PLAN DI XI TAL

IES Terra de Turonio

Índice do Plan Dixital

1. Introdución
   1.1. Datos básicos do centro
   1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   1.3. Breve xustificación do mesmo
   1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida
   2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción
   3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD
   4.1. Seguimento do Plan de Acción
   4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

IES Terra de Turonio Código do centro:36020261

Enderezo: Gaiandas s/n 36380 Gondomar Pontevedra

Tfn: 886110206

WEB: https://www.edu.xunta.gal/centros/iesterradeturonio

Mail: ies.terraturonio.gondomar@edu.xunta.gal

Etapa educativa : - ESO e CICLO MEDIO DE GUÍA NO MEDIO NATURAL E DE TEMPO LIBRE

n.º alumnado : 267

n.º profesorado : 34

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A dixitalización hai xa uns anos que chegou e prospera nas nosas aulas. O profesorado, alumnado e comunidade educativa en xeral xa non observa a dixitalización dende un segundo plano senón que son arte e parte da súa utilización nos centros de ensino.

A Lei 3/2006 Orgánica da Educación incorporaba dentro do marco das capacidades básicas unha nova liña de actuación na utilización das Tecnoloxías da Información e Comunicación, en diante denominadas TIC. No Decreto 133/2007, do 5 de xullo, que regulaba as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, xa se establecía que adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e comunicación incidindo dende tódalas áreas do currículo é unha peza clave no proceso de aprendizaxe do alumnado. Actualmente, o Decreto 86/2015 do 25 de xuño, no artigo 39, do Titulo IV, Educación dixital, fala no seu punto 2 de que os “contornos virtuais de aprendizaxe que e empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos,

deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo".

No IES Terra de Turonio sempre fomos conscientes da importancia de levar as TIC á aula. Por iso, xa polo ano 2007, elaboramos un proxecto sobre a implementación das TIC que foi seleccionado pola Consellería de Educación para poñelo en marcha. Iso levounos ao ano seguinte a solicitar a incorporación do noso centro á rede de escolas Abalar, que unha vez conseguida achegámonos á utilización do computador como unha ferramenta máis da aula.

Finalmente no ano 2010 realizouse un obradoiro para a aplicación, incorporación e creación de contidos dixitais na aula Abalar. Pero non soamente utilizamos o espírito abalar en 1º e 2º ESO, senón que dada a creación dunha nova aula TIC e a incorporación de computadores e PDI en case todas as aulas do instituto permitiu traballar con material dixital, plataformas e-learning, software, multimedia, dentro da aula.

Así pois poderiamos dicir que a nosa aposta deu os seus froitos e que temos un instituto "dixitalizado". Con todo, desde hai tempo estamos a observar unha fenda dixital entre alumnado de distintos status sociais.

Sendo conscientes disto, o profesorado do IES Terra de Turonio trata de desfacer, cos medios que contamos, dita desvantaxe, pero temos un aspecto dixital que é imposible liquidar cos medios actuais cos que podemos dispoñer e é a utilización dos medios dixitais nun ambiente familiar non dixitalizado onde a maioría das familias son de clase media-baixa cunha alta porcentaxe de paro e dun entorno rural onde non chega Internet en moitas parroquias.

A resolución do 7 de Maio de 2018 , da dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación educativa, pola que se convoca a selección de centros para participar non proxecto E- dixgal , deunos a solución ao noso problema. Dito proxecto está ofertado para limar as diferenzas de aprendizaxe dixital ofrecendo un computador particular a cada alumno e a posibilidade de estudar nunha contorna dixital interactiva.

Así e todo, na situación actual derivada da pandemia, observamos como a fenda dixital e o apagado da Internet fíxose máis evidente pola necesidade do uso de equipamentos e plataformas dixitais para o ensino telemático e, por tanto, fíxose tamén máis evidente a necesidade de formación xeneralizada por parte do profesorado e do alumnado, así como das familias. Un proceso de formación que se realizou dun xeito forzado e apresurado durante o confinamento de marzo de 2020 e que no curso 20-21 xa se incluíu como obxectivo prioritario no plan de formación do profesorado.

Durante o curso escolar 20/21 aprobouse o proxecto TIC do IES Terra de Turonio, eficiente e adecuado con esta nova realidade social que nos tocou vivir. Agora toca dar un paso máis e implementar un plan coherente, que una o esforzo realizado estes anos co futuro dunha escola eficientemente dixitalizada.

A resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022 proponnos o uso do Marco de Competencia para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes, desenvolto polo Joint Research Centre (JRC) da Comisión Europea, para facer unha análise da realidade dos nosos centros e deseñar un plan de acción dixital.

O obxectivo é promover a ferramenta SELFIE de avaliación e diagnóstico dos centros educativos sobre a súa competencia dixital. Con isto, preténdese mellorar a competencia dixital dos membros da comunidade educativa para transformar os centros en organizacións educativas dixitalmente competentes nos procesos de ensino- aprendizaxe, de xestión e de relación.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Nun proxecto do noso centro no ano 2007 xa falabamos da dixitalización das aulas, e percorremos un longo camiño no uso das TIC. Isto demostra que desde sempre fomos plenamente conscientes de que contamos con alumnos do século XXI, que naceron nunha sociedade xa dixitalizada. A tecnoloxía evolucionou desde entón, e nós queremos seguir evolucionando con ela. Polo tanto, a nosa comunidade educativa (alumnado, familias, profesorado...) esperan, e celebran que a aprendizaxe pase por unha nova etapa que leve a unha escola TAC (Tecnoloxías da aprendizaxe e do coñecemento). É dicir, non usar as TIC para buscar o coñecemento senón aprender a través das TICs. Considerámonos unha escola “ STEAM “ (Science, Technology, Engineering, Art and Math), na que os educadores compartimos experiencias e plans para conseguir unha mellor aprendizaxe do alumnado. Incluímos Art porque pensamos que temos que fomentar a creatividade como parte fundamental na adquisición das competencias clave.

A aprendizaxe nunha escola TAC que achegue ao alumnado os recursos necesarios para alfabetizarse dixitalmente, aprender en base á creación interactiva, afianzar o pensamento crítico e relacionar procesos grazas ao traballo colaborativo con outros, é o principal obxectivo dos educadores do IES Terra de Turonio

A nosa inquietude pola aprendizaxe baseada nas plataformas de e-aprendizaxe empurrounos a unirnos nun primeiro momento á plataforma de aprendizaxe Agueiro, precisamente polos motivos que comentabamos na introdución: como un modo de garantir a igualdade do alumnado procedente de distintos status sociais con respecto á súa competencia no uso da tecnoloxía dixital nun mundo tan “virtual” como o que vivimos. As nosas aspiracións e experiencias poden lerse no seguinte link: Regularizando o uso das plataformas de e- aprendizaxe

Posteriormente, quixemos dar un paso máis nesa equiparación de aprendizaxe dixital mediante a incorporación do centro ao proxecto E-dixgal, que proporcionará un portátil a cada estudante e afianzará o seu manexo no emprego das TICs como unha ferramenta do seu día a día. Así pois, este é o primeiro e máis importante obxectivo que nos move para a realización do proxecto. Pero entre outros tamén poderiamos destacar :

- Elaborar e transvasar os contidos das nosas web públicas ou privadas á plataforma E- dixgal. Incorporar o portafolio Agueiro a dita plataforma.
- Interrelacionar os distintos sectores da comunidade educativa a través das TICs.
- Dotar á plataforma dunha serie de recursos e contidos que permitan descargalos para que o alumnado poida completar, reforzar, ampliar coñecementos.
- Seguir facendo os nosos propios vídeos, revistas e podcast dixitais pero incorporalos á estrutura de aprendizaxe interactiva.
- Potenciar o método científico e a creatividade a través da interacción dixital.
- Usar as TIC para a creación de contextos comunicativos, chats, foros, correo electrónico, blogues, etc.
- Empregar as TIC para buscar, obter, procesar e comunicar información coa fin de transformala en coñecemento. Uso racional da rede como fonte de información.
- Analizar criticamente a información atopada comparando feitos.
- Promover a facilidade de acceso ás TIC cara ao tratamento da diversidade; fomentar a igualdade das persoas con independencia da súa condición social.

