

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
	IES SÁNCHEZ CANTÓN	PONTEVEDRA	2020- 2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
	ACTIVIDADES FÍSICAS E DEPORTIVAS	CS02002	ANIMACIÓN E ACTIVIDADES FÍSICAS	SUPERIOR	PRESENCIAL

Módulo profesional

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	Actividades físico-deportivas de equipo	2º	14	255	306

Profesorado responsable

Elaboración	EMILIO PINTOS SOTO
Impartición	EMILIO PINTOS SOTO

2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Competencias específicas relacionadas co módulo (Saber e Saber Facer):

1. Diseñar e implementar programacións de ensino e animación de actividades físico-deportivas.
2. Aplicar os fundamentos científicos e didácticos no ensino das habilidades motrices básicas e específicas no contexto da animación e actividade físico-deportiva.
3. Analizar e executar as operacións precisas para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas individuais, de equipo e con implementos.
4. Confeccionar e implementar programacións de actividade básica de acondicionamento físico con rigor científico e didáctico e tendo en conta as características do público ó que se dirixen.
5. Dinamizar sesións de acondicionamento físico-deportivo nas que se optimicen as relación persoais e se fomenten hábitos saudables.

6. Contextualizar a profesión de animador de actividades físico-deportivas nos ámbitos de intervención social, ocio e turístico.
7. Comunicar de xeito eficaz a información verbal, escrita e xestual.
8. Aprender a aprender e a adaptarse os cambios tecnolóxicos, organizativos e sociais que prodúcense no tempo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	INTRODUCCIÓN OS DEPORTES DE EQUIPO	Descrición xeral e evolución histórica dos xogos de equipo. Coñecemento dos elementos regulamentarios fundamentais. Características das instalacións e dos materiais empregados nos xogos	10
2	TÉCNICA: MODELOS DE EXECUCIÓN E APRENDIZAXE	Análise biomecánico e ferramentas para a avaliación da execución de modelos de rendemento de referencia. Métodos e estratexias para o aprendizaxe, a programación e a avaliación de modelos técnicos. Deseño de tarefas.	90
3	TÁCTICA: MODELOS DE DECISIÓN E APRENDIZAXE	Análise dos factores que determinan a toma de decisións no xogo. Sistemas ofensivos e sistemas defensivos. Métodos e estratexias para o aprendizaxe, a programación e a avaliación de modelos tácticos. Deseño de tarefas. Construción de modelos ou sistemas de xogo.	90
4	PREPARACIÓN FÍSICA NOS DEPORTES DE EQUIPO	Obxectivos. Contidos do adestramento. Sistemas para a valoración da carga. Probas de diagnóstico e control do proceso.	50
5	PLANIFICACIÓN DO ADESTRAMENTO EN DEPORTES DE EQUIPO	Análise dos diferentes modelos de planificación deportiva.	16
6	SCOUTING	Análise de datos. Elaboración do plan táctico para adestramento e competicións.	30
7	DEPORTE RECREATIVO	Organización e execución de eventos de carácter recreativo.	20
8	ADAPTACIÓNS PARA PERSOAS CON DISCAPACIDADE	Coñecemento e aplicación das especialidades ó adestramento e organización de actividades para persoas con discapacidade	20
TOTAL			306

4. Metodoloxía

Baseada no aprendizaxe práctico e contextualizado, con actividades que estimulen a investigación e o coñecemento segundo a aplicación do método científico, a resolución de problemas reais e a evolución fronte un aprendizaxe autónomo, autorregulado e con emprego de TIC.

A práctica de tarefas contextualizadas, os traballos de investigación, os estudos de caso, a confección de apuntes, a elaboración de informes, os resumos, a construción mapas

conceptuais, as buscas de información, a presentación de posters científicos, as actividades expositivas, a defensa de proxectos e os grupos de discusións serán as principais categorías de actividades a desenvolver durante as clases.

As clases prácticas desenvolveranse nas instalacións do Centro Galego de Tecnificación Deportiva e as clases teóricas requirirán aulas con recursos TIC.

