

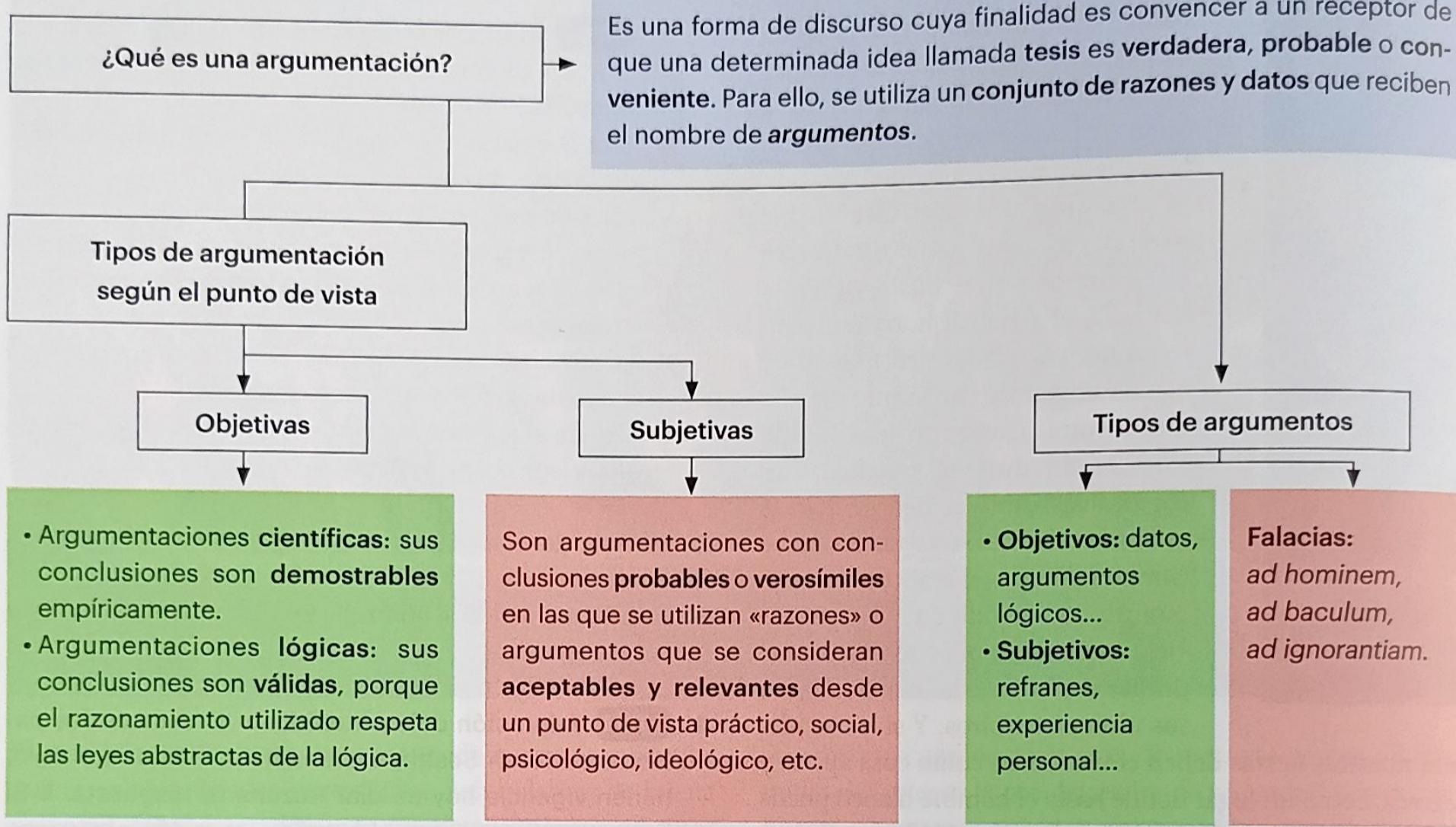


Actividad interactiva 1

La argumentación

1. La argumentación

Recuerda lo que has aprendido en la unidad anterior sobre la argumentación.



