

# Comprender la información, III: textos y esquemas

## 1 Lee el siguiente párrafo, que constituye el comienzo de un texto:

*La evolución de la especie humana es conocida (con algunas lagunas) por los restos encontrados en distintos yacimientos arqueológicos.*

- Dibuja una posible continuación del texto.



**Las hipótesis** del lector sobre el contenido y la estructura del texto que está comenzando a leer influyen en la comprensión. Esas hipótesis pueden confirmarse o modificarse conforme se avanza en la lectura.

- Lee el texto completo:

### Los antepasados del hombre

*La evolución de la especie humana es conocida (con algunas lagunas) por los restos encontrados en distintos yacimientos arqueológicos.*

*Hace aproximadamente 6,5 millones de años aparece el género Australopithecus, que es, en el estado actual de nuestros conocimientos, el de los primeros homínidos. La posición de su agujero occipital y la estructura de su pehíl demuestran que adoptaban una postura erguida.*

*Éste ya había existido cuatro millones de años después, cuando aparece el género Homo. Al más antiguo, el Homo habilis, se le atribuye la fabricación de las primeras herramientas. Se caracteriza por el aspecto de su cráneo, más alto, redondeado y de huesos más finos; por el de sus dientes, más pequeños y parecidos a los del hombre actual, y por su capacidad craneal de hasta 800 centímetros cúbicos.*

*Hace 1,5 millones de años aparece el Homo erectus en África y se extiende hacia Europa y Asia. Se le atribuye la utilización del fuego y la fabricación de hachas de piedra; se caracteriza por rasgos todavía primitivos, como la frente huidiza y la mandíbula prominente, y por una capacidad craneal de entre 800 y 1.000 centímetros cúbicos.*

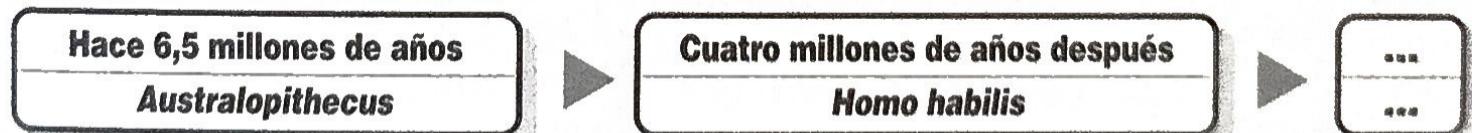
*Un millón de años después aparece el Homo sapiens, que incluye varias subespecies. El Homo sapiens neanderthalensis (hombre de Neanderthal) aparece hace 100.000 años en Europa; fue reemplazado por el Homo sapiens sapiens (hombre de Cro-Magnon) hace 40.000 años, al que se considera ya hombre moderno. Se caracteriza por su gran capacidad craneal, de hasta más de 2.000 centímetros cúbicos.*

Explica si tu hipótesis acerca de cómo podría continuar el texto se ha confirmado.

Anota las expresiones que marcan el progreso del contenido del texto.

Completa el cuadro siguiente con los significados-clave de cada párrafo y, cuando lo hayas terminado, pon un título a cada uno de los tres apartados:

Muchos textos expositivos se organizan como un conjunto de hechos que se suceden en el tiempo; estos textos tienen un esquema o estructura **cronológica o de secuencia**:



Los conectores de los textos con estructura de secuencia son expresiones de **orden** y de **tiempo**.

2 | Relee el texto *Los antepasados del hombre* y verás que los hechos expuestos no se presentan como indiscutibles. Recoge algunas expresiones con las que el autor matiza sus afirmaciones.

con algunas lagunas.



En una exposición científica se deben tener muy presentes las expresiones con las que el autor manifiesta opinión, duda, probabilidad, etc., pues los hechos a veces no son presentados como ciertos, sino como probables.

