

- **Nome/Título da evidencia:** Análise de Problemas Competenciais (PAU) e Identificación de Información Irrelevante mediante IA
- **Tipo de evidencia:** material didáctico / ferramenta de avaliación (análise de modelos de proba)
- **Autores/as:** Alberto José Fuentes García (co apoio de IA como ferramenta asistente)
- **Departamento(s):** Matemáticas
- **Recurso(s) de IA utilizado(s):** Gemini 2.5 Pro Preview 03-25 (aistudio.google.com)
- **Breve resumo da actividade:**
 - **Descrición:** Utilizouse unha IA conversacional para analizar modelos de exercicios de tipo competencial, similares aos das probas PAU (ABAU). A IA foi instruída mediante un "prompt" específico para realizar dúas tarefas principais:
 1. **Resolver** os exercicios propostos.
 2. **Identificar e sinalar explicitamente** calquera información proporcionada no enunciado que fose innecesaria ou irrelevante para responder ás cuestións formuladas.
 - **Finalidade:** Obter non só as solucións aos problemas modelo, senón tamén unha análise crítica dos enunciados desde a perspectiva da relevancia da información. O obxectivo era utilizar esta análise para comprender mellor a estrutura dos novos exercicios competenciais e, sobre todo, para orientar ao alumnado sobre estratexias de lectura comprensiva, identificación de datos clave e descarte de información superflua ao enfrontarse a este tipo de problemas.
 - **Contidos traballados:** Resolución de problemas de Matemáticas (ou a materia correspondente), análise de enunciados, competencia matemática (identificación de datos relevantes/irrelevantes), estratexias de resolución de problemas.
 - **Materia:** Matemáticas (ou a materia correspondente das PAU).
 - **Alumnado (curso):** Alumnado que prepara as probas PAU (ABAU), tipicamente 2º de Bacharelato.
- **Reflexión sobre a aplicación da actividade na práctica docente:**
 - **Impacto na aula:** Moi positivo. Permite ao docente dispoñer dunha análise adicional sobre os modelos de exame, centrada nun aspecto crucial das probas

competenciais: a xestión da información. Esta análise pode trasladarse directamente á aula como material de traballo para ensinar ao alumnado a filtrar enunciados, a non deixarse confundir por datos accesorios e a centrarse nos elementos esenciais para a resolución. Fomenta o pensamento crítico e a lectura atenta.

- **Vantaxe(s) atopadas/as:**

- **Análise de Relevancia:** A capacidade da IA para identificar información innecesaria (seguindo a instrución) é particularmente valiosa, xa que esta é unha dificultade común para o alumnado en problemas competenciais.
- **Modelado de Estratexias:** As respostas da IA serven como modelo para ensinar ao alumnado como abordar este tipo de enunciados, amosando explicitamente que non toda a información proporcionada ten por que ser utilizada.
- **Eficiencia na Análise:** Realiza a dobre tarefa (resolver e analizar relevancia) de forma máis rápida do que podería facer o docente manualmente para un gran volume de exercicios.
- **Obxectividade (inicial):** A IA analiza o texto sen os prexuízos ou asuncións que podería ter un humano familiarizado co tema.

- **Inconveniente(s) atopados/as:**

- **Posibles Erros na Solución:** Como sempre, as solucións matemáticas proporcionadas pola IA requiren verificación docente.
- **Posibles melloras da actividade:** Pedir á IA non só que identifique a información innecesaria, senón que explique *por que* é innecesaria. Usar esta ferramenta para que o alumnado practique a reformulación de enunciados, eliminando o superfluo. Contrastar a análise de irrelevancia da IA coa do docente e discutir as diferenzas.
- **Dificultades atopadas na creación/aplicación:** A principal dificultade non está tanto na creación (o prompt é relativamente sinxelo) como na fase de **validación**. É necesario revisar tanto a corrección da solución matemática como a pertinencia da análise sobre a información irrelevante, asegurándose de que a IA non clasificou mal algún dato por seguir un camiño de resolución subóptimo ou incorrecto.
- **Probabilidade de implementación a título persoal na práctica docente:** Moi alta. Esta aplicación específica da IA ofrece un valor engadido claro para a preparación de probas competenciais. A capacidade de analizar a estrutura informativa dos enunciados, máis alá da simple resolución, é unha axuda moi relevante para o docente que busca preparar ao seu alumnado nas estratexias necesarias para este tipo de exames. É unha forma intelixente de usar a IA non só para obter respostas, senón para analizar a propia pregunta.