PANEL SOCIAL 2

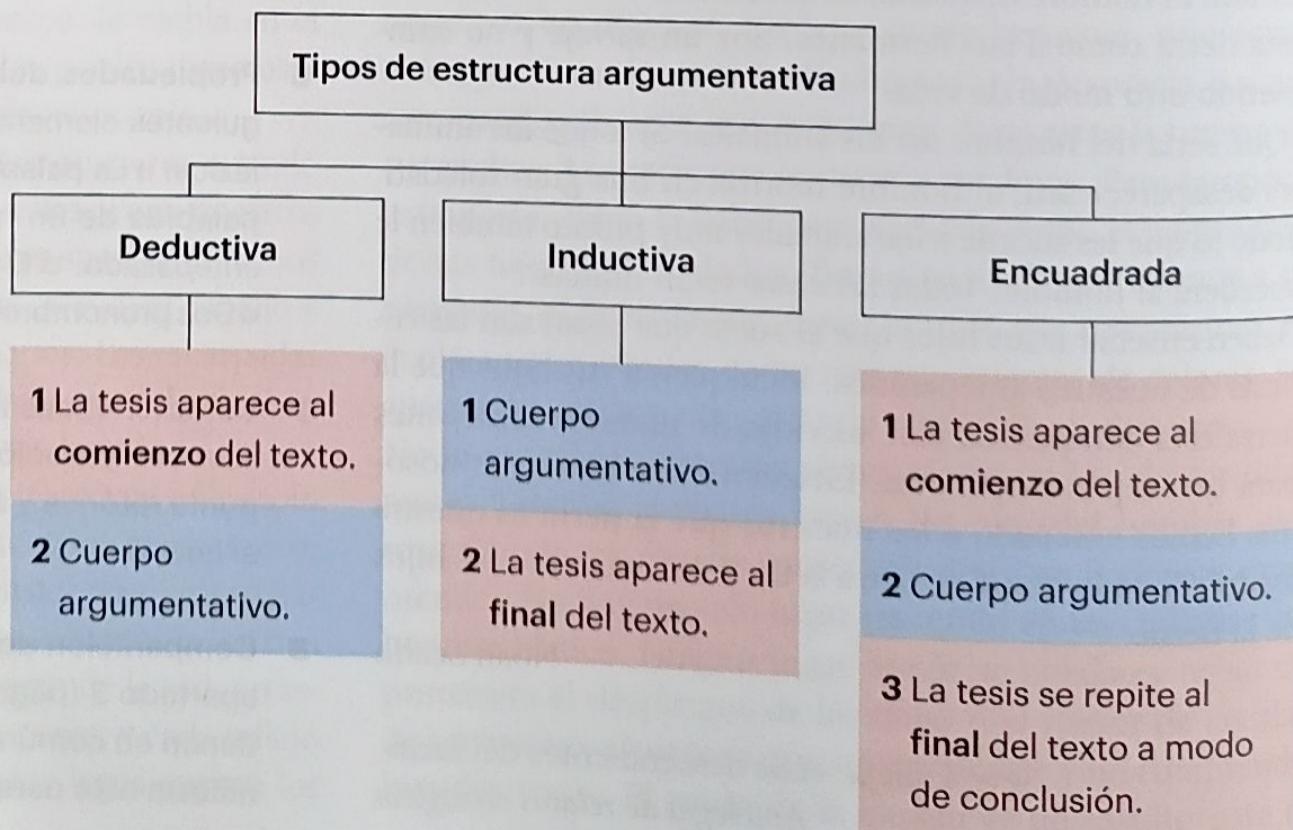
STEM



- ¿Qué es la huella hídrica de una empresa? ¿Qué tipos de huella hídrica existen? ¿Qué es el análisis del ciclo de vida? ¿Para qué sirve este análisis? ¿Qué puede hacer una empresa para reducir su huella hídrica?
- Inferencia.** ¿Qué es la huella hídrica de una persona? Identifica algunas situaciones concretas en las que podrías reducir tu huella hídrica diaria.
- ¿Qué significa el refrán *Agua corriente no mata a la gente?* ¿Expresa una verdad científica o se trata de un argumento subjetivo, que puede ser peligroso en determinadas situaciones? Razónalo.
- Razona si esta oración contiene una subordinada sustantiva: *Las empresas tienen que reducir su huella hídrica.*