Actualmente estámonos a preparar cara a metodoloxía TEP (Tecnoloxías para o empoderamento e participación), donde o alumnado ten un papel proactivo e autónomo, guiados pola curiosidade innata do ser humano, na que o profesorado xurde no rol de dinamizador e non un mero proveedor de experiencias. A tecnoloxía dixital e en particular internet e as plataformas e-learning son mediadores nunha experiencia de aprendizaxe particular (cada quen utiliza os seus propios recursos) e colectiva (cada quen está habilitado para compartir e enriquecer o seu aprendizaxe co dos demáis). As plataformas dixitias en xeral, e edixgal

en particular, ofrécennos un espazo colaborativo e diverso onde o alumnado pode estimular o seu pensamento crítico, computacional, razoado, visual e proactivo.

1.4. Proceso de elaboración

Para a organización así como a elaboración deste plan dixital, o centro conta cun equipo de coordinación dixital do cal forman parte un representante de cada unha das seccións do centro. Por tanto, dito equipo está formado pola directora, a secretaria, a dinamizadora edixgal, unha profesora representante do ámbito de humanidades, unha profesora representante do ámbito de ciencias, un profesor representante do ciclo formativo e a orientadora. O centro creou un grupo de traballo que forma parte do Plan de formación do centro (PFPP) para o deseño, regulación e organización do plan dixital. Dito plan será logo analizado pola Comisión Pedagóxica e sometido a votación no Claustro de profesorado e Consello Escolar.

Dito equipo será o encargado de liderar e gobernar os distintos aspectos educativos e organizativos que xere o PLAN DIXITAL DO CENTRO.

Estando así representados os distintos departamentos educativos do centro, empezamos a elaboración deste plan dixital baseandonos no proxecto TIC de cursos anteriores e nas enquisas feitas a alumnado e profesorado ao final de cada curso.

Coordinamos asememsmo a participación do máximo número posible de profesorado e alumnado no test SELFIE e no test de competencia dixital docente (CDD)

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Dado que eramos centro Abalar, xa tiñamos todos os estándares aplicables a clases con kit de dixitalización Abalar para a incorporación no

proxecto E-dixgal. Así pois, posuímos a nova asignación de VLANs que permite definir un estándar único por centro, o Switch Abalar coma Switch principal do centro é unha rede abalar interna dentro da propia intranet con puntos de acceso Wifi en cada aula abalar. A nosa velocidade de rede é duns 100 Mbps. Dita rede Abalar permite unha conexión automática aos portátiles edixgal do alumnado nas aulas abalar, pero ademais dela temos puntos de acceso á rede edu.xunta.es con repetidores.

O alcance é a toda a planta 1ª principal e das aulas do alumnado e, por mor da pandemia, amplíouse para a planta soto. Tamén contamos coa rede Siega, configurable en calquera dispositivo electrónico.

No noso IES contamos, por tanto, na actualidade con tódalas aulas E-dixgal para toda a etapa da ESO. Ditas aulas teñen todo o kit completo esixible nas devanditas aulas (proxector, pizarra dixital, armario de carga dos portátiles edixgal do alumnado ou armario con regleta de alimentación.

Tamén en cada unha destas aulas temos un portátil do profesor adaptado á maqueta abalar 8.0. Nas aulas materia (a excepción do laboratorio e salón de actos) contamos con pizarra dixital. E en todas contamos con proxector, equipo de son e portátil de profesorado. A rede por cable/WIFI chega a todas elas.

No noso centro tamén contamos cun ciclo formativo medio: TÉCNICO EN GUÍA NO MEDIO NATURAL E DE TEMPO LIBRE. Dito ciclo está nun aula completamente dixitalizada e coas mesmas caracteríticas cas aulas edixgal. En canto a ordenadores por estudante, o ciclo conta cunha aula de informática anexa para uso do alumnado.

Comentar tamén que o centro conta con 13 ordenadores con conexión a internet para alumnado confinado na casa e que non conte con conexión a internet.

O centro pon, así mesmo, a disposición do alumnado portátiles edixgal en préstamo no caso de malfuncionamento dos seus propios portátiles. Mesma situación sería para o profesorado con equipación edixgal.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

A ferramenta de autodiagnóstico SELFIE (autorreflexión sobre unha aprendizaxe efectiva mediante o fomento da innovación a través de tecnoloxías educativas innovadoras), permite evaluar a situación dun centro educativo en relación ao uso das TIC nos distintos elementos clave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes do JRC Sevilla da Comisión Europea, para poder, a continuación, deseñar e emprender un proceso de transformación no centro.

En Outubro do 2021 empregouse por primeira vez esta ferramenta de autoavaliación dixital do centro educativo . Participaron o 100% de membros do equipo directivo, o 57% do profesorado do centro e o 81% do alumnado. O SELFIE xera una instantánea da situación dixital do centro educativo e pode usarse como primeiro peldaño para orientarnos na ruta do plan dixital do centro. Esta ferramenta está fomentada polo Marco de Referencia para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes, coñecido polo acrónimo DigCompOrg , que ten como finalidade prestar apoio ás organizacións educativas para promover a súa dixitalización dunha forma sistemática e estratéxica.

A autoavaliación SELFIE se presenta con 3 cuestionarios independentes (dirección, alumnado, profesorado) . A maior parte das preguntas respóndense utilizando unha escala de cinco puntos, na que 1 é a puntuación máis baixa e 5 a máis alta. En SELFIE utilízanse varias escalas distintas, dependendo da formulación da pregunta. Tamén hai un pequeno número de preguntas ás que os usuarios deben responder coas súas propias palabras.

Os tres cuestionarios contan cunha serie de preguntas básicas (e obrigatorias ou fixas), organizadas en oito áreas de práctica comúns.

