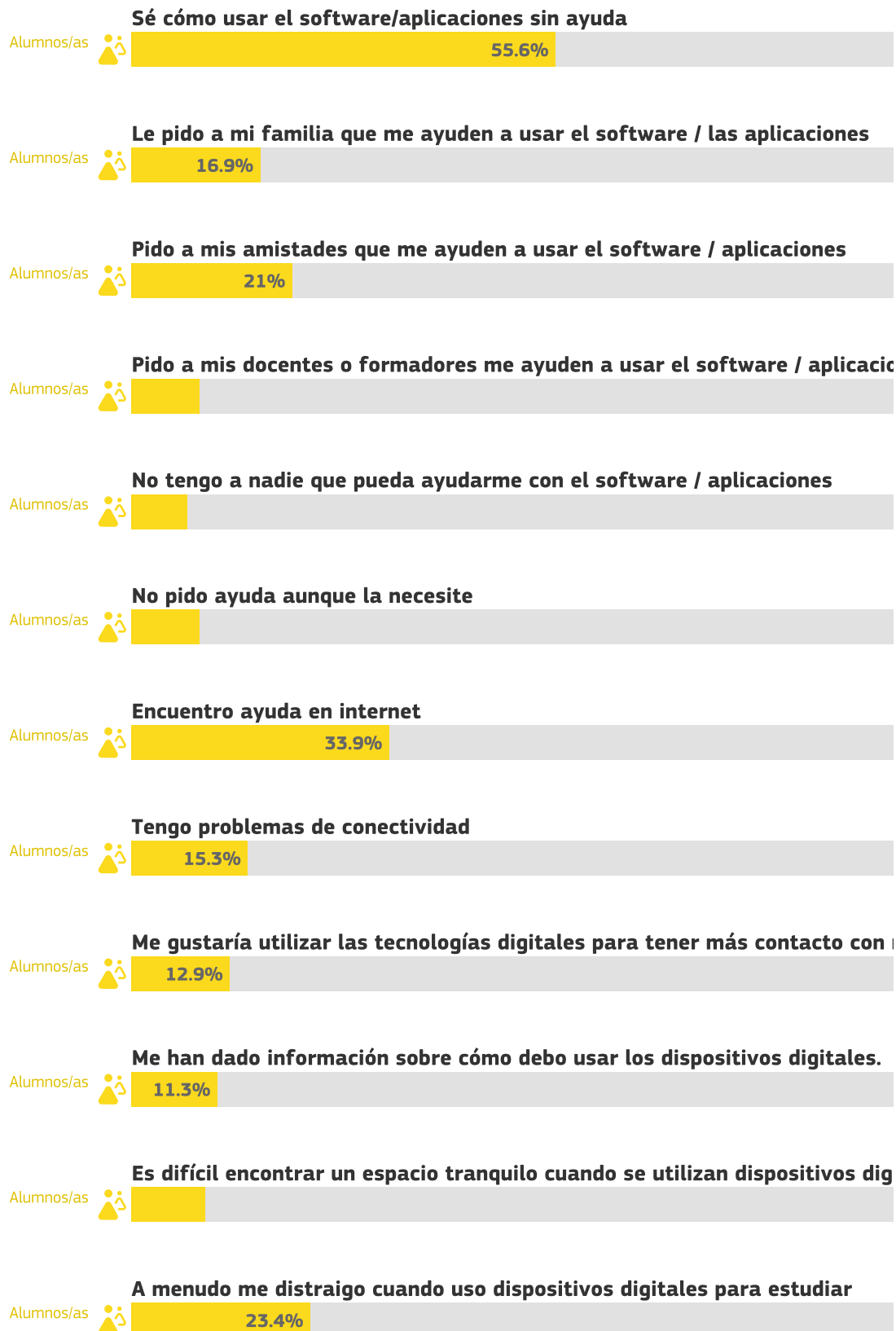
113 de 124 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

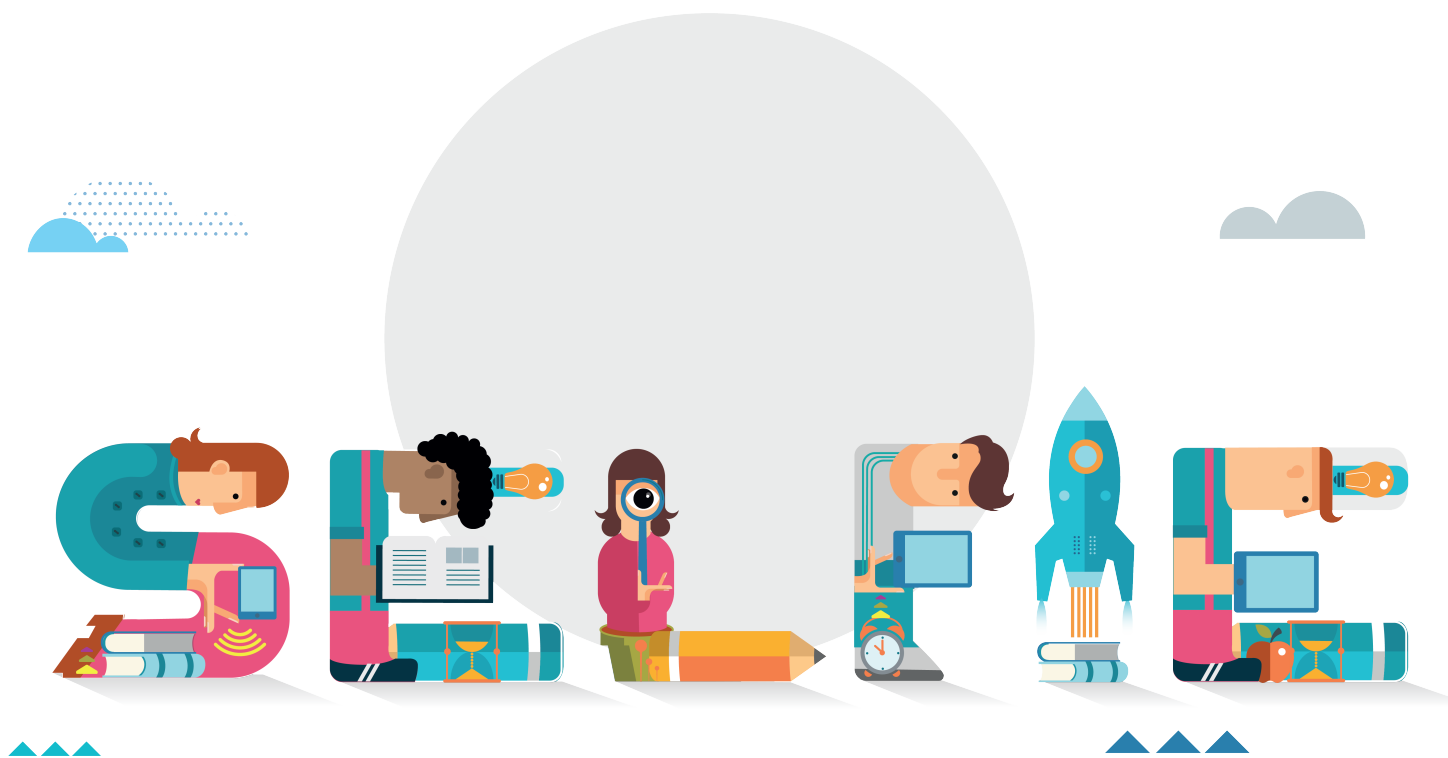
Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES A Xunqueira 1

Formación profesional

SELFIE 2021-2022, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Tutores/as de empresa

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de los tutores/as de empresa ha sido como sigue:

Nombre de empresa	SELFIE 2021-2022, session 1
<i>Total</i>	<i>0</i>
COSAPLAG	0
Crown Ford España	0
Centro Analítico Míguez y Muíños	0
ABCR Laboratorios	0
ATUNLO	0
ARDAGH Metal Packaging	0
Compañía Española de Algas Marinas	0
MAfrío	0
ENCE	0
PESCAMAR	0
Agencia Gallega de Calidade Alimentaria	0
HArinas Reyes	0
Viaqua	0
CEFRICO	0
Drogas SL. Porriño	0
Corporación Alimentaria Peñasanta	0
Estación Fitopatolóxica do Areeiro	0
Refrescos del Atlantico	0

Nombre de empresa**SELFIE 2021-2022, session 1**

ALUDEC SA

0

KEMEGAL Químicos SL

0

Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

 Miembros del equipo directivo Profesores/as Alumnos/as Tutores/as de empresa

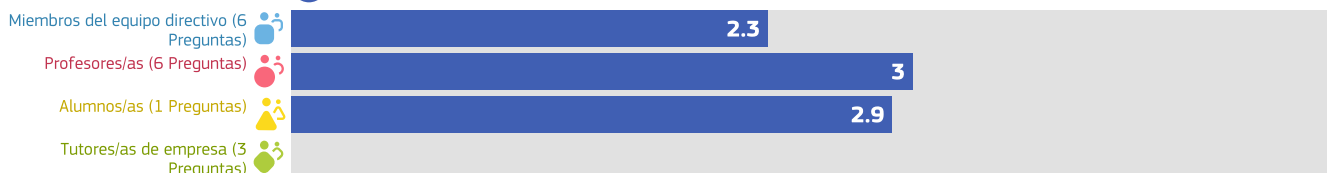
Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.

