



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN01	Emerxencias sanitarias	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0052	Mantemento mecánico preventivo do vehículo	2024/2025	3	80	96

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	RUBÉN ROSALES ROSENDO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Por medio del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

En este título se regulan los módulos necesarios para ejercer la actividad profesional en el sector sanitario público o privado, relacionado con el traslado de pacientes o víctimas y la prestación de atención sanitaria y psicológica inicial, con la colaboración en la preparación y desarrollo de la logística sanitaria ante emergencias colectivas o catástrofes, así como participando en la preparación de planes de emergencia y dispositivos de riesgo previsible del ámbito de la protección civil.

De esta manera, se deducen que las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes de este título son:

Técnico en Transporte Sanitario.

Técnico de Emergencias Sanitarias.

Operador de Tele-asistencia.

Operador de centros de Coordinación de Urgencias y Emergencias.

Para el desarrollo de este Real Decreto se tiene en cuenta la siguiente legislación:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Real Decreto 295/2004, de 20 febrero, cualificación profesional de transporte sanitario.

El currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias ha sido desarrollado para el ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, mediante la Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre.

Del mismo modo, las Comunidades Autónomas han legislado en su ámbito territorial diferentes decretos que regulan el currículo teniendo en cuenta sus características geográficas, socio-productivas, laborales y educativas, e integrando lo dispuesto en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre.

En los últimos tiempos, el sector sanitario ha crecido de manera sustancial. Es por ello, que exista una gran demanda de profesionales formados en las distintas Comunidades Autónomas; médicos, enfermeros, técnicos de emergencias sanitarias, técnicos transporte sanitario, etc.

Para estos últimos, está elaborada la presente obra, que pretende servir de soporte didáctico al profesor y de guía de estudio para los alumnos y alumnas que quieran desarrollar su profesión en el transporte sanitario.

El módulo de MANTENIMIENTO MECÁNICO PREVENTIVO DEL VEHÍCULO integra los contenidos señalados en la distinta legislación y los amplía teniendo en cuenta los distintos perfiles profesionales de los alumnos y alumnas a los que va dirigido y sus necesidades profesionales.

COMPETENCIA GENERAL

La competencia general de este título consiste en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno pre-hospitalario, llevar a cabo actividades de tele operación y tele asistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o



catástrofe.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PERSONALES Y SOCIALES

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Evacuar al paciente o víctima utilizando las técnicas de movilización e inmovilización y adecuando la conducción a las condiciones del mismo, para realizar un traslado seguro al centro sanitario de referencia.
- b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.
- c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.
- d) Ayudar al personal médico y de enfermería en la prestación del soporte vital avanzado al paciente en situaciones de emergencia sanitaria.
- e) Prestar apoyo psicológico básico al paciente, familiares y afectados en situaciones de crisis y emergencias sanitarias.
- f) Atender la demanda de asistencia sanitaria recibida en los centros gestores de tele operación y tele asistencia.
- g) Limpiar y desinfectar el habitáculo del vehículo sanitario y su dotación para conservarlo en condiciones higiénicas.
- h) Verificar el funcionamiento básico de los equipos médicos y medios auxiliares del vehículo sanitario aplicando protocolos de comprobación para asegurar su funcionamiento.
- i) Controlar y reponer las existencias de material sanitario de acuerdo a los procedimientos normalizados de trabajo para asegurar su disponibilidad.
- j) Mantener el vehículo y la dotación no sanitaria en condiciones operativas.
- k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
- l) Aplicar los procedimientos logísticos que aseguran el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, de acuerdo con las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención.
- m) Aportar datos para elaborar, ejecutar y evaluar planes de emergencia, mapas de riesgo y dispositivos de riesgo previsible colaborando con los responsables del centro coordinador.
- n) Establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador operando los equipos de comunicaciones.
- ñ) Atender las necesidades de movilidad y transporte de los pacientes, víctimas y familiares garantizando su privacidad y libertad.
- o) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.
- p) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- q) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.
- r) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- s) Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
- t) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad, de planificación y de comercialización.
- u) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	El Motor del Vehículo		14	13
2	Sistemas de lubricación y refrigeración		14	13
3	Alimentación y encendido de los motores Otto y Diésel		12	12
4	Transmisión de fuerza y tren de rodaje		12	12
5	Sistema de frenos		12	13
6	Suspensión y dirección		12	12
7	Sistemas eléctricos básicos		10	13
8	Sistemas eléctricos auxiliares		10	12

