

 XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, UNIVERSIDADES E FORMACIÓN PROFESIONAL	IES Sánchez Cantón Av. Raíña Vitoria U, s/n, CP-36001 Pontevedra Tlf 886159 039 - Fax 886 159 050 Correo: ies.sanchez.canton@edu.xunta.es Web do Centro: www.edu.xunta.gal/centros/iessanchezcanton	  FONDO SOCIAL EUROPEO
---	---	--

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL.

ANO ESCOLAR 2026- 2027.

IES SÁNCHEZ CANTÓN

CURSO
2026-2027

ACOLLIDA

CONVIVENCIA

COÑECEMENTO
DO GRUPO

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

APRENDIZAXE
E HÁBITOS DE ESTUDO

DESENVOLVEMENTO
PERSOAL E SOCIAL

ORIENTACIÓN ACADÉMICA
E PROFESIONAL

ESO

BACHARELATO

FP

ENSINANZAS
DEPORTIVAS

IGUALDADE
E RESPETO

BENESTAR E SAÚDE
EMOCIONAL

PREVENCIÓN
E SAÚDE

USO RESPONSABLE
DAS TIC

PARTICIPACIÓN
E CORRESPONSABILIDADE

FAMILIA
E CENTRO

ACOMPANAMOS, ESCOITAMOS, ORIENTAMOS
PARA QUE CADA ALUMNO/A POIDA MEDRAR
E SER A SÚA MELLOR VERSIÓN

SOMOS
COMUNIDADE

DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

XUNTOS
CONSTRUÍMOS
FUTURO

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (P.A.T)



1. **MARCO TEÓRICO.**
2. **MARCO NORMATIVO E FUNCIÓN DA TITORÍA.**
3. **FINALIDADE E ORGANIZACIÓN.**
4. **CONTEXTUALIZACIÓN.**
5. **OBXECTIVOS.**
6. **ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN.**
7. **GUÍA OPERATIVA DA TITORÍA.**
 - ➔ ACTUACIÓNS DE COORDINACIÓN E APOIO Á ACCIÓN TITORIAL.
 - ➔ ACTIVIDADES E ACTUACIÓNS DO PAT.
 - ➔ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA A ACCIÓN TITORIAL:
8. **METODOLOXÍA.**
9. **RECURSOS.**
10. **AVALIACIÓN E INFORME FINAL.**
11. **ANEXO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR CURSOS.**
 - ⊕ **1º ESO.**
 - ⊕ **2º ESO.**
 - ⊕ **3º ESO**
 - ⊕ **4º ESO.**

1. MARCO TEÓRICO.

Os distintos documentos lexislativos sinalan que a función tutorial constitúe un dos servizos e actividades que o sistema educativo oferta co obxectivo de optimizar o rendemento da ensinanza.

Os **obxectivos xerais da función tutorial** serán:

- Asegurar unha educación integral e persoal, establecendo unha relación individualizada co/ca alumna/a no entorno das súas aptitudes, actitudes, coñecementos e intereses, así como axudándolle a integrar coñecementos e experiencias educativas que aplicará na súa vida diaria.
- Coordinar ao profesorado, centro, familia e medio social, sempre atendendo as peculiaridades de cada alumno.
- Capacitar ao alumno para a toma de decisións ante as opcións educativas e alternativas da vida.

A lexislación vixente ,sinala entre os seus principios, a atención a alumnos para orientalos académica, psicopedagóxica e vocacionalmente, sendo a orientación e a tutoría parte da función dos docentes.

En Galicia a **Orde do 24 de xullo de 1998 (DOG do 31 de xullo)** pola que establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998, establece dentro das funcións do Departamento de Orientación a de colaborar na elaboración do Plan de Acción Tutorial (PAT), formulando propostas xunto cos docentes de cada área e o xefe de estudos (segundo as directrices da CCP).

A **ACCIÓN TUTORIAL**, XUNTO Á ACCIÓN EDUCATIVA, FORMA PARTE DO QUE PODERÍAMOS DENOMINAR COMO **“EIXE DA PRÁCTICA DOCENTE”** O QUE CONLEVA A CONSIDERALA COMO A **“ACCIÓN VERTEBRADORA”** DE TODO O PROCESO EDUCATIVO DOS ALUMNOS.

A finalidade última da acción tutorial é a de conseguir o **“desenvolvemento integral do alumnado”**, dando resposta ós seus intereses e necesidades o que engloba **catro liñas de actuación prioritarias:**

- Ensinar a pensar.
- Ensinar a convivir e a comportarse.
- Ensinar a ser persoa.
- Ensinar a decidirse.

2. FUNCIONES DA TUTORÍA

En canto ao apoio á coordinación tutorial, sempre tendo en conta a autonomía dos tutores, o Departamento de Orientación propónse colaborar cos mesmos facilitando a acción tutorial que lle é asignada na lexislación vixente (*marco normativo do Plan de Orientación*) na cal se enuncian as seguintes FUNCIONES DO TUTOR, encamiñadas a atender os diferentes compoñentes da comunidade educativa:

Relacionadas co alumnado:

- a) *Coñecer as características propias de cada alumno/a a través da análise do seu expediente persoal e doutros instrumentos válidos para conseguir este coñecemento.*
 - A principios de curso aproveitaranse as horas de tutorías coas familias para realizar entrevistas, previa convocatoria, co fin de recadar información sobre o alumnado. Así mesmo, a xefatura de estudos e o Departamento de Orientación, garantirán o acceso a aquela información relevante que poida existir no centro (expediente escolar, informes psicopedagóxicos, medidas curriculares ou organizativas levadas a cabo co/ca alumno/a...) aos tutores que o precisen.
- b) *Proporcionarlle ao alumnado no principio do curso información documental, ou no seu defecto, indicarlles onde poden consultar todo o referente ao calendario escolar, horarios, horas de tutorías, actividades extraescolares e complementarias prevista para o presente curso, programas escolares, criterios de avaliación do grupo...*
 - Esta función debe ter en conta os condicionamentos de principio de curso, no que moitas veces, non é posible ter aínda completa a información a que se fai alusión.
- c) *Efectuar un seguimento global dos procesos de ensinanza – aprendizaxe do alumnado, en prol de detectar dificultades e necesidades especiais, co obxecto de buscar as respostas educativas adecuadas, e solicitar os oportunos seguimentos e apoios.*
 - O/a titor/titora recollerá do profesor de cada materia os datos da observación sistemática a través de diferentes instrumentos e procedementos, contando co apoio e asesoramento do Departamento de Orientación.
- d) *Facilitar a integración do/da alumno/a no grupo e fomentar a súa participación nas actividades do centro.*
 - A integración atenderase detectando os problemas de adaptación e proponendo actuacións tendentes a reducir ou facer desaparecer os problemas, contando co apoio e asesoramento do Departamento de Orientación.
 - A participación fomentarase proporcionándolles aos alumnos/as información sobre as actividades, a as normas xerais ou particulares que as regulan e, recollendo propostas do grupo para a súa inclusión na programación.

