

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1124	Dinamización grupal	2020/2021	7	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ VÍCTOR CIMADEVILA GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Unha das necesidades actuais no eido da actividade física, é a de mover grupos diversos con aspectos diferenciadores dentro do propio grupo. A necesidade de que os técnicos actuais, teñan coñecementos e ferramentas para poder mover grupos de diversa índole, e o que dá sentido a este módulo.

As múltiples actividades no sector deportivo e de animación existentes, a crecente necesidade da poboación de facer actividade física, o crecente aumento do tempo de lecer do que dispoñen as persoas, a variabilidade de gustos por parte dos usuarios, fai necesario ter un coñecemento exhaustivo de técnicas de dinamización grupal, tendo en conta toda a casuística das persoas que realizan as actividades.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					112400					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1	Xustificación do módulo e os seus ámbitos de intervención	Nesta U.D, xustificárase a importancia do módulo, creando aspectos precisos para o desenvolvemento do mesmo e relacionando este módulo co resto dos módulos do ciclo	8	7	X					
2	o grupo e a súa importancia nos distintos eidos	Nesta U.D, pretendemos traballar os aspectos básicos do grupo, os tipos de grupo, o seu comportamento, o seu estudo, os roles de grupo e a súa importancia, relacionado isto coas diferencias existentes nos distintos eidos da animación.	10	8	X					
3	As técnicas e fases da dinamización grupal	Nesta U.D, traballaremos as diferentes técnicas que podemos empregar para o tratamento, control e motivación do grupo. Técnicas de estudo, de control, de transmisión da información, de motivación grupal.	20	17		X	X			
4	As actividades de dinamización: os talleres	Nesta U.D, traballaremos a través dos ditintos tipos de talleres: manualidades, talleres musicais, teatro.... como interactuar co grupo e crear actividades motivantes.	25	20		X		X	X	
5	As actividades de animación: os campamentos	Nesta U.D, veremos as diferentes técnicas e actividades plantexadas nun campamento, estudando os diferentes tipos e as actividades existentes en cada un dele. Todo isto será visto desde a perspectiva de traballo grupal, aplicando as técnicas vistas nas UD anteriores	25	20		X		X	X	
6	As actividades de animación no medio Natural	Estudiarase o comportamento do grupo nas actividades na natureza e as peculiaridades do traballo grupal en este tipo de actividades.	25	20		X		X	X	
7	A avaliación nos procesos de Dinamización grupal	Nesta UD, veranse diferentes medios de valoración do traballo grupal	10	8						X
Total:			123							

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Xustificación do módulo e os seus ámbitos de intervención	8

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as peculiaridades da materia a impartir	1	Explicacións teóricas	5,0
1.2 Coñecer os ámbitos de intervención dun animador/dinamizador			
2.1 relacionar os diferentes ámbitos de intervención	2	Resumo dos ámbitos de intervención	2,0
3.1 valorar os contidos acadados sobre o tema	3	proba escrita	1,0
TOTAL			8

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos	• PE.1	S	25
CA1.2 Caracterizouse o ámbito de intervención da titulación de técnico superior	• PE.2	S	5
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo	• PE.3	S	20
CA1.4 Relaciónáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos	• PE.4	N	5
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo	• PE.5	S	15
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo	• PE.6	S	15
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo	• PE.7	S	15
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
0Valoración do respecto mutuo como principio de interacción nun grupo.
Importancia da participación na creación de grupos.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacións teóricas - explicar de forma teórica os diferentes aspectos do ámbito de traballo e intervención	Explicacións dos contidos da unidade didáctica	revisar os apuntamentos entregados e as explicacións do profesor	contidos teóricos	apuntamentos, videos, presentacións, libros, canon.	- PE.2 - PE.4 - PE.5 - PE.6 - PE.7	5,0
Resumo dos ámbitos de intervención - realizar un breve resumo por parte do alumnado dos ámbitos de intervención nos que pode traballar	revisión e corrección da ficha resumo dos ámbitos de intervención a a súa exposición.	Realización dunha ficha resumo comparativa, dos ámbitos de intervención. Expor esta ficha.	- ficha comparativa - exposición da ficha	ficha, canon, video, pizarra dixital.	- PE.1 - PE.3	2,0
proba escrita - realizar unha proba escrita dos contidos impartidos no tema	Corrección da proba escrita	proba escrita sobre os contidos impartidos	Proba escrita	material (folios, bolígrafos).	- PE.1 - PE.3	1,0
TOTAL						8,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	o grupo e a súa importancia nos distintos eidos	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os aspectos básicos do funcionamento grupal 1.2 Relacionar o funcionamento do grupo, cos diferentes eidos de actuación	1	Explicacións teóricas	3,0
2.1 coñecer a importancia dos sociogramas como medio de control grupal 2.2 realizar un sociograma básico	2	O sociograma	3,0
3.1 plantexar tarefas que favorezcan a cohesión grupal	3	A cohesión grupal	3,0
4.1 amosar a comprensión dos contidos impartidos	4	Proba escrita	1,0
TOTAL			10

