

	-	1	2	3	4	+	VALORACIÓN	RECOMENDACIÓN DE MEJORA
<b>1. CONTENIDOS</b>								
<b>Conoce los conceptos y procedimientos básicos de la materia contenido de examen</b>	La prueba refleja un desconocimiento total de los contenidos materia de examen	Conocimiento superficial, parcial y/o incompleto de contenidos y/o procedimientos, que no es suficiente para poder realizar los ejercicios adecuadamente. Hay errores conceptuales importantes.	Varios errores conceptuales importantes que penalizan significativamente la nota (fórmulas, procedimientos, estrategias...), o preparación incompleta con algunas partes débiles y otras mejor preparadas.	En general conoce los contenidos y procedimientos necesarios para realizar los ejercicios, con alguna carencia puntual o algún fallo conceptual que no es grave, pero que penaliza significativamente la nota.	Domina todos los contenidos, no hay ningún error conceptual en el examen y usa estrategias adecuadas.	Domina todos los contenidos y demuestra atención al detalle, o profundiza y va más allá de lo esperado para el nivel		ESTUDIO Y PRÁCTICA INSUFICIENTE O MAL PLANTEADO, DEDICAR MÁS TIEMPO Y/O ENFOCAR MEJOR EL ESTUDIO Y LA PRÁCTICA, PREPARAR TODOS LOS CONTENIDOS (SIN DEJAR ALGUNOS DE LADO), Y CON LA PROFUNDIDAD SUFFICIENTE. PREGUNTAR DUDAS CON SUFFICIENTE ANTELACIÓN CUANDO SEA NECESARIO.
<b>2. CÁLCULO/BASE</b>								
<b>Realiza operaciones, simplificaciones y procedimientos sin cometer errores</b>	No llega a realizar operaciones como para valorar este apartado, o las que realiza no llegan a tener sentido (errores básicos sistemáticos de orden de las operaciones, de signos, de operaciones algebraicas elementales...)	Errores graves y frecuentes en las operaciones y/o simplificaciones que impiden llegar a completar ejercicios y problemas. Problemas básicos aplicando propiedades de las operaciones, orden de las operaciones, cálculos sencillos, operaciones algebraicas... Falta dominio en procedimientos de niveles inferiores al actual.	Varios errores en las operaciones y/o simplificaciones que perjudican de forma significativa a la calificación, o algún error grave en el examen.	Errores de cálculo poco frecuentes y leves, o alguna simplificación sin efectuar. En general no hay problemas graves, pero aún existe potencial de mejora.	El examen no contiene errores de cálculo, salvo uno o dos despistes muy puntuales y leves. Los desarrollos están adecuadamente operados y simplificados.	Domina el cálculo y presenta un examen con ausencia absoluta de errores en el cálculo. Además, simplifica adecuadamente de forma sistemática, y no solo los resultados, sino también durante el proceso de realización de los ejercicios.		NECESIDAD DE ADQUIRIR DESTREZAS DE BASE, PRACTICAR MUCHO, APUNTAR ERRORES COMUNES, REPETIR EJERCICIOS BIEN GRADUADOS EN DIFICULTAD HASTA QUE SE DEJEN DE COMETER ESOS ERRORES. PREGUNTAR SI HAY DUDAS O PROBLEMAS CON ALGÚN ASPECTO CONCRETO.
<b>3. IDEA / PLAN / ESTRATEGIA / RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>								
<b>Planifica las estrategias de forma eficiente, buscando las óptimas para cada situación y atendiendo a las indicaciones dadas en clase</b>	Ausencia de estrategias elementales por no contestar o por carecer de sentido desde el principio lo que propone en la realización de los ejercicios.	En general las estrategias y los procedimientos usados no son correctos o contienen errores importantes que impiden la correcta realización de los ejercicios.	Varios errores importantes a la hora de afrontar los ejercicios y diseñar su resolución que impiden con frecuencia poder avanzar de forma adecuada.	Algun error leve y puntual en la planificación de algún ejercicio, o estrategias mejorables o optimizables. En general, conoce las estrategias y los procedimientos necesarios, pero puede adquirir más dominio para asegurar mejores calificaciones y puede utilizar alguna estrategia mejor o tener en cuenta indicaciones dadas en clase.	Todos los ejercicios están bien planificados, con los procedimientos adecuados y con planteamientos correctos, usando estrategias adecuadas y óptimas y aprovechando los consejos dados en clase.	Domina la planificación y el diseño de estrategias, no solo de los ejercicios más convencionales y practicados en el aula, sino también de aquellos con dificultad adicional o elementos que los distinguen.		ATENDER BIEN EN CLASE. TOMAR APUNTES DE LAS INDICACIONES RELEVANTES Y PONERLAS EN PRÁCTICA. PRACTICAR MUCHOS EJERCICIOS DE NATURALEZA DISTINTA Y FIJARSE EN LA RESOLUCIÓN CON TODOS LOS DETALLES (CLASES, SOLUCIONARIOS). REPETIR Y VARIAR HASTA QUE SE MEJORE.
