

El debate

El **debate** es una **discusión organizada** sobre un tema propuesto previamente.

Su base es el **lenguaje argumentativo**.

Para debatir un tema, es preciso saber **escuchar** las opiniones de los demás.

actividad

- 4** Un voluntario o voluntaria expresará brevemente su opinión sobre un asunto de actualidad a otro compañero.

Al acabar, el compañero o compañera que actúa de receptor resumirá oralmente la información esencial que recuerda.

El resto de la clase tomará nota y, al final, juzgará si el oyente ha retenido la información principal, si ha olvidado datos esenciales o si recuerda detalles deformados o añadidos.

Las personas que intervienen en un debate adoptan estos papeles:

■ **Moderador o moderadora:**

- Presenta el tema y a los invitados e invitadas.
- Debe ser hábil en la gestión de la comunicación, ya que concede los turnos de palabra con equidad.
- Mantiene el orden y evita que la discusión se convierta en una jaula de grillos.
- Toma notas y, al final, resume las principales ideas expuestas.

■ **Participantes:**

- Se preparan previamente el debate. Pueden presentar documentos y pruebas para defender sus opiniones.
- Deben respetar las opiniones ajenas y rebatirlas si no les convencen.
- Han de procurar ser amenos en sus intervenciones y no repetirse.
- Deben respetar las indicaciones del moderador o moderadora.

■ **Público:**

- Escucha atentamente y se forma una idea del tema.
- En ocasiones, plantea preguntas a las personas que participan en el debate.

actividad

5 Debate

Vamos a debatir el tema: *¿Cuentan para algo los jóvenes?*

a) Preparación del debate

Un alumno o alumna representará el papel de moderador, asesorado por el profesor o profesora del crédito. Dos más opinarán que las personas jóvenes cuentan para algo y otros dos defenderán lo contrario.

El resto de la clase se agrupará en torno a estas dos opiniones y proporcionará argumentos a los dos compañeros o compañeras que prefieran. De este modo, se repartirá la clase en cuatro grupos.

b) Realización del debate

El debate durará una hora y comprenderá estas fases:

1.ª fase: el moderador presenta el tema. Para ilustrarlo leerá esta carta al director, publicada en *El Periódico de Catalunya* (29 de abril de 1999):

Gamberros en el metro

Soy un conductor de metro y quisiera dirigirme a todos aquellos jóvenes que suelen colarse, pintar y rayar los cristales, a todos aquellos que me escupen, tiran objetos, increpan y agreden cuando se me obliga a dirigirme a ellos para advertirles del peligro que conlleva practicar *trening*. En suma, a todos aquellos que, sabiéndose poseedores de algo parecido a la inmunidad diplomática y de nuestro total desamparo legal frente a cualquier reclamación, hacen cada día más grande la lista de compañeros agredidos, jugando con nuestra responsabilidad y el sustento de nuestra familia. El metro es de las pocas cosas que os ofrece esta sociedad. Cuando degradáis el metro, degradáis un servicio dirigido a vosotros, vuestras familias y vuestros amigos. Dudo mucho que tropecéis con el señor alcalde si no es en campaña electoral. Tampoco encontraréis demasiados ricos, ni a sus hijos, que van a la facultad en el coche que papá les regaló. Queréis que os respeten y quizá que os teman, pero yo temo más a quienes dicen ser demócratas e imponen servicios mínimos del 95%, a quienes no dudan en crucificar a un sindicalista molesto, manipular medios y modificar las reglas del juego cuando no les beneficia. Si de verdad queréis que os teman, organizaos y pedid vuestro derecho a un trabajo digno. Seguro que temblarán muchos de los que sólo veis en la tele. Incluso deberán teneros en cuenta como algo más que consumidores de chupitos baratos.



J. M. L'Hospitalet

2.ª fase: el moderador aclara las reglas del debate y presenta a cada participante, que en medio minuto expone su opinión de manera muy sucinta.

3.ª fase: debate entre las personas participantes.

4.ª fase: el moderador da paso a las preguntas que el público realiza a las personas que intervienen en el debate.

5.ª fase: el moderador resume el contenido del debate y extrae una serie de conclusiones.

Al finalizar el debate, el público completará las siguientes fichas de observación y evaluación.

actividad

ficha I: moderador o moderadora		
observación y evaluación	sí	no
Ha leído correctamente el texto.		
La presentación del tema, de las reglas y de los participantes ha sido clara.		
Ha controlado el debate.		
Ha reconducido las intervenciones de los participantes si divagaban.		
Ha distribuido los turnos de palabra con equidad.		
Ha creado un ambiente agradable de diálogo.		
Ha evitado expresar su opinión.		
Ha efectuado un buen resumen final.		

ficha II: participantes		1		2		3		4	
observación y evaluación		sí	no	sí	no	sí	no	sí	no
Ha sabido resumir su opinión en medio minuto.									
Se ha expresado de forma clara y fluida.									
Ha gesticulado de manera apropiada, sin exagerar.									
Ha respetado las indicaciones del moderador.									
Ha respetado las opiniones de los demás.									
Ha hablado con seguridad.									
Ha divagado.									
Ha sido repetitivo o repetitiva.									
Ha expuesto las ideas seleccionadas en su grupo.									
Ha resultado convincente.									

ficha III: público		
observación y evaluación	sí	no
Ha estado atento y en silencio.		
Sus preguntas han aportado interés al debate.		

ficha IV: valoración general		
observación y evaluación	sí	no
El debate se ha ajustado al tiempo previsto.		
El tema está bien debatido.		
Se ha mantenido el interés en todo momento.		
En ocasiones, ha sido caótico.		