

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1
CURSO: 4º DE ESO A Y B
MATERIA: VALORES ÉTICOS
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA
PROFESORA: Mª GLORIA GARCÍA SEGURA
DATA:

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1: A DIGNIDADE DA PERSOA	
B1.1.	VEB1.1.1. Identifica a orixe dos dereitos inalienables e universais que establece a DUDH na dignidade do ser humano.
	VEB1.1.2. Identifica na DUDH os atributos esenciais do ser humano: razón, conciencia e liberdade.
BLOQUE 2: A COMPRENSIÓN, O RESPECTO E A IGUALDADE NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS	
B2.1.	VEB2.1.1. Comenta, segundo o establecido pola DUDH nos artigos do 12 ao 17, os dereitos do individuo que o Estado debe respectar e fomentar.
	VEB2.1.2. Explica os límites do Estado que establece a DUDH nos artigos do 18 ao 21, ao determinar as liberdades dos cidadáns e das cidadás que este debe protexer e respectar.
BLOQUE 3: A REFLEXIÓN ÉTICA	
B3.1.	VEB3.1.1. Xustifica racionalmente e estima a importancia da reflexión ética no século XXI, como instrumento de protección dos dereitos humanos ante o perigo que poden representar entes posuidores de grandes intereses políticos e económicos e grupos violentos.
B3.2.	VEB3.2.1. Describe e avalía as circunstancias que no momento actual o/a rodean, identificando as limitacións e as oportunidades que se lle formulan desde as perspectivas social, laboral, educativa, económica, familiar, afectiva, etc., co obxecto de deseñar, a partir delas, o seu proxecto de vida persoal, determinando libremente os valores éticos que deben guialo/a.
BLOQUE 4: A XUSTIZA E A POLÍTICA	
B4.1.	VEB4.1.1. Comprende a importancia que ten para a democracia e a xustiza, que os cidadáns e as cidadás coñezan e cumpran os seus.
BLOQUE 5: OS VALORES ÉTICOS, O DEREITO E A DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS (DUDH)	
B5.1.	VEB5.1.2. Debate acerca da solución de problemas nos que hai un conflito entre os valores e principios éticos do individuo e os da orde civil.
B5.3.	VEB5.3.1. Xustifica racionalmente a importancia dos dereitos humanos como ideais para alcanzar polas sociedades e os Estados.
BLOQUE 6: OS VALORES ÉTICOS E A SÚA RELACIÓN COA CIENCIA E TECNOLOXÍA	
B6.2.	VEB6.2.1. Comprende e explica a necesidade de apoiar a creación e o uso de métodos de control, e a aplicación dunha ética deontolóxica para científicos/as e tecnólogos/as e, en xeral, para todas as profesións, fomentando a aplicación dos valores éticos no mundo laboral, financeiro e empresarial.

Os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación que non se puideron traballar neste curso debido ao estado de alarma e a suspensión das clases presenciais por clases online, traballaranse ao inicio do próximo curso. O alumnado de 4º de ESO que continúen os seus estudos en bacharelato, traballarán os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación recollidos na seguinte táboa, dentro do bloque 6, criterio de avaliación B6.3. da materia de Filosofía

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 5: OS VALORES ÉTICOS, O DEREITO E A DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS (DUDH)	
B5.2.	VEB5.2.1. Procura información en internet co fin de definir os principais conceptos utilizados na teoría de Rawls e establece unha relación entre eles.
	VEB5.2.2. Realiza un xuízo crítico acerca da teoría de Rawls.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos:</u> Dende a aula virtual colgarase diferentes materiais sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Valores Éticos. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas escritas propostas na aula virtual, como exercicios sobre os dereitos humanos, o código deontolóxico (medidas de control para científicos e tecnólogos o resto de profesións fomentando a aplicación de valores éticos), preguntas abertas, comentarios de texto, reflexións críticas, ..., que terán que enviar por correo electrónico á profesora, para a súa corrección. A través da observación directa rexistrarase toda a información obtida a través dunha folla de rexistro. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos.
	<u>Instrumentos:</u> Lectura e resume dun libro Identificación de problemas a través de relatos Tarefas de reflexión crítica Folla de rexistro
Cualificación final	A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Non hai ningún alumno ou alumna que teña a primeira ou segunda avaliación sen superar, polo que, tal e como indica a Resolución do 27 de abril, todos e todas teñen a materia aprobada, polo que ningún terá que ir á proba extraordinaria de setembro.
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> Non hai alumnado con esta materia pendente
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> Non procede
	<u>Criterios de cualificación:</u> Non procede

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa elaboración de comentarios de textos e reflexións críticas sobre documentos, artigos, vídeos, ... propostos dentro da aula virtual.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual. Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas (foron todos avisados a través do correo electrónico de que se ía traballar a través da aula virtual do centro). De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.
Materiais e recursos	• Materiais propios elaborados pola profesora • Lecturas e actividades do manual: Lecturas para crecer. Editorial Edelvives.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.