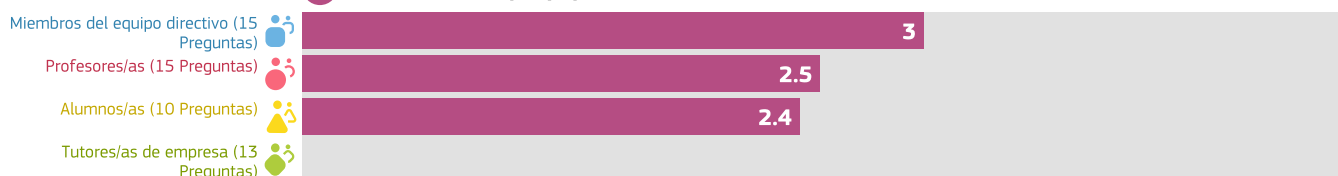
A Liderazgo



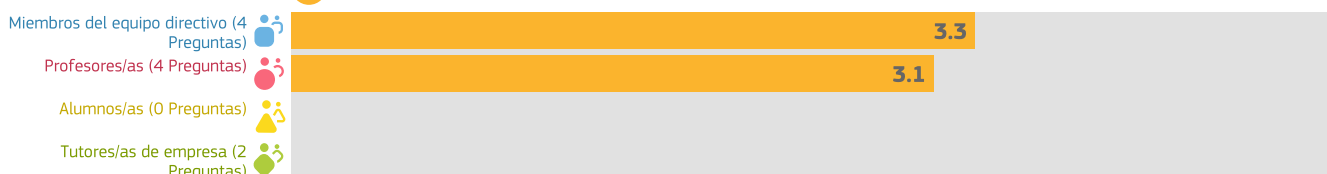
B Colaboración y redes



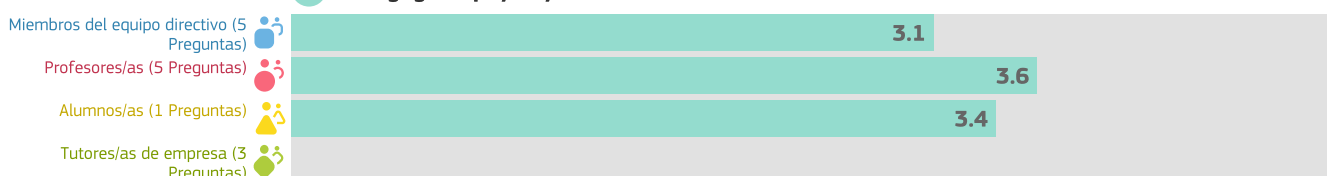
C Infraestructura y equipos



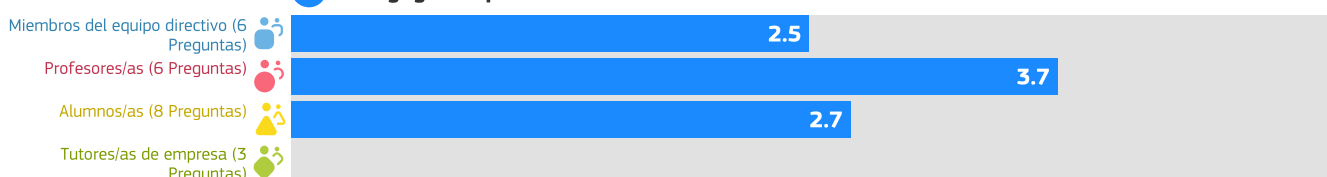
D Desarrollo profesional continuo



E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

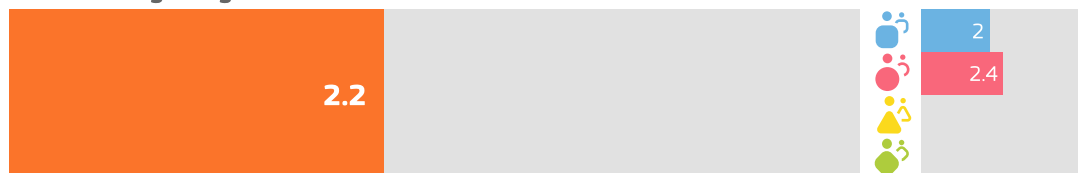
G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

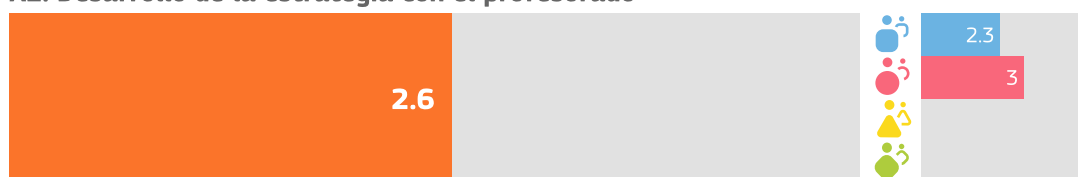
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

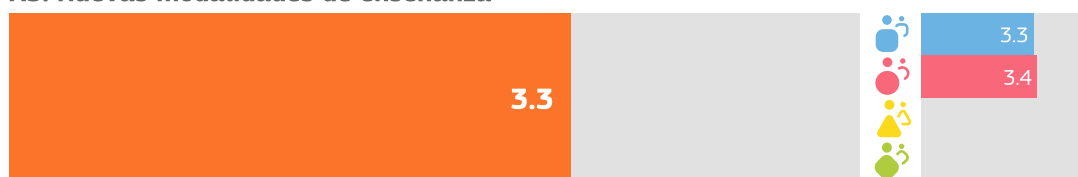
A1. Estrategia digital



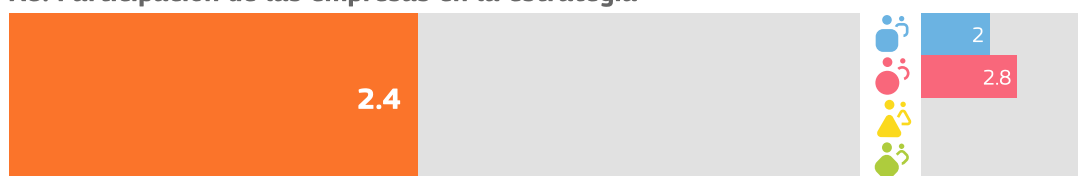
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A6. Participación de las empresas en la estrategia



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

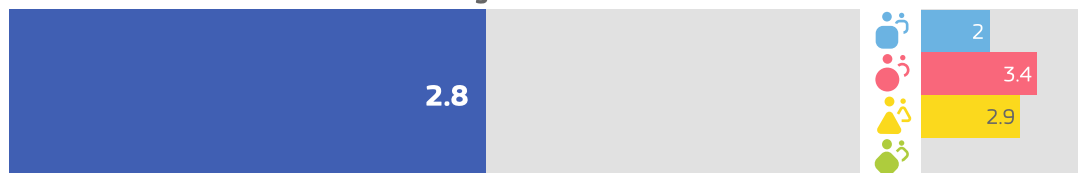
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

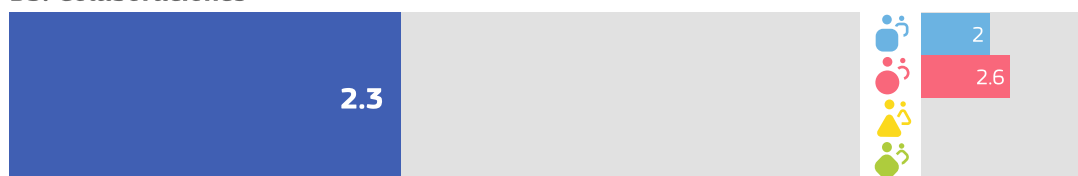
B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B5. Comunicación



B6. Organización de la formación en alternancia



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

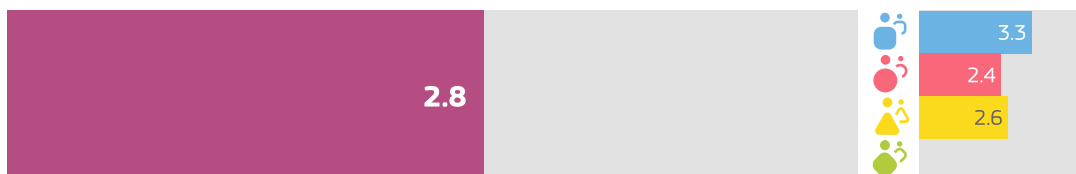
C1. Infraestructura



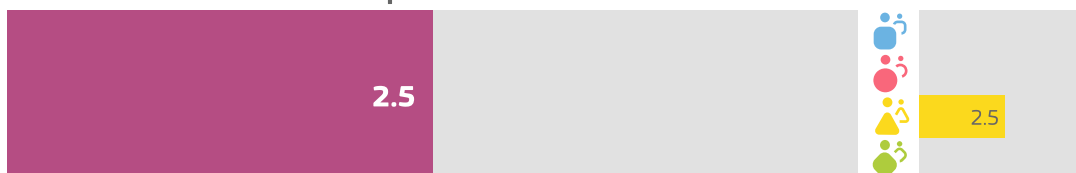
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



