

LEÇON 1 : Alerte pollution**1. Regarde la vidéo « Préservons l'environnement » et réponds.**

1. Qu'est-ce qui produit du gaz nocif ?

- a. les voitures b. les plantes c. les vélos

2. Quelles sont les conséquences de cette pollution ?

- a. la vie dans l'espace b. le marketing c. les inondations

3. Qui ou quoi risque de disparaître ?

- a. les entreprises b. les îles c. les humains

4. Combien de temps a duré la collecte ? _____

5. Les jeunes ont collecté combien de déchets ? _____

6. Comment ces jeunes ont décidé d'agir ? _____

2. Lis cet article et réponds.

Alerte à la montée des eaux !



En 2100, le niveau des océans devrait monter d'un mètre au moins et bouleverser l'écosystème de la planète. Pourquoi ?

Usines, transports, agriculture... Notre planète est en danger à cause du réchauffement climatique. Depuis les révolutions industrielles du 19^e siècle, la pollution de l'homme n'a jamais été aussi forte car nous produisons et consommons plus. Et aussi parce que nous nous déplaçons davantage, donc nous produisons plus de gaz nocifs. Ces gaz, comme le CO₂, captent l'énergie du soleil et réchauffent la planète. Puisqu'il fait plus chaud, la température des océans augmente. Par conséquent, les glaciers fondent et le niveau des océans monte.

a. Quelles sont les conséquences pour la planète si l'eau monte d'un mètre ?

b. Cite les causes du réchauffement climatique.

c. Pourquoi l'homme pollue plus depuis le 19^e siècle ?

d. Donne les conséquences de ces actions.

1. Nous utilisons beaucoup la voiture *donc*...
2. La température monte *par conséquent*...
3. Les glaciers fondent *alors*...

Grammaire**La cause et la conséquence**

- car, puisque, à cause de, parce que
- donc, par conséquent, alors

3. Écoute ce reportage sur le réchauffement climatique et relève les énoncés corrects.

a. Nous savons que les poissons n'existeront plus en 2050. ____

b. On sait que plusieurs îles vont disparaître sous l'eau. ____

c. Nous ne savons pas à quel point la situation est grave. ____

LEÇON 2 : Toi, t'es pour ou contre ?

1. Lis ce débat et réponds.



**POUR ou
CONTRE ?**

Alimenter un composteur au collège

Que dirais-tu de jeter tes déchets alimentaires dans des conteneurs proches de chez toi pour produire de l'engrais et fertiliser les espaces verts du collège ? Les personnes autour de toi seraient-elles prêtes à participer ? Partisans et adversaires de cette initiative écologique ont recyclé leurs idées !

Makik

Certaines personnes risquent de faire n'importe quoi avec et de mettre des déchets partout... Mais si on explique comment l'utiliser, cela pourrait fonctionner.

Nina

Les déchets alimentaires, ça risque de ne pas sentir très bon... Heureusement, les conteneurs sont assez loin du collège ! Mais je pense qu'il vaut mieux que l'on finisse plus souvent nos assiettes !

Lou

Il y a tellement de gâchis au self. Il faut réagir maintenant pour le monde de demain. Le compost, ça se pratique ailleurs et ça marche bien !

- Dans le collège de Nina, où sont les conteneurs ?
- Qui dénonce un problème ?
- Qui propose une autre solution ?
- Qui exprime une condition ?
- Lou dit que le compost se réalise dans :
1. son collège 2. d'autres collèges 3. son quartier

2 Tu partages l'opinion de qui ? Participe au débat avec ton/ta camarade. Jouez la scène.

3 Écoute et trouve qui pourrait dire ces phrases. Puis donne ta propre opinion.