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal	• PE.1	S	100
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Psicoloxía social aplicada a grupos. Cognición social: análise de elementos relacionados (esquemas sociais e percepción social). Motivación social: emocións e motivacións. Grupo: características, elementos que o forman e tipos. Principios de intervención con grupos: iniciación e dinamización de procesos grupais. Análise das necesidades dos grupos en diferentes ámbitos de intervención das persoas coa titulación de técnico superior: instalacións hoteleiras, cámpings, casas de colonias, campamentos, ludotecas, instalacións deportivas, centros escolares en horario extraescolar, etc. Métodos activos e técnicas de participación grupal en animación sociocultural e turística. Aplicación de técnicas orientadas á creación de grupos en situación de lecer.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacións teóricas - realizar as explicacións sobre as características do grupo, os tipos de grupo e os membros que o conforman. Relacionar o comportamento do grupo nos distintos eidos.	Explicar os contidos teóricos do tema	Atender ás explicacións do profesor sobre os contidos do tema a traballar	posta en común dos aspectos básicos do tema	presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	PE.1	3,0
O sociograma - preténdese ver so diferentes tipos de sociograma e a importancia que teñen para poder coñecer ó grupo	Revisión do traballo dos alumnos	revisión dos distintos tipos de sociograma e realización dun sociograma de aula	O sociograma	presentacións, libros, apuntamentos, web, aula virtual	PE.1	3,0
A cohesión grupal - coñecer as características básicas da cohesión grupal e realizar dúas actividades que favorezcan a cohesión do grupo	análise grupal das tarefas presentadas	- Desarrollo e exposición de dúas tarefas motrices con e sen covid que favorezcan a cohesión grupal en base os contidos impartidos - realizar un trivial que favorezca a cohesión	- tarefas motrices de cohesión grupal - Trivial grupal	material de actividade física, canón, aula virtual.	PE.1	3,0
Proba escrita - realizar unha proba escrita do tema e os seus contidos		- exame teórico - corrección do exame	utilización de exame escrito	material (folios, bolígrafos), aula virtual	PE.1	1,0
TOTAL						10,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	As técnicas e fases da dinamización grupal	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 coñecer e comprender as difentes actuacións que debemos levar a cabo nunha sesión para favorecer a dinamización grupal	1	Explicacións teóricas	4,0
1.2 valorar a importancia das diferentes técnicas de dinamización grupal			
2.1 utilizar nun ambiente favorable diferentes técnicas de dinamización	2	creación de sesións	4,0
3.1 poñer en práctica e valorar a eficacia das diferentes técnicas de dinamización grupal	3	Práctica de Dinamización	11,0
4.1 Coñecer a adquisición dos contidos por parte do alumnado	4	proba escrita	1,0
TOTAL			20