- e) *Orientar ao alumnado dunha maneira directa e inmediata no seu proceso formativo.***
- Esta función levarase a cabo proporcionándolle ao grupo-clase toda aquela información que demande (co asesoramento de quen corresponda) e, achegándolles todo canto poida ser de interese para a boa marcha nos seus estudos (bolsas, saídas profesionais, prazos e condicións de acceso a...).
- f) *Favorecer ao proceso de maduración vocacional orientando e asesorando ao alumnado sobre as súas posibilidades académicas e profesionais.***
- Os titores serán os encargados de pór en práctica na clase as actividades que deseñe o Departamento de Orientación, dirixidas ao coñecemento das características e intereses do alumnado, a toma de decisións e, a busca do seu futuro académico e profesional.
- g) *Orientar as demandas e inquedanzas do alumnado e mediar, en colaboración co alumno delegado da clase, ante o resto de alumnado, profesorado e equipo directivo en todos aqueles problemas que se presenten.***
- Será fundamental que o/a titor/a participe no proceso de elección de delegado (sesión preparatoria) para que o grupo-clase tome conciencia da importancia dunha elección axeitada para a defensa dos seus intereses. O papel de mediador entre o titor e os membros do seu grupo-clase, ou desta co resto da comunidade educativa será máis doado ao potenciar dentro do grupo as actitudes democráticas e responsables.
- h) *Informar ao alumnado que conforma o seu grupo-clase de todo aquilo que lles afecte en relación coas actividades docentes e o rendemento académico.***
- Isto farase por norma xeral nas horas de tutoría e, en casos particulares, en privado. As informacións versarán sobre: modificacións no calendario; resultados de avaliacións; reclamacións e cualificacións; temas tratados nas sesións de coordinación do profesorado do grupo.
- i) *Cubrir os documentos oficiais relativos ao seu grupo clase.***
- Esta función entenderase como a recollida do material relativo ás sesións de avaliación, así coma a comunicación coas familias.
- j) *Controlar a falta de asistencia ou puntualidade do alumnado, e ter informadas destas tanto as familias coma a xefatura de estudos.***
- O éxito desta función radicarán en establecer as canles de comunicación máis axeitadas para que a información chegue puntualmente a cada un dos implicados/as.
- k) *Atender, xunto co resto do profesorado, aos alumnos/as mentres permanecen no centro nos períodos de lecer.***
- Esta atención pretenderá lograr a integración do alumnado e dos grupos, fomentando a colaboración e a sociabilidade entre eles a través de diversas actividades.

Relacionadas co profesorado:

- a) *Participar no desenvolvemento do PAT e nas actividades de orientación baixo a coordinación do xefe de estudos e en colaboración co Departamento de Orientación do Centro.*
 - En última instancia son os/as titores/as os que deben implementar o PAT, feito que lles axudará polo miúdo a coñecer as inquiredanzas, problemas, motivacións...dos seus titorandos.
- b) *Coordinar o proceso de avaliación e as posibles medidas curriculares e organizativas dos alumnos do seu grupo.*
 - Baixo a supervisión do departamento de Orientación, o/a titor/a coordinará o traballo de adaptación que o profesorado leve a cabo para garantir a súa coherencia e adecuación aos criterios establecidos.
- c) *Informar ao equipo de profesores do grupo-clase das características dos alumnos/as, especialmente naqueles casos nos que presenten problemas específicos.*
 - Nos seus contactos co alumnado, coas familias e co resto do profesorado, o/a titor/a detectará os problemas que se presenten e manterá informado ao profesorado do grupo-clase de forma individual ou conxunta.
- d) *Coordinar o axuste das diferentes metodoloxías e principios de avaliación programados para o mesmo grupo de alumnos/as.*
- e) *Organizar e presidir a xunta de profesores e as sesións de avaliación do grupo.*
- f) *Facilitar a integración dos alumnos no grupo e fomentar a participación nas actividades del centro.*
- g) *Orientar e asesorar aos alumnos sobre as súas posibilidades académicas e profesionais.*
- h) *Colaborar co D.O. do centro nos termos nos que estableza a xefatura de estudos.*
- i) *Canalizar as demandas e inquiredanzas do alumnado e mediar, en colaboración co delegado do grupo, ante o resto de profesores e equipo directivo nos problemas que se lle presenten.*
- j) *Informar a pais, alumnos e profesores en todo aquilo que lles competa, en relación con actividades docentes e de rendemento académico.*
- k) *Facilitar a cooperación educativa entre os profesores e pais de alumnos.*

Relacionadas coas familias:

- a) *Proporcionarlles, ao principio de curso, información documental ou, no seu defecto indicar onde poden consultar todo o referente a calendario escolar, horarios, horas de titoría, actividades complementarias e extraescolares, programas escolares...*
- b) *Coñecer os aspectos da situación familiar e escolar que repercuten no rendemento académico de cada alumno/a.*

- Isto farase a través de entrevistas privadas cos/cas alumnos/as e as súas familias. Tamén se poderá aplicar, previa elaboración do Departamento de Orientación, unha enquisa preparada para tal fin.
- c) *Informar ás familias de todo aquilo que lles afecte en relación coas actividades docentes e o rendemento académico.***
- Fixaranse os criterios e as formas de comunicación coas familias de forma que reciban puntualmente información relativa a:
 - Problemas de asistencia e comportamento.
 - Dificultades atopadas e posibles solución.
 - Resultados académicos: boletíns de notas, actividades de reforzo, consello orientador...).
 - Outros temas: bolsas, concursos...
- d) *Facilitar a cooperación entre o profesorado e as familias dos alumnos/as.***
- e) *Implicar ás familias nas actividades de apoio á aprendizaxe e orientación aos seus fillos.***

De acordo coa normativa vixente e coa realidade educativa do centro, **A BASE DESTE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL** susténtase nos seguintes principios

- **Educar como algo máis que instruír** en determinadas capacidades ou adestrar nalgunhas habilidades específicas.
- **Educar a persoas concretas e individuais**, con características e particularidades propias que todo educador debe respectar, enriquecer e contribuir a desenvolver.
- **Educar a persoa de forma íntegra**, non só as súas capacidades cognitivas ou meramente curriculares.

Sería pois unha acción tutorial entendida como **proceso sistemático** en cada momento, con actuacións planificadas, implementadas e valoradas co fin de que os seus resultados adquiran maior eficacia.

3. FINALIDADE E ORGANIZACIÓN.

A acción tutorial constitúe unha dimensión esencial da función docente e ten como **FINALIDADE** favorecer o desenvolvemento integral do alumnado mediante unha intervención planificada, coordinada e adaptada ás súas necesidades.

O PAT do IES Sánchez Cantón articula as actuacións dirixidas ao alumnado, ás familias e aos equipos docentes, coa coordinación da Xefatura de Estudos e o asesoramento do Departamento de Orientación.

As catro liñas xerais concretízanse, no presente PAT e atendendo ás características e necesidades do centro, nos cinco **ámbitos prioritarios de intervención** que se presentan a continuación.

1. Acollida, participación e convivencia.

- ➡ INCLÚE: coñecemento do grupo, integración, participación, elección de delegado/a, normas e convivencia.

2. Desenvolvemento persoal e social.

- ➡ INCLÚE: autoconecemento, autoestima, emocións, habilidades sociais.

3. Aprendizaxe e competencia académica.

- ➡ INCLÚE: hábitos, técnicas de estudo, motivación, avaliación.

4. Benestar, igualdade e prevención.

- ➡ INCLÚE: saúde, tic, adiccións, igualdade, violencia, sexualidade.

5. Orientación e toma de decisións.

- ➡ INCLÚE: itinerarios, decisións académicas e profesionais.

O PAT terá carácter preventivo, inclusivo, flexible e contextualizado, adaptándose ás características dos grupos e ás necesidades detectadas ao longo do curso.

4. CONTEXTUALIZACIÓN.

A **OFERTA FORMATIVA E ALUMNADO** para este ano escolar 2026-2027 con **993** alumnos/@s (a 18 setembro de 2026) é:

ESO: 531 alumnos/as, 18 grupos

- 1º: 4 grupos: **120** alumnos/@s
- 2º: 4 grupos: **125** alumnos/@s
- 3º: 4 grupos con **113** alumnos/@s +1 CGTD (22) alumnos/@s
- 4º: 4 grupos con **124** alumnos/@s + 1 CGTD(27) alumnos/@s

BACHARELATO: 356 alumnos/as, 12 grupos

1º BACHARELATO: 6 grupos alumnos/as con **175** alumnos/@s.

