

# TEMA 2

# ANTROPOLOGÍA



ESTA SEMANA  
ESTUDIAMOS...

LA PERSONA



- ¿Puede componer un SO una canción?
- ¿Qué rasgos diferencian a Samantha de una persona?
- ¿Hay diferencia entre “sentir” y decir que “se siente”
- ¿Podrías enamorarte de Samantha?



# PERSONA (categoría filosófica) ≠ SER HUMANO (clasificación biológica)



Problemas implicados en la noción de PERSONA:

- Eutanasia
- Aborto
- Clonación
- Derechos animales
- Pena de muerte

*“Persona” deriva de “prosopon” que se refiere a las máscaras empleadas por los actores griegos para caracterizar a sus personajes en las representaciones teatrales*

“Ser humano” se define como “*individuo nacido de padres humanos*”

PROBLEMA → Eso en términos biológicos

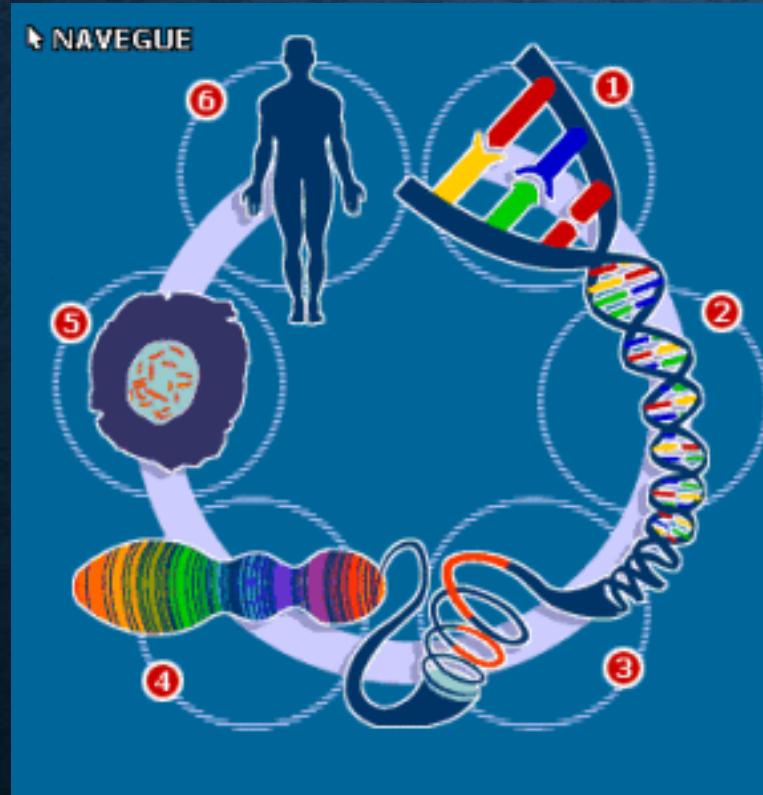


¿ QUÉ NOS DIFERENCIA DEL RESTO DE ESPECIES ANIMALES?

Que somos personas.....¿y qué es una persona...?

# CRITERIO GENÉTICO

Se es persona cuando se posee el ADN específico de la especie humana



## CRÍTICAS:

- *¿SUPERMAN?*
- *FETOS*
- *CÉLULAS*
- *CADÁVERES*



# CRITERIO COGNITIVO



Las personas poseen:

- Razonamiento
- Conciencia
- Capacidad de comunicación

## CRÍTICAS

- *BEBÉS (HASTA 18 MESES)*
- *ANIMALES SUPERIORES*
- *FETOS*
- *PERSONAS EN ESTADO VEGETATIVO*
- *¿ROBOTS?*

## CRITERIO MORAL

Se es persona cuando se posee la facultad de la moral (capacidad de discernir entre el bien y el mal)



### CRÍTICAS

- *BEBÉS*
- *DEFICIENTES*
- *PSICÓPATAS*



## CRITERIO SENSORIAL

Se es persona cuando se posee la capacidad de sentir dolor y placer



### CRÍTICAS

- *FETOS -23 SEMANAS*
- *SERES EN COMA*
- *¿ANIMALES?*

## CRITERIO SOCIAL

Se es persona cuando se vive dentro de una cultura o sociedad y se asimilan sus valores mediante la relación con otros individuos (Aristóteles: el ser humano es un “*zoon politikos*”)



