

Nome/Título da evidencia: Creación dunha Rúbrica de Avaliación de Presentacións e vídeos mediante o uso de Intelixencia Artificial

Tipo de evidencia: outro: apoio á avaliación mediante deseño de instrumentos con IA

Autores/as: María José Vilaboy López.

Departamento(s): Departamento de Relixión

Recurso(s) de IA utilizado(s): ChatGPT 4.0 (chat.openai.com)

Breve resumo da actividade:

Descrición: No marco dun curso formativo sobre Intelixencia Artificial, desenvolveuse unha rúbrica de avaliación destinada á valoración de presentacións orais e audiovisuais realizadas polo alumnado. Esta tarefa levouse a cabo coa asistencia dunha IA conversacional, que facilitou a organización dos criterios, a redacción das descrições graduadas e a adaptación ao contexto educativo.

A rúbrica contempla aspectos fundamentais como:

1. Presentación formal (portada, datos identificativos).
2. Estrutura e organización do contido.
3. Calidade da redacción e expresión escrita.
4. Uso adecuado de imaxes, vídeos e recursos visuais.
5. Criterios de dereitos de autor e citación de fontes.
6. Claridade das conclusións e peche do traballo.
7. Creatividade, orixinalidade e calidade técnica.
8. Publicación ou defensa oral da presentación.

Finalidade: Mellorar a calidade da avaliación das competencias comunicativas e dixitais do alumnado mediante un instrumento claro, obxectivo e adaptado á realidade actual. Promover unha avaliación formativa e transparente que permita ao alumnado coñecer os criterios de calidade esperados.

Contidos traballados: Deseño de rúbricas, avaliación por competencias, uso responsable da información, alfabetización dixital e audiovisual, expresión oral e escrita.

Materia: Competencias clave transversais (comunicación lingüística, dixital, aprender a aprender, conciencia e expresións culturais, etc.)

Alumnado (curso): Alumnado de 4º da ESO, implicado en actividades expositivas ou traballos audiovisuais.

Reflexión sobre a aplicación da actividade na práctica:

Vantaxe(s) atopadas/as:

- **Claridade e obxectividade:** A rúbrica proporciona descrições claras en catro niveis, facilitando a autoavaliación e coavaliación.
- **Aforro de tempo:** A IA acelerou a redacción e revisión do instrumento, permitindo centrarse na súa aplicación pedagóxica.
- **Adaptabilidade:** Pode ser modificada facilmente para distintos niveis e materias.
- **Coherencia co currículo LOMLOE:** Os criterios están aliñados con competencias clave e principios de avaliación formativa.

Inconvenientes:

- **Necesidade de revisión pedagóxica:** A redacción inicial da IA require adaptación ao contexto educativo específico e por exemplo non entendeu unha das premisa que era o emprego da nosa guía Alfin/Ami
- **Limitacións na linguaxe técnica:** A IA pode empregar expresións pouco precisas ou demasiado xerais sen supervisión docente. Das premisas presentadas fixo so mención a uns poucos criterios e deixou fora moitos deles.

Dificultades atopadas na creación/aplicación:

A principal dificultade foi adaptar a linguaxe xerada pola IA ao estilo educativo e á realidade do alumnado. A creación inicial foi moi áxil grazas á IA, mais a revisión docente foi imprescindible para asegurar a súa validez.

Evidencia:

<https://docs.google.com/document/d/15xKRhPbATKIDD9tgha0DqsjZc60ne6vX7OgxEc5eQkU/edit?usp=sharing>