- ✦ Grupo A: 31 alumnos/as.
- ✦ Grupo B: 28 alumnos/as.
- ✦ Grupo C: 27 alumnos/as.
- ✦ Grupo D: 32 alumnos/as.
- ✦ Grupo E: 33 alumnos/as.
- ✦ 1 grupo CGTD: 24 alumnos/as.

2º BACHARELATO: 6 grupos alumnos/as con **178** alumnos/@s.

- ✦ Grupo A: 29 alumnos/as.
- ✦ Grupo B: 29 alumnos/as.
- ✦ Grupo C: 33 alumnos/as.
- ✦ Grupo D: 31 alumnos/as.
- ✦ Grupo E: 26 alumnos/as.
- ✦ 1 grupo CGTD: 30 alumnos/as.

CICLOS FORMATIVOS: 2 grupos con alumnos/@s:

- a) “Técnico Superior en Actividades Físicas e Animación Deportiva”:
 - 1º curso: 32 alumnos/@s
 - 2º curso: 32 alumnos/@s
- b) “Técnico Deportivo balonmán”:
 - N1 alumnos/@sciclo inicial = 20.
 - N2 : alumnos/@s ciclo final = 0
- c) “Técnico Deportivo fútbol”:
 - N1: 8alumnos/@s
 - N2 : 0 alumnos/@s
- d) “Técnico Superior en fútbol”:
 - N3: 14alumnos/@s
- e) Técnico Superior en Balonmán”:
 - N3 0 alumnos/@s

TITORÍAS 2026-2027:

CURSO	TITOR/A
1º ESO A	Pérez Fernández de Córdoba, María de los Ojos Grandes
1º ESO B	Cortes Hernández, Eva María
1º ESO C	Núñez Pertejo, Maria Celia
1º ESO D	Solla Fontán, Begoña
2º ESO A	Fernandez Fernandez, Lucia
2º ESO B	Estévez Vila, Soledad María
2º ESO C	Touriño Touriño, Vanesa
2º ESO D	Justo San Martín, María Milagros
2º ESO E	Villaverde Lamas, María del Mar
3º ESO A	Fojo Lage, María Yolanda
3º ESO B	Mera Carrión, Marta
3º ESO C	Constantino Arriaga, María
3º ESO D	Corbacho Suso, Patricia
3º ESO E	Torres Chaves, María Natividad
4º ESO A	Fontoira Fernández, Alberto
4º ESO B	Estévez Cochón, Sabela
4º ESO C	Cristina Fraga Sanjurjo
4º ESO D	Wagstaff, Matthew John
4º ESO E	Froján García, Miguel
1º Bach A	Álvarez Fandiño, Roberto
1º Bach B	Iago Rodríguez-Doforno Paz
1º Bach C	Omil Vozmediano, Manuel
1º Bach D	García Maquieira, Félix Ángel
1º Bach E	Miguel Daporta Méndez
1º Bach F	Outón Barral, Ana María
2º Bach A	García Rey, Santiago
2º Bach B	Díaz Muñiz, Salomé
2º Bach C	Rodríguez Alonso, José Luis
2º Bach D	Rodríguez Blanco, Carlos Alfonso
2º Bach E	González Pérez, María Cristina
2º Bach F	Barral Betanzos, Ofelia
1º EASD	Jose Víctor Cimadevila
2º EASD	Telmo Silva Alonso

5. OBXECTIVOS.

Estas **liñas xerais:**

- a) Ensinar a pensar.
- b) Ensinar a convivir e a comportarse.
- c) Ensinar a ser persoa.
- d) Ensinar a decidirse.

Todas elas manifestadas no marco teórico, constitúen o referente para a formulación dos obxectivos do presente PAT.

O **OBXECTIVO PRINCIPAL** deste este plan de acción tutorial é favorecer o desenvolvemento integral do alumnado mediante unha acción tutorial planificada, coordinada e adaptada ás súas necesidades, promovendo a súa integración e convivencia, o desenvolvemento persoal e social, a autonomía na aprendizaxe, o benestar e a capacidade para tomar decisións académicas e persoais de forma responsable.

A acción tutorial pretende dar resposta ós seguintes **OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Facilitar a acollida, integración e participación do alumnado no centro e no grupo.
- b) Favorecer o autocoñecemento, a autoestima e o desenvolvemento socioemocional.
- c) Promover relacións baseadas no respecto, a igualdade e a convivencia positiva.
- d) Previr situacións de risco e promover hábitos de vida saudables e un uso responsable das tecnoloxías.
- e) Desenvolver hábitos, estratexias e competencias que favorezan a aprendizaxe e a autonomía académica.
- f) Detectar necesidades e dificultades e facilitar unha resposta educativa coordinada.
- g) Desenvolver progresivamente a competencia para a toma de decisións académicas e profesionais.
- h) Favorecer a coordinación entre alumnado, familias, profesorado, titorías, Xefatura de Estudos e Departamento de Orientación.

6. ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN.

Responsables:

- Xefatura de Estudos: coordinación xeral da acción tutorial.
- Departamento de Orientación: asesoramento, deseño e actualización de materiais, intervención especializada e coordinación cos titores/as.
- Titores/as: desenvolvemento das actuacións, seguimento individual e grupal e comunicación coas familias
- Equipo docente: intercambio de información, seguimento académico e adopción coordinada de medidas.
- Titoría/Equipo de convivencia: apoio nas actuacións relacionadas coa integración e convivencia.
- Entidades externas: desenvolvemento de programas específicos previamente coordinados co centro.

Coordinación:

- Reunión semanal de titorías na ESO.
- Asesoramento do DO.
- Coordinación co equipo docente.
- Comunicación coas familias.

7. GUÍA OPERATIVA DA TITORÍA.

Para o desenvolvemento da atención orientadora directa ao alumnado, o centro conta no curso 2026-2027 con dúas persoas orientadoras e dúas profesoras de Pedagogía Terapéutica.

A distribución da atención por niveis establécese do seguinte xeito:

- a) Lucía atenderá 1.º e 2.º da ESO e 2.º de Bacharelato.
- b) Adolfo atenderá 3.º e 4.º da ESO, 1.º de Bacharelato, CGTD e EASD.

En coherencia co marco teórico establecido e coa finalidade de alcanzar os obxectivos propostos, establécese unha organización da acción titorial en dúas vertentes complementarias:

- a) Os **procedementos organizativos, administrativos e de seguimento vinculados á acción titorial.**
- b) Unha serie de **actividades** que pretenden estar perfectamente contextualizadas ás características persoais, sociais e culturais tanto dos alumnos como do centro.

RESUMO DOS PROCEDEMENTOS DA ACCIÓN TITORIAL 2026-2027

Momento	Actuacións Principais	Responsable
Inicio de curso	Datos, aula, EDIXGAL, delegado, pendentes	Titor/a
Quincenal	Control de asistencia	Titor/a
Avaliación	Actas, familias, seguimento	Titor/a
Durante o curso	Entrevistas e coordinación	Titor/a
Final de curso	Informes, aula, biblioteca	Titor/a

ACTUACIÓNS DE COORDINACIÓN E APOIO Á ACCIÓN TITORIAL:

- a) Revisión, seguimento e actualización do Plan de Acción Titorial.
- b) Coordinación periódica cos titores e titoras.
- c) Revisión de informes e intercambio de información relevante sobre o alumnado.
- d) Asesoramento aos equipos docentes ante dificultades de aprendizaxe ou necesidades específicas.
- e) Elaboración, selección e adaptación de materiais para as sesións de tutoría.
- f) Coordinación do proceso de avaliación e seguimento das medidas acordadas.
- g) Comunicación e colaboración coas familias mediante reunións, entrevistas e outras canles de participación.
- h) Coordinación con entidades e profesionais externos para o desenvolvemento de programas específicos.
- i) Asesoramento e apoio do Departamento de Orientación na aplicación das actividades do PAT.
- j) Incorporación de novas actuacións cando as necesidades detectadas ao longo do curso así o requiran.

