

numeración e/ou orde das actividades...).

b) A PROBA TEÓRICO-PRÁCTICA (PE). Peso porcentual na nota de cada avaliación: 80%.

En cada unha das dúas avaliacións previstas (para aqueles criterios de avaliación e, consecuentemente, unidades didácticas que así o requiran) programarase unha proba teórico-práctica. A proba realizarase preferentemente de xeito presencial, pero se as circunstancias o impedisen ou o desaconsellasen, poderá realizarse de xeito telemático a través da aula virtual.

A cualificación explicitarase no boletín a través do seu valor numérico (1 a 10), sen decimais, redondeada á unidade metade arriba, pero empregarase sen este redondeo no cálculo da cualificación final. Como norma xeral, a nota daqueles alumnos que presenten o seu caderno persoal incompleto non poderá ser superior a 4: como xa foi exposto anteriormente, a entrega a través do caderno persoal da totalidade dos traballos será considerada condición necesaria, aínda que non suficiente, para acadar unha avaliación positiva na materia.

Nas RECUPERACIÓNS, o alumnado recuperará o caderno persoal e/ou a proba teórico-práctica segundo lle corresponda (aquele no que teña unha nota inferior a 5).

A NOTA FINAL será a media ponderada das notas sen redondear de cada unha das dúas avaliacións (1ªav.: 40% e 2ªav.: 60%), sempre e cando ningunha delas sexa inferior a 3; nese caso, a cualificación final nunca poderá ser superior a 4. A nota aparecerá no boletín redondeada á unidade (metade arriba).

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias

O alumnado que vaia cursar DTII sen ter cursado previamente DTI poderá acreditar os coñecementos necesarios antes do inicio do curso a través dunha proba. No caso de non superala deberá cursar DTI como materia pendente.

O exame constará de 9 exercicios, detallados a continuación, agrupados en tres seccións, relacionados co desenvolvemento curricular recollido na presente programación didáctica (conceptos fundamentais dos tres primeiros bloques de contidos: Xeometría Plana, Xeometría Descritiva e Normalización):

-SECCIÓN 1:

EX.1 (1,5 puntos): Análise e resolución dunha forma poligonal simple ou composta doutras.

EX.2 (1,5 puntos): Análise e resolución de problemas de relacións e transformacións xeométricas entre figuras planas (semellanza e equivalencia).

EX.3 (1,5 puntos): Análise e resolución dunha forma plana mediante aplicación das tanxencias elementais necesarias, tanto entre recta e circunferencia, como entre circunferencias.

-SECCIÓN 2:

EX.4 (1,5 puntos): Representación normalizada e acoutada das vistas diédricas necesarias dun sólido xeométrico sinxelo.

EX.5 (1,5 puntos): Representación en sistema axonométrico (perspectiva isométrica e perspectiva cabaleira) dun sólido xeométrico sinxelo, dado polas súas vistas diédricas.

EX.6 (1,5 puntos): Representación en sistema cónico (central ou oblicuo) dun sólido xeométrico elemental, dado polas súas vistas diédricas.

-SECCIÓN 3:

EX.7 (1,5 puntos): Representación dunha ou varias rectas no Sistema Diédrico, coas súas trazas e visibilidade, determinando os seus posibles puntos comúns, ángulos cos planos de proxección ou verdadeiras magnitudes no caso de que sexa posible a súa determinación.

EX.8 (1,5 puntos): Representación das trazas dun plano no Sistema Diédrico, dados os elementos que o determinan (3 puntos, dúas rectas ou punto e recta).

EX.9 (1,5 puntos): Resolución de problemas sinxelos de intersección e paralelismo no Sistema Diédrico.

Criterios de cualificación:

1. O alumno realizará dous dos tres exercicios propostos en cada sección. Total 9 puntos.

2. O punto restante será otorgado polo/a corrector/a en función da presentación xeral da proba: limpeza, claridade na representación e organización dos trazados, diferenciación dos tipos de liña, etc.

3. Para poderen ser avaliados positivamente, os alumnos non poderán deixar todos os exercicios dunha sección de contidos sen resposta.

Material necesario para a proba: xogo de escuadro e cartabón, regra graduada e compás. Lapis de grafito ou portaminas (2H e HB) e goma de borrar.

6. Medidas de atención á diversidade

Partimos da idea do principio de individualización do ensino e de que a aula é un conxunto de diversidades. Deberemos ser flexibles á hora de adaptar a nosa metodoloxía a estas particularidades, adoptando medidas de carácter preventivo unha vez coñecemos as características das persoas coas que imos traballar.

A inclusión será un factor determinante no desenvolvemento das propostas de traballo das unidades didácticas, que terán lugar en ambientes de aprendizaxe centrados no alumnado, para que todos poidan demostrar o seu potencial e sexan partícipes das situacións de aprendizaxe. Isto será moi enriquecedor para eles pero tamén para o resto de alumnos e para nós como profesionais da educación.

Debemos partir dunha detallada avaliación inicial para coñecer ao noso alumnado, aínda que a detección das necesidades do alumnado pode darse en calquera momento do curso académico. Cada curso podemos enfrontarnos ao reto de ter alumnado con discapacidades visuais, auditivas, motoras, así como diagnósticos de TDAH ou TEA, entre outras moitas casuísticas. Tamén atoparemos alumnado recentemente incorporado ao noso sistema educativo, procedente do estranxeiro, algúns deles sen coñecer as linguas vehiculares, estudantes que proveñen de diferentes orixes socioeconómicas, con condicións persoais difíciles, distintos xeitos de aprender, ritmos de asimilación dispares e niveis de motivación desiguais. Tampouco podemos esquecer ao alumnado de altas capacidades que son un desafío para o docente e unha gran fonte de inspiración para o resto de compañeiros.

Conscientes de que perseguimos acadar os obxectivos propostos de acordo ás capacidades e intereses do alumnado, as medidas de atención á diversidade centraranse en:

1. MEDIDAS CURRICULARES E METODOLÓXICAS: supoñen unha adaptación encamiñada a modificar as disfuncións, transitorias ou permanentes, detectadas en certo alumnado.

- En caso de que un alumno ou alumna non acade os obxectivos mínimos, trataremos de ofertar unha variedade de actividades de reforzo, a través de exercicios adaptados e de consolidación.

- Plantexaranse actividades de ampliación para aquel alumnado que o precise.

- É importante, tamén, favorecer a existencia dun bo clima de aprendizaxe na aula e insistir en reforzos positivos para mellorar a autoestima.

- Favoreceremos o traballo en equipo, preferiblemente en pequenos grupos para que o alumnado poida desenvolver distintos roles.

- En caso de alumnos con necesidades educativas especiais, seguindo as indicacións do Departamento de Orientación, realizaremos as adaptacións de accesibilidade ao currículo oportunas, os reforzos educativos necesarios e estableceremos os recursos de apoio que o favorezan.

- Co alumnado que requira ser hospitalizado ou permanecer convalecente no seu domicilio, favoreceremos a continuidade na nosa materia e a comunicación a través da plataforma E-Dixgal.