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	El Motor del Vehículo	14

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de mantemento básico do motor e dos seus sistemas auxiliares, analiza os seus principios de funcionamento e xustifica as actuacións de mantemento requiridas.	NO
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	NO



4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as clases de motores e as súas partes.
CA1.2 Describiuse o funcionamento e as características dos motores.
CA1.3 Describiuse o funcionamento da distribución.
CA1.7 Descríronse as avarías máis frecuentes do motor.
CA1.10 Substituíronse as correas de servizo segundo as especificacións de fábrica.
CA2.12 Descríronse e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.
CA4.1 Verificouse o estado de operatividade do vehículo.
CA4.3 Descríronse as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.

4.1.e) Contidos

Contidos
Tipos e compoñentes de motores.
Funcionamento dos motores. Elementos e mantemento básico.
Técnicas básicas de reparación de avarías de motores.
Clasificación e eliminación de residuos.
Normas de seguridade e de protección ambiental.



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Sistemas de lubricación y refrigeración	14

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de mantemento básico do motor e dos seus sistemas auxiliares, analiza os seus principios de funcionamento e xustifica as actuacións de mantemento requiridas.	NO
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Diferenciáronse os tipos de aceites.
CA1.5 Explicáronse os compoñentes do sistema de refrixeración.
CA1.7 Descríbense as avarías máis frecuentes do motor.
CA1.8 Substituíronse elementos básicos do circuíto de refrixeración (radiador, termóstato, manguitos, etc.), comprobouse a ausencia de fugas e aplicáronse os pares de aperto establecidos.
CA1.9 Realizouse a substitución dos filtros do vehículo (de aire, de aceite, de gasóleo, etc.).
CA2.8 Comprobouse o nivel e o estado dos fluídos do vehículo.
CA2.9 Realizáronse os cambios de fluídos segundo o plan de mantemento do vehículo.
CA2.11 Formalizáronse os documentos das operacións de mantemento realizadas.
CA2.12 Descríbense e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.



Criterios de avaliación
CA4.2 Realizáronse as operacións de mantemento preventivo básico do vehículo e do seu equipamento segundo o plan establecido.
CA4.3 Descríbense as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.
CA4.7 Valorouse a importancia do mantemento periódico do vehículo para o seu correcto funcionamento.
CA4.8 Respectáronse as normas ambientais durante a posta a punto e a reparación do vehículo, e clasificáronse os residuos para o seu tratamento.

4.2.e) Contidos

Contidos
Sistema de lubricación: funcionamento e técnicas básicas de mantemento. Tipos de aceite.
Sistema de refrixeración: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Técnicas básicas de diagnóstico e reparación de circuitos de fluídos.
Clasificación e eliminación de residuos.
Normas de seguridade e de protección ambiental.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Alimentación y encendido de los motores Otto y Diésel	12

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de mantemento básico do motor e dos seus sistemas auxiliares, analiza os seus principios de funcionamento e xustifica as actuacións de mantemento requiridas.	NO
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO



Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Describiuse o funcionamento dos sistemas de alimentación, escape e arranque.
CA1.7 Descríronse as avarías máis frecuentes do motor.
CA1.9 Realizouse a substitución dos filtros do vehículo (de aire, de aceite, de gasóleo, etc.).
CA2.11 Formalizáronse os documentos das operacións de mantemento realizadas.
CA2.12 Descríronse e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.
CA4.3 Descríronse as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.