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Caracterízouse a estrutura dun grupo	• PE.1	S	5
CA2.2 Identificáronse as fases dun grupo	• PE.2	S	5
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo	• TO.1	N	5
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación	• PE.3	S	10
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal	• TO.2	N	5
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos	• OU.1	S	20
CA3.4 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto	• OU.2	S	20
CA3.5 Descríbíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación	• PE.4	S	10
CA3.6 Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de discapacidade	• TO.3	N	5
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación	• PE.5	S	15
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Procesos e estrutura dun grupo. Fases de desenvolvemento dun grupo. Fenómenos que afectan o grupo. Cohesión social: factores que favorecen a cohesión grupal. Liderado: tipos; habilidades para o desenvolvemento do liderado. Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención. Proceso de comunicación. Características e funcións: interacción grupal, retroalimentación, comunicación interpersonal e comunicación en grandes grupos. 0Aplicación das novas tecnoloxías para a comunicación. Elementos no proceso da comunicación. Sistemas de comunicación. Tipos de comunicación: verbal, non verbal e escrita. Barreiras na comunicación. Dificultades máis habituais. Comunicación e persoas con discapacidade. Localización das barreiras no persoal animador, na poboación usuaria e no contexto. Estratexias de superación de barreiras e de potenciación da comunicación. Técnicas de comunicación: adaptación a contextos e grupos. Estilos de comunicación. Asertividade. Habilidades sociais básicas de comunicación. Características xerais das habilidades básicas de comunicación. Pautas de conduta na atención a participantes. Escoita activa. Tipos de estratexias para valorar os sistemas de comunicación.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacións teóricas - neste tema, explicaranse as diferentes técnicas que podemos aplicar na dinamización de grupos	Explicar os contidos do tema	atender ás explicacións dos contidos do tema	posta en común dos aspectos básicos do tema	presentacións, web, canón, bibliografía do tema	- PE.1 - PE.2 - TO.1	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
creación de sesións - o alumnado deberá crear unha sesión práctica na que polo menos utilice dúas técnicas de dinamización das impartidas		- creación e posta en práctica en grupos de 3 persoas, de dúas sesións nas que se teñan en conta as diferentes técnicas de dinamización grupal - Valoración e corrección das sesións plantexadas	sesións	material de actividade física, canón, aula virtual.	- OU.1 - OU.2 - PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - TO.1 - TO.2 - TO.3	4,0
Práctica de Dinamización - levar á práctica a sesión organizada. Despois de cada unha das sesións, farase unha valoración das técnicas utilizadas	revisión das sesións postas en práctica	posta en práctica das sesións elaboradas	posta en práctica das sesións	material de actividade física, canón, aula virtual.	- OU.1 - OU.2 - PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - TO.2 - TO.3	11,0
proba escrita - amosar os coñecementos impartidos a través dunha proba escrita		- Exame dos contidos do tema - corrección do exame realizado	Proba escrita	material (folios, bolígrafos), aula virtual	TO.1	1,0
TOTAL						20,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	As actividades de dinamización: os talleres	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	SI
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 coñecer as peculiaridades da organización dun taller e os distintos tipos de talleres existentes	1	Explicacións teóricas	3,0
2.1 realizar un proxecto técnico sobre os diferentes tipos de talleres	2	Creación de talleres	5,0
3.1 poñer en práctica os aspectos proxectados nos diferentes tipos de talleres	3	posta en práctica dos talleres	17,0
TOTAL			25

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo	• PE.1	S	8
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer	• OU.1	N	5
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo	• PE.2	S	8
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo	• PE.3	S	5
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo	• PE.4	S	4
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo	• PE.5	N	2
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen	• OU.2	N	2
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo	• PE.6	S	7
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo	• OU.3	S	5
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén	• OU.4	N	3
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo	• OU.5	N	3
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo	• OU.6	S	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo	• OU.7	S	5
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades	• PE.7	S	8
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos	• OU.8	N	2
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo	• OU.9	N	2
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo	• OU.10	S	5
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas	• OU.11	S	5
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións	• TO.1	S	8
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas	• TO.2	S	8
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
0Valoración da importancia do uso de dinámicas de grupo para a interacción. Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención. Aplicación de técnicas de grupo: técnicas de presentación, de motivación, de traballo, de comunicación, de resolución de conflitos, e finais ou de avaliación. Organización de espazos, tempos e medios necesarios. Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal. Importancia de garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer. Traballo en equipo: composición. 0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing. Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo. Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo. Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo. Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización. Estratexias de distribución de tarefas e funcións. Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo. Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas. Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo. Formación das persoas que forman parte do equipo sobre as normas de seguridade das actividades e das instalacións. Supervisión e seguimento de tarefas e funcións. Conflitos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos.