Toda a información estará enlazada no espazo web do profesorado. Lémbrese a importancia de seguir o protocolo de protección de datos.

ACTIVIDADES E ACTUACIÓNS DO PAT:

O Departamento de Orientación propondrá, en coordinación cos titores e titoras, o desenvolvemento de actividades e programas ao longo do curso escolar. Estas actuacións terán carácter flexible e contextualizado, adaptándose ás características, necesidades e intereses do alumnado e á realidade do centro.

As principais actuacións organizaranse nos seguintes **ámbitos**:

1. Acolida, participación e convivencia:

- Actividades de acolida e integración do alumnado no centro e no grupo.
- Coñecemento das normas de organización e funcionamento, dereitos e deberes e normas de convivencia.
- Dinámicas de coñecemento, cohesión e participación grupal.
- Actividades de prevención e resolución de conflitos.
- Actuacións para favorecer a comunicación, o diálogo, a negociación e a convivencia positiva.
- Actividades para fomentar a participación responsable do alumnado na vida do centro.

2. Desenvolvemento persoal e social.

- Actividades de autoconecemento, autoestima e construción da identidade persoal.
- Dinámicas de educación emocional e recoñecemento, expresión e regulación das emocións.

- Actividades para o desenvolvemento das habilidades sociais, a empatía, a asertividade e a cooperación.
- Actuacións destinadas a favorecer a autonomía persoal, a responsabilidade e as habilidades para a vida adulta.
- Actividades de coñecemento e análise das relacións interpersoais dentro do grupo.

3. **Aprendizaxe e competencia académica.**

- Actividades de organización, planificación e mellora dos hábitos e técnicas de estudo.
- Actuacións destinadas a favorecer a motivación, a autonomía e a competencia para aprender.
- Actividades de reflexión sobre o propio proceso de aprendizaxe e os resultados académicos.
- Información e asesoramento sobre criterios de avaliación, promoción e titulación.
- Actividades previas e posteriores ás sesións de avaliación para analizar dificultades e establecer propostas de mellora.
- Intervencións dirixidas á detección e seguimento de dificultades de aprendizaxe e necesidades educativas.

4. **Benestar, igualdade e prevención.**

- Actividades de promoción da saúde física, emocional e social.
- Actuacións de prevención do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias, así como das adiccións sen substancia.
- Actividades de educación afectivo-sexual e promoción de relacións saudables.
- Actuacións de igualdade, respecto á diversidade e prevención da violencia e da discriminación.
- Actividades de prevención de condutas de risco e promoción de hábitos de vida saudables.
- Actuacións relacionadas co consumo responsable, a educación ambiental e o desenvolvemento de valores.
- Actividades para favorecer un uso seguro, crítico e responsable das tecnoloxías e das redes sociais.

5. **Orientación e toma de decisións**

- Actividades de orientación académica e profesional adaptadas aos diferentes niveis educativos.
- Información sobre itinerarios académicos, opcións formativas e saídas profesionais.
- Actividades de autoconñecemento vocacional e análise de intereses, capacidades e expectativas.
- Actuacións para desenvolver estratexias de toma de decisións.
- Actividades de aproximación ao mundo laboral e á formación ao longo da vida.
- Apoio na elaboración progresiva do proxecto académico e profesional do alumnado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA A ACCIÓN TITORIAL:

Para o desenvolvemento das actividades do PAT, os titores e titoras poderán empregar diferentes técnicas e instrumentos, seleccionados en función dos obxectivos, das características do grupo e das necesidades detectadas:

- a) **TÉCNICAS DE COÑECEMENTO E ANÁLISE:** observación sistemática, sociogramas, cuestionarios, autoinformes e outros instrumentos destinados a coñecer as características, necesidades e dinámicas do alumnado e do grupo.
- b) **TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN E PARTICIPACIÓN:** entrevistas, asembleas, debates, dinámicas de grupo, mesas redondas e actividades cooperativas que favorezan a expresión, o diálogo e a participación.
- c) **TÉCNICAS DE APRENDIZAXE E DESENVOLVEMENTO PERSOAL:** estratexias de estudo, organización e planificación, resolución de problemas, toma de decisións, educación emocional e desenvolvemento de habilidades sociais.
- d) **TÉCNICAS DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN:** observación, cuestionarios, rexistros, autoavaliación e valoración das actividades realizadas, co obxectivo de analizar o seu desenvolvemento e introducir as melloras necesarias.

Acceso directo Organigrama de actividades por cursos da E.S.O.

****** O cronograma constitúe unha proposta orientativa de actuación do Departamento de Orientación. O seu carácter é aberto e flexible, polo que poderá adaptarse ás necesidades detectadas nos diferentes grupos, ás actuacións de convivencia e ás demais actividades desenvolvidas polo centro ao longo do curso.***

8. METODOLOXÍA.

As actuacións terán un carácter activo, participativo, preventivo e inclusivo, procurando adaptar as actividades ás características e necesidades de cada grupo.

Empregaranse preferentemente dinámicas grupais, debates, cuestionarios, recursos audiovisuais e dixitais, actividades cooperativas, entrevistas e intervencións de profesionais ou entidades externas.

O Departamento de Orientación facilitará materiais e propostas a través da Aula Virtual e asesorará aos titores/as na súa selección e adaptación.

A programación terá carácter flexible, podendo modificarse en función das necesidades detectadas.

9. RECURSOS.

Empregaranse os recursos persoais, materiais, dixitais e espaciais dispoñibles no centro, especialmente a Aula Virtual, os recursos do Departamento de Orientación e os espazos necesarios para actividades grupais, entrevistas e intervencións externas.

10. AVALIACIÓN E INFORME.

O PLAN DE ACCIÓN TITORIAL será obxecto dun proceso de avaliación continua ao longo do curso. As conclusións finais quedarán recollidas na Memoria do Departamento de Orientación, na que se valorarán os logros acadados, as dificultades detectadas, os factores que condicionaron o seu desenvolvemento e as propostas de mellora para cursos posteriores. A avaliación será realizada polas persoas que interveñen no deseño, planificación e desenvolvemento da acción tutorial e polos seus destinatarios (alumnado, familias e profesorado).

A avaliación terá lugar en tres momentos:

- a) **Ao inicio:** para avaliar o deseño, a proposta de contidos, a secuenciación máis axeitada, a temporalización...
- b) **Durante o seu desenvolvemento:** para valorar a adecuación e consecución dos obxectivos, variables que interveñen no seu proceso, participación, adecuación das actividades...As técnicas e instrumentos empregados para este momento da avaliación serán os intercambios de información realizados nas reunións semanais de coordinación de titorías, a observación directa nas aulas, cuestionarios...

- c) **Ao remate do programa:** para avaliar os resultados obtidos tanto previstos como imprevistos, consecución de obxectivos propostos, valoración final do desenvolvemento do P.A.T. e proposta de modificacións ou de atención a necesidades que non foron cubertas.

INDICADORES DA AVALIACIÓN:

<u>Indicador</u>	<u>Instrumento</u>
Grao de realización das actuacións previstas	Rexistro titorial
Participación do alumnado	Observación/cuestionario
Adecuación das actividades aos grupos	Valoración titores
Utilidade dos materiais	Cuestionario titores
Incidencias ou necesidades detectadas	Reunións coordinación
Grao de satisfacción global	Cuestionario final

O **INFORME FINAL** incluirá:

- ✓ Valoración do funcionamento da acción titorial;
- ✓ Grao de desenvolvemento das actuacións previstas;
- ✓ Valoración global do cumprimento dos obxectivos;
- ✓ Dificultades detectadas e propostas de mellora.

