

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
MATEMÁTICAS 3º ESO
CURSO 2025-2026

sgestoso@edu.xunta.gal

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 3º ESO	2
1. NÚMEROS RACIONALES	2
2. POTENCIAS E RAÍCES	3
3. PROPORCIONALIDADE	4
4. SUCESIÓNS	5
5. POLINOMIOS	6
6. ECUACIONES E SISTEMAS DE ECUACIONES	7
7. FUNCIONES	8
8. FUNCIONES LINEALES E CUADRÁTICAS	9
9. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	10
10. LUGARES GEOMÉTRICOS. ÁREAS E PERÍMETROS	11
11. MOVEMENTOS E SEMELLANZAS	12
12. CORPOS GEOMÉTRICOS	13
2. MATERIAIS	14
1. LIBRO DE TEXTO	14
2. MATERIAIS DE TRABAJO NA AULA	14
3. PRUBAS ESCRITAS	15
4. NORMAS DE FUNCIONAMENTO DAS CLASES	16
5. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	17
6. TUTORÍA DE PAIS E ALUMNADO	18

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 3º ESO

1. NÚMEROS RACIONAIS

Contidos:

1. Fraccións.
2. Fracción irreductible.
 - 2.1 Amplificación e simplificación de fraccións.
 - 2.2 Fracción irreductible.
3. Comparación de fraccións.
 - 3.1 Redución a común denominador.
 - 3.2 Comparación de fraccións.
4. Operacións con fraccións.
 - 4.1 Suma e resta de fraccións.
 - 4.2 Resta de fraccións.
5. Números decimais.
6. Fraccións e números decimais.
 - 6.1 Paso de fracción a número decimal.
 - 6.2 Paso de un número decimal a fracción.
7. Números racionais.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA1.1_1.1	Recoñecer distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais) utilizándoos adecuadamente para mostrar información cuantitativa.	0,33%
CA1.1_1.2	Distinguir as distintas expresións decimais (exacta, periódica pura, periódica mixta) achando o decimal equivalente a unha fracción, e indicando nos casos de expresións periódicas que grupo de decimais forman o período e o anteperíodo.	0,33%
CA1.1_1.3	Calcular a fracción xeratriz dunha expresión decimal exacta utilizando algoritmos alxébricos.	1,08%
CA1.2_1.1	Resolver operacións combinadas (suma, resta, multiplicación, división) de números racionais aplicando correctamente a xerarquía de operacións.	2,25%
CA1.6_1.1	Resolver problemas contextualizados empregando números racionais.	2,67%
CA6.1_1	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_1	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_1	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_1	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_1	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

2. POTENCIAS E RAÍCES

Contidos:

1. Potencias de números racionais.
 - 1.1 Potencias de expoñente enteiro positivo.
 - 1.2 Potencias de expoñente enteiro negativo.
 - 1.3 Potencias de expoñente 1, -1 e 0.
2. Operacións con potencias.
3. Notación científica.
 - 3.1 Potencias de base 10.
 - 3.2 Expresión de números moi grandes e moi pequenos.
4. Operacións en notación científica.
 - 4.1 Suma e resta en notación científica.
 - 4.2 Multiplicación e división en notación científica.
5. Raíces.
 - 5.1 Raíz cadrada dun número racional.
 - 5.2 Expresión decimal dunha raíz cadrada non exacta.
6. Radicais.
7. Operacións con radicais.
 - 7.1 Suma e resta de radicais.
 - 7.2 Produto e cociente de radicais.
 - 7.3 Extracción de radicais.
8. Números reais.
 - 8.1 Números irracionais.
 - 8.2 Números reais.
9. Aproximacións e erros.
 - 9.1 Redondeo e truncamento.
 - 9.2 Erro absoluto e erro relativo.
10. Intervalos.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA1.1_2.1	Calcular o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	1,50%
CA1.1_2.2	Utilizar números moi grandes e moi pequenos en notación científica resolvendo, con e sen calculadora, problemas contextualizados operando con eles.	1,50%
CA1.1_2.3	Distinguir e empregar técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustificando os seus procedementos.	0,33%
CA1.2_2.1	Aplicar adecuadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis adecuado.	0,50%
CA1.3_2.1	Factorizar expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces operando con elas e simplificando os resultados.	1,75%
CA1.6_2.1	Representar conxuntos de números da recta real utilizando para iso intervalos e semirrectas.	1,08%
CA6.1_2	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_2	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_2	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_2	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_2	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