Contidos
Toma de decisións: fases do proceso.
Actitudes dos grupos ante os conflitos.
Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento.
Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacións teóricas - explicar a importancia dos talleres como elemento dinamizador. ver os distintos tipos de talleres e as súas características específicas	Explicacións teóricas do tema	atender ás diferentes explicacións realizadas polo profesor	explicacións básicas do tema	presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	PE.1	3,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Creación de talleres - de forma individual, o alumnado deberá realizar un taller de duración dunha hora para poder amosar ós seus compañeiros. E preciso que na creación do mesmo, exista unha descrición dos elementos técnicos e das técnicas de dinamización utilizadas		• creación de forma individual de todos os aspectos necesarios para a realización dun taller dos distintos tipos pantexados. Debe darse especial importancia os aspectos de dinamización do mesmo. • seguimento e axuda do alumnado para a creación do seu taller	• proxecto do taller	• internet, aula virtual, apuntamentos,	• OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • TO.1 • TO.2	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
posta en práctica dos talleres - impartir os diferentes talleres creados polo alumnado					• OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • TO.1 • TO.2	17,0
TOTAL						25,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	As actividades de animación: os campamentos	25

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	SI
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 coñecer os aspectos básicos dun campamento	1	Explicacións teóricas	5,0
1.2 coñecer os diferentes tipos de campamentos.			
2.1 proxectar os aspectos básicos dun campamento	2	Proxecto campamento	8,0
3.1 valorar os diferentes proxectos creados, tanto no seu fondo como na súa forma	3	Exposición proxecto	12,0
TOTAL			25

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo	• PE.1	S	8
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer	• OU.1	S	8
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo	• OU.2	S	5
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo	• PE.2	S	5
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo	• PE.3	S	4
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo	• TO.1	S	6
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen	• OU.3	S	3
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo	• PE.4	S	5
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo	• OU.4	S	4
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén	• OU.5	N	3
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo	• OU.6	N	3

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo	• PE.5	S	5
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo	• OU.7	S	3
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades	• OU.8	S	7
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos	• OU.9	S	3
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo	• OU.10	N	4
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo	• OU.11	S	4
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas	• OU.12	S	4
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións	• TO.2	S	8
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas	• TO.3	S	8
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
0Valoración da importancia do uso de dinámicas de grupo para a interacción. Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención. Aplicación de técnicas de grupo: técnicas de presentación, de motivación, de traballo, de comunicación, de resolución de conflitos, e finais ou de avaliación. Organización de espazos, tempos e medios necesarios. Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal. Importancia de garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer. Traballo en equipo: composición. 0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing. Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo. Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo. Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo. Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización. Estratexias de distribución de tarefas e funcións. Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo. Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas. Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo. Formación das persoas que forman parte do equipo sobre as normas de seguridade das actividades e das instalacións. Supervisión e seguimento de tarefas e funcións.

Contidos
Conflictos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos. Toma de decisións: fases do proceso. Actitudes dos grupos ante os conflitos. Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento. Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacións teóricas - revisar os aspectos básicos dos campamentos. Revisaranse as características xerais e tamén as específicas de cada un deles.	explicar os diferentes contidos do tema	atender ás diferentes explicacións teóricas sobre os contidos da Unidade Didáctica	explicacións básicas do tema	presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	PE.1	5,0
Proxecto campamento - realizar un proxecto en grupos de 3. Este proxecto debe ser dun campamento Urbano ou dun campamento estacional	supervisión e axuda para a realización do proxecto	Realización dun proxecto completo sobre a organización dun campamento dos impartidos anteriormete. debe ter en conta os aspectos técnicos do mesmo, organizativos, de RRHH, RRMM, e tamén as técnicas de dinamización dos campamentos. esta actividade realízase en grupos de 3 alumnos/as	proxecto O MEU CAMPEMENTO	presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	- OU.1 - OU.2 - OU.3 - OU.4 - OU.5 - OU.6 - OU.7 - OU.8 - PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - TO.1	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Exposición proxecto - expoñer os diferentes proxectos, como forma de ver as características de cada un dos tipos de campamento	• valoración e corrección dos diferentes proxectos de forma pública	• exposición do proxecto realizado. é preciso que expoñan todos os alumnos implicados • valoración dos proxectos dos compañeiros	• exposición do proxecto	• presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	• OU.1 • OU.2 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3	12,0
TOTAL						25,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	As actividades de animación no medio Natural	25