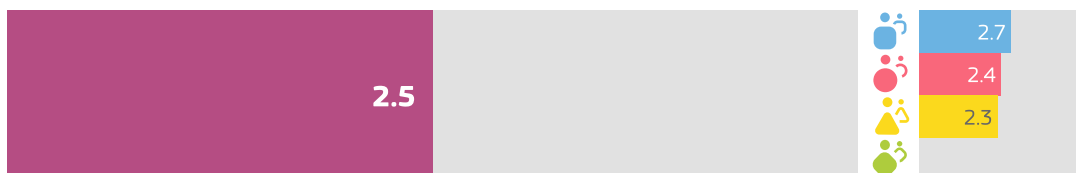
C3. Acceso a internet



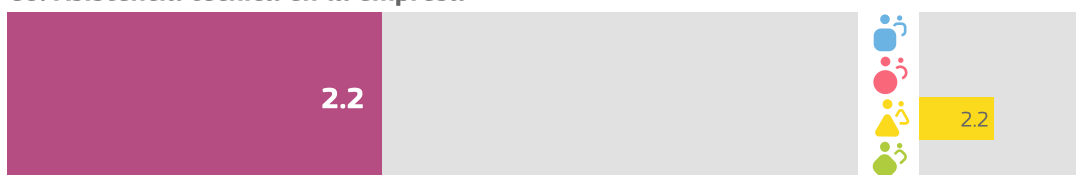
C4. Acceso a internet en la empresa



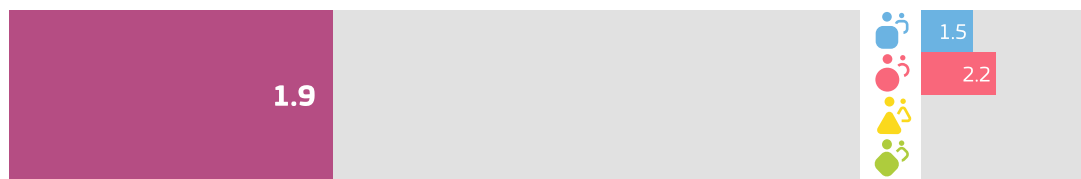
C5. Asistencia técnica



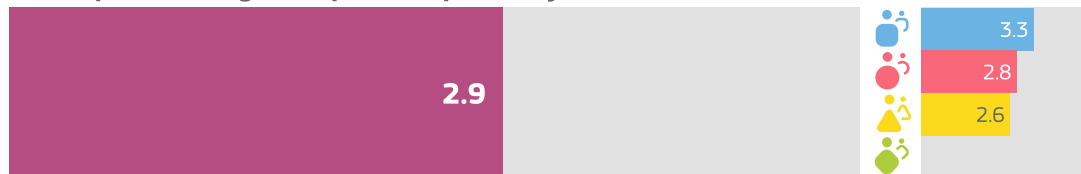
C6. Asistencia técnica en la empresa



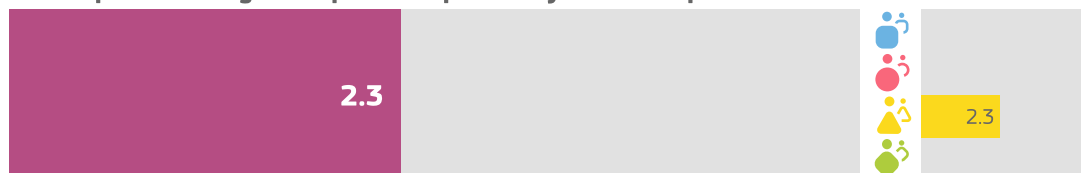
C7. Protección de datos



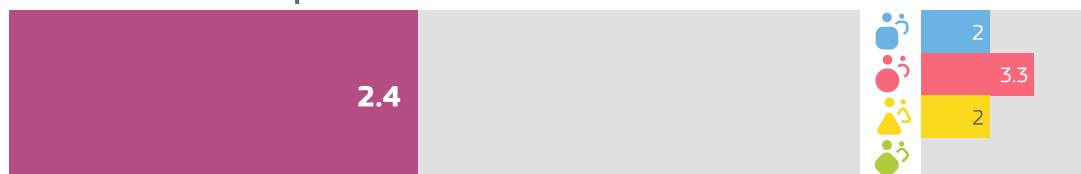
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C9. Dispositivos digitales para el aprendizaje en la empresa



C17. Base de datos de proveedores de formación



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea
- C18. Simulación

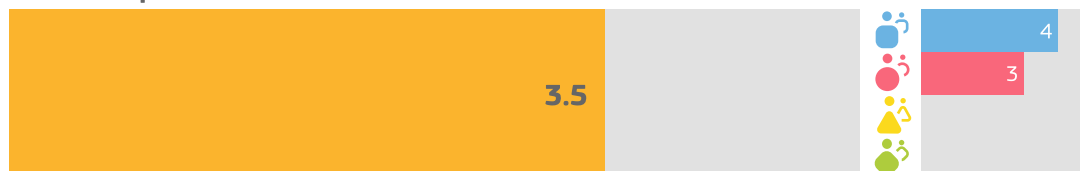
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



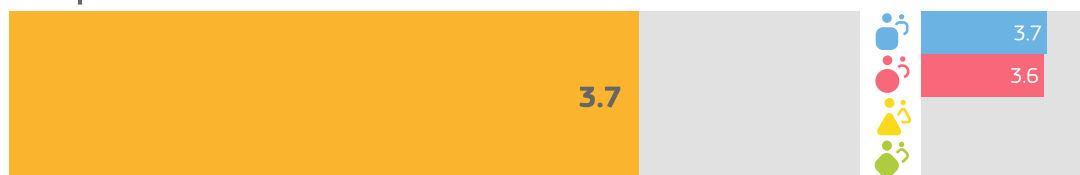
D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



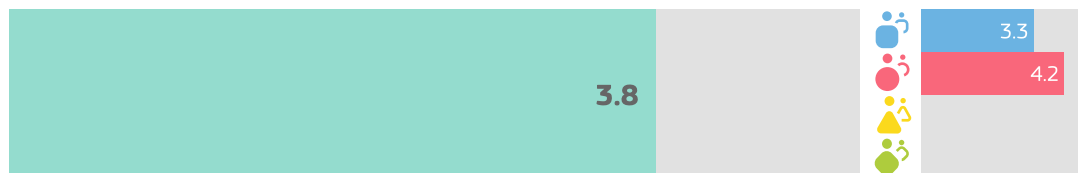
D4. Oportunidades de DPC



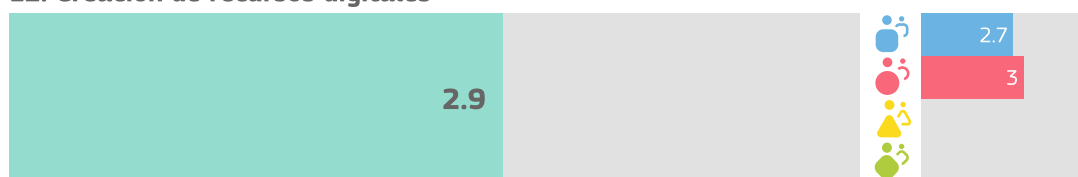
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

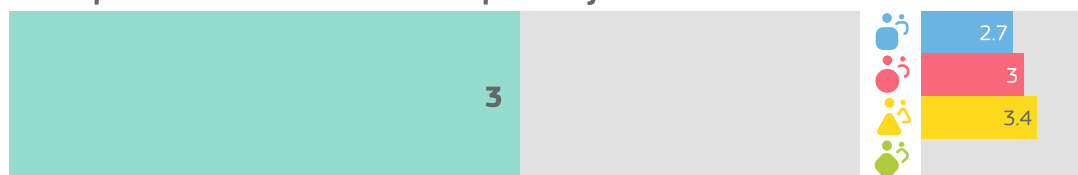
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

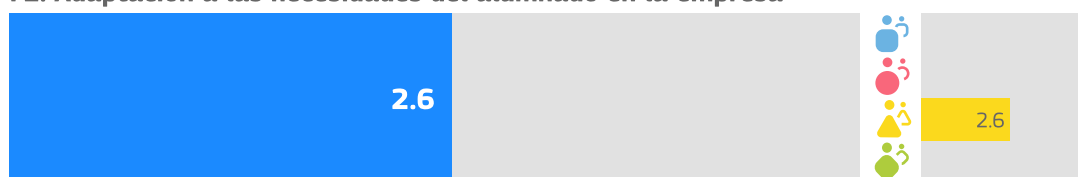
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

