

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1124	Dinamización grupal	2020/2021		123	

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ VÍCTOR CIMADEVILA GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos
CA1.2 Caracterizouse o ámbito de intervención da titulación de técnico superior
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal
CA2.1 Caracterizouse a estrutura dun grupo
CA2.2 Identificáronse as fases dun grupo
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos

Criterios de avaliación do currículo
CA3.4 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.5 Describíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.6 Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de discapacidade
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional
CA6.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos
CA3.4 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.5 Descríronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.6 Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de discapacidade
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo

Criterios de avaliación do currículo
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación
CA6.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder acadar unha avaliación positiva, o alumno/a debe

- Ter unha nota dun 5 ou superior na proba teórica plantexada
- Ter unha nota dun 5 ou superior na proba práctica ou de supostos prácticos plantexada

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

En esta parte, plantexarase unha proba na que o alumnos deberá contestar a tres tipos de preguntas sobre o temario da materia

- Preguntas de resposta test. En este apartado, o alumno pode acadar un máximo dun 30% da nota total
- preguntas de resposta curta. En este apartado o alumno pode acadar un máximo dun 35% da nota total
- Preguntas de resposta longa. En este apartado, o alumno pode acadar un máximo dun 35% da nota total

4.b) Segunda parte da proba

realizar varios Supostos prácticos tendo en conta diferentes entornos de dinamización grupal, con grupos diferenciados de idade e con tarefas diferentes. En cada un dos entornos :

- Especificaranse as tarefas axeitadas
- Indicaranse aspectos de comunicación/manexo do grupo

- Medidas correctoras
- Corrección de situacións
- Avaliación.