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	SI
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 coñecer os aspectos básicos das actividades na natureza	1	Explicacións teóricas	5,0
2.1 organizar os diferentes aspectos precisos na organización dunha actividade na natureza.	2	Camiño a Santiago	8,0
3.1 poñer en práctica o proxecto realizado para ver o funcionamento do mesmo	3	Posta en práctica do camiño	12,0
3.2 valorar os actuacións na actividade en canto a seguridade.			
TOTAL			25

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo	• PE.1	S	7
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer	• OU.1	N	3
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo	• OU.2	S	8
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo	• PE.2	S	5
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo	• PE.3	S	5
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo	• OU.3	N	4
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen	• OU.4	S	4
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo	• PE.4	S	5
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo	• OU.5	N	4
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén	• OU.6	S	4
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo	• OU.7	S	4

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo	• OU.8	S	5
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo	• OU.9	S	5
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades	• PE.5	S	9
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos	• OU.10	S	4
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo	• TO.1	S	6
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo	• OU.11	N	3
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas	• TO.2	S	5
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións	• TO.3	S	5
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas	• TO.4	S	5
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
0Valoración da importancia do uso de dinámicas de grupo para a interacción. Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención. Aplicación de técnicas de grupo: técnicas de presentación, de motivación, de traballo, de comunicación, de resolución de conflitos, e finais ou de avaliación. Organización de espazos, tempos e medios necesarios. Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal. Importancia de garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer. Traballo en equipo: composición. 0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing. Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo. Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo. Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo. Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización. Estratexias de distribución de tarefas e funcións. Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo. Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas. Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo. Formación das persoas que forman parte do equipo sobre as normas de seguridade das actividades e das instalacións. Supervisión e seguimento de tarefas e funcións.

Contidos
Conflictos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos. Toma de decisións: fases do proceso. Actitudes dos grupos ante os conflitos. Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento. Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacións teóricas - Explicar os aspectos básicos das actividades na natureza. Tipos, materiais precisos, seguridade.	Explicar as peculiaridades da Unidade Didáctica	atender ás explicacións teóricas impartidas polo profesor	posta en común dos aspectos básicos do tema	presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	- OU.6 - OU.10 - PE.1 - PE.2 - PE.4 - TO.3	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Camiño a Santiago - preténdese organizar un camiño a santiago, tendo en conta todos os aspectos organizativos do mesmo. esta actividade realizarase en grupos de 4		- realizar en grupos de 4 persoas, un proxecto dun CAMIÑO DE SANTIAGO, tendo en conta os aspectos de control do grupo, comunicación, seguridade, percorrido, actividades a realizar e avaliación do proxecto - supervisar o proxecto de cada un dos grupos	proxecto O CAMIÑO DE SANTIAGO	presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	- OU.1 - OU.2 - OU.3 - OU.4 - OU.5 - OU.6 - OU.7 - OU.8 - OU.9 - OU.10 - OU.11 - PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - TO.1 - TO.2 - TO.3 - TO.4	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Posta en práctica do camiño - levar a cabo o proxecto do camiño en varias etapas	control, supervisión e avaliación dos proxectos	- Expoñer os diferentes proxectos. todos os membros do grupo deberán participar na exposición - Levar a práctica cada un dos proxectos de duración dun día.	Práctica do camiño	material de actividade física, canón, aula virtual.	- OU.1 - OU.2 - OU.3 - OU.4 - OU.5 - OU.6 - OU.7 - OU.8 - OU.9 - OU.10 - OU.11 - PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - TO.1 - TO.2 - TO.3 - TO.4	12,0
TOTAL						25,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A avaliación nos procesos de Dinamización grupal	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 coñecer as diferentes ferramentas avaliativas e a importancia do seu uso	1	explicacións teóricas do tema	2,0
2.1 crear supostos nos que se poidan utilizar as ferramentas avaliativas	2	Creación de supostos avaliativos	3,0
3.1 levar a cabo os supostos proxectados	3	Posta en práctica dos supostos	4,0
4.1 amosar a consecución dos contidos impartidos	4	proba escrita do tema	1,0
TOTAL			10

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación	• PE.1	S	15
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas	• PE.2	S	15
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional	• PE.3	S	8
CA6.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información	• PE.4	S	20
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos	• PE.5	S	15
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos	• PE.6	S	7
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar	• PE.7	S	10
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora	• PE.8	S	10
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
Avaliación da estrutura e procesos grupais: indicadores.
Avaliación da situación e da dinámica grupal.

