

Habilidades Dimensiones De La Fase Interactiva

(Basado En J. Blández, 1995: La utilización del material y espacio en E.F. INDE.)

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN

(Hacen referencia a las tareas que realiza el profesor para ORGANIZAR y GESTIONAR la sesión)

- Pasar lista con la menor pérdida de tiempo = tareas administrativas.
- Garantizar una rápida y correcta distribución, montaje y recogida del material.
- Estrategias de formación de grupos y su distribución.
- Optimizar el cambio de ejercicios o estaciones.
- Mayor participación de los alumnos en las tareas = tiempo de práctica en las tareas.
- Introducción de rutinas organizativas: aumentar el T. de práctica.
- Mantener el flujo y control continuo de las actividades.
- Anticipar las posibles contingencias = programar qué se va a hacer y cómo.
- Establece Reglas y Normas de actuación en las clases

Habilidades Dimensiones De La Fase Interactiva

(Basado En Marcos Soares Onofre y otros)

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CLIMA POSITIVO

(Tareas que realiza el profesor para crear un caluroso y estimulante clima educacional)

- **Utilización de los nombres propios de los alumnos:**
 - Pasar lista los primeros días o utilizar etiquetas en la ropa .
 - Pedir a los alumnos que nos recuerden su nombre.
- **Escuchar a los alumnos cuando nos hablan:**
 - Dejar hablar al alumno, concentrarse en su mensaje.
 - Repetir el mensaje del alumno.
 - Emitir comportamientos no verbales de atención: mirar a los ojos, expresión facial, etc.
- **Interesarse por las expectativas de los alumnos:**
 - Realizar encuestas sobre contenidos y temas a tratar.
 - Detectar las opiniones de los alumnos a través de sus reacciones.
 - Preguntar durante el desarrollo de la sesión.
- **Potenciar las interacciones positivas = acercamiento a los alumnos.**
 - Incentivar a los alumnos más aptos y a los no tan aptos.
 - Valorar el aprendizaje en base al objetivo perseguido y no en cuanto al nivel de ejecución.
 - Diversificar las alabanzas frente a las realizaciones de los alumnos, públicas y privadas.
 - Hacer coincidir lo que se dice con el comportamiento no verbal.

Habilidades Dimensiones De La Fase Interactiva

(Basado En Marcos Soares Onofre y otros)

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA DISCIPLINA

(Tareas que realiza el profesor para mantener el clima positivo sin intervenciones negativas)

- Disciplina preventiva:

- Elegir actividades significativas para el alumno.
- Dedicar el mayor tiempo posible a la actividad.
- Delimitar criterios que diferencien los comportamiento apropiados de los no apropiados.
- Marcar unas reglas básicas de funcionamiento en el aula.
- Motivar los comportamientos adecuados.
- Ser consistente en las interacciones.
- Ignorar los comportamientos inapropiados de poca importancia.

- Disciplina remediativa:

- Utilizarla solo en casos significativos.
- Cortar los comportamiento inapropiados menores sin para la actividad.
- En las intervenciones, identificar claramente el comportamiento inapropiado y su efecto negativo.
- Realizar la acción en privado siempre que sea posible.
- Reaccionar en base al comportamiento y no en contra del alumno.
- En casos de indisciplina global, pactar sobre aspectos concretos a modificar, e ir añadiendo otros.

- En caso de castigo, evitar:

- utilizar la actividad física como castigo.
- ser desmedido en base a la falta cometida.
- identificar a la persona por un comportamiento.

Habilidades Dimensiones De La Fase Interactiva

(Basado En Marcos Soares Onofre y otros)

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INSTRUCCIÓN (I)

(Hacen referencia a las tareas que realiza el profesor para la presentación de las actividades)

- Perfeccionamiento de la utilización del FEED-BACK:

- Aumentar el F-B de contenido específico (descriptivo y prescriptivo), visual y auditivo simultáneamente, e individual.
- F-B evaluativo simple en fases iniciales de aprendizaje = refuerzo.
- F-B específico en fases del aprendizaje más avanzadas.
- F-B descriptivo deberá hacer referencia a la evolución del aprendizaje.

- Aumento y diversificación del F-B positivo:

- Variar el tipo de F-B y su forma y contenido.
- F-B aprobativo específico seguido de una referencia al contenido.
- F-B positivo simple con ciertos estereotipos.
- Evitar los F-B negativos.
- En el caso de ser negativo deberá ser específico.

- Hacer un seguimiento del F-B:

- Completar el ciclo del F-B: observar-F-B-práctica-F-B-práctica-F-B...
- Evitar:
 - dirigirse a otros alumnos después del primer F-B.
 - 2º F-B sobre un aspecto diferente del inicial.
 - excederse en el nº de F-B

Habilidades Dimensiones De La Fase Interactiva

(Basado En Marcos Soares Onofre y otros)

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INSTRUCCIÓN(y II)

(Hacen referencia a las tareas que realiza el profesor para la presentación de las actividades)

- **Comunicar información sin consumir tiempo de clase:**
 - Informar al inicio de la sesión, en los cambios de tareas y en la fase final.
 - Utilización de tablonas, materiales impresos, etc.
 - Organizar un esquema de lo que se pretende comunicar: evitar reiteraciones.
- **Garantizar la calidad y pertinencia de la comunicación:**
 - Identificar la información importante.
 - Comprobar que se cierra el ciclo de comunicación = comprensión por parte de los alumnos.
 - Cuestionar sobre la comprensión de la información transmitida.
 - Reformulación incidiendo en los puntos importantes.
 - Encadenamiento de los contenidos anteriores con los actuales.
- **Controlar la práctica de los alumnos:**
 - Colocación de forma que todos los alumnos nos vean y poder ver a todos.
 - Garantizar un espacio de ejecución a todos los alumnos.
 - Desplazarse por la sala sin perder la visión de todos los alumnos/grupos.
 - **Evitar:**
 - colocarse en el medio del grupo = espacios muertos de visión.
 - pararse mucho tiempo con un grupo.
 - la utilización de fichas que minimicen la relación con los alumnos.

Habilidades Dimensiones De La Fase Interactiva

(Basado En Marcos Soares Onofre y otros)

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA INSTRUCCIÓN(y III)

(Hacen referencia a las tareas que realiza el profesor para la presentación de las actividades)

- Utilización de las preguntas como método de enseñanza:

- Preguntas convergentes: análisis e integración de conocimientos transmitidos.
- Preguntas divergentes: sobre contenidos no transmitidos => D.G. y R. P.
- Preguntas abiertas y cerradas sobre opiniones => aportar juicios de valor.
- Preguntas sobre aspectos ya tratados = comprobar la asimilación de conceptos.
- **Evitar:**
 - no esperar la respuesta por parte de los alumnos.
 - dirigirlas siempre a los mismos o las respuestas de los mismos.
 - no respetar las respuestas de los alumnos = aprobación.

- Utilización de los alumnos como agentes de enseñanza:

- Delegar responsabilidades en los alumnos = emitir F-B.
- Realización de demostraciones.
- Realizar ayudas para la organización de tareas que entrañen riesgos.