4.3.e) Contidos

Contidos
Sistema de alimentación: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Sistema de sobrealimentación e contaminación: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Técnicas básicas de diagnóstico e reparación de circuitos de fluídos.
Clasificación e eliminación de residuos.
Normas de seguridade e de protección ambiental.



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Transmisión de fuerza y tren de rodaje	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Descríbense as características e o funcionamento da transmisión.
CA2.4 Descríbense as avarías máis frecuentes relacionadas cos sistemas de transmisión e rodaxe.
CA2.7 Enumeráronse as operacións de mantemento dos sistemas de transmisión e de forza, e dos trens de rodaxe.
CA2.8 Comprobase o nivel e o estado dos fluídos do vehículo.
CA2.9 Realizáronse os cambios de fluídos segundo o plan de mantemento do vehículo.
CA2.12 Descríbense e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.
CA4.3 Descríbense as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.



4.4.e) Contidos

Contidos
Embragues.
Caixas de cambios.
Diferenciais.
Árbores de transmisión.
Técnicas básicas de reparación da dirección e da transmisión.
Clasificación e eliminación de residuos.
Normas de seguridade e de protección ambiental.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Sistema de frenos	12

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.6 Identifícanse e descríbense os conxuntos máis significativos do sistema de freada.
CA2.8 Comprobase o nivel e o estado dos fluídos do vehículo.



Criterios de avaliación
CA2.9 Realizáronse os cambios de fluídos segundo o plan de mantemento do vehículo.
CA2.11 Formalizáronse os documentos das operacións de mantemento realizadas.
CA2.12 Describíronse e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.
CA4.3 Describíronse as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.
CA4.7 Valorouse a importancia do mantemento periódico do vehículo para o seu correcto funcionamento.

4.5.e) Contidos

Contidos
Sistemas de freos. Sistemas antibloqueo. Freos e ralentizadores. Utilización combinada. Límites de utilización. Accións para adoptar en caso de fallo na freada. Sistemas de control de tracción. Técnicas básicas de reparación de freos. Clasificación e eliminación de residuos. Normas de seguridade e de protección ambiental.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Suspensión y dirección	12



4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de mantemento básico do motor e dos seus sistemas auxiliares, analiza os seus principios de funcionamento e xustifica as actuacións de mantemento requiridas.	NO
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.10 Substituíronse as correas de servizo segundo as especificacións de fábrica.
CA2.2 Enumeráronse os elementos e os tipos da suspensión.
CA2.3 Describiuse o sistema de dirección e o seu funcionamento.
CA2.5 Determinouse o estado dos pneumáticos (debuxo, presións, etc.), os seus tipos e usos, e os compoñentes das rodas.
CA2.8 Comprobouse o nivel e o estado dos fluídos do vehículo.
CA2.9 Realizáronse os cambios de fluídos segundo o plan de mantemento do vehículo.
CA2.10 Realizouse e xustificouse o procedemento de cambio de rodas.
CA2.11 Formalizáronse os documentos das operacións de mantemento realizadas.
CA2.12 Describíronse e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.
CA4.2 Realizáronse as operacións de mantemento preventivo básico do vehículo e do seu equipamento segundo o plan establecido.
CA4.3 Describíronse as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.



Criterios de avaliación
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.
CA4.7 Valorouse a importancia do mantemento periódico do vehículo para o seu correcto funcionamento.

4.6.e) Contidos

Contidos
0Sistema de dirección: tipos, funcionamento e técnicas básicas de mantemento. Sistema de suspensión: tipos, funcionamento e técnicas básicas de mantemento. Técnicas básicas de reparación da suspensión. Clasificación e eliminación de residuos. Normas de seguridade e de protección ambiental.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Sistemas eléctricos básicos	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Efectúa pequenas operacións de mantemento básico na instalación eléctrica e diagnostica os seus compoñentes principais.	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Describíronse as principais magnitudes eléctricas e as súas unidades de medida.



Criterios de avaliación
CA3.7 Descríbense e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.
CA3.8 Comprobouse o funcionamento do sistema eléctrico reparado.