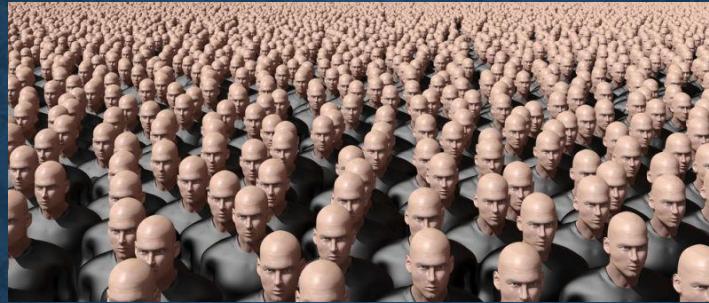
### CRÍTICAS

- *NIÑOS SALVAJES*
- *CHIMPANCÉS, MANADAS...*



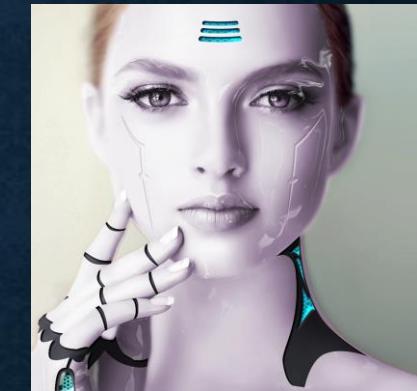
## PREGUNTA DEL MILLÓN:

¿ SON PERSONAS LOS....



CLONES, ROBOTS, CYBORGS ?

y....¿ TU CEREBRO EN UNA CUBETA?



# TEMA 2

# ANTROPOLOGÍA



ESTA SEMANA  
ESTUDIAMOS...

LA IDENTIDAD



- ¿Es fácil conocerse a uno mismo?
- ¿Se puede aprender a hacerlo?
- ¿Es útil para la vida?

Inscripción en la entrada del ORÁCULO DE DELFOS:

*"Conócete a ti mismo"*

**IDENTIDAD:** "circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras".

**TIPOS:** religiosa, sexual, nacional, virtual, personal...



Sobre la virtual: ¿es necesaria tenerla hoy en día? ¿cómo afecta a la personal?

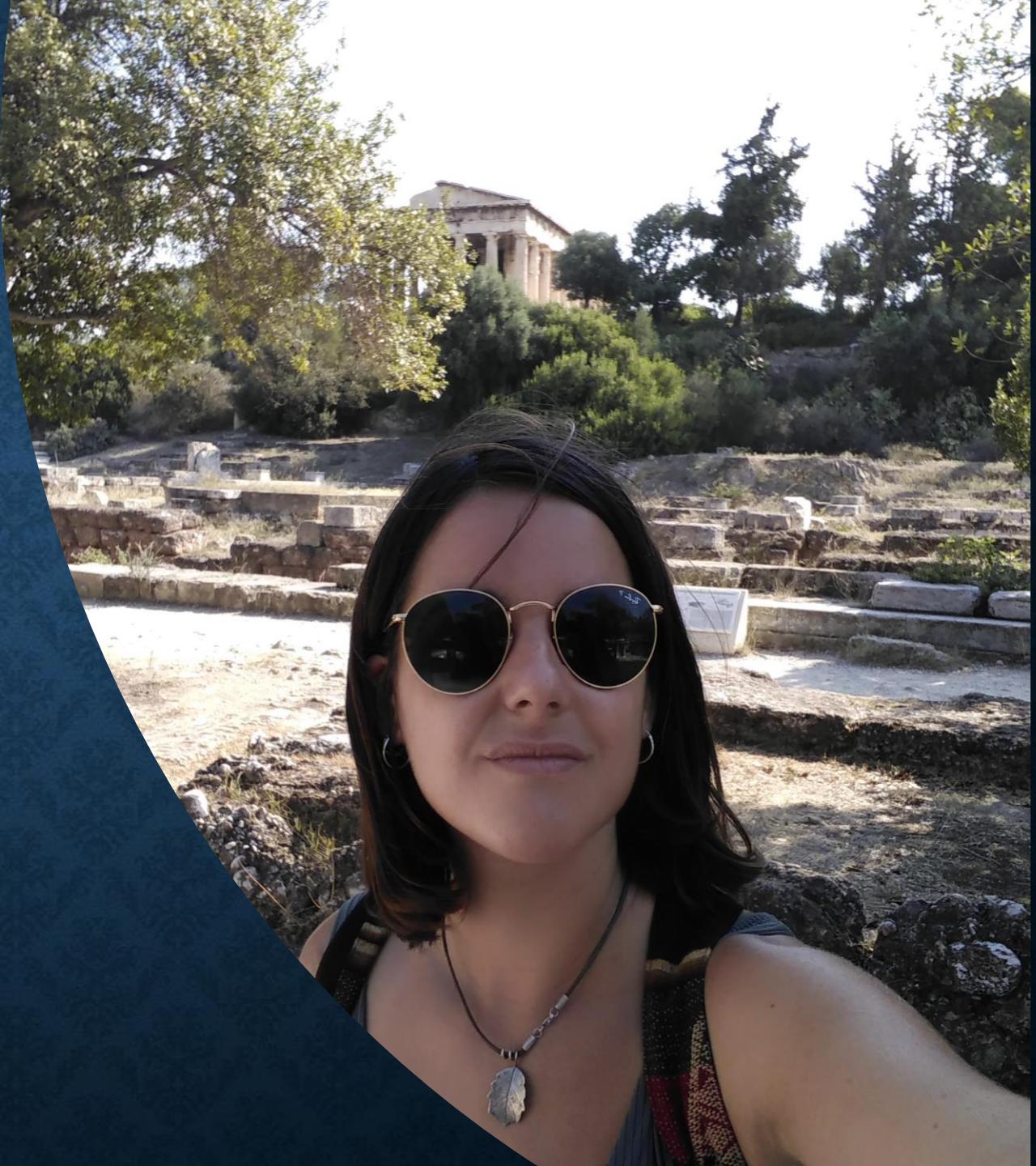
**Personalidad:** "conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona". Se refiere a sentimientos, pensamientos y emociones ligados al comportamiento"