3. PROPORCIONALIDADE**Contidos:**

1. Proporcionalidade simple.
 - 1.1 Proporcionalidade directa.
 - 1.2 Proporcionalidade inversa.
2. Proporcionalidade composta.
 - 2.1 Proporcionalidade directa-directa.
 - 2.2 Proporcionalidade directa-inversa.
3. Repartos proporcionais.
 - 3.1 Repartos con proporcionalidade directa.
 - 3.2 Repartos con proporcionalidade inversa.
4. Cálculo con porcentaxes.
5. Depósitos e préstamos.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA1.1_3.1	Resolver problemas contextualizados de proporcionalidade simple interpretando se é directa ou inversa.	0,75%
CA1.2_3.1	Resolver problemas contextualizados de proporcionalidade composta interpretando se é directa ou inversa.	1,42%
CA1.3_3.1	Resolver problemas contextualizados de reparticións interpretando se son con proporcionalidade directa ou inversa.	1,50%
CA1.5_3.1	Resolver problemas contextualizados aplicando aumentos e diminucións porcentuais.	1,58%
CA1.6_3.1	Resolver problemas contextualizados aplicando algoritmos de matemáticas financeiras.	1,42%
CA6.1_3	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_3	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_3	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_3	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_3	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

4. SUCESIÓNS

Contidos:

1. Sucesións.
 - 1.1 Regra de formación.
 - 1.2 Termo xeral.
 - 1.3 Sucesións recorrentes.
2. Progresións aritméticas.
 - 2.1 Termo xeral.
 - 2.2 Suma dos n primeiros termos dunha progresión aritmética.
3. Progresións xeométricas.
 - 3.1 Termo xeral.
 - 3.2 Suma dos n termos dunha progresión xeométrica.
 - 3.3 Suma de tódolos termos dunha progresión xeométrica con $|r| < 1$.
4. Interese composto.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA1.1_4.1	Calcular termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores.	1,00%
CA1.3_4.1	Obter unha fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios usando a lei de formación.	1,00%
CA1.4_4.1	Identificar progresións aritméticas e xeométricas, expresar o seu termo xeral e calcular a suma dos " n " primeiros termos empregándoas para resolver problemas.	2,33%
CA1.6_4.1	Valorar e identificar a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolvendo problemas asociados a estas.	2,33%
CA6.1_4	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_4	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_4	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_4	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_4	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

5. POLINOMIOS**Contidos:**

1. Monomios.
2. Operacións con monomios.
 - 2.1 Suma e resta de monomios.
 - 2.2 Produto e cociente de monomios.
3. Polinomios.
 - 3.1 Valor numérico dun polinomio.
 - 3.2 Raíces dun polinomio.
4. Operacións con polinomios.
 - 4.1 Suma e resta de polinomios.
 - 4.2 Produto e cociente de polinomios.
5. Factor común.
6. Igualdades notables.
 - 6.1 Cadrado dunha suma.
 - 6.2 Cadrado dunha diferenza.
 - 6.3 Suma por diferenza.
 - 6.4 Aplicacións.
7. Factorización dun polinomio.
 - 7.1 Divisores dun polinomio.
 - 7.2 Factorización de polinomios.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA4.3_5.1	Realizar operacións con polinomios empregándoos en exemplos da vida cotiá.	2,50%
CA4.3_5.2	Coñecer e utilizar as igualdades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza aplicándoas nun contexto axeitado.	1,75%
CA4.3_5.3	Factorizar polinomios de grao 4 con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común.	2,42%
CA6.1_5	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_5	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_5	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_5	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_5	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