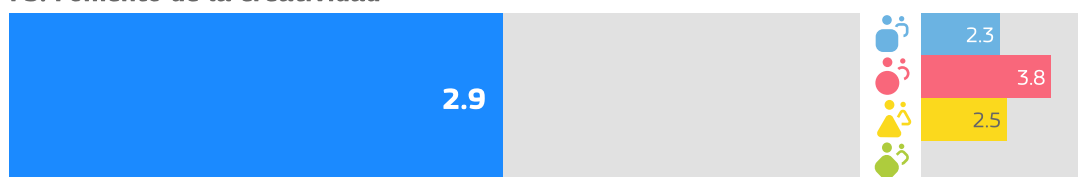
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F2. Adaptación a las necesidades del alumnado en la empresa



F3. Fomento de la creatividad



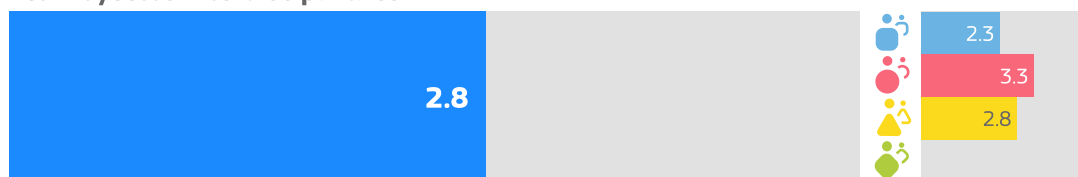
F4. Implicación del alumnado



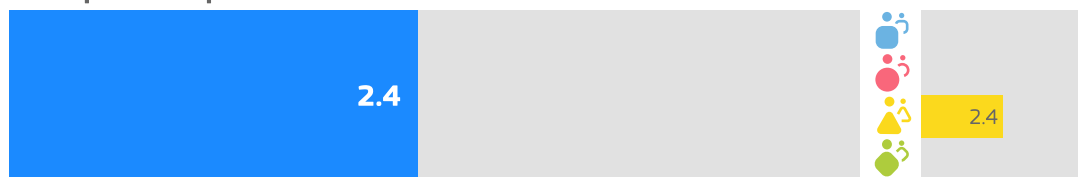
F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



F7. Experiencia profesional



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

F8. Orientación profesional

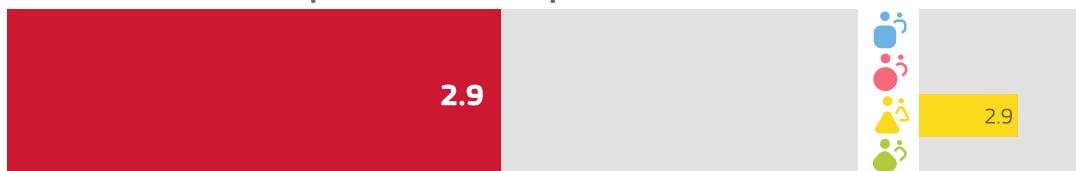
G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



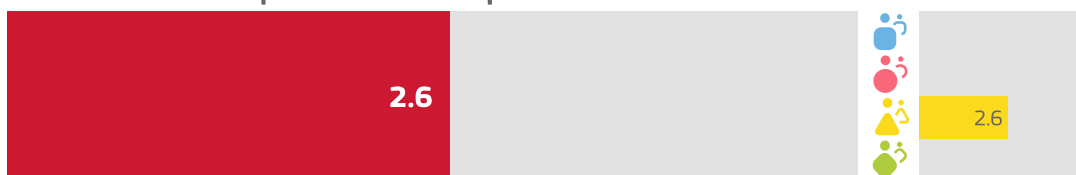
G2. Evaluación de las capacidades en la empresa



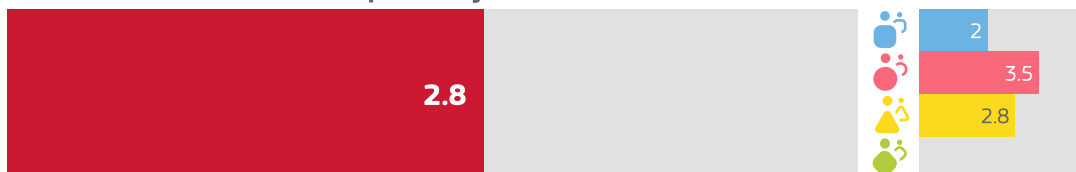
G3. Retroalimentación adecuada



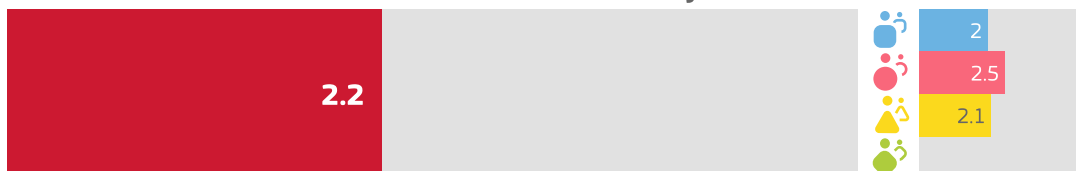
G4. Observaciones oportunas en la empresa



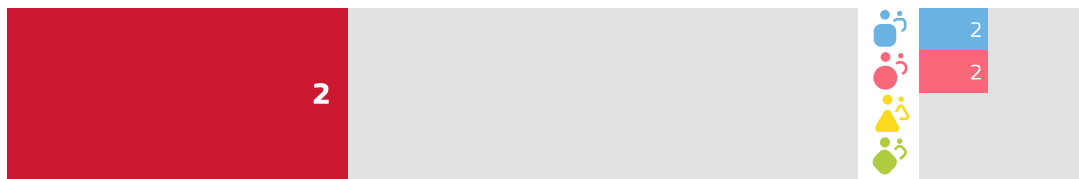
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G11. Codiseño de la evaluación



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

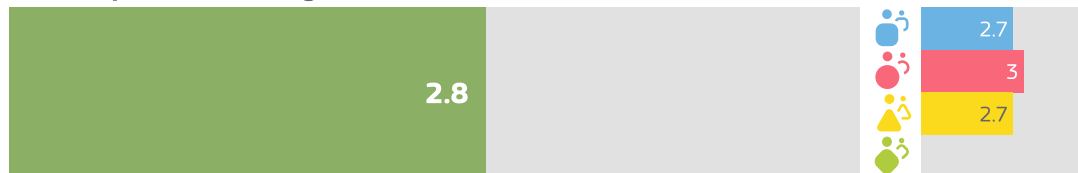
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

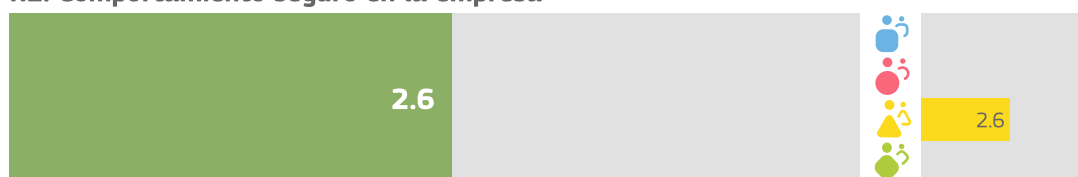
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

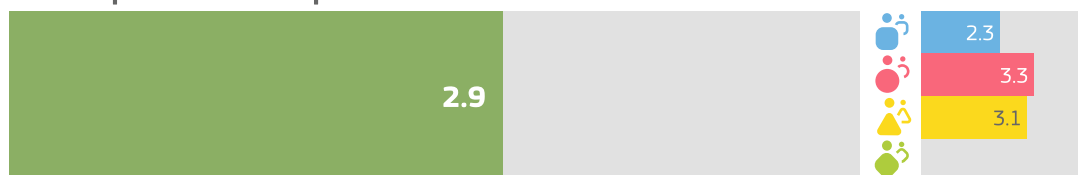
H1. Comportamiento seguro



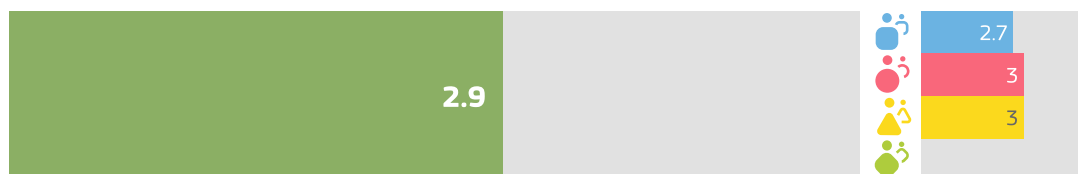
H2. Comportamiento seguro en la empresa



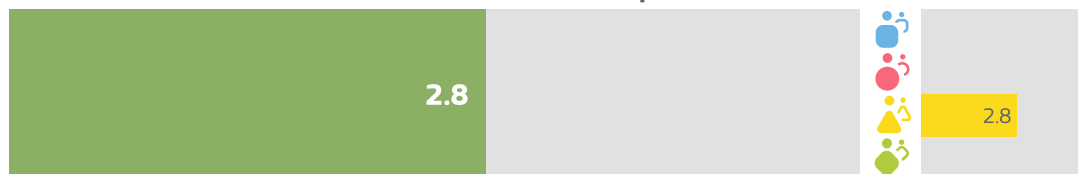
H3. Comportamiento responsable



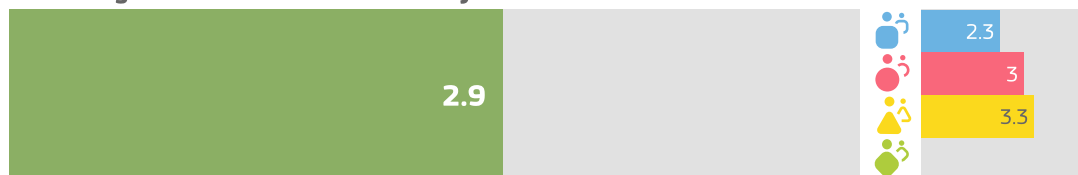
H4. Verificar la calidad de la información