Depende de:

- TEMPERAMENTO (heredado)
- CARÁCTER (a partir de elecciones libres)
- AMBIENTE (familia, país, educación, cultura, religión, nivel socioeconómico....)

**¡¡DEBATE!!**

¿GENES O AMBIENTE?



# TEMA 2

# ANTROPOLOGÍA



ESTA SEMANA  
ESTUDIAMOS...

LA INTELIGENCIA

# DEFINICIONES CLÁSICAS



*“Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad”.*

*“Capacidad de un agente para alcanzar los objetivos en una amplia gama de entornos”.*

*“Habilidad o capacidad para hacer algo con facilidad, acierto y rapidez”.*

¿Y esta?: ***“LA INTELIGENCIA ES ESO QUE MIDEN LOS TEST DE INTELIGENCIA”***

# ¿CÓMO SE MIDE?



## TEST DE INTELIGENCIA (ej: Wisc-r)

- Miden el **COCIENTE INTELECTUAL**
- Incluyen pruebas de resolución lógica, de cálculo y comprensión lingüística
- Según los resultados:

<i>Descripción</i>	<i>Puntaje</i>
<b>Superdotado</b>	130 o superior
<b>Brillante</b>	120-129
<b>Inteligente</b>	110-119
<b>Normal</b>	90-109
<b>Poco inteligente</b>	80-89
<b>Limítrofe (borderline o fronterizo)</b>	70-79
<b>Deficiencia mental superficial</b>	50-69
<b>Deficiencia mental media</b>	30-49
<b>Deficiencia mental profunda</b>	29 o inferior

# ALGUNOS DEBATES...

- ¿Se puede mejorar/empeorar?
- ¿Es genética? ¿O producto del ambiente?
- ¿Es adecuado medirla en niños? ¿Y mostrarles sus resultados?
- ¿Es exclusiva del ser humano? ¿Animales? ¿Inteligencia artificial?
- ¿Se trabaja adecuadamente en los centros educativos?
- ¿Cómo afecta a la autoestima?



# ¡¡¡TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES!!



- Nueva visión de lo que significa ser inteligente
- Howard Gardner (1995)
- Va más allá de la inteligencia lógico-matemática
- Ya no es ¿cuánto?, sino ¿de qué manera?

# Las 8 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

## Espacial

Permite observar el entorno e interpretarlo así como generar imágenes que no existen. Esta inteligencia capacita a elaborar un criterio sobre lo correcto visualmente y detectar detalles que suelen pasar desapercibidos.

Está presente en arquitectos, ajedrecistas y pintores.

## Corporal

Es aquella que utiliza las habilidades motrices para expresarse y ejecuta movimientos complejos.

Está presente en deportistas, actores o artesanos.