4.7.e) Contidos

Contidos
Corrente continua.
Magnitudes e unidades.
Aparellos de medida eléctricos.
Control de parámetros.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Sistemas eléctricos auxiliares	10

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de mantemento básico do motor e dos seus sistemas auxiliares, analiza os seus principios de funcionamento e xustifica as actuacións de mantemento requiridas.	NO
RA3 - Efectúa pequenas operacións de mantemento básico na instalación eléctrica e diagnostica os seus compoñentes principais.	NO
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	NO



4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.10 Substituíronse as correas de servizo segundo as especificacións de fábrica.
CA3.2 Identificouse o sistema de carga e arranque.
CA3.3 Descríbóronse os sistemas auxiliares do vehículo.
CA3.4 Verificouse a correcta alimentación dos equipamentos e dos elementos do habitáculo asistencial.
CA3.5 Verificouse o funcionamento dos sinais acústicos e luminosos.
CA3.6 Montáronse e desmontado elementos eléctricos do vehículo, faros, lámpadas, fusibles, motores do limpaparabrisas e as súas gomas, etc.
CA3.7 Descríbóronse e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.
CA3.9 Formalizáronse os documentos de operacións de mantemento.
CA4.2 Realizáronse as operacións de mantemento preventivo básico do vehículo e do seu equipamento segundo o plan establecido.
CA4.3 Descríbóronse as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.
CA4.5 Identificáronse os equipamentos e os elementos que interveñen no sistema de comunicación do vehículo.
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.

4.8.e) Contidos

Contidos
Sistemas de arranque: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Elementos eléctricos do vehículo: faros, lámpadas, fusibles, motores do limpaparabrisas e gomas.



Contidos
Procesos de montaxe, desmontaxe e reparación. Fusibles e lámpadas. Elementos eléctricos, electrónicos e circuitos asociados aos sistemas. Técnicas básicas de diagnóstico e reparación de sistemas eléctricos e os seus circuitos. Técnicas básicas de reparación de equipamentos de comunicación. Normas de seguridade e de protección ambiental.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Avaliación do alumnado;

A avaliación do alumnado é continua e é sumativa, isto quere dicir que o resultado final depende dos diferentes resultados obtidos ao longo de todo o proceso de aprendizaxe e que, aínda que un criterio de avaliación non sexa acadado, a nota obtida no mesmo sumárase ao resto das notas coa ponderación que se establece en cada unha das unidades didácticas, salvo que se trate dun criterio de avaliación considerado mínimo esixible en cuxo caso haberá que atender as pautas establecidas no punto seguinte.

Mínimos esixibles.

Determinados criterios de avaliación dentro de cada unidade didáctica poden ser considerados mínimos esixibles, (os criterios de avaliación considerados mínimos esixibles atópanse reflexados como tales no apartado 4.c desta programación didáctica), estes son aspectos de gran relevancia no ámbito do módulo e por iso é obrigatorio acadalos, de non ser así, o resultado da unidade didáctica será en todo caso desfavorable e se resolverá de acordó ao sistema de calificación e recuperación explicado a continuación

Os instrumentos de avaliación en cada unidade serán:

PROBA ESCRITA

Con contidos teóricos e prácticos:

- Realización de problemas, cálculos varios, cambios de unidades.
- Preguntas curtas e preguntas a desenvolver
- Preguntas tipo test (unha preguntas mal contestada resta unha pregunta ben contestada).
- Identificación de elementos e despieces.

En cada un dos apartados precisarase o valor total ou parcial.



-Puntuación de 0 a 10. NECESITARASE ACADAR OU SUPERAR 5 PUNTOS .

Para o cálculo da nota de cada unidade, teranse en conta as porcentaxes de cada instrumento de avaliación en cada UD establecido no punto 4c desta programación.

A nota exprésase en números enteiros a partir de 0,6 a nota será a inmediatamente seguinte.

No caso de que algunha UD non fora superada, e aínda que este pendente de recuperar, incluso se a nota media da avaliación é de 5 ou superior, a nota por avaliación substituirase por un 4, para indicar así que o módulo nese momento está suspenso.