As **MODIFICACIÓNS** do presente documento que sexan necesarias faranse con carácter xeral, ao remate de cada curso académico, para incorporar ao mesmo as modificacións, aclaracións... ao longo da avaliación prevista no punto anterior.

Deberán ser autorizadas pola Comisión de Coordinación Pedagóxica.

Tamén o PAT do Centro será sometido ás pertinentes modificacións se se producen cambios significativos no apartado lexislativo referentes ás titorías.

Pontevedra , a 18 de Setembro de 2026.

I.E.S. SÁNCHEZ CANTÓN.
O Xefe do Departamento de Orientación
D. José Adolfo Barreiro Huerga.



**FUNCÍONS E
CRONOGRAMA
TUTORÍAS 26.27**

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

**CURSO
2026-2027**

DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿EN QUE TRABALLAMOS?

*Cada persoa
é única,
todas sumamos.*

**COÑECEMENTO
DO GRUPO E
CONVIVENCIA**

- Acollida
- Presentación
- Cohesión
- Normas
- Participación

**AUTOCONOCEMENTO
E DESENVOLVEMENTO
PERSOAL**

- Autoestima
- Emocións
- Identidade
- Valores

**HABILIDADES
SOCIAIS E
CONVIVENCIA**

- Comunicación
- Empatía
- Resolución de conflitos
- Cooperación

**APRENDIZAXE E
TÉCNICAS DE ESTUDO**

- Hábitos de estudo
- Organización
- Motivación
- Xestión do tempo

**ORIENTACIÓN
ACADÉMICA E
PROFESIONAL**

- Coñecemento de opcións
- Itinerarios
- Toma de decisións
- Metas e proxectos

BENESTAR E SAÚDE

- Estilo de vida saudable
- Actividade física
- Alimentación
- Sono e descanso
- Saúde mental

**IGUALDADE E
DIVERSIDADE**

- Igualdade de xénero
- Respeto á diversidade
- Inclusión
- Prevención da discriminación

**USO RESPONSABLE
DAS TIC**

- Seguridade dixital
- Privacidade
- Redes sociais
- Ciberacoso

**PREVENCIÓN E EDUCACIÓN
EN VALORES**

- Prevención de riscos
- Adicións
- Educación afectivo-sexual
- Solidariedade
- Compromiso social



*Escuchamos,
acompañamos,
orientamos.
**XUNTOS
CHEGAMOS
MÁIS LONXE***

CRONOGRAMA DE ACTUACÍONS

SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO DECEMBRO	XANEIRO	FEBREIRO	MARZO	ABRIL	MAIO XUÑO
Acollida e coñecemento do grupo	Integración e convivencia	Autoconecemento e autoestima	Hábitos e técnicas de estudo	Habilidades sociais e cooperación	Igualdade e prevención	Benestar e saúde	Orientación e proxectos de futuro

**ACOMPÑAMOS, ESCOITAMOS, ORIENTAMOS PARA QUE CADA ALUMNO/A
POIDA MEDRAR E SER A SÚA MELLOR VERSIÓN**

CRONOGRAMA
ACTIVIDADES 1º ESO

CRONOGRAMA
ACTIVIDADES 2º ESO

CRONOGRAMA
ACTIVIDADES 3º ESO

CRONOGRAMA
ACTIVIDADES 4º ESO

A titoría é guiar, escuchar, motivar e acompañar para que cada alumno/a medre e participe.

SUXERENCIAS METODOLÓXICAS

PARA A DIRECCIÓN DA INTERVENCIÓN CO GRUPO - CLASE

XUNTOS/AS APRENDEMOS E CONSTRUÍMOS CONVIVENCIA

O ROL DO/A TITOR/A

1

EXPOSICIÓN DOS OBXECTIVOS E DAS INSTRUCCIÓN



OBXECTIVOS:

- ✓ Que imos facer?
- ✓ Para que o facemos?
- ✓ Como o imos facer?
- ✓ Que esperamos conseguir?



A exposición ao grupo dos obxectivos faise de forma sintética e clara.



Adoptamos unha perspectiva de xogo e de experiencia positiva que xere un bo clima grupal.



É fundamental que o titor/a coñeza ben as instrucións e o proceso antes de comezar.

2

ORGANIZACIÓN E REGULACIÓN DA ACTIVIDADE



Para favorecer a interacción multidireccional, propoñemos equipos pequenos que cambián en cada actividade.

Así cada alumno/a interactúa con máis compañeiros/as ao longo do curso.



En cada actividade, cada equipo elixe un/ha secretario/a, que recolle a información e actúa como portavoz nas exposicións.



Regulamos o tempo das actividades para garantir que sempre haxa un momento final de reflexión ou debate.



3

DIRECCIÓN DA FASE DE DISCUSIÓN OU DEBATE



FORMULACIÓN DE PREGUNTAS



As preguntas ben formuladas estimulan a reflexión, a participación e a escoita activa no grupo.

ANÁLISE DOS PRODUCTOS XERADOS POLO GRUPO



Analizamos os traballos realizados. Permite avaliar o nivel do grupo e xerar preguntas que enriquezan a reflexión grupal.

SÍNTESE DA ACCIÓN E DAS VERBALIZACIÓN



Facemos unha síntese das ideas principais e das aportacións do grupo para pechar a actividade con clareza e significado.



IDEAS CLAVE PARA O/A TITOR/A



Crea un clima positivo de confianza e respecto.



Escoita activa e empatía sempre.



Participación de todos/as, sen excepción.



Avalía, mellora e adapta as actividades.

TITORÍA É ACOMPAÑAR HOXE PARA CONSTRUIR O MAÑÁ

PLAN DE

ACCIÓN TUTORIAL

1º E.S.O. 26-27

ACTIVIDADES PARA 1º ESO

EN 26-27

COÑECEMENTO DO GRUPO.

- ➔ Sociograma 26-27
(o pasará orientación mediante un enlace) e farase nos ordenadores en tutoría.
- ➔ Sociograma de grupo.
- ➔ Caricatura.
- ➔ Comunicación intragrupo.
- ➔ Nos conocemos.
- ➔ Tarjeta de visita.

INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.

- ♣ Cuestionario sobre a convivencia no ies sanchez cantón.
(o pasará orientación mediante un enlace) e farase nos ordenadores en tutoría.
- ♣ Cuestionario de convivencia do ies sanchez cantón.
- ♣ A la de 1, a la de 2, a la de 3.
- ♣ Decálogo de la convivencia.
- ♣ Elección de delegado.
- ♣ Menú del día: compañerismo.
- ♣ Errores de comunicación.

AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO.

- ✚ Autobiografía
- ✚ Estoy orgulloso de...
- ✚ Fortalecimiento de mi autoestima...
- ✚ La entrevista
- ✚ Cuestionario de autoconocimiento.
- ✚ Cuestionario vosiq-t sobre intereses individuais (posible).

TÉCNICAS DE ESTUDIO.

- Cuestionario sobre técnicas de estudio.
(o pasará orientación mediante un enlace) e farase nos ordenadores en tutoría.
- Actitude ante os exames: test de tres minutos. (nivel 1º eso).
- Consejos para preparar los exámenes. (nivel 1º eso).
- 5 tips para estudiar mejor.
- El proceso de estudio en tres momentos.
- La organización de mi estudio.
- Estrategias vs obstáculos para hacer eficaz mi estudio.
- Cómo buscar palabras clave.
- Diferenciar ideas principales de secundarias.
- El subrayado.
- Como hacer mapas mentales.
- Como hacer una buena autoevaluación???
- Y los padres qué pueden hacer ?

HABILIDADES SOCIAIS.

- A) Buscando pareja.
- B) Mis amigos.
- C) Ponte en mi lugar.

EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.

- a) Escojo mi trabajo.
Quen debe estudar.
- b) El tópico en las profesiones.
- c) Desterrando mitos.

TEMAS TRANSVERSAIS.

