

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
MATEMÁTICAS 1º ESO
CURSO 2025–2026**

jchouza@edu.xunta.gal

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 1º ESO	2
1. DIVISIBILIDADE.....	2
2. NÚMEROS ENTEIROS	3
3. FRACCIÓNS	4
4. NÚMEROS DECIMAIS	5
5. ÁLXEBA.....	6
6. PROPORCIONALIDADE E PORCENTAXES	7
7. RECTAS E ÁNGULOS	8
8. TRIÁNGULOS	9
9. CUADRILÁTEROS E CIRCUNFERENCIA	10
10. PERÍMETROS E ÁREAS	11
11. FUNCIOÑS	12
12. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE.....	13
2. MATERIAIS.....	14
2.1. LIBRO DE TEXTO	14
2.2. MATERIAIS DE TRABALLO NA AULA	14
3. EXAMES.....	15
4. NORMAS DE FUNCIONAMENTO DAS CLASES	16
5. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.....	17

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 1º ESO

1. DIVISIBILIDADE

Contidos:

1. Potencias . Operacións con potencias.
 - 1.1 Produto e cociente de potencias coa mesma base.
 - 1.2 Potencias de expoñente 1 e 0.
 - 1.3 Potencia dunha potencia.
 - 1.4 Potencia dun produto e dun cociente.
2. Divisibilidade de números naturais.
3. Múltiplos dun número.
4. Divisores dun número.
5. Números primos e números compostos.
6. Descomposición en factores.
7. Máximo común divisor.
8. Mínimo común múltiplo.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA1.1_1.1	Coñecer e aplicar os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais, e empregalos en exercicios ou actividades contextualizadas.	1,66 %
CA1.1_1.2	Identificar e calcular o MCD e o MCM de dous ou máis números naturais, e empregalos en exercicios ou actividades contextualizadas.	1,48 %
CA1.2_1.1	Resolver problemas contextualizados utilizando o MCM e o MCD.	2,74 %
CA1.3_1.1	Realizar cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplicar as regras básicas das operacións con potencias.	1,47 %
CA6.1_1	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_1	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_1	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_1	Colaborar activamente no traballo en equipo respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_1	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

2. NÚMEROS ENTEIROS

Contidos:

1. Números enteiros.
 - 1.1 Representación na recta numérica.
 - 1.2 Valor absoluto dun número enteiro.
 - 1.3 Oposto dun número enteiro.
2. Comparación de números enteiros.
3. Suma e resta de dous números enteiros.
4. Suma e resta de varios números enteiros.
5. Multiplicación e división de números enteiros.
 - 5.1 Multiplicación de números enteiros.
 - 5.2 División de números enteiros.
6. Potencias de números enteiros.
7. Raíz cadrada de números enteiros.
 - 7.1 Raíz cadrada exacta.
 - 7.2 Raíz cadrada enteira.
8. Operacións combinadas de números enteiros.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA1.1_2.1	Ordenar números enteiros. Calcular adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro.	1,40 %
CA1.2_2.1	Resolver problemas contextualizados utilizando os números enteiros e interpretando os resultados obtidos.	2,93 %
CA1.4_2.1	Calcular o valor de expresións numéricas de números enteiros mediante as operacións elementais, potencias de expoñente natural e raíces cadradas exactas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	3,02 %
CA6.1_2	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_2	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_2	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_2	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_2	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

3. FRACCIÓNS

Contidos:

1. Fraccións.
2. Fraccións propias e impropias.
3. Fraccións equivalentes.
 - 3.1 Redución a común denominador.
 - 3.2 Obtención de fraccións equivalentes.
 - 3.3 Fracción irreductible.
4. Comparación de fraccións.
 - 4.1 Fraccións co mesmo denominador ou co mesmo numerador.
 - 4.2 Fraccións con distinto denominador e numerador.
5. Suma e resta de fraccións.
 - 5.1 Fraccións co mesmo denominador.
 - 5.2 Fraccións con distinto denominador.
6. Multiplicación de fraccións.
7. División de fraccións.
 - 7.1 Fracción inversa.
 - 7.2 División de fraccións.
8. Operacións combinadas con fraccións.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA1.1_3.1	Reducir fraccións a común denominador para poder comparalas e ordenalas.	1,38 %
CA1.1_3.2	Interpretar as fraccións (representación), achar fraccións equivalentes e simplificalas.	1,30 %
CA1.2_3.1	Resolver problemas contextualizados utilizando as fraccións, a súa representación e as súas propiedades e aplicando axeitadamente a xerarquía nas operacións.	2,38 %
CA1.4_3.1	Realizar operacións combinadas entre números enteiros e fraccionarios respectando a xerarquía das operacións.	2,29 %
CA6.1_3	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_3	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_3	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_3	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_3	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