Grammaire

Les indicateurs de lieu

loin ≠ proche	ailleurs
autour	partout

Vocabulaire

- croire/trouver que
- être certain(e) que
- (ne pas) être d'accord
- être pour/contre

1. Je pense que c'est aux nouvelles générations d'agir.

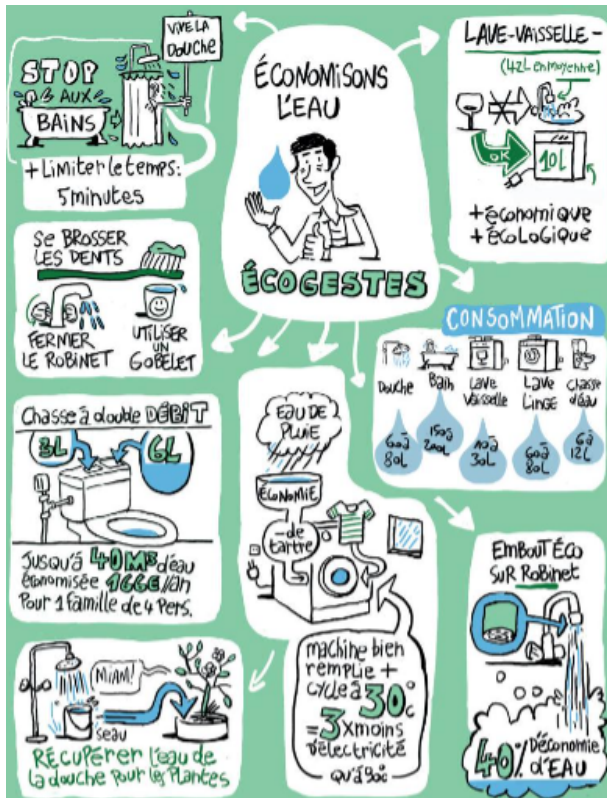
3. À mon avis, il est déjà trop tard.

2. Je suis sûr(e) que c'est tous ensemble que nous réussirons.

4. Selon moi, la priorité est de lutter contre la déforestation.

- Ambre
- Hugo
- Emma
- Lucas

4. Observe l'affiche et réponds.



- a. Un éco-geste, c'est... :
1. une action simple et efficace que tout le monde peut faire.
 2. un engagement formel des citoyen(ne)s pour ne plus polluer.
 3. une habitude pour consommer mieux et moins cher.
- b. Dis si ces actions sont à faire ou à éviter.
1. Prendre un bain
 2. Prendre une douche
 3. Faire la vaisselle à la main
 4. Utiliser le lave-vaisselle
- c. Propose un éco-geste qui n'est pas cité dans le visuel.

LEÇON 3 : Pour le climat

1. Lis cet article et réponds.

Demain, un monde à créer

Il n'y a pas d'âge pour exprimer ses convictions. Sur les réseaux sociaux, dans les ONG* ou encore dans les rues pour manifester, la jeunesse s'est mobilisée pour faire entendre sa voix. Malgré les difficultés, elle ne s'est pas découragée.

C'est le cas de Youna Marettte, une jeune belge de 17 ans. Elle est à l'origine des grèves scolaires pour le climat en Belgique qui ont réuni 80 000 jeunes dans les rues de Bruxelles. Elle a créé la page Facebook « Génération climat » pour sensibiliser les jeunes à la protection de l'environnement.

Interviewée à la radio, elle s'est exprimée ainsi : « À 18 ans, j'aimerais être insouciante mais je vois des forêts brûler, les océans monter et des vies partir en fumée. »

D'après France Culture, 24/06/2020.