1.1 Estructura de la argumentación

Toda argumentación debe contener un conjunto de argumentos, denominado **cuerpo de la argumentación**, con el que se pretende demostrar una determinada idea o tesis. Pero la argumentación puede presentar diferentes formas o estructuras, dependiendo del lugar que ocupa dicha tesis en el texto. Según esto, puede ser **deductiva, inductiva y encuadrada**.



ESTRUCTURA ENCUADRADA

En este tipo de argumentación, la tesis aparece al **comienzo** del texto y se repite al **final** a modo de resumen. Observa la estructura y los tipos de argumentos que se utilizan.



Actividad interactiva 2

Tipos de estructura argumentativa

Estoy convencido de que los niños que están en contacto con mascotas son más sociables y mejoran su autoestima, virtudes muy aprovechables en la experiencia educativa.

Según un artículo publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría Infantil y Adolescente (AACAP), las mascotas pueden ayudar a que niños y jóvenes comprendan la importancia de respetar, cuidar y querer al prójimo.

Un niño que aprende a cuidar a un animal y a tratarlo con cariño y paciencia adquiere valores que se traducen en el trato que este dará a las personas.

Según mi propia experiencia como docente, es muy beneficioso llevar todo esto al terreno del aula, ya que tener alumnos y alumnas respetuosos hace más liviano el trabajo de los profesores y favorece el trato entre iguales.

Con tantas ventajas, es evidente la necesidad de desarrollar actuaciones que pongan en contacto a los niños con los animales, en el aula, o tal vez crear un hábitat natural en la escuela.

elpais.com/La comunidad (texto adaptado)



Presentación de la tesis.

Cuerpo de la argumentación

- cita de autoridad
- experiencia personal

Conclusión

Repetición de la tesis inicial que se considera demostrada.

ACTIVIDADES

1 **Ciu** Imitación del modelo. Completa el esquema de abajo con la tesis, los argumentos y la conclusión que aparecen en los siguientes datos. Después, redacta la argumentación, inspirándose en el texto anterior.

- El 59% de los parados lee, frente al 54% de media de la población.
- Por lo tanto, la crisis económica ha facilitado paradójicamente que los desempleados se acerquen más a la lectura.
- Se ha incrementado el número de lectores entre los parados.
- El prestigioso sociólogo A. Ripoll afirma que los parados leen más, porque tienen más tiempo disponible y necesitan formarse para competir en el mercado laboral.

1 Presentación de la tesis: ▲

2 Cuerpo de la argumentación

- Argumento: ▲ (dato)
- Argumento: ▲ (cita de autoridad)

3 Conclusión: ▲

2 **Ciu** Completa la información que falta en el siguiente esquema y redacta una argumentación encuadrada, inspirándose, igualmente, en el texto modelo.

1 Tesis: ▲

2 Cuerpo de la argumentación

- Argumento de autoridad: El doctor R. W. W. Jefry afirma que en torno al 10% de los niños de los países occidentales se vuelven obesos debido a la ingesta frecuente de la llamada comida rápida.
- Refrán: ▲
- Experiencia personal: ▲

3 Conclusión: ▲



1.2 Características lingüísticas de las argumentaciones subjetivas

La argumentación ideológica subjetiva

En la argumentación ideológica subjetiva debemos ser especialmente cautos, porque su finalidad no es compartir con nosotros información, sino cambiar nuestra manera de pensar. Los argumentos no deben reducirse a opiniones personales, sino que deben estar respaldados por datos y fuentes fiables.