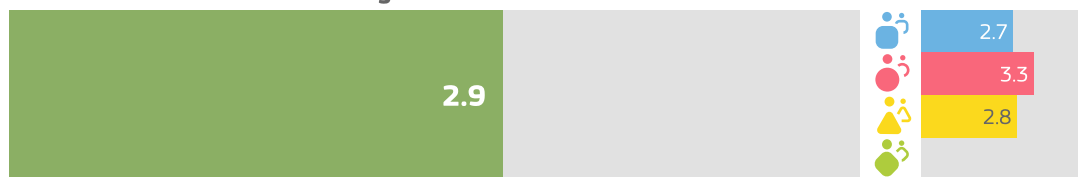
H5. Verificar la calidad de la información en la empresa



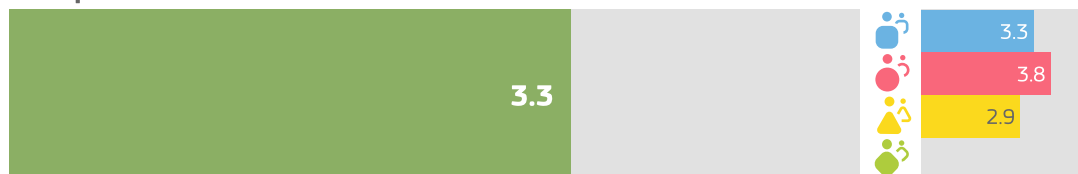
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



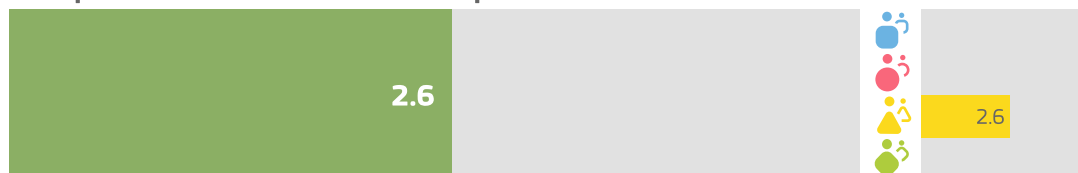
H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H9. Aprender a comunicarse en la empresa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- H10. Habilidades digitales para diferentes materias
- H11. Aprender a codificar o programar
- H12. Aprender a codificar o programar en la empresa
- H13. Resolver problemas técnicos
- H14. Resolver problemas técnicos en la empresa
- H15. Habilidades para la cualificación profesional
- H16. Capacidades para la cualificación profesional en la empresa
- H17. Nivel básico de capacidades digitales

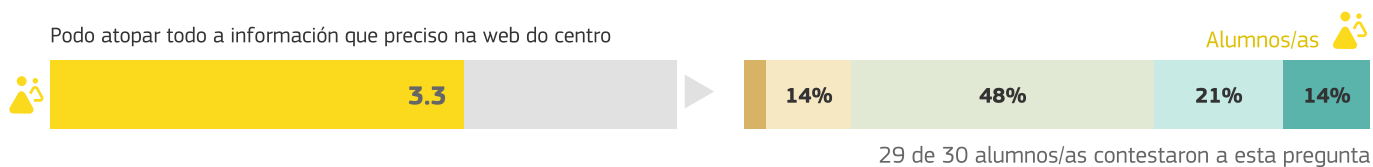
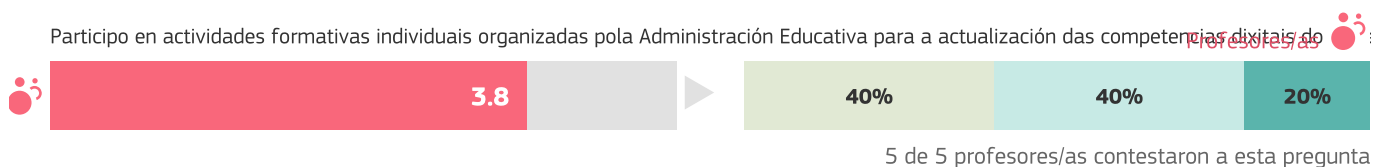
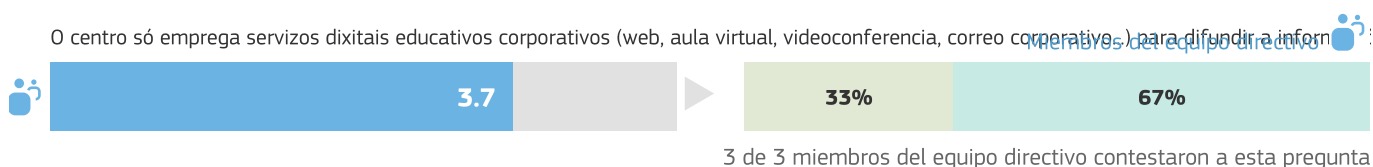
Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

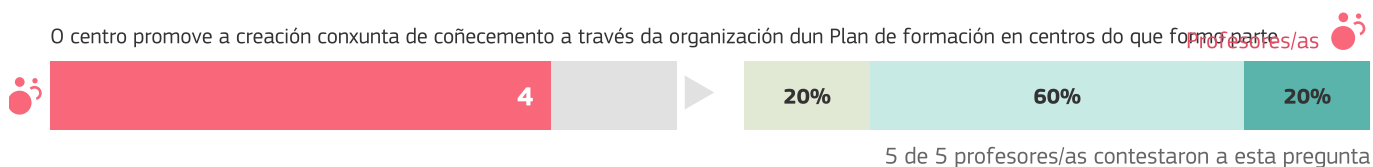
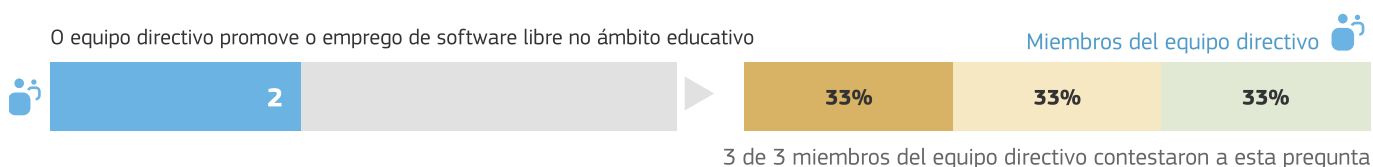
Puntuaciones

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa	1
Estoy en desacuerdo	2
Estoy parcialmente de acuerdo	3
Estoy de acuerdo	4
Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta	5

Pregunta específica del centro 1



Pregunta específica del centro 2



Podo facer un seguemento das miñas tarefas a través da aula virtual do centro na maioría das materias

Alumnos/as



30 de 30 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 3

Dende o centro educativo promóvese a participación do profesorado en actividades formativas individuais organizadas polas Administracións locais, autonómicas e estatais.



3 de 3 membros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

As diferentes modalidades de formación organizadas pola Administración Educativa axústanse as miñas necesidades formativas en competencias.



5 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

A min ou á miña familia chégannos avisos e notificacións a través da aplicación abalarMobil. Ademais pódense xustificar as faltas ou pedir a asistencia de especialistas.



28 de 30 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 4

O equipo directivo coñece a normativa relativa a adquisición de equipamento informático para os centros educativos.



2 de 3 membros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

O centro difunde a información de interese e facilita o seguimento da actividade académica do alumnado a través de servizos dixitais educativos.



5 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Son coñecedor/a das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispoño e fago uso deste tipo de ferramentas no centro.