## Naturalista

La capacidad de relacionarse con el entorno natural.

Se encuentra más desarrollado en las personas que se relacionan con las especies animales, vegetales y la geografía con soltura.

## Musical

Las funciones vinculadas con el ritmo y la interpretación o ejecución de música están más desarrolladas.

Es propia de aquellos relacionados con el mundo de la música.

## Lingüística:

Capacidad de dominar el lenguaje tanto verbal como escrito y la comunicación oral y gestual.

Suele darse en escritores, periodistas y políticos.

## Intrapersonal

Facilidad para la comprensión de los sentimientos y las emociones así como la toma de decisiones.

Se presenta en general en profesores, psicólogos y pedagógicos.

## Matemática

Antiguamente se creía que era la única inteligencia. Es la capacidad de resolver problemas lógicos y razonar ante ellos. Científicos, informáticos o ingenieros tienen este tipo de inteligencia más desarrollada.

Facilita poder captar e interpretar el lenguaje no verbal. Capacidad de empatizar con los demás.

Es común entre la gente que trabaja con grupos numerosos.

## Interpersonal



**Y ahora...la pregunta del millón**



**¿Deberían trabajarse todas en el instituto?**



**¿Qué modificarías en los planes de estudio para abarcarlas todas**

# TEMA 2

# ANTROPOLOGÍA



ESTA SEMANA  
ESTUDIAMOS...