Área A: Liderado

Área B: Colaboración e redes

Área C: Infraestrutura e equipos

Área D: Desenvolvemento profesional continuo

Área E: Pedagoxía: Apoios e recursos

Área F: Pedagoxía: Implementación na aula

Área G: Prácticas de avaliación

Área H: Competencias dixitais do alumnado

En dita enquisa participou un 100% dos membros da dirección, 56 % do profesorado e 81 % do alumnado

A modo de resumo establecemos a seguinte táboa dos resultados obtidos nos distintos sectores (Liderado, profesorado e alumnado)

Areas	Grupos	Nivel ESO Nivel 1 (baixo) a 5 (alto)
A -Liderado	Equipo Direct.	3
	Profesorado	4
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2
	Profesorado	3
	Alumnado	3
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4
	Profesorado	4
	Alumnado	4
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3
	Profesorado	3
	Alumnado	-
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3
	Profesorado	4
	Alumnado	4
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3
	Profesorado	3
	Alumnado	3
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2
	Profesorado	3
	Alumnado	3
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3
	Profesorado	3
	Alumnado	4

Por outra banda, tamén realizamos o test CDD que mide a competencia dixital docente do noso centro. Este test é para o profesorado que imparte clase no centro e permítenos unha autoreflexión persoal sobre nosa competencia dixital. O nivel de participación foi dun 66,7% e na táboa seguinte podemos analizar o nivel de competencial dixital dos participantes baseado no Marco Europeo de Referencia para la Competencia Digital Docente que abarcan dende os niveis A1 (principiante) ao C2 (pioneiro).

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Principiante (A1)	1	3,8%
Explorador/a (A2)	10	38,5%
Integrador/a (B1)	9	34,6%
Experto/a (B2)	3	11,5%
Líder (C1)	3	11,5%
TOTAL	26	99,9 %

Estructurado nos dintintos niveis competenciais, o informe amosa a seguinte táboa de resultados:

	Puntuación	Puntuación total da área	Puntuación media sobre 10
1. Compromiso profesional	22,7	54	4,2
2. Recursos dixitais	14,1	30	4,7
3. Ensino e aprendizaxe	11,5	30	3,8
4. Avaliación	7	18	3,9
5. Capacitación do alumnado	9	24	3,8
6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado	12,4	36	3,4
Total	76,7	192	4

2.3. Análise DAFO

Baseándonos no informe SELFIE e no informe do CDD, presentamos o informe DAFO obtido, baseándonos nos items relativos aos distintos estamentos do centro:

Fortalezas

Persoal docente

Área G: Prácticas de avaliación: Utilizo medios dixitais para feedback Área D: Desenvolvemento profesional continuo: Temos acceso a posibilidades de formación

Persoal non docente

Área H: Competencias dixitais do alumnado: Aprender a comunicarse usando tecnoloxías dixitais

Alumnado

Área F: Pedagoxía: Implementación na aula: Implicación do alumnado

Oferta

Área A: Liderado: Apoio profesorado explore nuevas metodoloxías

Familias

Área E: Pedagoxía: Apoios e recursos:Uso de tecnoloxía dixital para a comunicación

Organización de centro

Área B: Colaboración e redes: Evaluación sobre o proceso

Infraestructuras

Área C: Infraestrutura e equipos: Dispositivos dixitais

Debilidades

Persoal docente

Área D: Desenvolvemento profesional continuo: Intercambio de experiencias

Persoal non docente

Área F: Pedagoxía: Implementación na aula: Colaboración entre alumnos/familias

Alumnado

Área G: Prácticas de avaliación: Facilitar co alumnado faga comentarios constructivistas sobre traballo de compañeiros

Familias

Área B: Colaboración e redes: Colaboración outras organizacións

Oferta

Área E: Pedagoxía: Apoios e recursos: Recursos educativos

Organización de centro

Área A: Liderado: Estratexía dixital

Infraestructuras

Área C: Infraestrutura e equipos: Repositorios

Oportunidades

Contorna

Área G: Prácticas de avaliación: Evaluación de habilidades do alumnado vía dixital

Outras entidades

Área B: Colaboración e redes:Proxectos interdisciplinares

ANPA

Área C: Infraestrutura e equipos: Creación biblioteca/repositorio

Lexislación

Área A: Liderado: Normas sobre derechos

Administración educativa

Área D: Desenvolvemento profesional continuo: Creación de intercambios e-learning

Proacción

Área F: Pedagoxía: Implementación na aula: Fomento de la creatividad

Plataformas

Área E: Pedagoxía: Apoios e recursos: Normalizar uso de plataformas

Variedad de pensamiento

Área H: Competencias dixitais do alumnado: Ampliar pensamento computacional do alumnado

Ameazas

Outras entidades

Área B: Colaboración e redes:Debate sobre ventaxas , desventaxas

ANPA

Área C: Infraestrutura e equipos: Tecnoloxías asistenciais

Lexislación

Área E: Pedagoxía: Apoios e recursos: Empleo de plataformas

Administración educativa

Área A: Liderado: Desarrollamos a extratexía dixital co profesorado

Contorna

Área F: Pedagoxía: Implementación na aula: Proxectos interdisciplinares

Organización

Área D: Desenvolvemento profesional continuo: Tempo

Retroalimentación

Área G: Prácticas de avaliación: Utilizo datos de alumnado para mellorar o seu aprendizaxe

Variedad de pensamento

Área H: Competencias dixitais do alumnado: Alumnado non aprende a codificar

3. Plan de Acción

A continuación propoñemos 5 liñas de medidas necesarias para o correcto funcionamento do PLAN DIXITAL. Ditas medidas van dirixidas:

a) As aulas edixgal
b) Responsabilidades
c) Ensinanza
d) Formación
e) Relaciones entre sectores

3.a) Medidas a tomar nas aulas e postas en coñecemento dos usuarios das aulas edixgal

NORMAS DE USO DAS AULAS EDIXGAL

O alumnado de toda a etapa da ESO terá adxudicado un portátil/cargador/maletín que poderá levar a súa casa.

As aulas edixgal están dedicadas ao alumnado da ESO, nelas o alumnado ten un armario cargador aberto e baleiro onde pode cargar o portátil ou ben unha regleta para cargar, neste caso deberá traer o seu propio cargador.

Como norma xeral, cando o alumnado da ESO saia da súa aula o seu portátil deberá estar gardado no seu propio casilleiro pechado con candeado ou ben levalo consigo. A mesa deberá deixala despexada.

No recreo non se poderá deixar portátiles sen gardar nos propios casilleiros e a aula deberá ser pechada polo profesor.

Calquera incidencia en ditas clases deberá ser comentada o antes posible ao coordinador edixgal.

Dado que ditas aulas poderán ser utilizadas por outro alumnado do centro, este deberá seguir as mesmas normas e especificacións en canto a portátil do profesorado en tódalas aulas do centro. As normas expóñense a continuación :

Normas Proxector e PDI

a) O proxector acéndese co mando a distancia existente en cada clase . É conveniente que cando non se use se apague para evitar o consumo da lámpada .

b) O proxector deberá estar conectado ao portátil do profesorado mediante cable VGA. No caso que un profesor use o seu propio portátil e quite dito cable, deberá voltar a conectalo como estaba ao finalizar a súa sesión

c) A Pizarra dixital tamén está conectada vía USB ao portátil do profesor e se se desconecta deberá volverse a conectar como estaba ao finalizar a sesión. As PDI desconectadas descalíbranse e non coincide a presión do bolígrafo dixital co seu rastro. Avisar ao coordinador edixgal o tic para configurala. O lapis dixital deberá atoparse no caxetín feito ao efecto na PDI.