<b>4. ATENCIÓN / REVISIÓN</b>								
<b>Mantiene la atención y la concentración; lee con cuidado los enunciados, copia adecuadamente datos y responde específicamente las preguntas y revisa, si los hay, posibles errores en operaciones u otros detalles.</b>	De forma sistemática los enunciados no se interpretan correctamente, y/o copia con errores los datos, y/o comete errores de transcripción durante la realización de los ejercicios o se olvida de contestar partes significativas del examen. Entreja sin aparente revisión y depuración de errores, y no es capaz de llegar correctamente a ningún resultado en la prueba.	Errores frecuentes de transcripción o copiado de datos del enunciado o durante el desarrollo del ejercicio que suponen bastante penalización en la calificación. Algun olvido relevante a la hora de contestar. Urge mejorar la revisión y depuración.	Varios errores de interpretación de enunciados, o de transcripción de datos o durante el desarrollo del ejercicio, o algún apartado o pregunta sin contestar por despiste. Importante centrarse más en depuración y revisión, y prestar atención.	Algun error leve y puntual en la lectura, interpretación y/o transcripción de los enunciados o respuesta a las preguntas específicas, que no afecta significativamente a la calificación, pero si que sirve de alerta para evitarlo en futuras ocasiones. Recomendable atender más a la revisión y depuración.	El examen no contiene errores de transcripción en los enunciados ni dentro del desarrollo de los ejercicios. Tampoco hay acumulación de despistes salvo uno o dos muy puntuales y leves que no afectan significativamente a la puntuación. Está revisado y depurado. Los enunciados se interpretaron correctamente.	Interpreta bien todos los enunciados, incluso aquellos que puedan tener más elementos confusos o complejos, copia sistemáticamente bien todos los datos y no comete nunca errores de transcripción o despistes menores. El examen se entrega completamente revisado y depurado.		FIJARSE BIEN. CONOCER LAS DEBILIDADES PROPIAS, Y PONER MÁS ATENCIÓN PARA EVITARLAS. COMPROBAR EJERCICIOS Y RESULTADOS CUANDO ES POSIBLE. JUGAR A ROL DE PROFESOR: CORREGIR EJERCICIOS CON ERRORES O ALTERNAR ROL ESTUDIANTE/CORRECTOR. LEER CON CALMA Y SIN ANSIEDAD, PERDERLE EL MIEDO A LA MATERIA, EL TRABAJO DA FRUTOS.
<b>5. VELOCIDAD / GESTIÓN TIEMPO</b>								
<b>Realiza razonamientos y los cálculos con agilidad, dentro del tiempo esperado para el nivel. Gestiona bien los tiempos.</b>	Pasa mucho tiempo sin escribir en el examen, no es capaz de realizar ejercicios bien hechos en un tiempo razonable.	Intervalos de tiempo sin escribir durante el examen, realización muy pausada y/o incompleta de ejercicios, y mucho sin contestar.	No consigue acabar los ejercicios a tiempo, y eso le impide entregar el examen completo, de manera que la puntuación se ve penalizada. Es importante mejorar la gestión de tiempos y la velocidad.	Tiene apuros para entregar a tiempo, y necesita realizar algún ejercicio con prisa y poco cuidado para poder contestarlo todo. Puede mejorar la gestión de tiempos y/o la velocidad.	Realiza todos los ejercicios dentro del tiempo estipulado, con la velocidad esperada para el nivel y gestión adecuada de los tiempos.	Es muy veloz, capaz de realizar ejercicios completos, correctos y bien presentados en menos tiempo de lo que cabe esperar para el nivel.		PRACTICAR MIDIENDO TIEMPOS. REALIZAR SIMULACROS DE EXAMEN. CRONOMETRARSE. PRACTICAR ATENDIENDO A LA VELOCIDAD. ATENDER A LA GESTIÓN DE TIEMPOS Y ESTRATEGIAS EN LOS EXÁMENES PARA NO GASTAR TIEMPO PARA POCOS PUNTOS CUANDO QUEDA MUCHO SIN HACER.
<b>6. ORDEN / RIGOR / PRESENTACIÓN</b>								
<b>Presenta el examen con orden, con claridad y bien estructurado</b>	La prueba está vacía o el contenido es casi ilegible por falta de orden, o problemas con la caligrafía, la presentación o la limpieza en la prueba.	El examen tiene problemas importantes de legibilidad, o está muy desestructurado y cuesta seguir la realización de los ejercicios, o no hay explicaciones y las cuentas están sueltas y desubicadas	Examen desordenado, con problemas de rigor, ausencia de alguna explicación necesaria, estructura y presentación descurrida, pero no compromete la legibilidad.	El examen está, en general, ordenado, es aceptable en las explicaciones y la estructura y la presentación es correcta. No genera problemas de legibilidad o interpretación de lo escrito en ningún lugar, pero se puede mejorar de forma significativa algún aspecto de caligrafía, rigor, presentación...		El examen es completo, claro, está ordenado y bien presentado y no hay problemas de rigor ni de estructura.	El examen es muy completo y destaca por el orden, el rigor y la pulcritud en todos los ejercicios propuestos.	FIJARSE EN CÓMO ESCRIBIR BIEN MATEMÁTICAS. VALORAR LA IMPORTANCIA DEL ORDEN PARA EVITAR ERRORES. PRACTICAR ESFORZándose EN EL ORDEN Y LA LIMPIEZA. (MÁRGENES, CALIGRAFÍA, ESTRUCTURA DE LOS EJERCICIOS, EXPLICACIONES NECESARIAS, RESULTADOS IDENTIFICABLES...).