EL PROBLEMA MENTE-  
CUERPO

## TEXTO 1

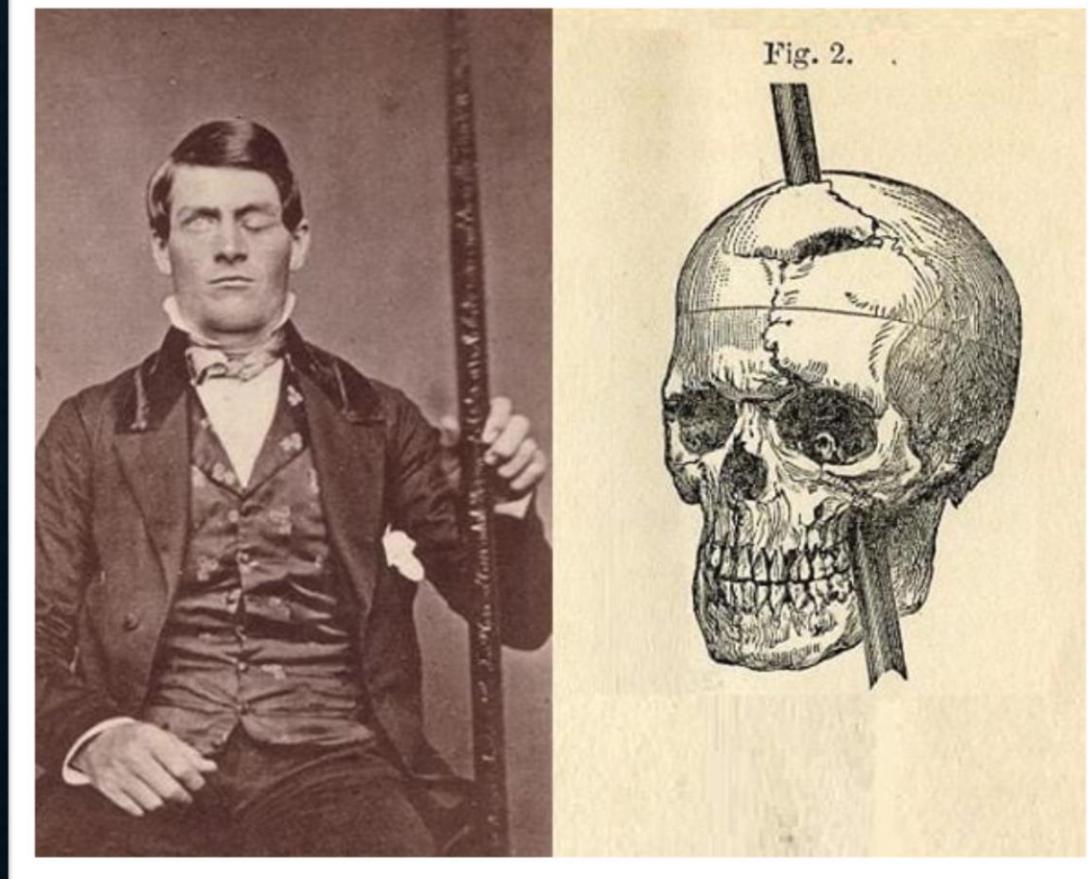
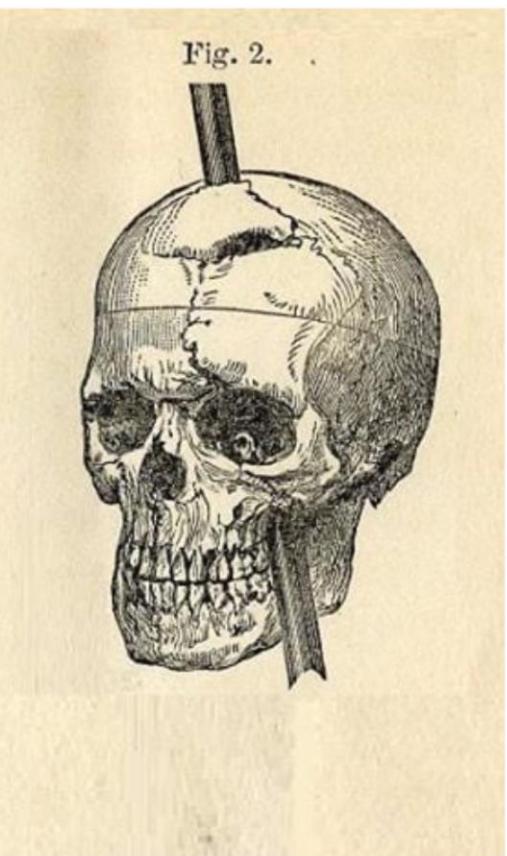
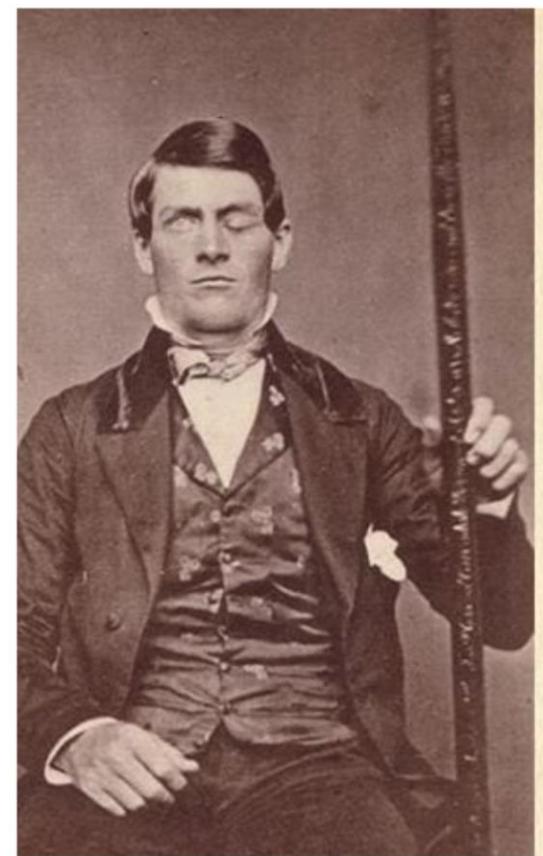
“En cambio hay quien cree que no tenemos sino que somos nuestro cuerpo. Aristóteles pensaba que el alma es la forma del cuerpo, entendiendo por “forma” no la figura externa sino el principio vital que nos hace existir. Y la neurobiología actual piensa casi unánimemente que los fenómenos mentales de nuestra conciencia están producidos por nuestro sistema nervioso, cuyo centro operativo es el cerebro. De modo que cuando hablamos del alma o del espíritu nos estamos refiriendo a uno de los efectos del funcionamiento corporal, lo mismo que cuando hablamos de la luz que esparce una bombilla nos referimos a un efecto producido por la bombilla y que cesa cuando ésta se apaga o se funde. Resultaría ingenuo creer que la luz está dentro de la bombilla como algo distinto y separado de ésta, y aún más preguntarse a dónde va la luz cuando la bombilla se apaga. Pero también parece evidente que la luz de la bombilla aporta algo a la bombilla misma y tiene propiedades distintas a ella: no hay luz sin bombilla, pero la luz no es lo mismo que el cristal de la bombilla, ni su filamento eléctrico, ni el cordón que la une con el enchufe de la corriente general, etcétera. Sería injusto, por lo menos, decir que la luz no es más que la bombilla, o la central eléctrica que la alimenta. Del mismo modo aunque el pensamiento es producido por el cerebro tampoco es sin más idéntico al cerebro A esta actitud de asegurar que algo la luz, la mente- no es más que la bombilla o el cerebro se le llama reduccionismo. Algunos reduccionistas estarían de acuerdo en aceptar que la mente (la luz) es un estado del cerebro (la bombilla), esto es, lo primero es un modo en que está lo segundo.”