6. ECUACIONES E SISTEMAS DE ECUACIONES

Contidos:

1. Ecuacións de primeiro grao.
2. Ecuacións de segundo grao.
 - 2.1 Ecuacións de segundo grao incompletas.
 - 2.2 Ecuacións de segundo grao completas.
3. Outros tipos de ecuacións.
 - 3.1 Ecuacións bicadradas.
 - 3.2 Ecuacións factorizadas.
4. Resolución de problemas mediante ecuacións.
5. Ecuacións lineais.
6. Sistemas de ecuacións lineais.
7. Métodos de resolucións de sistemas.
 - 7.1 Método de substitución.
 - 7.2 Método de igualación.
 - 7.3 Método de reducción.
8. Resolución de problemas mediante sistemas.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA4.1_6.1	Resolver distintos tipos de ecuacións aplicando o algoritmo máis adecuado.	1,08%
CA4.1_6.2	Resolver distintos tipos de sistemas de ecuacións aplicando o algoritmo máis adecuado.	1,08%
CA4.5_6.1	Modelizar alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións, resolvéndolas e interpretando criticamente o resultado obtido.	2,25%
CA4.5_6.2	Modelizar alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante sistemas de ecuacións, resolvéndolos e interpretando criticamente o resultado obtido.	2,25%
CA6.1_6	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_6	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_6	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_6	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_6	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

7. FUNCIONES

Contidos:

1. Concepto de función.
2. Dominio e percorrido dunha función.
3. Continuidade e puntos de corte.
 - 3.1 Continuidade.
 - 3.2 Puntos de corte.
4. Crecemento e decrecemento. Máximos e mínimos.
 - 4.1 Crecemento e decrecemento.
 - 4.2 Máximos e mínimos.
5. Periodicidade e simetría.
 - 5.1 Periodicidade.
 - 5.2 Simetría.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA4.5_7.1	Interpretar o comportamento dunha función dada graficamente e asociando enunciados de problemas contextualizados a gráficas.	1,08%
CA4.6_7.1	Formular conxecturas sobre o comportamento dun fenómeno obtendo información a través de representacións gráficas do mesmo.	1,17%
CA4.7_7.1	Identificar as características máis salientables dunha gráfica interpretándoas dentro do seu contexto.	2,25%
CA4.7_7.2	Construír unha gráfica a partir dun enunciado contextualizado, describindo o fenómeno exposto.	2,17%
CA6.1_7	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_7	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_7	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_7	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_7	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

8. FUNCIONES LINEALES E CUADRÁTICAS**Contidos:**

1. Funcións lineais.
 - 1.1 Funcións de proporcionalidade directa.
 - 1.2 Funcións constantes.
2. Ecuación punto-pendiente.
3. Ecuación xeral da recta.
4. Funcións cuadráticas.
5. Aplicacións.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA4.2_8.1	Obter a expresión analítica da función lineal asociada a un enunciado interpretando algoritmos e representándoa.	1,25%
CA4.6_8.1	Identificar e describir situacións da vida cotiá que poidan ser modelizadas mediante funcións cuadráticas, estúdaas e representaas utilizando medios tecnolóxicos cando sexa necesario.	1,25%
CA4.8_8.1	Determinar as formas de expresión da ecuación da recta a partir dunha dada (ecuación punto pendiente, xeral, explícita e por dous puntos), identificando puntos de corte e pendiente, e representándoa graficamente.	2,08%
CA4.8_8.2	Calcular os elementos característicos dunha función polinómica de grao 2 representándoa graficamente.	2,08%
CA6.1_8	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_8	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_8	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_8	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_8	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

9. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE**Contidos:**

1. Variables estadísticas.
2. Reconto de datos.
3. Frecuencias. Táboas de frecuencias.
4. Gráficos estadísticos.
 - 4.1 Diagrama de sectores.
 - 4.2 Histograma.
5. Medidas estadísticas.
 - 5.1 Medidas de centralización.
 - 5.2 Medidas de posición.
 - 5.3 Medidas de dispersión.
6. Experimentos aleatorios. Sucesos.
7. Probabilidade dun suceso. Regra de Laplace.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA1.2_9.1	Resolver problemas contextualizados de combinatoria	0,25%
CA5.1_9.1	Distinguir entre poboación e mostra, variable cualitativa, cuantitativa discreta e cuantitativa continua xustificando as diferenzas en problemas contextualizados.	0,25%
CA5.2_9.1	Elaborar táboas de frecuencias, relacionando os tipos de frecuencias e obtendo información da táboa elaborada en problemas contextualizados.	0,91%
CA5.3_9.1	Construír gráficos estadísticos adecuados a distintas situacións relacionados con variables asociadas a problemas sociais, económicos e da vida cotiá.	0,75%
CA5.4_9.1	Calcular e interpretar as medidas de posición (media, moda, mediana e cuartís) e dispersión dunha variable estatística proporcionando un resumo dos datos.	1,70%
CA5.5_9.1	Identificar os experimentos aleatorios distinguíndoos dos deterministas.	0,70%
CA5.6_9.1	Asignar probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sinxelos cuxos resultados son equiprobables, mediante a regra de Laplace, enumerando os sucesos elementais, táboas ou árbores, ou outras estratexias persoais.	0,50%
CA5.7_9.1	Utilizar un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estatística resolvendo problemas contextualizados.	1,20%
CA5.8_9.1	Empregar con precisión e rigor a linguaxe matemática contestando a problemas estadísticos da vida cotiá.	0,40%
CA6.1_9	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_9	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_9	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_9	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_9	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

10. LUGARES XEOMÉTRICOS. ÁREAS E PERÍMETROS**Contidos:**

1. Lugares xeométricos.
2. Mediatriz e bisectriz.
 - 2.1 Mediatriz dun segmento.
 - 2.2 Bisectriz dun segmento.
3. Ángulos.
 - 3.1 Ángulos ao cortarse dúas rectas.
 - 3.2 Ángulos ao cortarse unha recta con outras dúas rectas paralelas.
4. Teorema de Pitágoras.
5. Áreas e perímetros.
 - 5.1 Áreas e perímetros de triángulos e cuadriláteros.
 - 5.2 Área e perímetro dun polígono regular.
 - 5.3 Área e perímetro de figuras circulares.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA3.1_10.1	Coñecer as propiedades dos puntos da mediatriz dun segmento e da bisectriz dun ángulo, utilizándoas para resolver problemas xeométricos sinxelos.	1,08%
CA2.2_10.1	Manexar as relacións entre ángulos definidos por rectas que se cortan ou por paralelas cortadas por unha secante, resolvendo problemas xeométricos sinxelos.	1,67%
CA2.3_10.1	Utilizar o teorema de Pitágoras para o cálculo de lonxitudes en contextos diversos.	1,67%
CA2.4_10.1	Calcular o perímetro e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.	2,25%
CA6.1_10	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_10	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_10	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_10	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_10	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