Normas Portátil do profesorado

a) O portátil do profesor deberá estar conectado á PDI e ao proxector. O portátil pode ser acendido polo primeiro profesor en entrar na aula e apagado polo último profesor. Isto evita tempos inútiles no acendido. Se o profesor quere deixar algún ficheiro no portátil, deberá crear una carpeta co seu nome e materia para almacenalos alí.

b) O alumnado non ten permiso para usar ese portátil sen consentimento expreso dun profesor e baixo ningunha circunstancia se deixará alumnado só co ordenador.

Normas de uso dos portatiles EDIXGAL do alumnado

a) Entrega e recollida dos portátiles

Os portátiles do alumnado se entregarán nas primeiras semanas de Setembro se é novo no centro ou se empeza 1º da ESO.

O alumnado que pasa dun curso a outro ata 4º continua co seu ordenador no verán .

O ordenador é unha cesión da Xunta ao alumnado e polo tanto os pais/titores do alumnado firmarán un documento de cesión no que se o seu fillo se compromete a coidalo e facer bo uso del .

Os problemas debidos a neglixencias ou mal uso por parte do alumnado deberán ser reparadas polos pais/titores ao seu custo. Para iso teñen un Servizo Premium que lles dirá como teñen que facer para arranxalo. O teléfono do Servicio Premium é 881869900. Hai a posibilidade de facer un seguro de 50€.

Cando remate 4º ESO o alumnado que promociona deberá entregar portátil e cargador en perfecto estado, borrado todos os ficheiros persoais e asinará un documento de recollida que da fe de que isto se cumpre. Na recollida se comprobará o bo funcionamento e carga do ordenador.

b) Garda e custodia dos portátiles

Tanto o portátil como o cargador levan un número de serie e están asociados ámbolos dous cun alumno concreto. Deste xeito, se un alumno entrega un cargador distinto do que lle deron en setembro terá desparellado portátil e cargador.

A perda do cargador_portátil significa a compra doutro e isto ten que ser comentado ao Servicio Premium que lles dirá como facer.

O portátil deberá vir cargado ao centro tódolos días.

O cargador poderá deixarse na casa posto que o alumnado ten en cada clase un armario para poder recargalo en caso de que se lle acabe a batería.

En caso de que o profesorado vexa que un alumno repite unha conduta neglixente de abandono do portátil, este poderá ser retirado da custodia do alumno coa correspondente sanción, gardado no centro e

usado polo alumno ao longo da mañá, volvéndose a ser almacenado no centro na última hora.

Se o alumno en cuestión amosa un cambio de conduta con responsabilidade e madurez na custodia do portátil, este poderá volver a ser entregado ao alumno.

c) Uso do software

O alumnado non ten privilexios para descargar ningún programa no ordenador.

A visita en Internet de páxinas web perigosas para menores será apercibida como unha falta de mala conduta e será motivo de sanción disciplinaria.

Na casa recomendamos aos pais a vixilancia deste tipo de navegación porque pode supoñer un perigo para o seu fillo/a. Na web do instituto estarán documentados no epígrafe "Aulas edixgal" uns consellos sobre seguridade na rede.

O portátil vén cunha instalación do sistema operativo chamado "maqueta abalar", que contén programas propios para uso do alumnado.

3.b) Medidas a tomar en canto a funcións e responsabilidades

Formarase un equipo dinamizador cada curso respecto das novas tecnoloxías e a súa implementación na aula. O formará un dos membros dos sectores compoñentes do claustro do profesorado. Así pois formarán parte del:
A directora,
A secretaria,
A orientadora,
Unha profesora do ámbito de humanidades,
Unha profesora do ámbito de ciencias,
Un profesor do ciclo e
A dinamizadora TIC, que fará as funcións de coordinación de dito equipo.

A responsabilidade de acceso, implementación, evaluación e difusión de dito plan correrá a cargo de dito equipo.

3.c) Medidas a tomar dacordo cos procesos de ensinanza e avaliación

Para que o alumnado aprenda e xestione os contidos a base de manipular ferramentas dixitais, propoñemos os seguintes elementos a conseguir, grazas a unha metodoloxía flexible e variada, baseada no cooperativismo, onde existan distintos recursos para atender á diversidade, onde o alumnado sexa parte activa na súa propia aprendizaxe e onde a creatividade sexa o motor de todo o desenvolvemento competencial. Tentaremos en todo momento de crear un escenario interactivo de participación do alumnado no que as novas tecnoloxías incidan na súa formación, que os leve a crecer na súa curiosidade, motivación e apetito de información para garantir un ensino individualizado que atenda á diversidade.

Pasos a seguir:

Para o alumnado:

Principiante: a) Familiarización cos libros dixitais e o seu contexto, b) Manual de boas prácticas traballando en rede, c) Seguridade dixital, d) Prácticas interactivas grazas á creación dun curso tutorial accesible en todo momento (coordinación).

Intermedio: e) Creación de contidos dixitais, f) Busca, captura e tratamento da información.

Avanzado: g) Elaboración de recursos dixitais, h) Posta en marcha do seu propio portafolio con Agueiro, i) Difusión do seu traballo dixital, j) Deberán expoñer ou seu traballo aos compañeiros. Usarán software axeitado para facer presentacións, vídeos, música, imaxes, procesadores de texto, etc.

Para o profesorado:

Principiante: a) Adaptación do libro dixital á propia metodoloxía de aprendizaxe, b) Manexo de todo o kit que leva unha aula abalar (PDI, e-

books… armario, carga, maqueta abalar, software abalar), c) Prácticas interactivas grazas á creación dun curso tutorial accesible en todo momento (coordinación).

Intermedio: d)Posta en marcha de Agueiro. Interrelación co libro dixital, e) Posta marcha actividades en Moodle. Interrelación cos libro dixitais, f) Prácticas interactivas grazas á creación dun curso tutorial accesible en todo momento (coordinación)

Avanzado: g) Elaboración de recursos dixitais propios con distinto software, h) Adaptación dovideocast como ferramenta eficaz de aprendizaxe, i) Difusión do traballo dixital. (Feira educativa), j) Uso de videoxogos como instrumento educativo de gamificación, k) Uso de sotfware de simulación, animación, cálculo, gráfico, squeak, e- toys, etc., l) Uso de e-books, dicionarios electrónicos e bibliotecas virtuais para ou fomento dá lectura, m) Aprendizaxe a través de redes telemáticas como un espazo social de novos coñecementos), -Prácticas interactivas grazas á creación dun curso tutorial accesible en todo momento (coordinación).

Para o dinamizador:

a) A parte de axuda e soporte in situ, creación de cursos- titoriais de todos os elementos necesarios para actualizar o IES Terra de Turonio a unha escola TAC, b) Axuda e soporte in situ, c) Creación de cursos-titoriais de todos os elementos necesarios para actualizar o IES Terra de Turonio a unha escola TAC, d) Xestión e mantemento das aulas abalar, e) Elaboración de materiais para a plataforma, f) Promover un PFAC para formación de profesorado sobre E-dixgal, g) Integración dos proxectos do centro (Plan Lector, Proxectos de Innovación Educativa, Cursos Bilingües, etc.) coa nova tecnoloxía.

3.d) Medidas a tomar cara o procesos formativos en competencia dixital

Antes do emprego do informe de autoavaliación SELFIE, que mide a competencia dixital do centro, empregamos un formulario de avaliación

no que se recolleron os seguintes aspectos para precisar a competencia dixital alumnado/profesorado do noso centro.