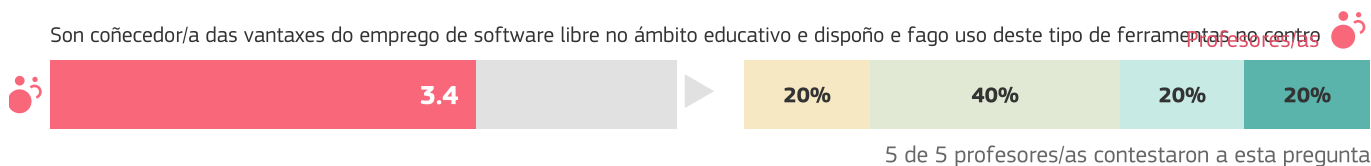
28 de 30 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 5

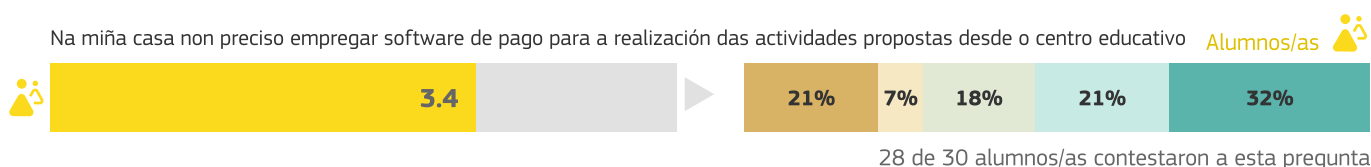
Nas aulas do centro hai equipamento informático mercado polo propio centro



Son coñecedor/a das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispoño e fago uso deste tipo de ferramentas no centro

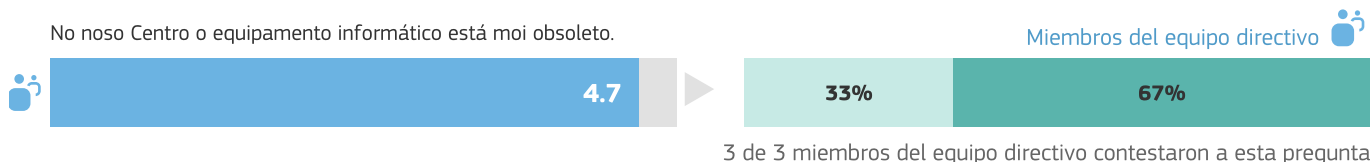


Na miña casa non preciso empregar software de pago para a realización das actividades propostas desde o centro educativo

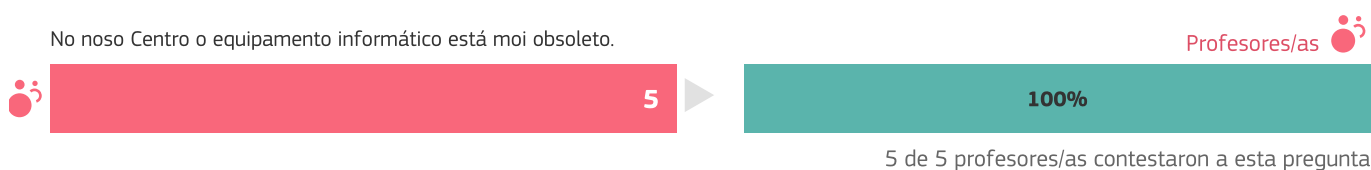


Pregunta específica del centro 6

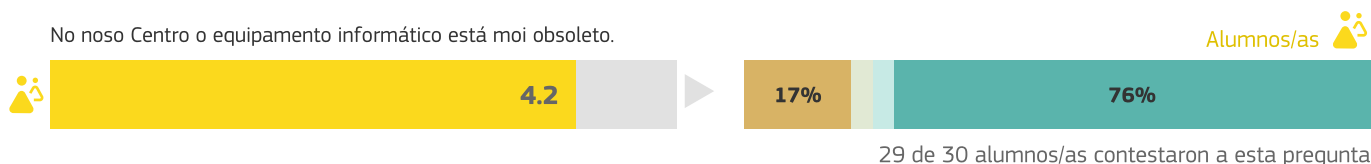
No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.



No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.

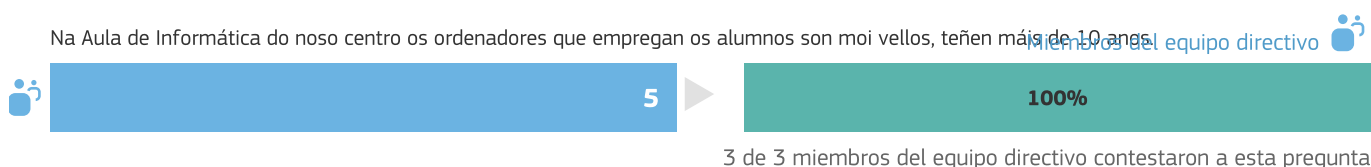


No noso Centro o equipamento informático está moi obsoleto.



Pregunta específica del centro 7

Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos.



Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos. **Profesores/as**

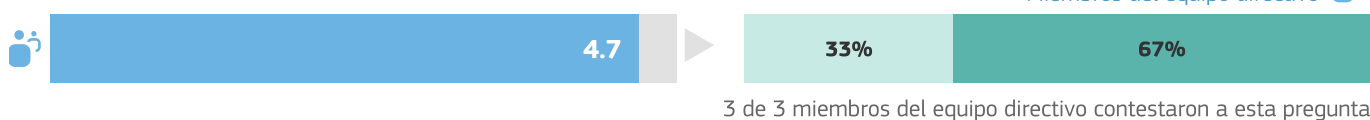


Na Aula de Informática do noso centro os ordenadores que empregan os alumnos son moi vellos, teñen máis de 10 anos. **Alumnos/as**

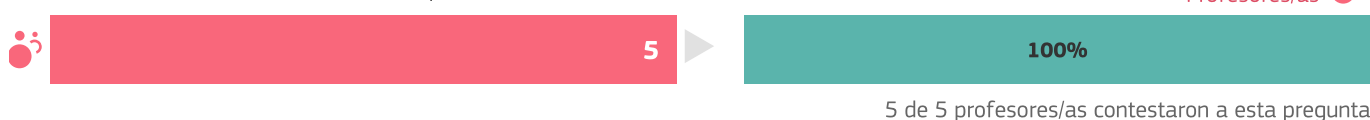


Pregunta específica del centro 8

Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento. **Miembros del equipo directivo**



Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento. **Profesores/as**



Nas aulas do instituto os ordenadores do profesorado están vellos e o seu funcionamento é lento. **Alumnos/as**

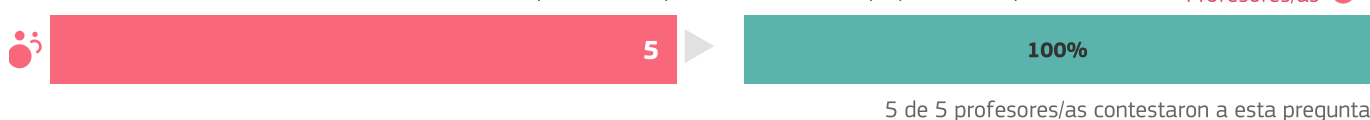


Pregunta específica del centro 9

Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación. **Miembros del equipo directivo**



Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación. **Profesores/as**



Na Aula de informática os ordenadores foron doados por Correos e por Bancos, non foron proporcionados pola Consellería de Educación. **Alumnos/as**



Pregunta específica del centro 10

Emprego as pizarras dixitais para facer actividades interactivas.



2.7

Profesores/as

33%

33%

33%

3 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores que limitan el uso de las tecnologías en la empresa

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores negativos para empresas

