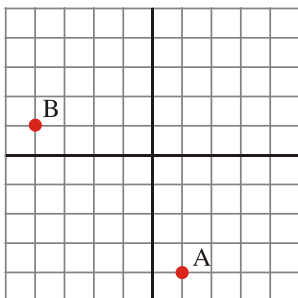


## BOLETÍN FUNCIONES

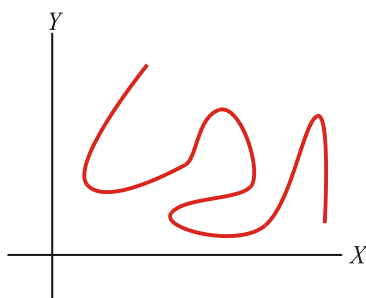
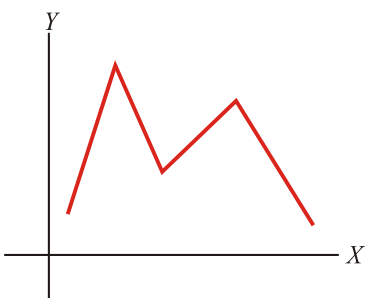
### Ejercicio nº 1.-

Escribe las coordenadas de los puntos A y B y sitúa en el eje de coordenadas los puntos  $C = (3, -2)$  y  $D = (2, -3)$ .



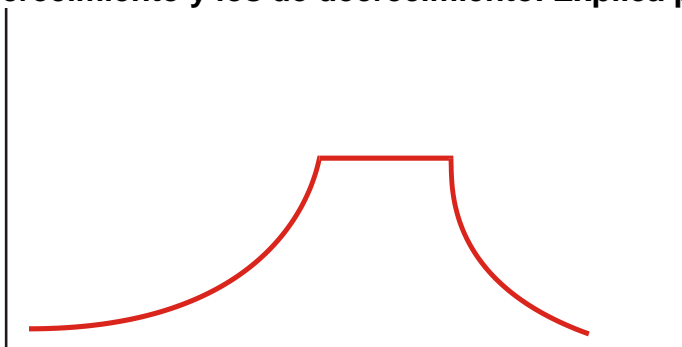
### Ejercicio nº 2.-

Di cuál de las siguientes gráficas corresponde a una función y cuál no, e indica el porqué:



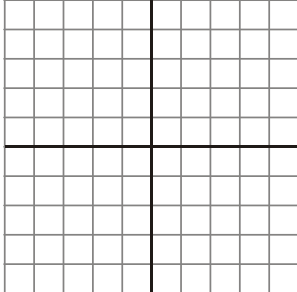
### Ejercicio nº 3.-

Analiza la siguiente función y señala los intervalos constantes, los de crecimiento y los de decrecimiento. Explica por qué:



**Ejercicio nº 4.-**

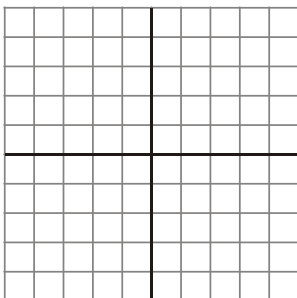
Representa gráficamente mediante una tabla de valores la función  
 $y = 2x + 1$



**Ejercicio nº 5.-**

Representa la siguiente función a partir de la pendiente, indica qué tipo de función es.

$$y = x - 5$$



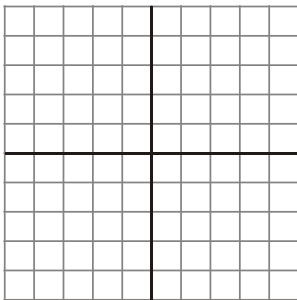
**Ejercicio nº6.-**

Señala cuál es la pendiente y el punto de corte con el eje vertical en la función:

$$y = 3x - 5$$

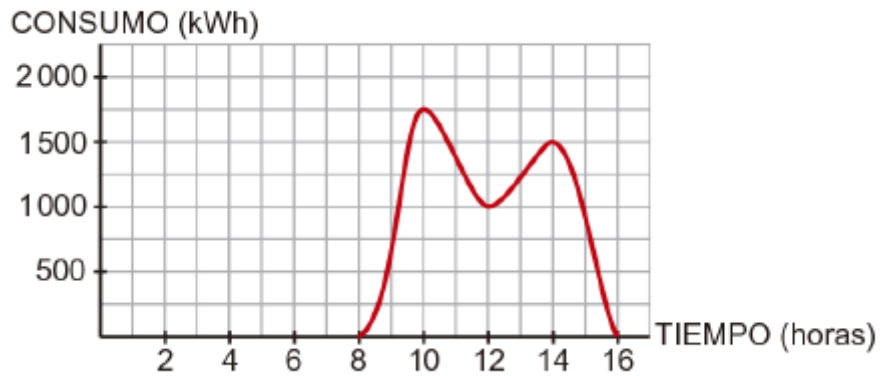
**Ejercicio nº 7.-**

Escribe la ecuación de una función que se represente mediante una recta paralela al eje horizontal y represéntala. ¿Cómo se llama?



**Ejercicio nº 8.-**

El consumo de luz en un día cualquiera del año en una oficina viene dado por la siguiente gráfica:



a) ¿En qué horas de la jornada de trabajo el consumo de luz alcanza un máximo?

b) ¿Qué horario de trabajo tiene la oficina?

c) ¿A qué hora de la mañana crees que los trabajadores pueden estar tomando un café?

d) ¿En qué tramos la función es creciente y en qué tramos es decreciente?

**Ejercicio nº 9.-**

La siguiente gráfica representa un viaje en autobús de un grupo de estudiantes.

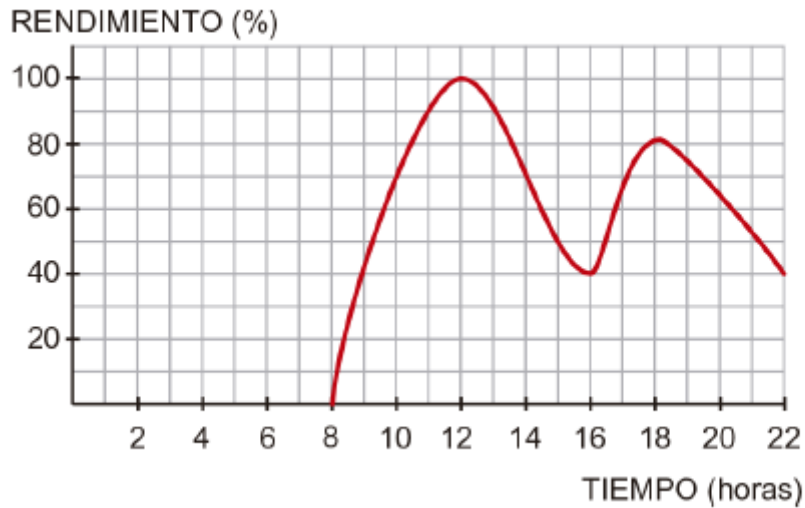


En ella se refleja el tiempo (horas) y la distancia (km) que les separa del centro de estudios.

- Indica cómo es la función en cada tramo de su gráfica.
- ¿A qué distancia del centro de estudios estaba el lugar que se visita?
- ¿Cuánto tiempo estuvieron en el lugar de visita?
- ¿Cuánto duró el viaje en total?
- ¿Hicieron alguna parada en el viaje de vuelta?

**Ejercicio nº 10.-**

La siguiente gráfica representa el rendimiento de los estudiantes según el momento del día:



- a) ¿En qué momentos del día se producen los máximos rendimientos?
- b) ¿En qué momento del día hay un mínimo en el rendimiento?
- c) Si el horario escolar acaba a las 15 horas, ¿en qué momento de la tarde se sacará más rendimiento al estudio?
- d) Indica cómo es la función en cada tramo de su gráfica.