



**MEMORIA FINAL 2 º cuatrimestre CURSO 2025 /2026**

**Materia: Ámbito da Comunicación. Inglés. ESPA III**  
**DEPARTAMENTO: Inglés**  
**Profesora: Ruth Rodríguez de Diego**

**INFORMACIÓN DO SEGUIMENTO FINAL DA PROGRAMACIÓN**

|                                                                                      |                                |                                                                                             |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curso: 3º ESPA</b><br>1º cuatrimestre<br><br><b>Avaliación Ordinaria</b>          | Alumnos/as<br>matriculados: 15 | <b>Aproban: 5 (33,30%)</b><br><br>Sobresaliente: 1<br>Notable: 1<br>Ben: 1<br>Suficiente: 2 | <b>Suspenden: 10 (66,70%)</b><br><br>Insuficiente: 0<br>Non Presentado: 10 |
| <b>Curso: 3º ESPA</b><br>1º cuatrimestre<br><br><b>Avaliación<br/>Extraordinaria</b> | Alumnos: 10                    | <b>Aproban: 0 (0%)</b>                                                                      | <b>Suspenden: 10 (100%)</b><br><br>Insuficiente: 0<br>Non Presentado: 10   |

**Descrición do grupo: características xerais e aspecto actitudinal.**

A actitude do alumnado foi, en xeral, moi boa. O grupo era de procedencia, idade e nivel académico heteroxéneo e presentou un alto grado de absentismo e abandono.

**Desenvolvéronse os contidos previstos na Programación?**

Os contidos tratados, de acordo coa Programación e a Guía Docente publicada na Aula Virtual, foron:

- 1.- Comunicación de datos persoais en distintos formatos;
- 2.- Emprego dos verbos to be e have got;
- 3.- Uso das partículas interrogativas na formulación de preguntas;
- 4.- Vocabulario relativo á cidade e formulación de indicacións;
- 5.- Vocabulario relativo á rutina diaria;
- 6.- Emprego dos adverbios de frecuencia e uso do presente simple;
- 7.- Vocabulario relativo ao tempo de lecer;
- 8.- Emprego do presente continuo;
- 9.- Dintinción do uso do presente simple e o presente continuo;
- 10.- Producción e comprensión de textos orais e escritos.

Quedaron sen tratar os seguintes contidos por falta de tempo.

- 1.- Vocabulario relativo á comida e á bebida;
- 2.- Emprego dos nomes contables e incontables;
- 3.- Expresión de gustos e preferencias;
- 4.- Emprego do pasado simple;
- 5.- Comprensión e produción dunha biografía.

**De non ser así, indicar os cambios.**

Reforzouse a adquisición de contidos básicos.

**Xustificación deses cambios e principais dificultades detectadas.**

Debido ás deficiencias nos coñecementos previos do alumnado, reforzouse a adquisición dos contidos básicos, e deixouse sen dar contido que se trataría no seguinte nivel (ESPA IV).

Á Avaliación Extraordinaria, non se presentou ningún dos dez alumnos/as.

## CATEGORÍAS E INDICADORES DE LOGRO

### 1- Adecuación da Programación didáctica e da súa planificación ao longo do curso académico

Como avaliación inicial, realizamos diversas actividades como, por exemplo, a chuvia de ideas; para poder analizar o punto de partida de cada alumno/a.

A avaliación se fixo seguindo os criterios sinalados na Programación didáctica da materia. Tamén se utilizaron distintos Instrumentos de Avaliación, como probas escritas e probas orais.

Con respecto á selección e temporalización dos contidos, cómpre sinalar que non da tempo material a tratar con rigor todos os contidos; pois hai que ter en conta as características do alumnado.

Os criterios para cualificar ao alumnado:

- Probas escritas (exames) nas que o alumnado debía contestar preguntas sobre comprensión de textos orais e escritos, producir un breve texto escrito e completar preguntas sobre vocabulario e gramática.

- Probas orais nas que o alumnado debía producir un breve texto oral de xeito individual ou en parella.

A ponderación dos distintos elementos das probas foi a establecida na programación: Gramática e vocabulario: 30%; Reading: 20%; Writing: 20%; Listening: 15% e Speaking: 15%.

Inglés forma parte do Ámbito da Comunicación e ten unha porcentaxe de 30% no total da cualificación, correspondendo o 70% da mesma ás materias de Lingua Castelá e Lingua Galega. A cualificación mínima para superar o curso é de 5 puntos.

### 2- Metodoloxía empregada

Tal e como se sinala na programación, publicada na Aula Virtual, a metodoloxía tivo en conta ás necesidades e motivacións do alumnado para adaptarse a elas, presentando as actividades dende o enfoque comunicativo recomendado polo MCERL, e traballando tanto de xeito individual como en parella ou en grupo.

### 3- Organización xeral da aula e aproveitamento dos recursos

Utilizáronse os recursos publicados na Aula Virtual (ficheiros en pdf, apuntamentos, textos, audios, presentacións, enlaces a páxinas web...) e tarefas, en papel. A profesora intentou adaptarse ao tipo de alumnado, tendo en conta a súa diversidade á hora de utilizar materiais e recursos variados, que fosen de utilidade para unha mellor comprensión dos contidos e adquisición de competencias.

### 4- Medidas de atención á diversidade

Procurouse, en todo momento, que as explicacións fosen axeitadas e comprensibles. Ofreceuse material de reforzo e traballo persoal a través da aula virtual para atender os distintos ritmos e niveis do alumnado. Con respecto á recuperación, no caso de que algún alumno/a non acadase a nota media de 5 tras a realización das probas escritas; puideron examinarse deses contidos na proba final. O alumnado que non asistiu ás clases, puido realizar o exame final. Ningún do alumnado suspenso na avaliación ordinaria se presentou á convocatoria extraordinaria.

### 5- Clima de traballo na aula

A profesora intentou, en todo momento, motivar ao alumnado. O ambiente foi positivo.

### **Outras consideracións de importancia. Propostas/suxestións.**

É imposible dar todos os contidos sinalados na Programación, tendo en conta as necesidades académicas do alumnado da ESPA.