Por tanto, e cara a conseguir o noso principal obxectivo de constituir unha escola dixitalmente competente, plantexamos a formación dende dous aspectos. Por unha banda para o alumnado e pola outra para o profesorado.

COMPETENCIA DIXITAL ALUMNADO

Nivel MÍNIMO

1) Coñecer o seu ordenador:

1.1) Acendido/apagado. Ter coidado co botón ao premer (fácil estragarse). Saber que se se bloquea pode apagalo premendo durante un minutos o botón.

1.2) O proceso de carga. Ter coidado ao conectar (fácil rotura do conector) . Ver que o led se ilumine. Ver que no escritorio abaixo a dereita a icona batería aparece cun enchufe (ver o porcentaxe de carga). Meter o conector ben dentro porque senón non carga.

1.3) Se a pantalla é dixital se raia facilmente

1.4) Como funciona o touchpad e como conectar un rato.

1.5) Como conectar á WIFI da súa casa. Como facer dun móbil un router.

1.6) Como escribir as teclas especiais como @ € []/() …. e como poñer maiúsculas, a función de bloqueo de maiúsculas /TAB e para que serve o intro.

1.7) Aprender a ter autonomía e iniciativa persoal para a resolución de problemas e dúbidas.

1.8) Para que serve botón dereito/esquerdo do rato.

1.9) Aprender a coidarse na rede.

1.10) Coñecer os meus dereitos e deberes na rede. Saber que e legal e que non é legal facer na rede. Coñecer os dereitos de privacidade das persoas.

Nivel MEDIO

2) Coñecer a maqueta abalar

2.1) Utilidades do botón aplicativos / como buscar un arquivo / como buscar un programa.

2.2) Ver se está conectado a unha wifi.

2.3) Subir/baixar volume / ecualizador. Aprender a chequear que lle pasa ao son.

2.4) Comprobar cámara, altofalantes e micro.

2.6) Saber abrir ficheiro novo e gardar ficheiro de calquera programa. Saber onde se está gardando o ficheiro.

2.7) Saber abrir navegador chromium, firefox o chrome (sabelo descargar e converter en executable é importante para videoconferencia coa plataforma webex).

2.8) Saber descargar arquivo de internet e saber onde se almacena.

2.9) Saber usar a calculadora científica.

2.10) Saber poñer expoñentes, cursiva, negriña, centrar índices e subíndices, cambiar cor, tamaño, inserir imaxe ou táboa.

2.11) Saber usar os programas de libre office (procesador de texto, calc, draw, presentacións).

2.12) Saber converter un arquivo a pdf.

2.13) Saber gravar con audacity.

2.14) Saber usar o programa GIMP de manipulación de imaxes para rotalas, quitarlles megas ou reducilas de tamaño para logo poder ser inseridas nun documento.

2.15) Saber compoñer documento de texto para ser enviado como tarefa.

2.16) Saber facer capturas de pantalla.

2.17) Saber significados dos distintos formatos.

3) Uso da plataforma edixgal

3.1) Gardar o usuario edu adxudicado e a contrasinal e non perdela. Poñer contrasinal fácil e procurar non usar o bloqueo de maiúsculas.

3.2) Saber configurar mensaxería para que siga pop up de aviso e saber buscar mensaxes dos profes. Saber enviar mensaxe.

3.3) Saber navegar pola plataforma. Saber onde están os cursos/mirar cualificacións.

3.4) Saber distinguir entre distintas actividades que poden existir nos cursos, como foros e wikis, e saber participar nelas.

3.5) Saber entregar tarefas e ver se son versión preliminar ou están entregadas. Saber subir arquivos a tarefa ou escrita online.

3.6) Saber mirar as súas cualificacións dentro do eva e dentro de cada curso e ler comentarios do profe.

3.7) Saber usar axenda e calendario.

4) Uso da plataforma agueiro.

4.1) Saber crear páxina no seu portafolio

4.2) Saber incluír textos, vídeos, pdf e fotos nas páxinas.

4.3) Saber actualizar unha mesma páxina.

4.4) Saber enviar a avaliar a paxina ou compartila con profesor ou co grupo.

4.5) Saber distinguir entre páxinas feitas no grupo e no portafolio.

4.6) Saber mirar mensaxes agueiro e saber envialas.

4.7) Saber usar foros do grupo para dúbidas.

4.8) Gardar o usuario adxudicado e a contrasinal e non perdela. Poñer contrasinal fácil e procurar non usar o bloqueo de maiúsculas.

5) Uso de ferramentas de google (mail, drive).

5.1) Saber escribir un mail e poñer asunto, contido e achegar un arquivo.

5.2) Saber usar e compartir arquivos de drive.

6) Saber buscar información en internet.

6.1) Saber analizar a información, ver se é veraz.

6.2) Saber sintetizar e fomentar o pensamento crítico.

6.3) Saber logearse en plataformas online de actividades interactivas.

Nivel AVANZADO

7) Saber crear vídeos de produción propia.

7.1) Saber usar os programas de edición de vídeo e audio da maqueta abala . Saber customizar as nosas propias producións.

7.2) Entender a usar as licencias public domain e creative commons ofertadas online.

7.3) Aprender a entender os dereitos da autoría.

7.4) Saber pasar de diapositivas a vídeo con imagination da maqueta abalar.

8) Uso de webex.

8.1) Saber logearse e comprobar son e vídeo na plataforma de videoconferencia webex.

8.2) Saber usar os sondaxes webex.

8.3) Saber participar e levantar a man para pedir palabra na plataformas.

8.4) Saber chatear e ver os participantes.

9) Uso de software online como geogebra, jclic, kahoot, hotpotatoes.

9.1) Saber usar, logearse e entender o significado das actividades interactivas online.

COMPETENCIA DIXITAL PROFESORADO

1) Seguridade e protección na rede.

1.1) Tipos de licencias.

1.2) Modos de utilización de plataformas online non proporcionadas por edu.xunta.

1.3) Usar actividades interactivas doutras plataformas.

2) Afondamento na plataforma edixgal.

2.1) Ferramentas de autor.

2.2) Uso de distintos tipos de actividades.

2.3) Avaliación.

2.4) Mensaxería, axenda, calendario.

2.5) Cuestionarios.

2.6) Colocar fotos en etiquetas.

2.7) Usar wikis, bases de datos, leccións.

3) Afondamento na plataforma agueiro.

3.1) Tipos de páxinas compartidas.

3.2) Visualización dos mensaxes e páxinas do alumnado.

3.3) Uso do cooperativismo.

3.4) Creación de grupos.

3.5) Ordenamento das páxinas cronoloxicamente. Coleccións.

4) Afondamento na maqueta abalar.

4.1) Software da maqueta abalar.

4.2) Solucionar problemas de son, audio, vídeo.

4.3) Solucionar problemas de conexión á rede.

4.4) Tipos de arquivos. Extensión. Compresión. Enviar ou almacenar arquivos pesados.

5) Afondamento nas clases abalar.

5.1) Solucionar problemas de son, audio, vídeo tanto do portátil do profesor como da PDI.

5.2) Solucionar problemas de rede.

5.3) Solucionar problemas de carga nos carros.

5.4) Solucionar problemas dos portátiles do alumnado.