F. Savater.- Las preguntas de la vida”. Ed. Ariel

<b>CUERPO (soma)/ CEREBRO</b>	<b>MENTE/ALMA/YO (psiqué)</b>
Órgano formado por neuronas que se comunican por impulsos eléctricos	Conjunto de sensaciones, percepciones, sentimientos, pensamientos y recuerdos que conforman nuestra experiencia vital
ACTIVIDAD CEREBRAL (reacciones químicas)	FENÓMENOS MENTALES (pensamiento, recuerdo, dolor, sensación, enamoramiento..)
PÚBLICOS	PRIVADOS
OBJETIVOS	SUBJETIVOS

¿Qué relación hay entre ambas dimensiones? 2 respuestas:

- Dualistas (mente y cuerpo son entidades distintas, ambas igualmente importantes)
- Monistas (mente y el cerebro son la misma cosa)



EL caso Phineas Gage: ¿desmonta el dualismo? (ojo a la explicación psicosocial...)

## DUALISM vs MONISM

**Cartesian Duality:**  
**MATTER-MIND**



KEY:

Physical and Mental substance  
is either fundamental or derivative.  
(solid line) (dashed line)

**Physicalism:**  
**MATTER > Mind**



**Idealism:**  
**Matter < MIND**



**Neutral Monism:**  
**3rd SUBSTANCE  
> Matter & Mind**



# TEMA 2

# ANTROPOLOGÍA

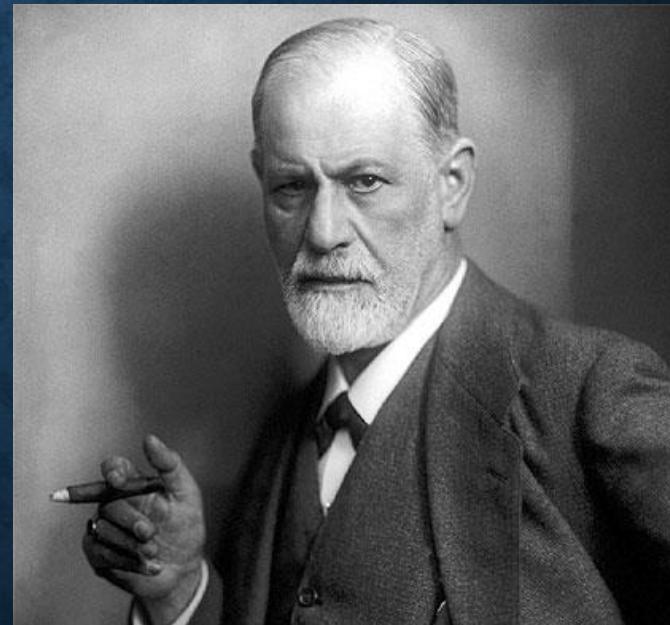


ESTA SEMANA  
ESTUDIAMOS...

EL INCONSCIENTE

# SIGMUND FREUD (1856-1939)

- Médico, psicólogo (psicología: estudio de la mente/*psiqué*), inventor de la técnica del psicoanálisis
- Muy influyente en la psicología del s. XX



# SIGMUND FREUD

- Estudia la mente, sostiene que existen TRES REGIONES:



- Consciente (pensamientos, deseos, sentimientos conscientes)
- Preconsciente (contenidos del consciente olvidados pero recuperables)
- Inconsciente (deseos escondidos, avergonzantes, traumas, pulsiones sexuales y de agresividad) → **inaccesible**

EL INCONSCIENTE TIENE MUCHO PESO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD

# SIGMUND FRUED

- ¡!!!! Problemón !!!! → los contenidos del inconsciente se REPRIMEN (por presión social, cultural, familiar...) pero NO DESAPARECEN
- Se manifiestan en los sueños, actos fallidos, lapsus lingüe y de forma más grave en trastornos de la personalidad (satisfacción momentánea)



- Muy polémico, rompedor, no demostrado científicamente
- No desaparecen hasta que no se emplea la técnica del psicoanálisis