4. NÚMEROS DECIMAIS

Contidos:

1. Números decimais.
2. Comparación de números decimais.
3. Aproximación de números decimais.
 - 3.1 Truncamento.
 - 3.2 Redondeo.
4. Multiplicación e división pola unidade seguida de ceros.
5. Suma, resta e produto de números decimais.
6. División de números decimais.
 - 6.1 División dun número decimal entre un número natural.
 - 6.2 División dun número natural entre un número decimal.
 - 6.3 División dun número decimal entre un número decimal.
7. Expresión dunha fracción como un número decimal.
8. Clasificación de números decimais.
 - 8.1 Tipos de números decimais.
 - 8.2 Expresión dun decimal exacto como unha fracción.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA1.1_4.1	Ler, escribir, representar e comparar números decimais.	0,79 %
CA1.1_4.2	Realizar operacións (suma, resta, produto e división) con números decimais.	1,19 %
CA1.1_4.3	Expresar as fraccións como números decimais e identificar o tipo de decimal (exacto ou periódico).	1,19 %
CA1.2_4.1	Resolver problemas contextualizados utilizando os números decimais e aplicando a xerarquía nas operacións	1,59 %
CA1.4_4.1	Resolver problemas da vida real traballando con €, aplicando correctamente a aproximación (por redondeo ou truncamento).	1,59 %
CA6.1_4	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_4	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_4	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_4	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_4	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

5. ÁLXEBA

Contidos:

1. Expresións alxébricas.
2. Monomios.
3. Polinomios. Operacións
4. Ecuacións.
5. Elementos dunha ecuación.
6. Ecuacións equivalentes.
 - 6.1 Ecuacións equivalentes.
 - 6.2 Transposición de termos.
7. Resolución de ecuacións de primeiro grao.
8. Resolución de problemas con ecuacións.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA4.1_5.1	Calcular o valor numérico dunha expresión alxébrica.	0,75 %
CA4.2_5.1	Resolver ecuacións de primeiro grao e comprobar se a solución é correcta.	1,38 %
CA4.3_5.1	Recoñecer as partes dun polinomio e realizar a súa construción.	0,66 %
CA4.4_5.1	Operar (sumar e restar) polinomios.	0,92 %
CA4.5_5.1	Formular alxebricamente situacións da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resolvelas e interpretar o resultado obtido, comprobando a validez da solución segundo o contexto do problema, facendo unha análise crítica da solución.	2,27 %
CA4.8_5.1	Describir situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas.	1,37 %
CA6.1_5	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_5	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_5	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_5	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_5	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

6. PROPORCIONALIDADE E PORCENTAXES

Contidos:

1. Razón e proporción.
 - 1.1 Razón.
 - 1.2 Proporción.
2. Magnitudes directamente proporcionais.
3. Problemas de proporcionalidade directa.
4. Reparticións directamente proporcionais.
5. Porcentaxes.
6. Problemas de porcentaxes.
 - 6.1 Calcular a parte, coñecidos a porcentaxe e o total.
 - 6.2 Calcular a porcentaxe, coñecidos o total e a parte.
 - 6.3 Calcular o total, coñecidos a porcentaxe e a parte.
7. Aumentos e diminucións porcentuais.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA1.1_6.1	Saber traballar coas porcentaxes: Calcular % de cantidades, Calcular a % que representa unha parte do total, Calcular o total coñecida unha parte e a % que representa.	1,59 %
CA1.2_6.1	Resolver problemas contextualizados de proporcionalidade directa e de reparto directamente proporcional.	1,59 %
CA1.2_6.2	Resolver problemas contextualizados de aumentos ou diminucións porcentuais	1,59 %
CA1.4_6.1	Identificar razóns a partir de expresións escritas e calcular un termo descoñecido nunha proporción.	0,79 %
CA1.5_6.1	Recoñecer se dúas magnitudes son ou non directamente proporcionais.	0,79 %
CA6.1_6	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_6	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_6	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_6	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_6	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