* Organisations non gouvernementales

« Nous ne défendons pas la nature, nous sommes la nature qui se défend. »
Youna Marettte

- a. Qu'est-ce qu'a fait Youna ?
- b. Comment les jeunes se sont mobilisés ?
- c. Youna se sent :
1. insouciante
 2. coupable
 3. responsable

VOCABULAIRE

LES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX

LES CAUSES

- l'augmentation des déchets
- la pollution des usines
- l'élevage intensif
- la déforestation
- les transports polluants
- la production de gaz nocifs

LES CONSÉQUENCES

- le réchauffement climatique
- la fonte des glaciers
- la montée des eaux
- les inondations
- la destruction des écosystèmes
- la disparition des espèces
- l'augmentation des catastrophes naturelles



LES ACTIONS POUR PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT

- se mobiliser face à l'urgence climatique
- manifester/marcher pour le climat
- s'engager en faveur de l'écologie
- sensibiliser à la protection de la nature
- réduire/ramasser/collecter/trier/recycler ses déchets
- économiser l'eau
- installer un composteur/faire du compost
- favoriser les transports en commun
- adopter des écogestes
- changer sa façon de consommer

1 Complète cette définition.

la pollution économiser l'eau trier ses déchets

Un **écogeste** est un geste simple que chacun peut faire au quotidien pour diminuer ... , comme ... ou ... sous la douche.

3 Observe l'affiche et complète le texte.

sensibiliser sauver la planète s'est engagé

se mobiliser face à l'urgence climatique la protection de la nature

Le festival de Cannes ... pour l'environnement et appelle le cinéma à En 2021, le festival inaugure « Le cinéma pour le climat », une sélection de films dédiée à l'écologie pour ... le public à ... par l'image. Parmi les films présentés, on trouve *La Croisade* : Abel et Marianne découvrent que leur fils Joseph, 13 ans, a vendu en secret leurs objets les plus précieux. Avec des centaines d'enfants à travers le monde, il s'est donné pour mission de



2 Trouve le nom qui correspond à chaque verbe.

- | | | |
|------------|----------------|--------------|
| a. fondre | c. manifester | e. recycler |
| b. polluer | d. disparaître | f. collecter |



La cause et la conséquence

• J'observe

• Pour exprimer une cause et connaître les raisons de quelque chose (réponse à la question « Pourquoi ? »), on peut utiliser :

parce que, car, à cause de ou puisque.

• **Parce que** et **car** relient deux phrases.

*La pollution augmente **parce que/car** nous produisons des gaz nocifs.*



Puisqu'/**Parce qu'** + voyelle ou *h* muet
Puisqu'/**Parce qu'** il fait plus chaud, la température des océans augmente.

• Pour exprimer une conséquence, on peut utiliser : *donc, alors* ou *par conséquent*.

Ils indiquent un lien logique entre deux actions.

• **Puisque** et **à cause de** (+ nom) se placent au début ou au milieu de la phrase.

*Le niveau des océans monte **puisque** les glaciers fondent.*

À cause de la fonte des glaciers, le niveau des océans monte.



On utilise **à cause de** pour indiquer une cause négative (≠ **grâce à** = cause positive).

*Notre planète est en danger **à cause du** réchauffement climatique.*

Alors, donc et **par conséquent** peuvent être au début ou à la fin d'une phrase, toujours accompagnés par une virgule placée :

- après, en début de phrase : **Alors/Donc/Par conséquent**, les glaciers fondent.

- avant, en milieu de phrase : *Nous nous déplaçons davantage, **donc/par conséquent/alors** nous polluons plus.*



Il faut prononcer le « c » de **donc**.

1 Complète ces phrases pour exprimer la cause ou la conséquence.

- Certaines personnes jettent leurs déchets partout, ... l'environnement est pollué.
- ... nous avons installé un composteur, nous pouvons trier nos déchets alimentaires.
- Nous allons bientôt réduire les déchets, ... les scientifiques créent des emballages comestibles.
- ... du réchauffement climatique, les catastrophes naturelles sont plus fréquentes.

