



MEMORIA FINAL 1 º cuadrimestre CURSO 2025 /2026

Materia: Ámbito Social. ESPA III
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
Profesora: M^a de los Ángeles Pérez Lirón

INFORMACIÓN DO SEGUIMENTO FINAL DA PROGRAMACIÓN

Curso: 3º ESPA 1º cuadrimestre Avaliación Ordinaria	Alumnos/as matriculados: 11	Aproban: 7 (63,63%) Sobresaliente: 3 Notable: 2 Ben: 1 Suficiente: 1	Suspenden: 4 (36,36%)
Curso: 3º ESPA 1º cuadrimestre Avaliación Extraordinaria	Alumnos: 4	Aproban: 0 (0%)	Suspenden: 4 (100%)

Descrición do grupo: características xerais e aspecto actitudinal.

A actitude do alumnado foi, en xeral, moi boa. O grupo era de procedencia, idade e nivel académico heteroxéneo; a maioría dos alumnos son procedentes de Venezuela.

Desenvolvéronse os contidos previstos na Programación?

Os contidos tratados, de acordo coa Programación e a Guía Docente publicada na Aula Virtual, foron:

- 1.- Actividades Económicas e Financeiras;
- 2.- O Antigo Réxime e a Ilustración;
- 3.- A Crise do Antigo Réxime;
- 4.- Revolucións Industriais;
- 5.- As Revolucións do século XIX e a España liberal;
- 6.- O Imperialismo e a Primeira Guerra Mundial;
- 7.- A organización política dos Estados.

Quedou sen tratar o tema titulado *Planificación económico-financeira* porque se deixou para o final, e xa non deu tempo.

De non ser así, indicar os cambios.

Traballamos tamén as Comunidades Autónomas e provincias. Así coma a Unión Europea.

Xustificación deses cambios e principais dificultades detectadas.

Me pareceu importante partir desa base, que algúns alumnos descoñecían; así como a maioría dos temas. Á Avaliación Extraordinaria, non se presentou ningún dos catro alumnos.

CATEGORÍAS E INDICADORES DE LOGRO

1- Adecuación da Programación didáctica e da súa planificación ao longo do curso académico

Como avaliación inicial, realizamos unha chuvía de ideas e respostas no grupo-clase a diversas preguntas orais plantexadas pola profesora; para poder analizar así o punto de partida de cada alumno/a. A avaliación se fixo seguindo os criterios sinalados na Programación didáctica da materia. Tamén se utilizaron distintos Instrumentos de Avaliación, como probas escritas, exercicios simples ou de investigación, e exposicións orais das presentacións que fixeron previamente na plataforma *canva*, que só un alumno coñecía. Nalgúns casos era a primeira vez que elaboraban unha presentación, o que lles serviu tamén para a adquisición da competencia dixital.

Con respecto á selección e temporalización dos contidos, cómpre sinalar que non da tempo material a tratar con rigor todos os contidos; pois hai que ter en conta as características do alumnado.

Os criterios para cualificar ao alumnado:

- Probas escritas (exames) nas que o alumnado debía contestar preguntas teóricas e prácticas.
- Táboa de indicadores: actividades diarias na clase, traballos, exercicios variados -escritos, orais ou -resumos, esquemas, exposicións orais valoradas con rúbrica...

A ponderación dos exames escritos, así coma dos traballos, están recollidas no apartado 3 da Programación didáctica, correspondendo as probas escritas a un 70% da cualificación; e a táboa de indicadores, a un 30% da nota. A cualificación mínima para superar o curso é de 5 puntos.

2- Metodoloxía empregada

Tal e como sinalamos na Guía Docente, publicada na Aula Virtual: "... as liñas metodolóxicas terán en conta a gran diversidade das realidades; serán abertas á participación e promoverán actitudes de diálogo, que permitan abrir vías de relación entre persoas de procedencias diversas. Así se procurou facer, tal e como indica o Currículo: *"As actividades deberán contribuír á formación en destrezas comunicativas e cooperativas e ao reforzo da autoestima... Así como interpretar o currículo conforme á realidade do contexto educativo e ás características do alumnado, as súas experiencias e aprendizaxes previas e os seus intereses e necesidades. O fin último será facilitar a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para o desenvolvemento das competencias específicas de cada ámbito e as competencias clave do perfil de saída do alumnado ao finalizar o ensino básico"*.

3- Organización xeral da aula e aproveitamento dos recursos

Utilizáronse os recursos publicados na Aula Virtual (ficheiros en pdf, apuntamentos, esquemas, textos, mapas, vídeos, artigos de prensa, presentacións, enlaces a páxinas web...) e tarefas, en papel, ou ben, en ocasións, a través da plataforma. A profesora intentou adaptarse ao tipo de alumnado, tendo en conta a súa diversidade á hora de utilizar materiais e recursos variados, que fosen de utilidade para unha mellor comprensión dos contidos e adquisición de competencias.

4- Medidas de atención á diversidade

Procurouse, en todo momento, que as explicacións fosen axeitadas e comprensibles. Con respecto á recuperación, no caso de que algún alumno/a non acadase a nota de 5 nalgúnha proba escrita; se lle permitiu volver a examinarse deses contidos. Os alumnos que non asistían ás clases, nin se presentaron ao exame final, nin á convocatoria extraordinaria.

5- Clima de traballo na aula

A profesora intentou, en todo momento, motivar ao alumnado. O ambiente foi positivo.

Actividades complementarias.

Algúns alumnos asistiron, voluntariamente, á visita ao Pazo Quiñones de León, organizado pola profesora da ESPA IV. E participaron no clube de lectura.

Outras consideracións de importancia. Propostas/suxestións.

É imposible dar todos os contidos sinalados na Programación, tendo en conta as necesidades académicas do alumnado da ESPA.