7. RECTAS E ÁNGULOS

Contidos:

1. Rectas.
 - 1.1 Posicións relativas de dúas rectas no plano.
2. Semirrectas e segmentos.
 - 2.1 Mediatriz dun segmento.
3. Ángulos.
 - 3.1 Clasificación de ángulos.
 - 3.2 Bisectriz dun ángulo.
4. Posicións relativas de ángulos.
 - 4.1 Ángulos opostos polo vértice.
 - 4.2 Ángulos formados por dúas rectas paralelas e unha secante.
5. Polígonos.
 - 5.1 Elementos dun polígono.
 - 5.2 Clasificación de polígonos segundo o seu número de lados.
 - 5.3 Eixos de simetría.
6. Ángulos nos polígonos.
 - 6.1 Suma dos ángulos dun polígono.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA2.1_7.1	Identificar as distintas posicións de dúas rectas no plano.	1,27 %
CA2.2_7.1	Coñecer o significado de segmento, mediatriz e bisectriz.	1,27 %
CA2.5_7.1	Clasificar os ángulos e as súas posicións relativas.	1,27 %
CA3.2_7.1	Identificar os elementos dun polígono.	1,27 %
CA3.2_7.2	Clasificar os polígonos segundo o seu número de lados.	1,27 %
CA6.1_7	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_7	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_7	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_7	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_7	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

8. TRIÁNGULOS

Contidos:

1. Triángulos
 - 1.1 Elementos dun triángulo.
 - 1.2 Clasificación dos triángulos.
 - 1.3 Igualdade de triángulos.
2. Relacións entre os elementos dun triángulo.
 - 2.1 Relacións entre os lados dun triángulo.
 - 2.2 Relacións entre os ángulos dun triángulo.
3. Rectas e puntos notables nun triángulo.
 - 3.1 Medianas.
 - 3.2 Mediatrices.
 - 3.3 Alturas.
 - 3.4 Bisectrices
4. Teorema de Pitágoras. Aplicacións.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA3.3_8.1	Clasificar os triángulos segundo os seus lados e ángulos.	1,59 %
CA3.3_8.2	Coñecer as relacións entre os lados e os ángulos dun triángulo.	1,27 %
CA3.3_8.3	Identificar as rectas e os puntos notables dun triángulo.	1,27 %
CA3.3_8.4	Resolver problemas onde interveñen triángulos usando o teorema de Pitágoras.	2,22 %
CA6.1_8	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_8	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_8	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_8	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_8	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

9. CUADRILÁTEROS E CIRCUNFERENCIA

Contidos:

1. Cuadriláteros. Clasificación
2. Propiedades dos paralelogramos.
3. Polígonos regulares.
 - 3.1 Elementos dun polígono regular.
 - 3.2 Ángulos nun polígono regular.
4. Circunferencia.
 - 4.1 Elementos da circunferencia.
 - 4.2 Ángulos na circunferencia.
 - 4.3 Polígonos inscritos nunha circunferencia.
5. Posicións relativas.
 - 5.1 Posicións relativas dun punto e unha circunferencia.
 - 5.2 Posicións relativas dunha recta e unha circunferencia.
 - 5.3 Posicións relativas de dúas circunferencias.
6. Círculo. Figuras circulares.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA3.1_9.1	Clasificar os distintos tipos de cuadriláteros.	1,20 %
CA3.1_9.2	Recoñecer os distintos elementos dunha circunferencia.	1,03 %
CA3.2_9.1	Identificar as posicións relativas entre un punto e unha circunferencia.	0,95 %
CA3.2_9.2	Identificar as posicións relativas entre unha recta e unha circunferencia	0,95 %
CA3.3_9.1	Identificar as posicións relativas de dúas circunferencias	0,95 %
CA3.3_9.2	Utilizar o teorema de Pitágoras para calcular elementos dun polígono.	1,27 %
CA6.1_9	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_9	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_9	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_9	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_9	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

10. PERÍMETROS E ÁREAS

Contidos:

1. Perímetro dun polígono.
 - 1.1 Perímetro dun polígono regular.
 - 1.2 Perímetro dun paralelogramo.
2. Lonxitude da circunferencia.
3. Área dos paralelogramos.
 - 3.1 Área do rectángulo.
 - 3.2 Área do cadrado.
 - 3.3 Área do rombo.
 - 3.4 Área do romboide
4. Área dun triángulo.
5. Área dun trapecio.
6. Área dun polígono regular.
7. Área do círculo.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA2.2_10.1	Coñecer as fórmulas das áreas dos polígonos básicos (triángulo, cadrado, rectángulo, rombo, romboide e trapecio), dos polígonos regulares, do círculo e a da lonxitude da circunferencia.	1,59 %
CA2.3_10.1	Calcular perímetros e áreas dos polígonos básicos.	1,59 %
CA2.4_10.1	Calcular lonxitudes de circunferencias e áreas de círculos.	1,58 %
CA3.7_10.1	Resolver problemas contextualizados relacionados cos perímetros e áreas de figuras planas.	1,59 %
CA6.1_10	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_10	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_10	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_10	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_10	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

11. FUNCIONES

Contidos:

1. Coordenadas cartesianas.
 - 1.1 Sistema de coordenadas.
 - 1.2 Coordenadas cartesianas.
 - 1.3 Signo das coordenadas dun punto.
 - 1.4 Puntos sobre os eixos.
2. Concepto de función.
3. Expresión dunha función mediante unha táboa.
4. Expresión dunha función mediante unha ecuación.
5. Expresión dunha función mediante unha gráfica.
6. Interpretación de gráficas.
7. Funcións de proporcionalidade directa.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA3.4_11.1	Localizar puntos no plano a partir das súas coordenadas e nomear puntos do plano escribindo as súas coordenadas.	1,19 %
CA3.5_11.1	Recoñecer se relacións entre variables, gráficas ou táboas de valores representan ou non unha función.	0,80 %
CA3.6_11.1	Identificar as variables dependentes e as independentes nas relacións entre magnitudes.	1,19 %
CA4.5_11.1	Extraer información das representacións gráficas.	1,19 %
CA4.6_11.1	Recoñecer funcións lineais a través da súa expresión alxébrica ou representación gráfica.	0,79 %
CA4.7_11.1	Resolver problemas contextualizados consistentes na obtención da expresión de funcións lineais e a súa representación.	1,19 %
CA6.1_11	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_11	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_11	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_11	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_11	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

12. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

Contidos:

1. Poboación e mostra.
2. Variables estatísticas.
3. Frecuencias. Táboas de frecuencias.
 - 3.1 Reconto de datos.
 - 3.2 Frecuencias.
4. Gráficos estatísticos.
 - 4.1 Diagrama de barras e polígono de frecuencias.
 - 4.2 Diagrama de sectores.
5. Medidas estatísticas.
6. Experimentos aleatorios.
7. Probabilidade.
 - 7.1 Frecuencia relativa e probabilidade.
 - 7.2 Regra de Laplace.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	ENUNCIADO	PESO FINAL
CA5.1_12.1	Comprender o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entender o emprego das mostras e cando son representativas.	0,75 %
CA5.2_12.1	Recoñecer e propor exemplos de distintos tipos de variables estatísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.	0,75 %
CA5.3_12.1	Organizar datos obtidos dunha poboación de variables unidimensionais cuantitativas en táboas, calcular e interpretar as súas frecuencias absolutas e relativas	0,80 %
CA5.4_12.1	Representar graficamente os datos dunha poboación mediante diagramas de barras e polígonos de frecuencias ou diagramas de sectores.	0,80 %
CA5.5_12.1	Interpretar gráficos estatísticos.	0,75 %
CA5.6_12.1	Calcular a media, mediana e moda e empregalas para interpretar un conxunto de datos.	0,75 %
CA5.7_12.1	Identificar os experimentos aleatorios e diferenciarlos dos deterministas.	0,75 %
CA5.8_12.1	Calcular a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace e expresala en forma de fracción e como porcentaxe.	0,80 %
CA6.1_12	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,3 %
CA6.2_12	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,3 %
CA6.3_12	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,3 %
CA6.4_12	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,3 %
CA6.5_12	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	0,3 %

2. MATERIAIS

2.1. LIBRO DE TEXTO

Matemáticas 1º ESO (Proyecto “*construyendo mundos*”).

Editorial Santillana. ISBN.– 978-8468082608

2.2. MATERIAIS DE TRABALLO NA AULA

- Calquera tipo de libreta ou carpeta clasificadora.
- Folios.
- Bolígrafo de cor azul ou negro para os exames.
- Lapis e goma de borrar (Só para traballar na libreta, NUNCA se poderán utilizar nos exames).
- Calculadora.