Les indicateurs de lieu

• J'observe

Les prépositions (devant un nom) et les adverbes (employés seuls) de lieu permettent de situer le lieu où se déroule l'action. Ils répondent à la question « Où ? ». Ils sont invariables en genre et en nombre.



de + nom masculin = **du** → **loin/proche/autour du** collège

de + nom pluriel = **des** → **loin/proche/autour des** maisons



Pour insister, on peut ajouter **tout** avant *proche* et *autour*.
*Les composteurs sont **tout proche/autour**.*

• **loin** (**de** + nom)

indique une grande distance



• **proche** (**de** + nom)

indique une faible distance

• **autour** (**de** + nom)

= à proximité

*Les composteurs sont **loin/proche/autour** (de la maison).*

• **ailleurs**

= dans un autre lieu

*Le compost se pratique **ailleurs**.*

• **partout**

= dans tous les lieux

*Il y a des composteurs **partout**.*

• Je m'entraîne

5 Complète les phrases avec l'indicateur de lieu qui convient.

- Les couverts ne sont pas sur la table. Ils sont ...
- Trier près du collège ? C'est possible, il y a un composteur tout ...
- Les déchets sont tout ... Il faut les ramasser !
- Heureusement, les conteneurs ne sont pas ici, ils sont très ... !
- On peut trouver des déchets ... dans les océans.

Le passé composé (avec avoir)

Tu **as gagné** la compétition hier.

infinitif : gagner → participe passé : **gagné**

AVOIR		PARTICIPES PASSÉS EN -ER
J' <u>ai</u>		mangé
Tu <u>as</u>		étudié
Il/Elle <u>a</u>	+	travaillé
Nous <u>avons</u>		écouté
Vous <u>avez</u>		regardé
Ils/Elles <u>ont</u>		danseé

2 Complète les phrases avec des verbes au passé composé.

- Hier, à la télé, j' ... (regarder) MasterChef.
- Ma camarade de 4^e Célia ... (participer) à cette émission et elle ... (gagner) la finale.
- Elle ... beaucoup ... (travailler) : elle ... (préparer) une délicieuse crème de carotte.
- Le jury ... (apprécier) son plat !

3 Complète la recette du hachis parmentier. Utilise le passé composé.

- Hier, ma sœur et moi ... (préparer) une recette exceptionnelle !
- Ma sœur ... (couper) l'oignon et l'ail.
- Moi, j' ... (verser) dans la poêle la viande hachée, les tomates, la farine et le sel.
- Plus tard, ma sœur ... (arrêter) la cuisson, et moi, j' ... (ajouter) un jaune d'œuf avec du fromage râpé.
- Nous ... (chauffer) à thermostat 8 pendant 20 minutes.

4 Complète le texte sur la nouvelle cantine du collège. Utilise le passé composé.

- Hier, la cantine du collège ... (proposer) de nouveaux plats.
- Elle ... (indiquer) les allergènes et ... (préciser) les plats végétariens sur les menus.
- Les élèves ... (manger) des plats délicieux, mais ils ... (apporter) leurs boissons de la maison.

Le passé composé (avec être)

• Observe

Au passé composé, certains verbes se forment avec être.

Infinitif	Participe passé
aller	allé
entrer	entré
arriver	arrivé
venir	venu
sortir	sorti
partir	parti

Le participe passé s'accorde avec le sujet.