- A) Reflexión sobre valores.
- B) Desliando líos.
- C) Diversidad familiar.
- D) El juego de los piropos.
- E) El taller del rumor.
- F) El transplante.
- G) Que es mejor???

Asociaciones externas:

→ PLAN DIRECTOR:

→ OBRADOIRO DE CYBERSEGURIDADE.

→ CONCELLO: programa de prevención conductas aditivas.

- ⇒ 1º SESIÓN. Introducción: De que imos falar? (habilidades sociais, redes sociais, adicións, sexualidade, educación emocional).
- ⇒ 2º SESIÓN. Adicións sen substancia: (TIC, redes sociais, ludopatía, videoxogos, etc).
- ⇒ 3º SESIÓN. Redes Sociais: os perigos de internet.
- ⇒ 4ª SESIÓN. Adicións con sustancia: consumo de drogas.
- ⇒ 5ª SESIÓN. Sexualidade, xénero e diversidade.
- ⇒ 6ª SESIÓN: Educación emocional: ferramentas para facer fronte aos retos da adolescencia.

→ CRUZ ROJA: programa de prevención conductas violentas:

Obradoiro de Bullying.

BULLYING E PREVENCIÓN DA VIOLENCIA A TRAVÉS DAS TICs

- Conceptos básicos
- Bullying ou acoso escolar. Concepto, tipo, axentes e causas
- Ciberbullying: concepto, tipo, axentes e causas
- Estratexias de prevención do acoso escolar e ciberacoso

→ CRUZ ROJA: programa de prevención conductas violentas:

Obradoiro de racismo e xenofobia

- Conceptos básicos
- Manifestacións sociais e formas culturais de racismo e xenofobia
- Estratexias para a resolución de conflitos sen violencia e habilidades sociais para fomentar a convivencia e a diversidade

CRONOGRAMA ACTIVIDADES 1º ESO 26-27

SETEMBRO 2026 → **COÑECEMENTO DO GRUPO.**

OUTUBRO 2026 → **INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.**

NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2026 → **AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO.**

XANEIRO 2027 → **TÉCNICAS DE ESTUDO.**

FEBREIRO 2027 → **HABILIDADES SOCIAIS.**

MARZO 2027 → **EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.**

ABRIL + MAIO + XUÑO DE 2027 → **TEMAS TRANSVERSAIS.**

PERÍODO	CÓD.	ÁMBITO	ACTUACIÓNS CLAVE 1º ESO 2026-2027
SETEMBRO 2026	CG	Coñecemento do grupo	Sociograma, presentación, comunicación e coñecemento entre iguais.
OUTUBRO 2026	IC	Integración e convivencia	Cuestionario de convivencia, elección de delegado/a, compañeirismo e comunicación.
NOVEMBRO- DECEMBRO 2026	AA	Autoestima e autoconhecimento	Autobiografía, fortalezas persoais, entrevista e cuestionarios de autoconhecimento/intereses.
XANEIRO 2027	TE	Técnicas de estudo	Hábitos, planificación, preparación de exames, ideas clave, subliñado, mapas mentais e autoavaliación.
FEBREIRO 2027	HS	Habilidades sociais	Amizade, relacións interpersoais, empatía e toma de perspectiva.
MARZO 2027	IR	Igualdade e respecto	Estereotipos profesionais, igualdade de oportunidades e eliminación de mitos.
ABRIL-XUÑO 2027	TT	Temas transversais	Valores, diversidade familiar, rumores, relacións, convivencia e dilemas.
AO LONGO DO CURSO	EXT	Actuacións complementarias	Plan Director: ciberseguridade; programa municipal de prevención de adiccións; posibles obradoiros de Cruz Vermella; charla de sensibilización NEE e orientación cara a 2.º ESO.

- **Responsables habituais:** titor/a do grupo + responsable de convivencia + orientador/a, co asesoramento do Departamento de Orientación.
- **Recursos habituais:** Aula Virtual, fichas, proxector, ordenadores e enlaces aos cuestionarios/sociogramas.
- **Carácter da temporalización:** orientativo e flexible, adaptándose ás necesidades dos grupos e á dispoñibilidade das entidades externas.

PLAN DE

ACCIÓN TITORIAL

2º E.S.O. 26-27

ACTIVIDADES PARA 2º ESO

EN 26-27

COÑECEMENTO DO GRUPO.

- ➔ Dinámicas de Presentación e Cohesión de Grupo
- ➔ **SOCIOGRAMA 26-27**
(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.

INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.

- ✓ Cuestionario sobre A CONVIVENCIA NO IES SANCHEZ CANTÓN.
(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.
- ✓ Cuando me enfado. *(NIVEL 2º ESO).*
- ✓ A vivenda ideal. *(NIVEL 2º ESO).*
- ✓ Actividades para mejorar la convivencia. *(NIVEL 2º ESO).*
- ✓ Combinamos erros e limitacións. *(NIVEL 2º ESO).*
- ✓ El juego de las misiones. *(NIVEL 2º ESO).*

AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO.

- ♣ Apréciote-apréciame. *(NIVEL 2º ESO).*
- ♣ Experimentamos emociones. *(NIVEL 2º ESO).*
- ♣ Expresemos emociones. *(NIVEL 2º ESO).*
- ♣ CUESTIONARIO VOSIQ-T SOBRE INTERESES INDIVIDUAIS.

TÉCNICAS DE ESTUDO.

- ➔ Cuestionario sobre Técnicas de Estudio.
(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.
- ➔ Consejos para preparar los exámenes. *(NIVEL 2º ESO).*
- ➔ Quen é o ladrón do meu tempo. *(NIVEL 2º ESO).*
- ➔ Consejos para preparar los exámenes. *(nivel 2º eso).*
- ➔ 5 tips para estudiar mejor.
- ➔ El proceso de estudio en tres momentos.
- ➔ La organización de mi estudio.

- ➔ Estrategias vs obstáculos para hacer eficaz mi estudio.
- ➔ Cómo buscar palabras clave.
- ➔ Diferenciar ideas principales de secundarias.
- ➔ El subrayado.
- ➔ Como hacer mapas mentales.
- ➔ Como hacer una buena autoevaluación???
- ➔ Y los padres qué pueden hacer ?

HABILIDADES SOCIAIS.

- Reglas del juego (*NIVEL 2º ESO*).
- Suéltate. (*NIVEL 2º ESO*).
- Telaraña (*NIVEL 2º ESO*).
- Tempestad (*NIVEL 2º ESO*).

EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.

- ✚ Escojo mi trabajo (*NIVEL 2º ESO*).
- ✚ O mundo ao revés. (*NIVEL 2º ESO*).

TEMAS TRANSVERSAIS.

- Reflexión sobre valores (*NIVEL 2º ESO*).
- A quen salvarías. (*NIVEL 2º ESO*).
- Rompecabezas. (*NIVEL 2º ESO*).
- Técnicas de control emocional. (*NIVEL 2º ESO*).

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

- Charlas da Orientadora sobre Itinerarios Académicos.

Asociaciones externas:

➔ PLAN DIRECTOR:

➔ OBRADOIRO DE ACOSO ESCOLAR E DELITOS DE ODIO.

➔ CONCELLO: programa de prevención conductas aditivas.

- ➔ 1º SESIÓN. Introducción: De que imos falar? (habilidades sociais, redes sociais, adicións, sexualidade, educación emocional).
- ➔ 2º SESIÓN. Adicións sen substancia: (TIC, redes sociais, ludopatía, videoxogos, etc).
- ➔ 3º SESIÓN. Redes Sociais: os perigos de internet.
- ➔ 4ª SESIÓN. Adicións con sustancia: consumo de drogas.
- ➔ 5ª SESIÓN. Sexualidade, xénero e diversidade.
- ➔ 6ª SESIÓN: Educación emocional: ferramentas para facer fronte aos retos da adolescencia.