5.5) Identificar distintos tipos de conexións.

6) Creación dos meus propios videotitoriais.

6.1) Uso de programas de edición de vídeo e son.

6.2) Aprender a gravar pantalla.

6.3) Uso de tabletas gráficas para escritura.

6.4) Uso de ferramentas de notación matemática e gráficos.

6.5) Formas de almacenamento dos meus vídeos en plataformas virtuais. Compartir vídeo.

6.6) Converter presentación en vídeo.

7) Uso de plataformas de videoconferencia webex.

7.1) Solucionar problemas dos distintos navegadores.

7.2) Borrar cookies e datos de navegación.

7.4) Descargar chrome e usalo como executable na maqueta abalar.

7.5) Facer sondaxes.

7.6) Compartir pantalla, aplicacións, usar tableta gráfica.

7.7) Facer exames en tempo real.

3.e) Medidas a tomar con respecto ao mapa de activos: recursos, persoas, institucións e/ou administracións que poidan contribuír aos obxectivos do plan.

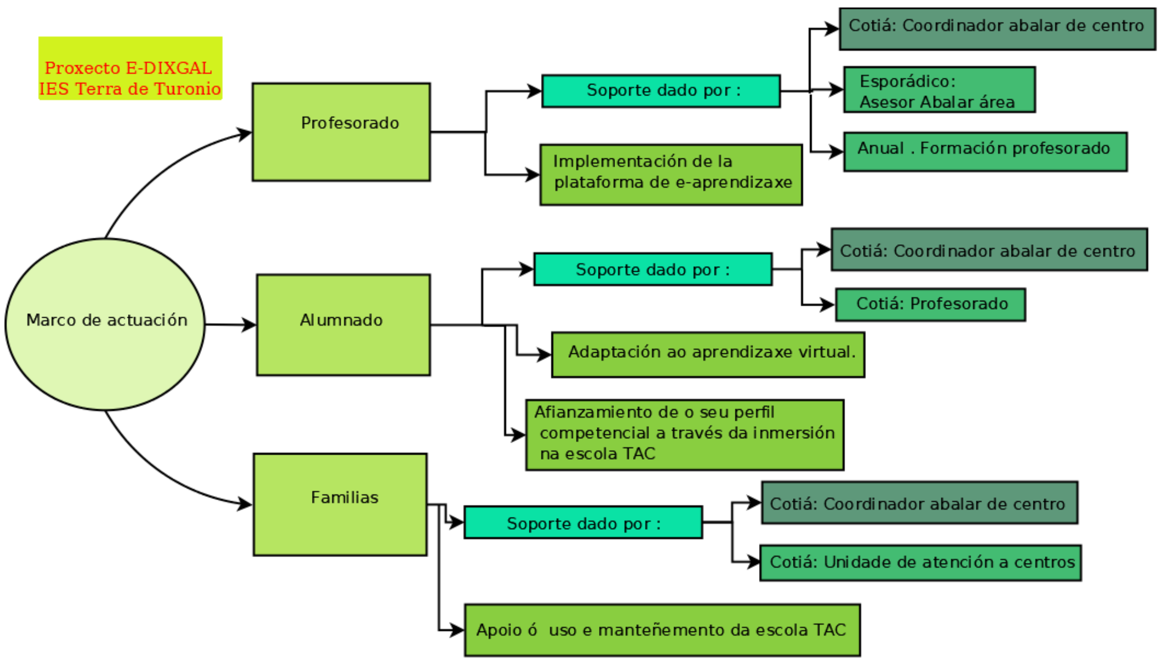
Basearemos a canle de comunicación co resto dos membros da comunidade educativa e institucións no equipo de coordinación dixital xa comentado anteriormente.

Así mesmo, pretendemos contar coa AMPA do IES Terra de Turonio para o proceso de formación a familias no ámbito edixgal. Así mesmo, abriremos unha canle coa Conselleria de Educación e Concello de Gondomar para que se poida satisfacer a demanda da internet en alumnado con difícil situación económica.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

No seguinte esquema podemos observar o modelo organizativo que implementamos no centro para poñer en funcionamento o proxecto TIC. Propuxemos uns obxectivos claves de actuación para cada unha das poboacións nas que temos constituída a comunidade educativa do IES Terra de Turonio. Pequenos obxectivos que se traducirán na creación da escola TAC. Por parte do profesorado, dedicamos o curso escolar anterior a poñer en marcha a plataforma de aprendizaxe E-dixgal, actualizando e adaptando os recursos proporcionados polos libros virtuais e o noso propio material dixital á nosa aula. Para o alumnado eran claves a adaptación á plataforma e o afianzamento do seu perfil competencial. E por último, para as familias, tratamos de impulsar o apoio e aceptación do uso da plataforma.

Este modelo implantouse no curso 2018/2019 en 1º ESO e no seguinte, 2019/2020 continuouse implantado en 2º ESO con alumnado e profesorado xa dixitalmente competente en E-dixgal Isto garantía a continuidade do proxecto que para o curso 2021/2022 foi implantado en 3º e 4º de ESO, o que brindou a oportunidade de que todo o alumnado e profesorado estivesen dixitalizados e así incorpotar máis materias a este proxecto.



Finalmente expoñemos os 8 obxectivos claves, un por cada unha das áreas , a realizar no vindeiro curso

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

“Área/s de mellora”: LIDERADO						
1. OBXECTIVO (1):	Ofertar tempo/cursos para explorar novas metodoloxías dixitais				Acadado	
RESPONSABLE:	Dirección Inspección Grupo Plan Dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	N.º de horas adicadas para estudar novas metodoloxías dixitais					
Valor de partida (3)	0 h adicadas					
Valor previsto e data (4)	Mínimo 1 h adicada á semana			Primer trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (1)	
AO1.1:Promover horas adecuación as novas tecnoloxías	Dirección Grupo Plan Dixital	xullo	Elaboración de horarios pola xefatura de estudos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Promover cursos online e dar a coñecer ao claustro de profesores	Dirección Profesorado	Durante todo curso escolar	Web do instituto		Realizada	
					Aprazada	

/familias a importancia de empregar as novas metodoloxías na aula	Alumnado				**Pendente**	

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

<table>
<tr><th colspan="7">“Área/s de mellora”: COLABORACIÓN E REDES</th></tr>
<tr><td>2. OBXECTIVO (1):</td><td colspan="4">Colaboracións con outros centros/institucións para dar a coñecer o noso plan dixital</td><td>Acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>RESPONSABLE:</td><td colspan="4">Dirección
Grupo Plan Dixital</td><td>Non acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</td><td colspan="6">N.º de acciones realizadas para dar a coñecer noso plan dixital</td></tr>
<tr><td>Valor de partida (3)</td><td colspan="6">0 acciones realizadas</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data (4)</td><td colspan="3">2 acciones realizadas</td><td colspan="3">Curso escolar</td></tr>
<tr><th colspan="7">ACCIÓNS A DESENVOLVER</th></tr>
<tr><th rowspan="2">DESCRICIÓN (5)</th><th rowspan="2">RESPONSABLES (6)</th><th rowspan="2">DATA PREVISTA FIN (7)</th><th rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS (8)</th><th colspan="3">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</th></tr>
<tr><th>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</th><th colspan="2">ESTADO (10)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">AO2.1: Invitar a profesionais doutras organizacións a dar charlas sobre a dixitalización</td><td rowspan="3">Dirección
Grupo Plan Dixital
Coordinador edixgal
CFR</td><td rowspan="3">Curso escolar</td><td rowspan="3">Charlas/Aula virtual do IES/PFPP</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO2.2:Dar a coñecer o proxecto dixital á comunidade educativa, primordialmente aos pai/nais explicándolles a forma de traballar con edixgal e como poden axudar aos seus fillos7fillas</td><td rowspan="3">Dirección
Grupo Plan Dixital
Coordinador edixgal
ANPA</td><td rowspan="3">Durante todo curso escolar</td><td rowspan="3">Curso na aula virtual do IES</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
</table>