PANEL SOCIAL 3

STEM



- a **Inferencia.** ¿Cuántos litros de agua se desperdician en España cada año? Compara la media de agua que se pierde por habitante y día con los 133 litros de consumo de agua por persona y día. ¿Qué conclusión extraes de esta comparación?
- b ¿A qué se debe esta pérdida de agua? ¿Cómo se podría evitar?
- c Di la tesis que se podría probar con los datos de este reportaje.
- d Explica si estas expresiones son objetivas o subjetivas: *derroche imperdonable de agua, hemorragia hídrica*.
- e Identifica la subordinada subrayada y di su función: *Es muy grave que se pierda tanta cantidad de agua.*

1 FUNCIÓN EXPRESIVA DEL LENGUAJE

Predominio de la función expresiva (opiniones, sentimientos...).

2 GN (véanse páginas 17, 41 y 73 sobre los valores expresivos del GN)

- Uso enfático del **pronombre personal** (1.^a persona del singular: yo).
- Plural de **modestia**: nosotros = yo.
- Uso de **diminutivos apreciativos y aumentativos despectivos**: *politiqueo, temazo, cosillas...*
- Adjetivos **valorativos**: magnífico, increíble, despreciable...

3 GV (véanse páginas 100 y 137 sobre los valores expresivos del GV)

- **Verbos apreciativos** o de opinión: *creo, supongo, imagino...*
- Uso del **modo subjuntivo** para expresar deseo, duda, hipótesis...
- **Adverbios o locuciones adverbiales valorativas**: *magistralmente, quizá, por supuesto...*

4 LÉXICO

- Presencia de **campos léxicos y semánticos** relacionados con los **sentimientos**: alegría, temor, felicidad; gozar, sufrir...
- Predominio del **significado connotativo**: *bicho* en lugar de *animal*.
- **Términos sesgados**: léxico que expresa prejuicios sexistas, racistas, políticos, religiosos...
- Expresividad del **lenguaje oral**: frases hechas, dichos y coloquialismos.
- **Términos protectores** para mostrar prudencia y evitar la exageración: probablemente, quizás, algunos, la mayoría de, hasta donde he podido saber...
- **Términos aseguradores** para garantizar la verdad de los argumentos empleados: rotundamente, sin la menor duda...

5 MODALIDAD ORACIONAL Y SINTAXIS

- Entonación **exclamativa**, para expresar énfasis o sorpresa.
- Uso de **interjecciones**.
- **Orden psicológico de la frase**: se produce un hipérbaton para desplazar el sujeto y destacar subjetivamente otra palabra poniéndola en el lugar de aquél.

1.3 Presencia del receptor en la argumentación

En la argumentación el emisor pretende persuadir o convencer al receptor de una determinada tesis, y para ello debe establecer un cierto diálogo con él (**función apelativa del lenguaje**). Observa algunas marcas lingüísticas que delatan la presencia del receptor en el texto:

- 1 Uso formal o informal de la **2.^a persona**: usted, tú.
- 2 **Vocativo**: Escúchame, Inés.
- 3 Modo **imperativo**, que a veces se disimula con fórmulas de cortesía.
- 4 Formulación de **preguntas**, a veces, retóricas.
- 5 Expresiones de **necesidad, conveniencia** y **obligación**: sería preferible, es más útil, deberíamos pensar...
- 6 **Plural inclusivo** (para implicar al receptor y persuadirlo de la tesis).

1.4 La refutación

Es un tipo de argumentación en la que se niega la validez de los argumentos que alguien emplea para defender una determinada tesis. En la refutación, debemos emplear **contraargumentos** u objeciones.