CRONOGRAMA ACTIVIDADES 2º ESO

SETEMBRO 2026 → COÑECEMENTO DO GRUPO.

OUTUBRO 2026 → INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.

NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2026 → AUTOESTIMA E AUTOCONOCIMIENTO.

XANEIRO 2027 → TÉCNICAS DE ESTUDIO.

FEBREIRO 2027 → HABILIDADES SOCIAIS.

MARZO 2027 → EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.

ABRIL – MAIO 2027 → TEMAS TRANSVERSAIS.

XUÑO 2027 → ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

- **Responsables habituais:** titor/a do grupo + responsable de convivencia + orientador/a, co asesoramento do Departamento de Orientación.
- **Recursos habituais:** Aula Virtual, fichas, proxector, ordenadores e enlaces aos cuestionarios/sociogramas.
- **Carácter da temporalización:** orientativo e flexible, adaptándose ás necesidades dos grupos e á dispoñibilidade das entidades externas.

PERÍODO	CÓD.	ÁMBITO	ACTUACIÓNS CLAVE 2º ESO 2026-2027
SETEMBRO 2026	CG	Coñecemento do grupo	Dinámicas de presentación e cohesión; sociograma.
OUTUBRO 2026	IC	Integración e convivencia	Convivencia, manexo do enfado, cooperación, limitacións e resolución de situacións grupais.
NOVEMBRO-DECEMBRO 2026	AA	Autoestima e autocoñecemento	Valoración persoal, expresión emocional e intereses individuais.
XANEIRO 2027	TE	Técnicas de estudo	Xestión do tempo, preparación de exames, planificación, técnicas de síntese e autoavaliación.
FEBREIRO 2027	HS	Habilidades sociais	Comunicación, participación, interacción e cohesión grupal.
MARZO 2027	IR	Igualdade e respecto	Roles, estereotipos, igualdade e respecto á diversidade.
ABRIL-MAIO 2027	TT	Temas transversais	Valores, toma de decisións, control emocional e resolución de situacións.
XUÑO 2027	OV	Orientación vocacional	Charlas, itinerarios académicos e aproximación á toma de decisións cara a 3.º ESO.
AO LONGO DO CURSO	EXT	Actuacións complementarias	Plan Director: acoso escolar e delitos de odio; programa municipal de prevención de condutas adictivas.

PLAN DE

ACCIÓN TITORIAL

3º E.S.O. 26-27

ACTIVIDADES PARA 3º ESO EN 26-27

AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO.

- + Cuestionario vosiq-t sobre intereses individuais.
- + **Mi arbol de autocuidado.**
- + **Autoaceptándonos.**
- + Cuestionario vosiq-t sobre intereses individuais.

CONHECIMENTO DO GRUPO.

- ➔ Pasaje a ciegas (**3º ESO**).
- ➔ **SOCIOGRAMA 26-27**
(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.

HABILIDADES SOCIAIS.

- + Defender los propios derechos (**NIVEL 3º ESO**).
- + Dilo a mis espaldas (**NIVEL 3º ESO**).
- + Responder a una acusación (**NIVEL - 3º ESO**).

EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.

- ♣ El caso de Andrea. (**NIVEL 3º ESO**).
- ♣ O mundo ao revés. (**NIVEL 3º ESO**).
- ♣ Por los buenos tratos. (**NIVEL 3º ESO**).
- ♣ Quen debe estudar? (**NIVEL 3º ESO**).

INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.

- Cuestionario sobre A CONVIVENCIA NO IES SANCHEZ CANTÓN.
(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.
- Cuando me enfado. (**NIVEL 3º ESO**).
- Eu me equivoco, ti te equivocas e el se equivoca. . (**NIVEL 3º ESO**).
- Eu por ti e ti por mín. (**NIVEL 3º ESO**).
- Jugamos un rol. (**NIVEL 3º ESO**).
- Mejor con asertividad (**NIVEL 3º ESO**).
- Non estamos sos. (**NIVEL 3º ESO**).

- O meu planeta soñado. (*NIVEL 3º -ESO*).
- Somos impulsivos. (*NIVEL 3º ESO*).

TÉCNICAS DE ESTUDO.

- **Cuestionario sobre técnicas de estudo.**
(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.
- ➔ Consejos para preparar los exámenes. (nivel 2º eso).
- ➔ 5 tips para estudiar mejor.
- ➔ El proceso de estudio en tres momentos.
- ➔ La organización de mi estudio.
- ➔ Estrategias vs obstáculos para hacer eficaz mi estudio.
- ➔ Cómo buscar palabras clave.
- ➔ Diferenciar ideas principales de secundarias.
- ➔ El subrayado.
- ➔ Como hacer mapas mentales.
- ➔ Como hacer una buena autoevaluación???
- ➔ Y los padres qué pueden hacer ?

TEMAS TRANSVERSAIS.

- ➔ ¿Qué es mejor? (*NIVEL 3º ESO*).
- ➔ La historia de Feliciano. (*NIVEL 3º ESO*).
- ➔ O trasplante. (*NIVEL 3º ESO*).
- ➔ El laboratorio de Edison (*NIVEL 3º*).
- ➔ El taller del rumor. (*NIVEL 3º*).

Asociaciones externas:

→ PLAN DIRECTOR:

→ OBRADOIRO DE DROGAS: POSESIÓN - CONSUMO E CONSECUENCIAS LEGAIS.

→ CRUZ ROJA: programa de saúde:

Obradoiro de saúde sexual (its, vih e sida e sexualidade)

- Conceptos xerais: saúde, sexualidade e saúde sexual, embarazos non planificados, infeccións de transmisión sexual, VIH e Sida.
- Sociedade, ITS e Sexualidade: prexuízos, estereotipos e mitos
- Habilidades individuais e sociais.
- Recursos. Métodos para a prevención (ordinarios e de emerxencia) e fontes de información e asesoramento.

→ CRUZ ROJA: programa de saúde:

Obradoiro de prevención de condutas adictivas: adiccions con e sen sustancia

- ♣ Conceptos xerais: drogas, uso, abuso, dependencia, tolerancia, ...
- ♣ Sociedade e adiccions: prexuízos, estereotipos e mitos en torno ás adiccions.
- ♣ Tipos de drogas (legais e ilegais) e adiccions, efectos e consecuencias.
- ♣ Habilidades individuais e sociais.
- ♣ Habilidades saudables fronte ao consumo de drogas e ás adiccions: alternativas de ocio e tempo libre.
- ♣ Prevención e redución de riscos ante accidentes e educación cívica.

CRONOGRAMA ACTIVIDADES 3º ESO

SETEMBRO 2026 → **COÑECEMENTO DO GRUPO.**

OUTUBRO - NOVEMBRO 2026 → **INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.**

DECEMBRO 2026 → **AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO.**

XANEIRO 2027 → **TÉCNICAS DE ESTUDO.**

FEBREIRO 2027 → **HABILIDADES SOCIAIS.**

MARZO 2027 → **EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.**

ABRIL 2027 → **TEMAS TRANSVERSAIS.**

MAIO - XUÑO 2027 → **ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

- **Responsables habituais:** titor/a do grupo + responsable de convivencia + orientador/a, co asesoramento do Departamento de Orientación.
- **Recursos habituais:** Aula Virtual, fichas, proxector, ordenadores e enlaces aos cuestionarios/sociogramas.
- **Carácter da temporalización:** orientativo e flexible, adaptándose ás necesidades dos grupos e á dispoñibilidade das entidades externas.