Contidos
Análise de estratexias e instrumentos para o estudo de grupos. Aplicación das técnicas de investigación social ao traballo con grupos. Técnicas de observación e sociometría básica. Técnicas de recollida, análise e interpretación de datos. Avaliación da competencia social. Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
explicacións teóricas do tema - ver as diferentes ferramentas de avaliación que se poden utilizar nas distintas dinamizacións	explicar de forma teórico práctica os diferentes elementos da Unidade Didáctica	atención ás explicacións do profesor	explicacións básicas do tema	presentacións, web, canón, bibliografía do tema, aula virtual	- PE.1 - PE.2	2,0
Creación de supostos avaliativos - preténdese crear unha serie de supostos nos que se poidan utilizar as diferentes ferramentas avaliativas. o traballo será de carácter individual	supervisión do traballo	crear varios supostos avaliativos en parellas, tendo en conta situacións prácticas reais.	Os supostos avaliativos	apuntamentos, presentacións e contidos web	- PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - PE.6 - PE.7 - PE.8	3,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Posta en práctica dos supostos - levaremos a cabo os diferentes supostos	supervisión	posta en práctica dos supostos avaliativos creados, valorando a súa aplicación e viabilidade.	posta en práctica dos supostos	material de actividade física, canón, aula virtual.	- PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - PE.6 - PE.7 - PE.8	4,0
proba escrita do tema - exame dos contidos impatidos		- realización da proba escrita preparada polo profesor - preaprar e avaliar a proba escrita	exame	material (folios, bolígrafos), aula virtual	- PE.1 - PE.2 - PE.3 - PE.4 - PE.5 - PE.6 - PE.7 - PE.8	1,0
TOTAL						10,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles son os indicados en cada unha das U.D, tendo en conta o seguinte marco base para a súa aplicación:

- Traballo en Clase 20%: O alumnado desenvolverá os diferentes traballos plantexados na aula amosando unha actitude de traballo e interese pola materia
- Práctica 30%: o alumnado participará nas diferentes sesións prácticas plantexadas na dúas avaliacións
- Realización e presentación de traballos/proxectos teórico prácticos 50%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

ALUMNADO CON ALGUNHA AVALIACIÓN SUSPENSA

suspenderase unha avaliación en caso de non acadar os mínimos exigibles. As probas teóricas non superadas, repetiranse no seguinte trimestre, agás no último, que será dentro do mesmo. No caso de non recuperalas, farase unha última proba no mes de xuño, despois da terceira avaliación. os exercicios escritos, supostos teórico/prácticos, fichas de sesión, traballos dixitais, etc, na vez rematados os prazos de entrega, non se poderán entregar. Na recuperación dos traballos avaliados negativamente, a nota acadarase mediante a ponderación entre a nota do primeiro traballo e a súa recuperación.

As sesións prácticas (dirección e dinamización das mesmas), non se poderán repetir

ALUMNADO CON MODULO PENDENTE:

marcaráanse as datas para a súa avaliación extraordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

ALUMNADO CON PERDA DA AVALIACIÓN CONTINUA:

ten que facer unha proba teórica con todo o temario, no que polo menos obteña un 5. Deberá presentar algún dos traballos solicitados durante o curso, tendo que obter polo menos un 5 de media.

A nota calcularase en base ó 70% da proba escrita e 30% traballos

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Os propios resultados trimestrais dos alumnos.
- Realización de seguimento da programación mensual
- Realización dunha enquisa de valoración final

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

reunión co grupo e realización dunha batería de preguntas referidas ós contidos do módulo

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballo adicional e tutorías en función das carencias que se detecten.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Fomentarse a colaboración mediante os traballos en grupo (aprendizaxe cooperativa)
- Fomentarse o respecto ás opinións mediante a realización de debates e discusións
- Limpeza e orde nos traballos
- Boa expresión e faltas de ortografía
- Respeto cara á diversidade
- Traballarse na aceptación e respecto dos niveis motrices propios e alleos

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Realización de sesións para os grupos da ESO do Sanchez Cantón co motivo de enfrentarse a unha situación real