Factores positivos para aprendizaje mixto

Factores positivos para empresas

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

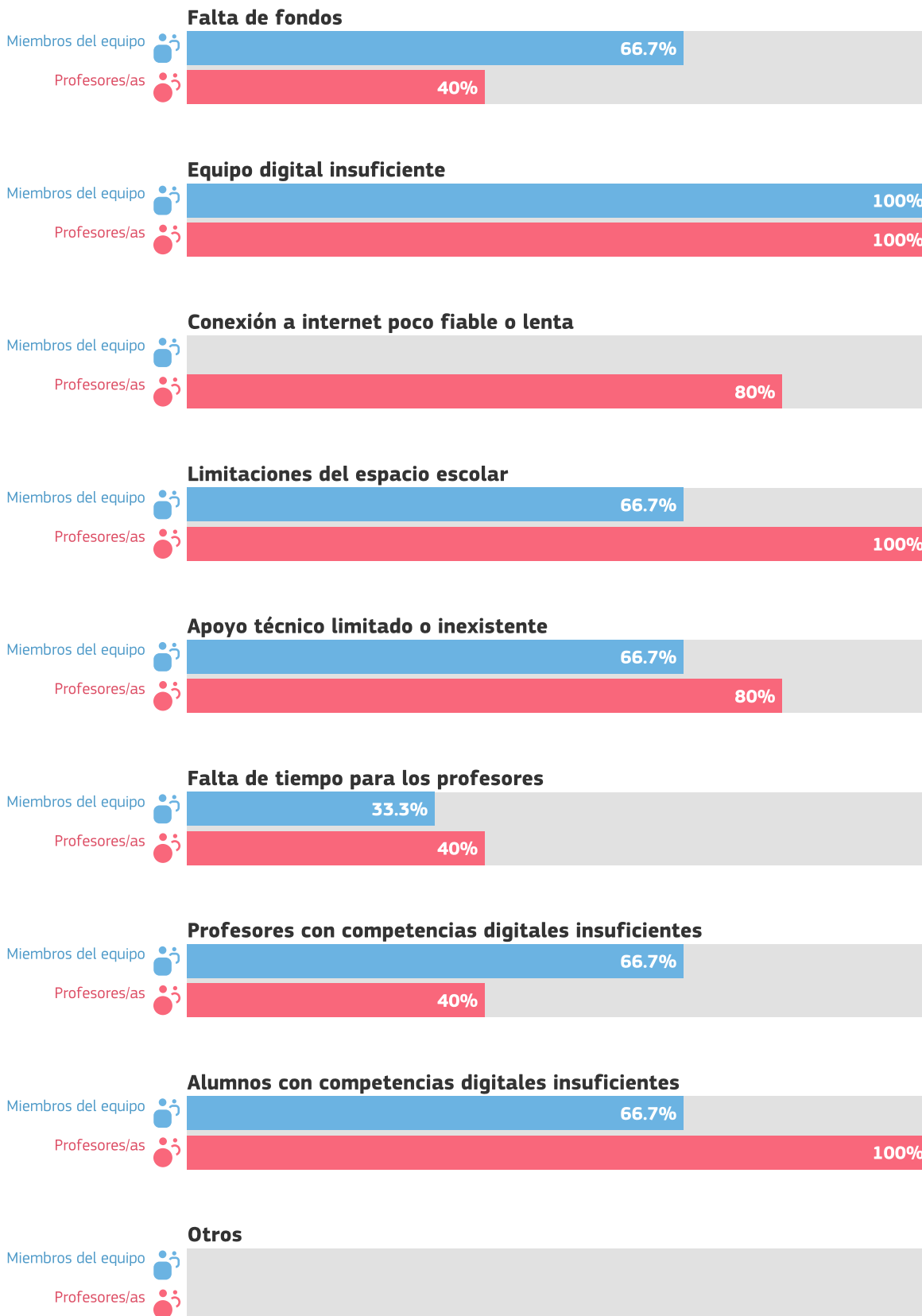
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
5 Profesores/as

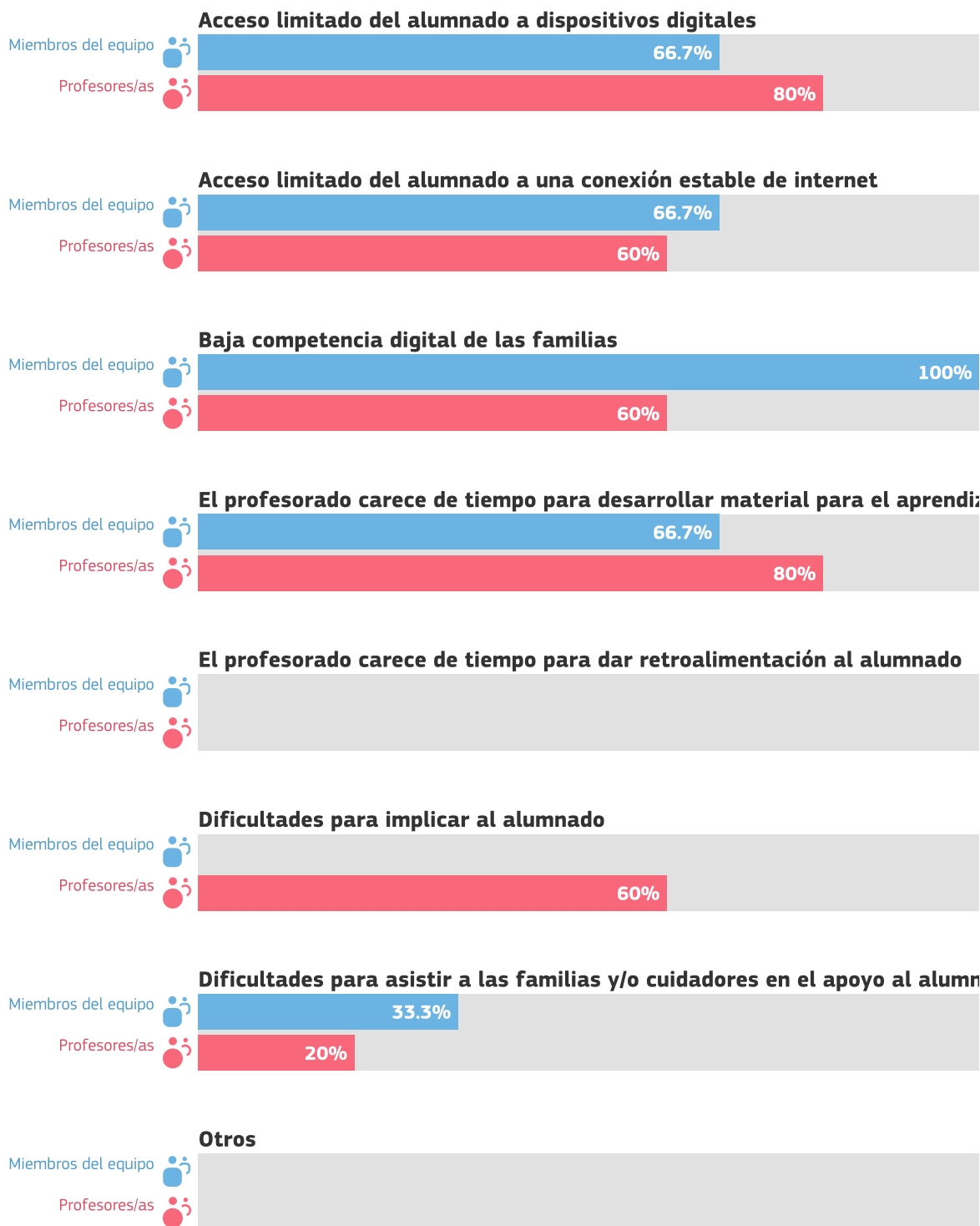
Factores que limitan el uso de las tecnologías en la empresa

En su empresa, ¿se ve afectada negativamente la formación con tecnologías digitales por los factores siguientes?

No hay datos disponibles

Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
5 Profesores/as

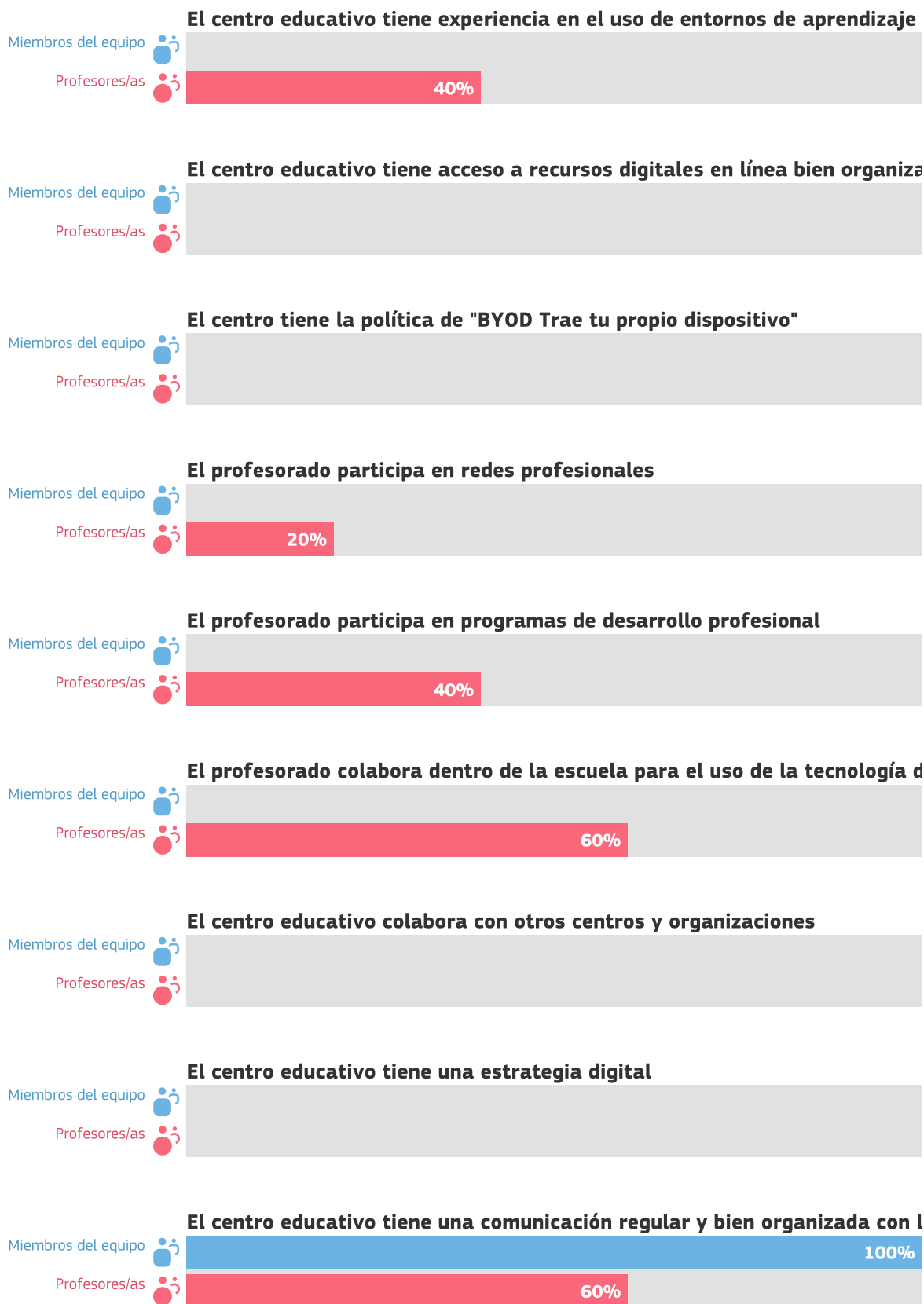
Factores negativos para empresas

¿Se ve afectada negativamente la formación a distancia con tecnologías digitales por los factores siguientes?