PERÍODO	CÓD.	ÁMBITO	ACTUACIÓNS CLAVE 3º ESO 2026-2027
SETEMBRO 2026	CG	Coñecemento do grupo	Integración, <i>Pasaxe a ciegas</i> e sociograma.
OUTUBRO-NOVEMBRO 2026	IC	Integración e convivencia	Convivencia, impulsividade, enfado, cooperación, roles, apoio entre iguais e asertividade.
DECEMBRO 2026	AA	Autoestima e autocoñecemento	Autocoidado, autoaceptación e intereses persoais.
XANEIRO 2027	TE	Técnicas de estudo	Planificación, exames, organización, síntese, subliñado, mapas mentais e autoavaliación.
FEBREIRO 2027	HS	Habilidades sociais	Escoita, defensa dos propios dereitos, resposta ás críticas e comunicación asertiva.
MARZO 2027	IR	Igualdade e respecto	Bos tratos, igualdade, estereotipos e respecto nas relacións.
ABRIL 2027	TT	Temas transversais	Valores, rumores, dilemas, pensamento crítico e resolución de situacións.
MAIO-XUÑO 2027*	OV	Orientación vocacional	Charlas, entrevistas, autocoñecemento vocacional e orientación cara a 4.º ESO.
AO LONGO DO CURSO	EXT	Actuacións complementarias	Plan Director sobre drogas e consecuencias legais; Cruz Vermella: saúde sexual e prevención de adiccións.

PLAN DE ACCIÓN

TITORIAL

4º E.S.O. 26-27

ACTIVIDADES PARA 4º ESO EN 26-27

AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO.

- + Crecemos todos os días, axúdate a crecer!!! (NIVEL - 3º - 4º ESO).
- + Mi vida en el 2040. (3º - 4º ESO).
- + **NOVO CUESTIONARIO DE AUTOCONHECIMENTO.**
- + CUESTIONARIO VOSIQ-T SOBRE INTERESES INDIVIDUAIS.

CONHECIMENTO DO GRUPO.

→ **SOCIOGRAMA 26-27.**

(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.

HABILIDADES SOCIAIS.

- + Responder a una acusación (NIVEL 4º ESO).

EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.

- ♣ Desterrando mitos (NIVEL 4º ESO).
- ♣ El mundo al revés - HETEROFOBIA (NIVEL 4º ESO).
- ♣ Los tópicos en la profesiones. (NIVEL 4º ESO).
- ♣ O mundo ao revés. (NIVEL 4º ESO).

INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.

➤ **Cuestionario sobre A CONVIVENCIA NO IES SANCHEZ CANTÓN.**

(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.

- Eu por ti e ti por mín. (NIVEL 4º ESO).
- Jugamos un rol. (NIVEL 4º ESO).
- Cuando me enfado. (NIVEL 4º ESO).
- Non estamos sos. (NIVEL 4º ESO).
- Perdidos en la luna. (NIVEL 4º ESO).

TÉCNICAS DE ESTUDO.

- **Cuestionario sobre técnicas de estudo.**
(O PASARÁ ORIENTACIÓN MEDIANTE UN ENLACE) e farase nos ordenadores en tutoría.
- Consejos para preparar los exámenes.
- 5 tips para estudiar mejor.

- ➔ El proceso de estudio en tres momentos.
- ➔ La organización de mi estudio.
- ➔ Estrategias vs obstáculos para hacer eficaz mi estudio.

TEMAS TRANSVERSAIS.

- ➔ A quien salvarías. **(NIVEL 4º ESO).**
- ➔ Decir no a las expresiones de presión. **(NIVEL 4º ESO).**
- ➔ Dilemas moráis. **(NIVEL 3º - 4º ESO).**
- ➔ El termómetro de los valores **(NIVEL 4º ESO).**

Asociaciones externas:

PLAN DIRECTOR:

- ➔ OBRADOIRO DE VIOLENCIA DE GÉNERO.

CRUZ ROJA: *programa de saúde:*

[Obradoiro de Adiccions con e sen sustancia.](#)

ADICCIONS CON E SEN SUSTANCIA.

- Conceptos xerais: drogas, uso, abuso, dependencia, tolerancia, ...
- Sociedade e adiccions: prexuízos, estereotipos e mitos en torno ás adiccions.
- Tipos de drogas (legais e ilegais) e adiccions, efectos e consecuencias.
- Habilidades individuais e sociais.
- Habilidades saudables fronte ao consumo de drogas e ás adiccions: alternativas de ocio e tempo libre.
- Prevención e redución de riscos ante accidentes e educación cívica.

CRUZ ROJA: *programa de prevención conductas violentas:*

Obradoiro Saúde Sexual:

SAÚDE SEXUAL (ITS, VIH e SIDA e SEXUALIDADE).

- Conceptos xerais: saúde, sexualidade e saúde sexual, embarazos non planificados, infeccións de transmisión sexual, VIH e Sida.
- Sociedade, ITS e Sexualidade: prexuizos, estereotipos e mitos
- Habilidades individuais e sociais.
- Recursos. Métodos para a prevención (ordinarios e de emerxencia) e fontes de información e asesoramento.

CRUZ ROJA: *programa de prevención conductas violentas:*

Suxeito á valoración das necesidades do grupo e á dispoñibilidade da entidade.

Obradoiro de Discriminación en razón de identidade u orientación sexual

- Conceptos básicos
- Manifestacións sociais da discriminación por razón de identidade e/ou orientación sexual
- Estratexias para fomentar a non violencia e a tolerancia

CRONOGRAMA ACTIVIDADES 4º ESO

SETEMBRO 2026 → **COÑECEMENTO DO GRUPO.**

OUTUBRO 2026 → **INTEGRACIÓN E CONVIVENCIA.**

NOVIEMBRE 2026 → **AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO.**

DICIEMBRE 2026 → **TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

XANEIRO 2027 → **HABILIDADES SOCIAIS.**

FEBREIRO 2027 → **TEMAS TRANSVERSAIS.**

MARZO 2027 → **EDUCACIÓN EN IGUALDADE E RESPETO.**

ABRIL + MAIO + XUÑO DE 2027 → **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

- **Responsables habituais:** titor/a do grupo + responsable de convivencia + orientador/a, co asesoramento do Departamento de Orientación.
- **Recursos habituais:** Aula Virtual, fichas, proxector, ordenadores e enlaces aos cuestionarios/sociogramas.
- **Carácter da temporalización:** orientativo e flexible, adaptándose ás necesidades dos grupos e á dispoñibilidade das entidades externas.

PERÍODO	CÓD.	ÁMBITO	ACTUACIÓNS CLAVE 4º ESO 2026-2027
SETEMBRO 2026	CG	Coñecemento do grupo	Sociograma e análise inicial do grupo.
OUTUBRO 2026	IC	Integración e convivencia	Convivencia, cooperación, enfado, roles, apoio entre iguais e asertividade.
NOVEMBRO 2026	AA	Autoestima e autocoñecemento	Proxección persoal (<i>Mi vida en el 2040</i>), autocoñecemento e intereses.
DECEMBRO 2026	TE	Técnicas de estudo	Hábitos, exames, organización, planificación e estratexias de estudo eficaz.
XANEIRO 2027	HS	Habilidades sociais	Defensa dos propios dereitos e resposta asertiva ante acusacións.
FEBREIRO 2027	IR	Temas transversais	Valores, presión grupal, toma de posición e dilemas morais.
MARZO 2027	TI	Igualdade e respecto	Estereotipos, orientación/identidade sexual, igualdade e respecto á diversidade.
ABRIL-XUÑO 2027	OV	Orientación académica e profesional	Cuestionarios de intereses, charlas, entrevistas individuais, itinerarios e toma de decisións post-ESO.
AO LONGO DO CURSO	EXT	Actuacións complementarias	Plan Director e programas de Cruz Vermella sobre adiccións, saúde sexual e prevención da discriminación.

Pontevedra , a 18 de Setembro de 2026.

I.E.S. SÁNCHEZ CANTÓN

O Xefe do Departamento de Orientación

D. José Adolfo Barreiro Huerga

.