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Os alumnos/as teñen dereito a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade.
2. O proceso de avaliación será continuo o longo de todo o proceso formativo.
3. Permitirase ata un máximo de 31 PL/curso de faltas a clase para manter o dereito a avaliación continua.
4. Producirase a baixa de oficio do alumno/a no caso de non asistir a clase de xeito continuado dende o primeiro día de clase ata 35 PL.
5. A acumulación de 3 retrasos superiores a 9 minutos suporán 1 falta de asistencia.
6. A acumulación de 5 retrasos inferiores a 10 minutos suporán 1 falta de asistencia.
7. Os retrasos inferiores a 10 minutos poderán ser equivalentes a retrasos superiores a 9 minutos en función do tempo do retraso acumulado.
8. A falta de realización das prácticas por lesión obriga á realización de tarefas alternativas establecidas polo profesor segundo o contido a tratar na mesma.
9. A efectos de avaliación do traballo na clase, cada 3 faltas de realización das prácticas equivalen a 1 falta de asistencia.
10. Poderanse xustificar determinadas faltas de asistencia, sempre e cando estean debidamente documentadas e informadas ao profesor nun prazo máximo de 5 días: enfermidade, exames oficiais, deber inescusable de carácter público ou privado e calquera outra circunstancia persoal ou laboral que a xuízo do profesor pudiera ser susceptible da súa xustificación.
11. A efectos de perda do dereito de avaliación continua e avaliación do traballo na clase, 3 faltas xustificadas equivalen a 1 falta sen xustificar.

12. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria a cal farase entre a segunda ou terceira semana de xuño e con anterioridade a avaliación final do módulo.

13. O alumno/a que esgotara as convocatorias máximas poderá solicitar á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria unha convocatoria extraordinaria sempre e cando se atope e xustifique documentalmente calquera das circunstancias que contempla a lexislación vixente (doenza prolongada propia ou familiar, discapacidade, violencia de xénero ou circunstancia que condicione ou impida o desenvolvemento ordinario de estudos).

14. Como mínimo o alumno/a deberá ser capaz de:

- a) Programar contidos de adestramento tendo en conta os obxectivos e características individuais.
- b) Xestionar as instalacións e os recursos materiais precisos para o desenvolvemento de actividades conforme a criterios de eficiencia e seguridade.
- c) Organizar, dirixir e animar sesións con contidos en deportes de equipo nos diferentes contextos de aplicación.
- d) Ensinar de xeito eficiente os fundamentos técnicos e tácticos dos deportes de equipo.
- e) Desenvolver de xeito eficiente a condición física precisa para o xogo en cada una das modalidades desenvolvidas.
- f) Analizar o xogo propio e do adversario coa intención de optimizar o adestramento e a competición.

15. Para a cualificación do módulo terase en conta:

- a) O traballo do alumno/a (W); o cálcúlase nunha escala 1 – 10 e suporá un 50 % da cualificación final. Para a avaliación dos traballos terase en conta a orixinalidade, a calidade da presentación, a coherencia na estrutura e contidos, a claridade expositiva, a capacidade de síntese, o tipo de linguaxe empregada e o respecto aos prazos de entrega. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nos traballos e/ou probas prácticas realizadas. Todos os traballos subiranse o aula virtual do curso <https://aula.cesga.es/index.php>.
- b) O aprendizaxe dos alumnos/as (L); valorarase nunha escala de 1 – 10 e suporá o 50 % da cualificación final. O instrumento de avaliación empregado será a execución de probas prácticas contextualizadas e/ou a realización de probas escritas de resposta múltiple e/ou resposta curta. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das probas realizadas. Todas ou algunhas destas probas poderán ser feitas a través da plataforma <https://aula.cesga.es/index.php>.

16. Para alumnos/as sen perda do dereito a avaliación continua, a cualificación final do módulo (F) valorarase nunha escala de 1 – 10 e calcularase segundo o modelo:

$$F = k \cdot (W \cdot 0,5) + L \cdot 0,5$$

17. A efectos de avaliación, o valor de k é un coeficiente que valora o traballo persoal na clase do alumno/a que ten en conta as faltas de asistencia e puntualidade (xustificadas ou non) :

Faltas (pl)	k
0-6	1
9	0,9
12	0,8
15	0,7
18	0,6
21	0,5
24	0,4
27	0,3
30	0,2

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

1. Durante o 3º trimestre do curso faranse conforme o novo horario elaborado pola xefatura de estudos as actividades de apoio, recuperación e avaliación para aqueles alumnos/as que non acadaran unha avaliación positiva na 2ª avaliación previa á FCT.
2. As actividades de recuperación e apoio definiranse conforme os resultados obtidos polos alumnos/as na 1ª e 2ª avaliación e centrarase de xeito concreto nos erros e as dificultades amosadas.
3. O marxe do tratamento específico destas actividades manterase un enfoque global e integrador dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do módulo.
4. Aplicarase unha metodoloxía baseada na práctica contextualizada, a resolución de problemas, a investigación e o aprendizaxe práctico, coa realización de actividades expositivas, actividades guiadas, actividades que estimulen o aprendizaxe autónomo, autorregulado e co emprego de TIC.
5. Se fose necesario o comezo do período de actividades faríase unha proba de diagnose complementaria para determinar con mais precisión as necesidades de aprendizaxe dos alumnos/as.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

1. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria a cal farase con anterioridade a avaliación final do módulo.
2. A proba extraordinaria de avaliación deberá medir de xeito mínimo as capacidades terminais elementais asociadas á unidade de competencia asociada ós bloque de contidos do módulo.
3. A proba poderá conter preguntas de resposta corta e/ou preguntas de resposta múltiple e/ou resolución de supostos prácticos/problemas e para obter avaliación positiva na mesma o alumno/a deberá obter unha puntuación mínima de 5 puntos nunha escala de 1 – 10.
4. A cualificación obtida polo alumno/a na proba extraordinaria será a súa cualificación final do módulo no curso e esta non poderá superar os 7 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

1. Segundo as convocatorias do departamento (preferentemente na última semana de cada mes) faranse reunións de departamento para o seguimento da programación didáctica do módulo.
2. Na reunión farase unha valoración xeral das actividades de ensino – aprendizaxe realizadas ata o momento, especialmente no que afecta o tempo que precisan para o seu correcto desenvolvemento, a metodoloxía empregada, os resultados de avaliación obtidos e as oportunas medidas de axuste que se propoñen para a mellora da práctica docente.
3. O remate do curso e con anterioridade ó 30 de xuño, farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

1. TEMPORALIZACIÓN: A reunión de avaliación inicial farase despois de un mes a partir do comezo do curso.

2. OBXECTIVOS:

- a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
- b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

3. METODOLOXÍA:

1. O titor/a do curso aportará información relevante sobre aspectos que incidan no proceso educativo dos alumnos/as. Entre outras fontes, a información poderá obterse de :

- a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c) O alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e) A experiencia profesional previa.
- f) A matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

2. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recollense nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.

3. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:
 - a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
 - b) Adaptación dos recursos de apoio.
 - c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).
2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:
 - a) Actividades de reforzo individualizadas.
 - b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
 - c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

1. OBXECTIVO: exercer a cidadanía desde dunha perspectiva global e adquirir unha conciencia cívica responsable inspirada en valores democráticos e dereitos humanos, para o fomento e construción dunha sociedade máis xusta e equitativa.
2. ACTIVIDADES: análise e debate sobre principios e valores que recolle a Constitución española e a Declaración Internacional dos Dereitos Humanos.
3. TEMPORALIZACIÓN: o longo do mes de decembro, preferentemente na súa primeira ou segunda semana.
4. AVALIACIÓN: como traballo do alumno/a.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

1. Planificación, organización e execución de eventos relacionados cos deportes de equipo.

10. Atención a alumnos en estado de aislamiento-cuarentena y/o confinamiento

Las distintas unidades y apuntes de este módulo serán subidos al aula virtual, en ellos se incluirá la programación, las actividades a realizar para alcanzar la nota mínima para superar el módulo, así la información o recursos necesarios para poder llevar a cabo las actividades o trabajos solicitados.

Durante este tiempo, habrá comunicación directa con el alumnado en esta situación a través de distintos canales: foro del aula virtual, el correo electrónico e incluso el móvil, con llamadas, vídeo llamadas y WhatsApp. En consideración a las solicitudes del alumnado habrá sesiones telemáticas semanales para impartir contenidos de cada módulo. Así mismo previa solicitud, del alumno/a que así lo requiera, o por recomendación directa del profesor, habrá tutorías telemáticas, durante el tiempo y/o las ocasiones que sean necesarias para aclarar, resolver o ayudar al alumnado con dificultades.

Por último, los alumnos y alumnas serán evaluados de los módulos y/o contenidos impartidos durante su período a través de actividades y tareas de evaluación específicas para ese momento y alumnado, pretendiendo objetivamente que pueda reincorporarse a la enseñanza presencial en las mejores condiciones posibles así como, en el caso de tener que ser terminal, pueda constituir su nota final, con garantías mínimas de equidad y objetividad.