No caso que se detecte a un alumno/a copiando nalgunha das probas de avaliación terá dereito a repetir dita proba durante o período establecido para a recuperación da mesma.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Despois da terceira avaliación, ós alumnos co módulo suspenso, deberán asistir as probas teórico/prácticas que se programen para recuperar as partes non superadas durante o curso. Os alumnos con avaliacións ou unidades non superadas deberán asistir a actividades de reforzo destinadas a superar as mesmas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para aqueles que teñan perda de avaliación continua, realizaráselles unha proba que constará dun exame teórico e dunha serie de probas prácticas. O exame abordará de forma ampla os contidos reflectidos nesta programación.

No período final de curso publicaranse no taboleiro de anuncios do centro as datas nas que se celebrará a proba extraordinaria de avaliación para este alumnado con perda de dereito de avaliación continua.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente e de acordo co proceso de mellora da calidade do centro, se informará nas reunións do equipo docente dos motivos polos que non se cumpra o previsto na programación así como as medidas a adoptar para a súa adecuación á mesma.

O seguimento da programación farase nesta mesma aplicación informática, indicando no correspondente apartado as unidades didácticas que se van impartindo e o intervalo de tempo adicado a estas e as



respectivas actividades das mesmas, mostrando as datas de inicio e fin da cada U.D.

A medida que se van rematando as actividades, están iranse indicando secuencialmente e figurará o desfase temporal sobre o previsto se así sucede. Facendo nos apartados correspondentes as xustificacións, aclaracións e correccións que procedan segundo o profesor o estime a medida que se vai levando á práctica a programación.

As características do procedemento sobre seguimento e o que resulte deste, en todo caso, será o indicado pola xefatura de estudos e o departamento

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A partires da segunda semana de clases, se realizará unha proba tipo test con preguntas relacionadas cós contidos do módulo para determinar o nivel inicial de coñecementos. Dita proba se puntuará de 0 a 20 puntos pero non contará para a avaliación do curso.

Realizaranse as enquisas e as indicacións do departamento, da xefatura de estudos, departamento de orientación e departamento de calidade, cuxo obxectivo sexa acadar información pronta sobre o potencial e dificultades académicas do alumnado do grupo.

Dos resultados da avaliación inicial obteranse os informes sobre as capacidades iniciais do alumnado e determinarán as posibles medidas de reforzo ou extraordinarias a aplicar.

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De ser o caso de que exista alumnado con necesidades específicas, dentro das unidades engadiranse actividades de reforzo, para lograr os obxectivos fixados dentro do proceso de ensino-aprendizaxe. Estas actividades de reforzo realizaranse atendendo á diversidade do alumnado, tanto pola diferenza de actitudes individual como pola diferenza no proceso de aprendizaxe

Para recuperar aqueles aspectos que non foron acadados satisfactoriamente polo alumnado, plantexaranse actividades extras para compensar as carencias que sexan detectadas, e poder acadar as capacidades elementais, estas actividades serán de carácter práctico e/ou teórico, facilitándolle nas sesións de ensinanza-aprendizaxe en concepto de apoio e soporte.



9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Educación ambiental: fará fincapé na importancia de cumprir as normas medioambientais (eliminación de residuos como aceites, combustibles sucios etc. segundo as normativas vixentes). A importancia de que os sistemas antipolución que incorporan os automóviles funcionen de forma correcta.

Educación para a saúde: Introducirase a educación para a saúde nas unidades didácticas relacionadas coa seguridade e hixiene no traballo, así como cada vez que se trate o uso e funcionamento dalgunha ferramenta.

Educación para a convivencia: A educación para a convivencia traballarase nos traballos en grupo, que teñen lugar no módulo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades extraescolares definidas serán as que se indiquen no momento polo departamento ou pola dirección en acordo con tódolos ciclos e cursos da familia profesional. Programarase algunha visita a un centro de traballo. E charlas sobre igualdade de xénero, prevención de riscos e medio ambiente.