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": INFRAESTRUCTURA E EQUIPOS						
3. OBXECTIVO (1):	Implementar plan para subsanar a fenda dixital				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo plan dixital Coordinador edixgal Dirección Conselleria de educación				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Conseguir satisfacer a demanda dixital de todo o alumnado					
Valor de partida (3)	Alumnado proveninte de centros sin edixgal no centro de partida ou sen internet na casa					
Valor previsto e data (4)	100% do alumnado preparado para poder elaborar contidos dixitais no 1º trimestre			100% alumnado con internet ao longo do curso		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO3.1: Establecer enquisa fiable sobre alumnado con escasos recursos para a súa educación dixital	Equipo plan dixital Coordinador edixgal	1º trimestre	Enquisa vía espazo abalar e alumnado		Realizada Aprazada Pendente	
AO3.2: Promover con institucións/Consellería a conexión a internet de familias sen recursos	Dirección Inspección Conselleria de educación	Curso escolar	Reunions con institucións da nosa contorna ou Consellería		Realizada Aprazada Pendente	

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

<table>
<tr><th colspan="7">"Área/s de mellora": DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</th></tr>
<tr><td>4. OBXECTIVO (1):</td><td colspan="4">Promover fomento de metodoloxías activas e dixitais</td><td>Acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>RESPONSABLE:</td><td colspan="4">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección
Orientación</td><td>Non acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</td><td colspan="6">Porcentaxe de profesorado parte do PFPP do centro sobre creación e aplicación na aula das novas metodoloxías</td></tr>
<tr><td>Valor de partida (3)</td><td colspan="6">20% do profesorado implicado</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data (4)</td><td colspan="3">60 % do profesorado implicado</td><td colspan="3">Fin de curso escolar</td></tr>
<tr><td colspan="7">ACCIÓNS A DESENVOLVER</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESCRICIÓN (5)</td><td rowspan="2">RESPONSABLES (6)</td><td rowspan="2">DATA PREVISTA FIN (7)</td><td rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS (8)</td><td colspan="3">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</td></tr>
<tr><td>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</td><td colspan="2">ESTADO (10)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO4.1:Promover reunións colaborativas de fomento das novas metodoloxías</td><td rowspan="3">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección
Orientación</td><td rowspan="3">Curso escolar</td><td rowspan="3">Reunións / liña novas metodoloxías no PFPP</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO4.2:Promover uso de novas metodoloxía na aula mediante a formación e inclusión do profesorado nun PFPP</td><td rowspan="3">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección
Orientación</td><td rowspan="3">Curso escolar</td><td rowspan="3">Actividades colaborativas online/ linea novas metodoloxías no PFPP</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
</table>

XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia
Xacobeo 21·22

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

<table>
<tr><td colspan="7">“Área/s de mellora”: PEDAGOXÍA- APOIOS E RECURSOS</td></tr>
<tr><td>5. OBXECTIVO (1):</td><td colspan="4">Favorecer o emprego de contornas virtuais oficiais coa creación e uso de material de creación propia</td><td>Acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>RESPONSABLE:</td><td colspan="4">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección</td><td>Non acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</td><td colspan="6">Porcentaxe de implantación de unidades didácticas propias en edixgal</td></tr>
<tr><td>Valor de partida (3)</td><td colspan="6">10% de profesorado con unidades didácticas feitas de elaboración propia</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data (4)</td><td colspan="3">60% de profesorado con unidades didácticas feitas de elaboración propia</td><td colspan="3">Fin do curso escolar</td></tr>
<tr><td colspan="7">ACCIÓNS A DESENVOLVER</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESCRICIÓN (5)</td><td rowspan="2">RESPONSABLES (6)</td><td rowspan="2">DATA PREVISTA FIN (7)</td><td rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS (8)</td><td colspan="3">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</td></tr>
<tr><td>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</td><td colspan="2">ESTADO (10)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO5.1:Favorecer a inclusión as plataformas virtuais oficiais ao profesorado novo. Creación de curso de titoriais online</td><td rowspan="3">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección</td><td rowspan="3">Curso escolar</td><td rowspan="3">Reunións informativas/Curso online . Participación no PFPP</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO5.2:Elaboración de unidades didácticas empregando as novas metodoloxías</td><td rowspan="3">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección</td><td rowspan="3">Curso escolar</td><td rowspan="3">Reunións informativas/Curso online . Participación no PFPP</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
</table>

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

<table>
<tr><th colspan="7">“Área/s de mellora”: PEDAGOXÍA- IMPLEMENTACIÓN NO AULA</th></tr>
<tr><td>6. OBXECTIVO (1):</td><td colspan="4">Fomento da colaboración co alumnado na súa autoaprendizaxe dixital</td><td>Acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>RESPONSABLE:</td><td colspan="4">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección
Profesorado</td><td>Non acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</td><td colspan="6">Grupos creados</td></tr>
<tr><td>Valor de partida (3)</td><td colspan="6">0 grupo creado en cada clase</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data (4)</td><td colspan="3">1 grupo creado en cada clase</td><td colspan="3">Curso escolar</td></tr>
<tr><th colspan="7">ACCIÓNS A DESENVOLVER</th></tr>
<tr><th rowspan="2">DESCRICIÓN (5)</th><th rowspan="2">RESPONSABLES (6)</th><th rowspan="2">DATA PREVISTA FIN (7)</th><th rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS (8)</th><th colspan="3">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</th></tr>
<tr><th>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</th><th colspan="2">ESTADO (10)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">AO6.1: Creación de grupo TIC da clase formado por alumnado dixitalmente competente que axude e promova a desaparición da fenda dixital entre o alumnado</td><td rowspan="3">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección
Alumnado
Profesorado</td><td rowspan="3">Curso escolar</td><td rowspan="3">Curso de titoriais online</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO6.2: Reunións colaborativas no recreo/hora de titoria</td><td rowspan="3">Equipo plan dixital
Coordinador edixgal
Dirección
Alumnado
Profesorado</td><td rowspan="3">Curso escolar</td><td rowspan="3">Reunións</td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
</table>