**3** | Lee el siguiente texto:

### La crisis de 1929

*La crisis de 1929 tuvo importantes consecuencias para la economía occidental. Muchos bancos y empresas estadounidenses quebraron y los productos invendidos se acumularon en los almacenes. La depresión se extendió rápidamente a Europa cuando Estados Unidos repatrió los capitales que tenía invertidos en el Viejo Continente. El número de parados aumentó vertiginosamente: en 1932 había más de treinta millones de parados en Europa y Estados Unidos. Se extendió el hambre y se produjeron fuertes tensiones sociales. Para acabar con la crisis, se intensificó la intervención del Estado en la economía. Los gobiernos pusieron en práctica una serie de medidas proteccionistas e iniciaron una política de obras públicas con el fin de crear nuevos puestos de trabajo. Esta política de reajuste económico, implantada por el presidente Roosevelt, se denominó en Estados Unidos New Deal. Otros países se decantaron por una política autárquica que favoreció el autoritarismo y la militarización, que tuvieron su máxima expresión en Japón, Alemania e Italia.*

► Los conocimientos previos sobre los contenidos de un texto condicionan la comprensión. Infórmate sobre la crisis de 1929 y resume en dos líneas la información que hayas obtenido.

---

---

► Explica de qué trata cada uno de los párrafos del texto.

1. De las consecuencias de la crisis de 1929.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

► Redacta una oración que recoja el contenido conjunto de los párrafos 2 y 3.

---



La estructura **problema-solución** de algunos textos expositivos presenta un hecho como un problema y, a continuación, propone algunas soluciones, reales o posibles:

Problema

Solución

Puede presentarse un problema y varias soluciones o varios problemas y una solución.

En los textos de estructura problema-solución, más que a conectores específicos hay que atender a palabras como *problema, dificultad, solución, medidas...*

#### 4 | Lee este texto:

*Cada año Japón es agitado por más de mil temblores perceptibles y cada pocos años se produce en alguna parte del país un seísmo que destruye edificios y mata seres humanos.*

*La causa de esta intensa actividad sísmica puede achacarse a los movimientos lentos pero implacables que tienen lugar en la corteza terrestre. Según la moderna teoría geológica de las placas geotécnicas, la capa rígida exterior del planeta se halla constituida por gigantescas placas que se mueven pesadamente como reacción a las fuerzas generadas en el seno del interior en fusión de la tierra. Tres de esas placas colisionan entre sí en Japón.*

*Japón*

- En el comienzo del segundo párrafo (*La causa de esta intensa actividad sísmica*) hay una **expresión anafórica**, es decir, que remite a una parte anterior del texto. Explica cuál es y a qué otra expresión del texto se refiere.

- El texto tiene dos partes. Resume en una oración la idea principal de cada parte.

Parte 1

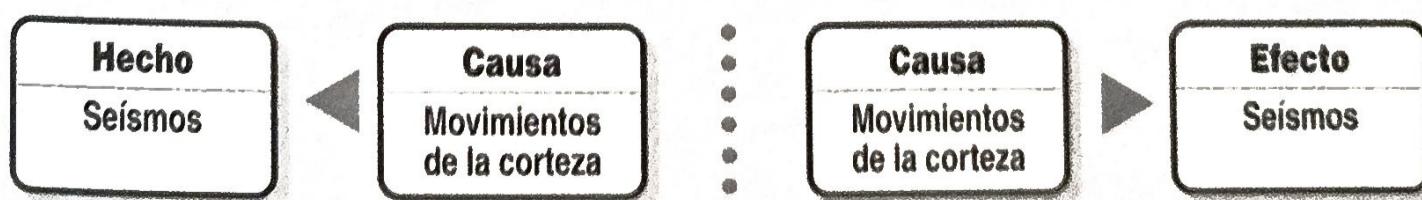
Parte 2

- Marca la expresión que recoge mejor el contenido general del texto y explica las razones de tu elección.

- Los movimientos de la corteza terrestre.
- Los seísmos en Japón y sus causas.
- La frecuencia de los seísmos en Japón.
- La reacción de los japoneses ante los seísmos.



Muchos textos expositivos tienen una estructura de **causa-efecto**: se expone primero un hecho y luego se explica su causa, o se expone primero la causa y luego el efecto o consecuencias que provoca.



En el texto pueden exponerse varios hechos y una causa o un hecho y varias causas.

Los conectores de estos textos son los de causa y consecuencia; pero muchas veces, en su lugar, aparecen las palabras *causa*, *razón*, *motivo*, *consecuencia*...