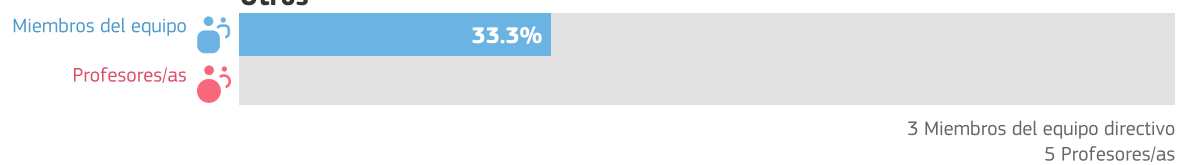
No hay datos disponibles

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros



Factores positivos para empresas

¿Se ve afectada positivamente la formación a distancia con tecnologías digitales por los factores siguientes?

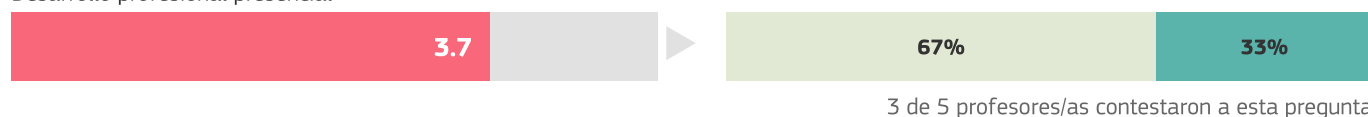
No hay datos disponibles

Utilidad de las actividades de DPC

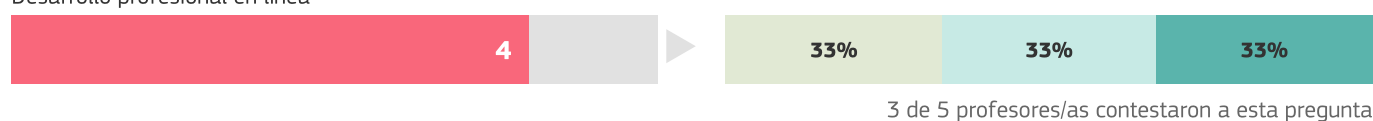
¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



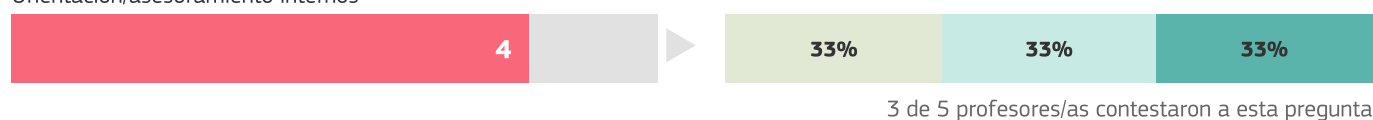
Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



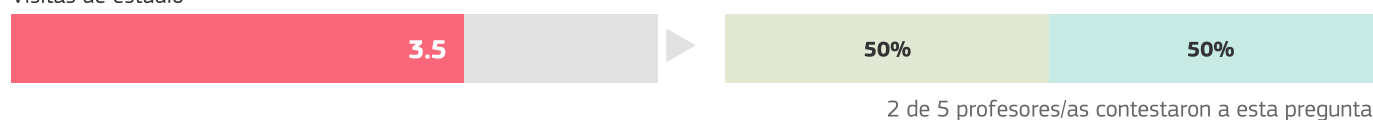
Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio



Programas acreditados



2 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



4 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



3 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



3 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



3 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Tutores/as de empresa

No hay datos disponibles

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



4 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Tutores/as de empresa

No hay datos disponibles

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



4 de 5 profesores/as contestaron a esta pregunta

Tutores/as de empresa

No hay datos disponibles

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



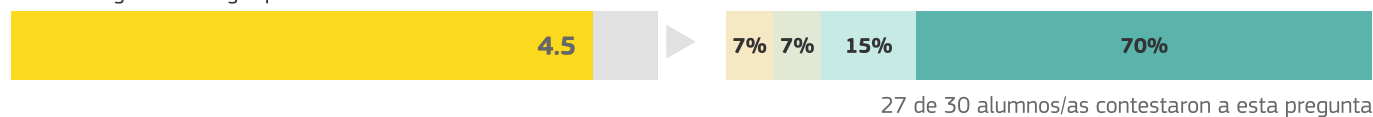
La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



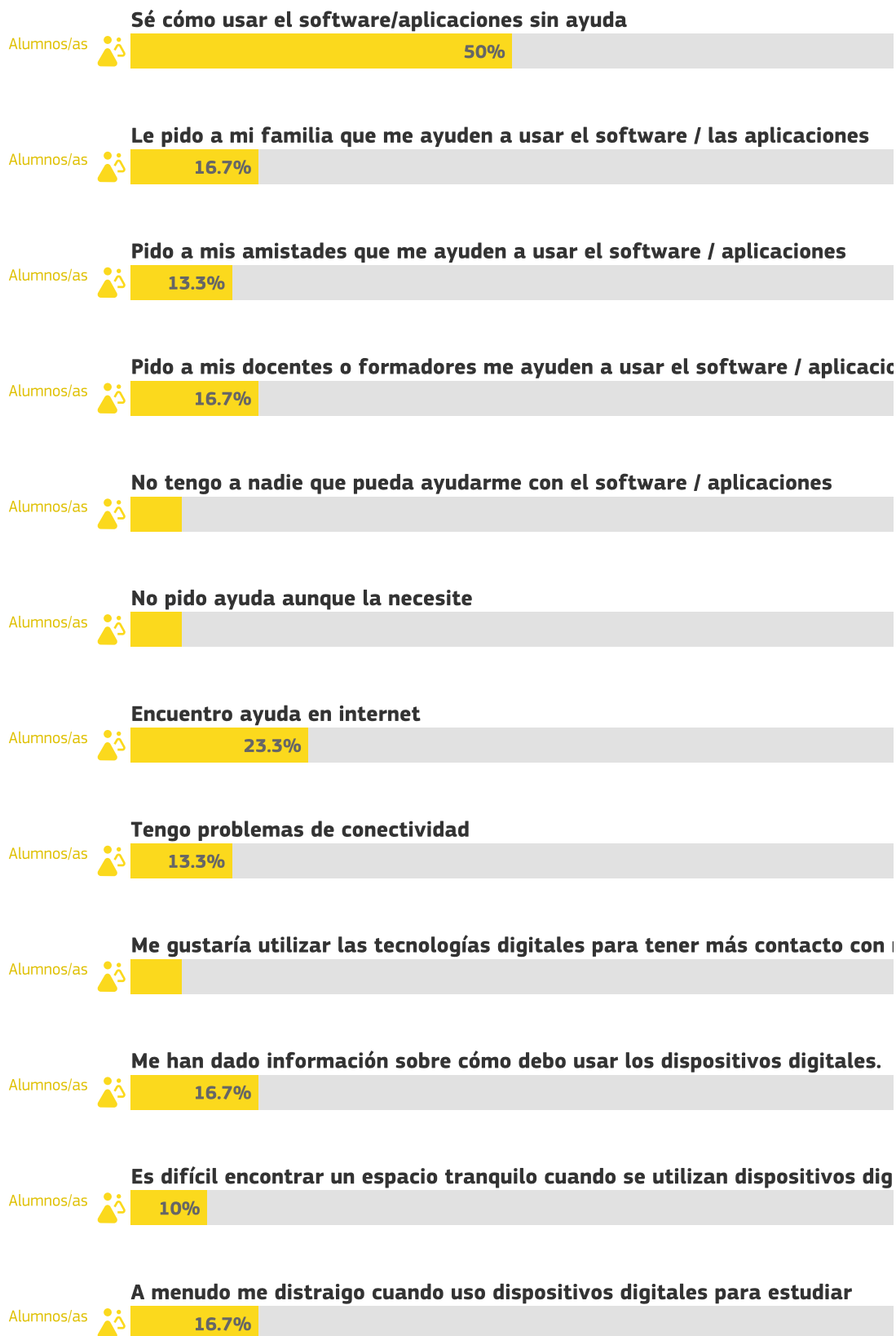
26 de 30 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