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

“Área/s de mellora”: PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN						
7. OBXECTIVO (1):	Avaliación das habilidades do noso alumnado online con medidores comúns nas distintas materias				**Acadado**	
RESPONSABLE:	Equipo plan dixital Coordinador edixgal Dirección Profesorado				**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	N.º de medidas avaliativas comúns					
Valor de partida (3)	0 sistemas comúns de avaliación					
Valor previsto e data (4)	2 rúbricas comúns avaliativas competenciais			Curso escolar		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
				SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
DESCRICIÓN (5)	**RESPONSABLES (6)**	**DATA PREVISTA FIN (7)**	**RECURSOS NECESARIOS (8)**	**VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)**	**ESTADO (10)**	
AO7.1: Promover os mecanismos de avaliación dixital que temos nas plataformas oficiais e facelas comúns ás distintas materias	Equipo plan dixital Coordinador edixgal Dirección Alumnado Profesorado	1º trimestre	Curso de titoriales online		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO7.2: Promover actividades autoavaliativas e caderno de avaliación edixgal	Equipo plan dixital Coordinador edixgal Dirección Alumnado Profesorado	Curso escolar	Curso de titoriais online		**Realizada** **Aprazada** **Pendent**	

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

“Área/s de mellora”: COMPETENCIA DIXITAL DO ALUMNADO			
8. OBXECTIVO (1):	Promover as boas prácticas en internet e seguras frente ao ciberbullying	**Acadado**	
RESPONSABLE:	Orientación Equipo plan dixital Coordinador edixgal Dirección Profesorado	**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	N.º de curso boas prácticas en internet creado na aula virtual do IES		
Valor de partida (3)	0 curso creado		
Valor previsto e data (4)	1 curso creado	Fin de curso escolar	

ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	**RESPONSABLES (6)**	**DATA PREVISTA FIN (7)**	**RECURSOS NECESARIOS (8)**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	**ESTADO (10)**	
AO8.1: Charlas efectivas de aprender a autoprotexerse do ciberacoso en colaboración con outras institucións	Equipo plan dixital Coordinador edixgal Dirección Alumnado Profesorado Orientación ANPA	Curso escolar	Charlas		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO8.2: Creación dun curso na aula virtual sobre boas prácticas nas plataformas e no Internet. **Promover a utilización deste curso polo grupo TIC de clase e/ou as familias para o desenvolvemento de boas prácticas na navegación en Internet.**	Equipo plan dixital Coordinador edixgal Dirección Alumnado Profesorado Orientación	Curso escolar	Aula virtual do IES		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

(1) <u>Establecer e numerar</u> **OBXECTIVOS "SMART"** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:

a. **Específicos** (**S**pecific), é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
b. **Medibles (M**easurable), deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
c. **Alcanzables** (**A**chievable), é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
d. **Relevante** (**R**elevant), debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
e. **Definidos** no tempo (**T**ime bound), isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conexto da avaliación do Plan, se reflictirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

(2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.

(3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.

(4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

(5) **DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).

(6) **RESPONSABLES**: Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.

(7) **DATA PREVISTA FIN**: Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.

(8) **RECURSOS NECESARIOS**: Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).

(9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.

(10) **ESTADO:** Permite reflictir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

No centro contamos actualmente con 15 aulas edixgal, 1 aula de informática e un aula de idiomas con 16 ordenadores , PDI e proxector e 1 aula ciclo con PDI, proxector e ordenador do profesor. Asemesmo contamos cun aula de audiovisuais con proxector e ordenador de profesor. Por tanto estamos ante un centro completamente dixitalizado tanto en instalacións como o alumnado e profesorado.

Este curso actual propusímonos optimizar as aulas edixgal xa que dado que a PDI está a ser cada vez mais usada. Para iso neste verán temos proposto intercambiar de lugar a PDI coa pizarra normal , deixando así no centro da clase a PDI.

Tamén imos tentar de organizar todo o cableado das clases para unha mellor organización da mesa do profesorado

4. Avaliación do plan

A continuación expoñemos unha rúbrica cos items a avaliar para a mellora do proxecto nos cursos próximos. Pero non queremos que sexa a única vía de avaliación. Entendemos que a avaliación é un proceso diario que leva a evolución dúas materias dependendo da aula e do alumnado en cuestión. Así pois, tanto o profesorado como o alumnado basearemos o noso traballo nos resultados obtidos por e para cada unha das actividades realizadas no día a día.

Avaliación E-dixgal nas aulas

	Índices de logro	En vias de desarrollo	Desarrollado	Adquirido	Exemplar
Alumnado	Nivel de implicación	Imperceptible aumento no nivel de implicación	Observable aumento no nivel de implicación	Lineal incremento no seu proceso de implicación	Exponencial incremento no seu nivel de implicación
	Perfil competencial	Igualdade no perfil competencial respecto aos cursos anteriores	Incremento do perfil competencial dalgún alumnado	Incremento do perfil competencial da maioria do alumnado	Incremento do perfil competencial de todo o alumnado
	Calidade do traballo	No comprobado un aumento na calidade do seú traballo	Os traballos son mais razoados que anteriores cursos	Os traballos son mais razoados e amosan un maior análise	Os traballos presentan un riguroso razoamento, análise e utilización don medios TIC
	Aplicación cara aos estándares	Non se amosa unha directa mejora na aplicación dos estándares	Mellora na aplicación dos estándares na clase	Mellora na aplicación dos estándares e na adquisición por parte do alumnado	Notabla mellora na aplicación dos estándares e a súa adquisición por parte do alumnado
Profesorado	Atención a diversidade	Non se evidencia unha mellora	Evidenciase unha mellora nalgún alumnado con atención específica	Evidenciase unha mellora no alumnado con atención específica	Evidenciase unha mellora en dito alumnado e facilita a atención a diversidade
	Efectividad dos recursos TIC	Os recursos TIC proporcionan un mínimo soporte ás clases	Os recursos TIC xeneran un bo soporte as clases eventualmente	As TIC's xeneran o núcleo central da clase case sempre	As TIC's son o núcleo central das clases
	Efectividad da escola TAC	O proxecto proporciona minimas ventaxas educacionais para alumnado, familia e profesorado	O proxecto proporciona ventaxas educacionais para alumnado, familia e profesorado	O proxecto proporciona e asegura ventaxas educacionais para alumnado, familia e profesorado	O proxecto proporciona, garante grandes ventaxas educacionais para alumnado, familia e profesorado
Comunidade educativa	Participación	Non observable nivel de participación e axuda no proxecto	Implicación da comunidade educacitva na participación e axuda na posta en marcha do proxecto	Interés en que propere o proxecto actuando de maneira conxunta co IES participacndo e axudando	Gran interese en que propere o proxecto actuando de maneira conxunta co IES participando, axudando e ofrecendo soporte
Coordinación	Soporte	Minimo	Implicación na axuda dos recursos físicos e software eventualmente	Implicación na axuda cos recursos físicos e software sempre	Implicación na implimentación do proxecto nas distintas materias de forma saínte
	Efectividade	Non operativo	Operativo	Efectivo	Moi productivo

Asi mesmo, pretendemos utilizar a ferramenta SELFIE e o CDD dun modo regular de maneira que cada curso poidamos perfilar aínda máis o test tendo en cuenta os consellos de profesorado, alumnado e dirección, que pediremos nun formulario.

5. Difusión do plan

Unha vez analizado, estudado e aprobado o plan dixital polos membros do claustro e consello escolar, expoñerase en aberto na páxina web do centro co resto de documentación oficial do mesmo. A principio do curso darase a coñecer ao alumnado nas clases para que saiba da situación da que parte e o que o plan dixital do centro pretende que consigan.