3. EXAMES

- Realizarase un exame ao rematar cada unidade didáctica.
- En cada exame avaliarase cada un dos criterios de avaliación dos que consta a unidade didáctica.
- A data de cada exame será consensuada polo profesor e o alumnado do curso e será unha vez rematada a unidade didáctica.
- Unha vez corrixido cada exame, o profesor ensinaralles os exames ao alumnado para que revisen os erros cometidos e que poidan presentar calquera reclamación á corrección.
- En cada exame figurará unha nota por cada criterio avaliado puntuada de 0 a 10.
- As notas acadadas en cada criterio poderán ser consultadas polo alumnado na Aula Virtual do centro durante todo o curso.
- É necesario acadar unha nota mínima de 2,5 puntos en cada criterio de avaliación.
- A nota do exame será a media ponderada de todos os criterios avaliados.
- O alumnado que non acadase un mínimo dun 2,5 nun criterio poderá presentarse a un exame de subida de nota, onde se avaliará dos criterios de avaliación da devandita unidade didáctica que precise ou desexe para mellorar a súa cualificación. A dito exame tamén se poderá presentar todo o alumnado que queira mellorar as súas notas en calquera dos criterios de avaliación de dito tema. Sempre se conservarán as notas máis altas acadadas en cada criterio de avaliación.
- A data de cada exame de mellora de nota será consensuada polo profesor e o alumnado do curso. Para poder presentarse aos exames de mellora de nota, o alumnado deberá cubrir unha enquisa na Aula Virtual, marcando os criterios de avaliación que desexa mellorar, antes do día da súa realización.

4. NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DAS CLASES

- Ao comezo de cada clase o profesor fará breves explicacións sobre os conceptos que se van a tratar.
- O alumnado permanecerá en silencio atendendo ás explicacións.
- O alumnado que tivera algunha dúbida ou non entendera algo sobre o explicado levantará a man e fará as preguntas que necesite para acadar a comprensión de todo o explicado polo profesor.
- Unha vez rematadas as explicacións e aclaradas as dúbidas, o profesor suscitará unha serie de exercicios para resolver na aula sobre os conceptos explicados.
- O alumnado resolverá os exercicios na súa libreta, colaborando co resto do alumnado a manter un clima na aula que permita a toda a clase traballar.
- Unha vez rematados os exercicios o profesor solicitará, de forma aleatoria, que un/ha alumno/a explique as súas solucións.
- Todos os exercicios serán resoltos na aula.

5. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

- O curso está dividido en 3 avaliacións e trataremos de estudar as 12 unidades didácticas repartidas por avaliación da seguinte forma: 1ª Av 4, 2ª Av 4 e 3ª Av 4. A orde das mesmas podería variar do proposto no libro de texto.
- En cada avaliación faremos un exame escrito ao remate de cada unidade didáctica. Nas probas escritas avaliaranse os criterios de avaliación dos Bloques 1, 2, 3 4 e 5. Os criterios de avaliación do bloque 6 (*Socioafectivo*) serán avaliados por unha táboa de indicadores do profesor en cada unha das sesións impartidas ao longo do curso. As porcentaxes asignadas a cada tarefa son as seguintes:
 - a) Probas escritas: **80%**
 - b) Táboa de indicadores: **20%**
- Con respecto ao apartado b) todo o alumnado partirá en cada tema coa puntuación máxima (**10 puntos**) en cada criterio do bloque 6 (*Socioafectivo*). O alumnado perderá un punto en cada criterio cada vez que o profesor observe que non está a cumprir dito criterio. Esa perda de puntos será comunicada polo profesor ao alumnado no momento que se produza, e será anotada na táboa de indicadores do libro de cualificacións do profesor indicando a data e o criterio de avaliación que foi incumplido. O alumnado que teña unha nota inferior a 2,5 nalgún criterio deberá presentarse ao exame de mellora de nota e realizar dito criterio, de non facelo perderá un punto en cada criterio do bloque 6 (*Socioafectivo*).
- A nota final das probas escritas será a media ponderada de todos os criterios de avaliación dos bloques 1, 2, 3, 4 e 5 avaliados ata ese momento.
- A nota final da táboa de indicadores (Bloque Socioafectivo) será a media ponderada de todos os criterios de avaliación do bloques 6 avaliados ata ese momento.