Mejora

La argumentación

- 3 Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

Lógica y locura

Me preguntas, mi buen amigo, si sé la manera de desencadenar un delirio, un vértigo, una locura cualquiera sobre estas pobres muchedumbres ordenadas y tranquilas que nacen, comen, duermen, se reproducen y mueren. [...] A nadie le importa nada de nada. Y cuando alguno trata de agitar aisladamente este o aquel problema, una u otra cuestión, se lo atribuyen o a negocio o a afán de notoriedad y ansia de singularizarse.

No se comprende aquí ya ni la locura. Hasta del loco creen y dicen que lo será por tenerle su cuenta y razón. Lo de la razón de la sinrazón es ya un hecho para todos estos miserables. Si nuestro señor don Quijote resucitara y volviese a esta su España, andarían buscándole una segunda intención a sus nobles desvaríos. Si uno denuncia un abuso, persigue la injusticia, fustiga la ramplonería, se preguntan los esclavos: ¿qué irá buscando en eso?

¿A qué aspira? Unas veces creen y dicen que lo hace para que le tapen la boca con oro; otras que es por ruines sentimientos y bajas pasiones de vengativo o envidioso; otras que lo hace no más sino por meter ruido y que de él se hable, por vanagloria; otras que lo hace por divertirse y pasar el tiempo, por deporte. ¡Lástima grande que a tan pocos les dé por deportes semejantes!

Fíjate y observa. Ante un acto cualquiera de generosidad, de heroísmo, de locura, a todos estos estúpidos bachilleres, curas y barberos de hoy no se les ocurre sino preguntarse: ¿por qué lo hará? Y en cuanto creen haber descubierto la razón del acto –sea o no lo que ellos suponen– se dicen: ¡bah!, lo ha hecho por esto o por lo otro. En cuanto una cosa tiene razón de ser y ellos la conocen perdió todo su valor la cosa. Para eso les sirve la lógica, la cochina lógica.

Miguel de Unamuno, *Vida de don Quijote y Sancho*



Análisis y valoración del contenido

- a ¿Cuál es la tesis de Unamuno: la defensa de la lógica o la defensa de la locura?
- b ¿Qué significado tiene en el texto la palabra *esclavos*: connotativo o denotativo?
- c ¿Cuáles son los actos que, según Unamuno, son calificados de locura?
- d ¿A qué personajes del Quijote se refiere Unamuno cuando alude a *bachilleres, curas y barberos*?
- e ¿Qué significa la expresión subrayada en el texto?
- f **Síntesis.** Resume el texto y escribe el tema.

Valoración del contenido

- g ¿Estás de acuerdo con que en la sociedad, a veces, se llama locos a individuos idealistas que quieren cambiar el mundo? ¿Te fías de ese tipo de personas?

Análisis y valoración de la forma

- h **Subjetividad.** ¿Por qué este texto es subjetivo? (Identifica la presencia del emisor en el texto, estudiando, al menos, la persona gramatical, el uso del adjetivo valorativo, el campo semántico de los sentimientos, la interjección, coloquialismos y palabras con significado connotativo).

i **Diálogo con el lector.** ¿Cómo se manifiesta la presencia del receptor en el texto? (Identifica, al menos, un vocativo, el modo imperativo, la 2.^a persona y las preguntas).

j La reflexión de Unamuno se fundamenta en dar a las palabras *locura* y *lógica* unas connotaciones que normalmente no tienen. ¿Estás de acuerdo con el uso personal que este escritor hace de estas palabras? Razónalo.

k Utiliza un contraargumento para refutar alguna de las afirmaciones que hace Unamuno en este texto.

PANEL SOCIAL 4

STEM



- a ¿Qué es un colector de nieblas? Explica en qué consiste esta tecnología y en qué elemento de la naturaleza se basa.
- b ¿Por qué la desalinización no es económicamente viable?
- c ¿Qué argumentación se podría elaborar a partir de los datos de este reportaje? ¿Cuál sería la tesis?
- d ¿Por qué el colector de niebla podría beneficiar a la naturaleza y a la economía de las islas Canarias?
- e Identifica la subordinada subrayada y di su función: Los agricultores se quejan de que falte agua para el riego.