11. MOVEMENTOS E SEMELLANZAS**Contidos:**

1. Vectores.
2. Movementsos no plano.
3. Translacións e xiros.
4. Simetrías.
 - 4.1 Simetría respecto a un punto (simetría central).
 - 4.2 Simetría respecto a unha recta (simetría axial)
5. Teorema de Tales.
6. Escalas e mapas.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA3.1_11.1	Identifica os elementos máis característicos dos movementos no plano presentes na natureza, en deseños cotiáns ou en obras de arte.	1,08%
CA2.2_11.1	Xera creacións propias mediante a composición de movementos, empregando ferramentas tecnolóxicas cando sexa necesario.	1,67%
CA2.3_11.1	Identifica os principais poliedros e corpos de revolución, utilizando a linguaxe con propiedade para referirse aos elementos principais.	1,67%
CA2.4_11.1	Identifica centros, eixes e planos de simetría en figuras planas, en poliedros, na natureza, na arte e nas construcións humanas.	2,25%
CA6.1_11	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_11	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_11	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_11	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_11	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

12. CORPOS XEOMÉTRICOS**Contidos:**

1. Poliedros.
2. Área de poliedros.
 - 2.1 Prismas.
 - 2.2 Pirámides.
3. Simetrías en los poliedros.
 - 3.1 Planos de simetría.
 - 3.2 Eixes de simetría.
4. Corpos de revolución. Áreas.
 - 4.1 Cilindro.
 - 4.2 Cono.
 - 4.3 Esfera.
5. Volume de corpos xeométricos.
 - 5.1 Volume de prismas e cilindros.
 - 5.2 Volume de pirámides e conos.
 - 5.3 Volume da esfera.
6. A esfera terrestre.

Criterios de avaliación:

CÓDIGO	SUBCRITERIO DE AVALIACIÓN	PESO FINAL
CA2.1_12.1	Identificar os principais poliedros e corpos de revolución, utilizando a linguaxe con propiedade para referirse aos elementos principais.	0,59%
CA3.2_12.1	Calcular áreas de poliedros aplicándoas para resolver problemas contextualizados.	1,67%
CA3.3_12.1	Identificar eixes e planos de simetría en figuras planas, en poliedros, na natureza, na arte e nas construcións humanas.	0,50%
CA3.4_12.1	Calcular áreas de corpos de revolución aplicándoas para resolver problemas contextualizados.	1,67%
CA3.5_12.1	Calcular volumes de corpos xeométricos aplicándoos para resolver problemas contextualizados.	1,67%
CA3.6_12.1	Situar un punto sobre o globo terráqueo coñecendo a súa latitude e a súa lonxitude.	0,59%
CA6.1_12	Recoñecer a aportación das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución a superación dos retos que demanda a sociedade actual.	0,33%
CA6.2_12	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xenerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	0,33%
CA6.3_12	Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte as diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	0,33%
CA6.4_12	Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	0,33%
CA6.5_12	Participar no reparto de tarefas que deban desenvolverse en equipo, aportando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución á equipa.	0,33%

2. MATERIAIS

1. LIBRO DE TEXTO

**Matemáticas 3º ESO (Proxecto construíndo mundos).
Editorial Santillana.**

2. MATERIAIS DE TRABALLO NA AULA

- Calquera tipo de libreta.
- Folios.
- Bolígrafo de cor azul ou negro.
- Lapis e goma de borrar (So para traballar na libreta, NUNCA se poderán utilizar nos exames)
- Calculadora.