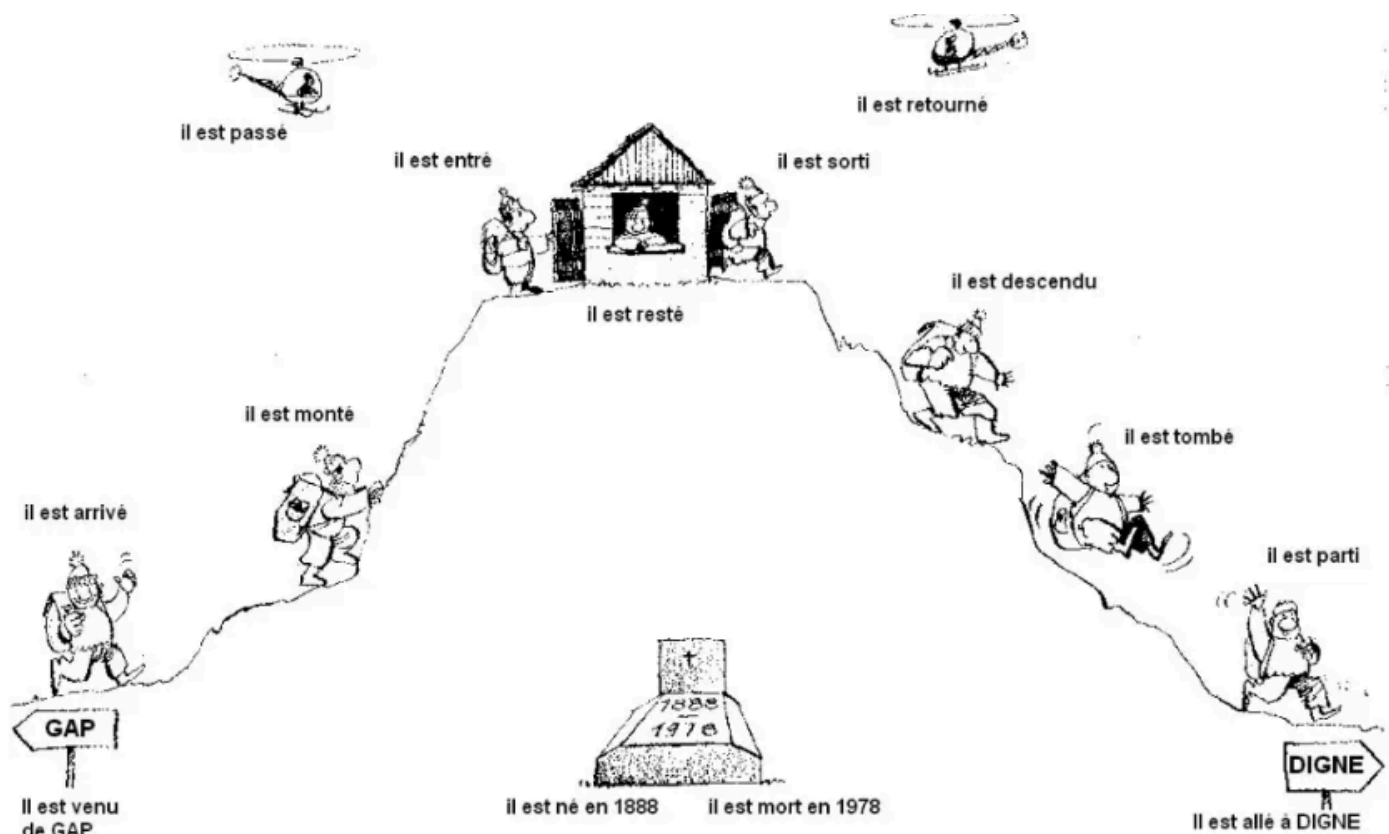
On ajoute un **-e** pour le féminin et un **-s** pour le pluriel.

Arriver	Partir
Je suis arrivé(e)	Je suis parti(e)
Tu es arrivé(e)	Tu es parti(e)
Il est arrivé	Il est parti
Elle est arrivée	Elle est partie
On est arrivé(s)	On est parti(s)
Nous sommes arrivés	Nous sommes partis
Vous êtes arrivés	Vous êtes partis
Ils sont arrivés	Ils sont partis
Elles sont arrivées	Elles sont parties

4 Complète le profil de Jade.

- Jade ... (**naître**) à Paris.
- Un jour elle ... (**tomber**) sur une affiche pour le concours de vêtements recyclés et elle ... (**partir**) à l'aventure pour chercher des matériaux.
- Elle est (**descendre**) dans la rue et elle ... (**rester**) des heures entières dans les poubelles.
- Enfin, elle ... (monter) dans son bureau pour travailler, elle ... (arriver) sur le plateau de l'émission « Fashionista » et elle ... (devenir) célèbre !
- Hier, sa nouvelle collection ... (arriver) dans les magasins, et Jade ... (retourner) sur le plateau de télé pour la présenter !