3. PROBAS ESCRITAS

- Realizarase unha proba escrita ao rematar cada unidade didáctica.
- En cada proba escrita avaliarase cada un dos criterios de avaliación dos que consta a unidade didáctica.
- A data de cada proba escrita será proposta polo delegado/a do curso ao profesor unha vez rematada a unidade didáctica.
- Unha vez corrixido cada proba escrita, o profesor ensinará os probas escritas ao alumnado para que revisen os erros cometidos e que poidan presentar calquera reclamación á corrección.
- En cada proba escrita figurará unha nota por cada criterio avaliado puntuada de 0 a 10.
- As notas acadadas en cada criterio poderán ser consultadas polo alumnado na Aula Virtual do centro durante todo o curso.
- É necesario acadar unha nota mínima de 2,5 puntos en cada criterio de avaliación.
- A nota do proba escrita será a media ponderada de todos os criterios avaliados.
- O alumnado que non acadase un mínimo dun 2,5 nun criterio, ou que obtendo 2,5 ou máis puntos en cada criterio, a media ponderada da proba escrita non fose 5, poderase presentar a unha proba escrita de recuperación, onde se avaliará dos criterios de avaliación da devandita unidade didáctica que precise para mellorar a súa cualificación. A dita proba escrita tamén poderanse presentar todo o alumnado que queira mellorar as súas notas en calquera dos criterios de avaliación de dito tema. Sempre se conservarán as notas máis altas acadadas en cada criterio de avaliación.
- A data de cada proba escrita de recuperación será proposta polo delegado/a do curso ao profesor. O alumnado que desexe presentarse a dita proba deberá contestar previamente a enquisa elaborada para dita proba de recuperación e que figurará na Aula virtual.

4. NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DAS CLASES

- Este curso o enfoque pedagógico que utilizaremos no desenvolvemento das unidades didácticas será "flipped learning" ou aprendizaxe invertido, é dicir, o alumnado revisará en casa os conceptos teóricos que indicará o profesor e ao día seguinte na aula resolveranse todas as dúbidas sobre eses conceptos. A continuación realizaranse actividades de aplicación sobre os conceptos aprendidos.
- O alumnado permanecerá en silencio atendendo as explicacións.
- O alumnado que tivera algunha dúbida ou non entendera algo sobre o explicado levantará a man e fará as preguntas que necesite para acadar a comprensión de todo o explicado polo profesor.
- Unha vez rematadas as explicacións e aclaradas as dúbidas, o profesor suscitará unha serie de exercicios para resolver na aula sobre os conceptos explicados.
- O alumnado resolverá os exercicios na súa libreta, colaborando co resto do alumnado a manter un clima na aula que permita a toda a clase traballar.
- Unha vez rematados os exercicios o profesor solicitará, de forma aleatoria, que un/ha alumno/a explique as súas solucións.
- Todos os exercicios serán resoltos na aula.

5. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

- O curso está dividido en 3 avaliacións e trataremos de estudar as 12 unidades didácticas repartidas por avaliación da seguinte forma: 1ª Av 4, 2ª Av 4 e 3ª Av 4. A orde das mesmas podería variar do proposto no libro de texto.
- En cada avaliación faremos un proba escrita escrito ao remate de cada unidade didáctica. Nas probas escritas avaliaranse os criterios de avaliación dos Bloques 1, 2, 3 4 e 5. Os criterios de avaliación do bloque 6 serán avaliados por táboas de indicadores do profesor en cada unha das sesións impartidas ao longo do curso. As porcentaxes asignadas a cada tarefa son as seguintes:
 - a) Probas escritas: **80%**
 - b) Táboas de indicadores: **20%**
- Con respecto ao apartado b) todo o alumnado partirá en cada tema coa puntuación máxima (**10 puntos**) en cada criterio do bloque 6. O alumnado perderá un punto; en cada criterio cada vez que o profesorado observe que non está a cumprir dito criterio. Esa perda de puntos será comunicada polo profesor ao alumnado no momento que se produza, e será anotada no libro de cualificacións indicando a data e o criterio de avaliación que incumpre. De igual forma o alumnado perderá un punto nos criterios CA6.4_”n” e CA6.5_”n” se non contesta a enquisa de coñecementos previos de cada tema “n” que figurará na aula virtual dende o primeiro día de comezo do tema “n” ata unha semana despois.
- A nota final das probas escritas será a media ponderada de todos os criterios de avaliación dos bloques 1, 2, 3, 4 e 5 avaliados ata ese momento.
- A nota final das táboas de indicadores será a media ponderada de todos os criterios de avaliación do bloques 6 avaliados ata ese momento.

6. TITORÍA DE PAIS E ALUMNADO

Os mércores de 11:55 a 12:45.