Les verbes avec être



Mettez les verbes au passé composé (auxiliaires avoir ou être)

1. Elle (manger) tous mes sandwiches !
2. Je (aller) au restaurant avec Sophie hier soir.
3. Où est-ce que vous (mettre) mon dictionnaire ?
4. Ils (dîner) avec le directeur et sa femme.
5. Il (demander) une augmentation ce matin.
6. Nous (venir) avec Paul et Martine.
7. Tu (lire) le journal aujourd'hui ?
8. Elles (aller) faire les courses à Wanchai.
9. Je (faire) tous les exercices du livre.
10. Il (monter) au dixième étage par l'escalier !
11. On (rentrer) très tard hier soir.
12. On (ne pas assez dormir)
13. Elle (tomber) de vélo.
14. Vous (prendre) un taxi ?
15. Ils (arriver) à l'aéroport à deux heures de l'après-midi.
16. Nous (demander) notre chemin à une charmante jeune fille.

17. Ils (envoyer) une lettre à leur professeur.
18. Est-ce que tu (écrire) à tes amis?
19. Ils (passer) en Italie par le tunnel du Mont-Blanc
20. Il (retourner) chez lui parce qu'il (oublier) ses livres.

21. Elle (naître) à Shanghai il y a 45 ans.
22. L'accident (tuer) plus de 30 personnes.
23. Plus de 30 personnes (mourir) dans l'accident.
24. Les pompiers (sauver) un vieil homme.
25. Il (avoir) 36 ans hier.
26. Nous (être) très surpris de le rencontrer.
27. Je (comprendre) ce que vous (dire)
28. Il (répéter) toute la leçon sans faire d'erreur.
29. Vous (partir) quel jour ?
30. Vous (prendre) quel avion ?

La forme négative du passé composé

• Observe

Au passé composé, « ne » ou « n' » se placent avant l'auxiliaire *avoir* ou *être* et « pas » se place après.

ne pas pouvoir	ne pas se retrouver
Je n'ai pas pu	Je ne me suis pas retrouvé(e)
Tu n'as pas pu	Tu ne t'es pas retrouvé(e)
Il/Elle/On n'a pas pu	Il/Elle/On ne s'est pas retrouvé(e)
Nous n'avons pas pu	Nous ne nous sommes pas retrouvé(e)s
Vous n'avez pas pu	Vous ne vous êtes pas retrouvé(e)s
Ils/Elles n'ont pas pu	Ils/Elles ne se sont pas retrouvé(e)s

8 Complète avec les verbes suivants au passé composé.

Le parc des impressionnistes

Ce matin, on ... (**ne pas travailler**) en classe. Le professeur d'arts plastiques ... (**ne pas vouloir**) faire cours, mais a proposé d'aller visiter le jardin de Monet pour admirer les couleurs de la nature. Les élèves ... (**ne pas faire**) du jogging, mais de la peinture végétale. Nous ... (**ne pas aller**) là-bas pour flâner. Nous ... (**ne pas se promener**) dans le jardin pendant une heure mais toute l'après-midi ! Le jardin de Monet à Giverny ... (**ne pas finir**) de nous surprendre par sa beauté !

Vacances en Corse

Cet été, on ... (**ne pas partir**) à l'aventure et pour la première fois, on ... (**ne pas se retrouver**) entre amis à la montagne, mais en famille dans notre maison de campagne, en Corse. On ... (**ne pas venir**) en vacances pour rester enfermé à la maison, mais sur l'île, on ... (**ne jamais prendre**) la voiture parce qu'on ... (**ne pas vouloir**) polluer la nature ! Et cette fois-ci, on ... (**ne pas se baigner**) à la piscine, mais dans la mer Méditerranée !