

ACTIVIDAD DERECHOS HUMANOS

EN EL MUNDO

- 1: La escuela prohibida

Nombre del caso: La escuela prohibida

Descripción:

Amina tiene 13 años y vive en un país donde las niñas no pueden asistir a la escuela. Aunque le gustaría estudiar y ser doctora, sus padres y las autoridades locales no se lo permiten.

Preguntas:

- ¿Qué derecho se está vulnerando?
- ¿Cómo crees que esto afecta a su futuro?
- ¿Qué soluciones o apoyos podría recibir Amina?

Artículo relacionado (pista): Art. 26 – Derecho a la educación

- 2: Un hogar perdido

Nombre del caso: Un hogar perdido

Descripción:

Luis y su familia han huido de su país por la guerra. Actualmente viven en un campo de refugiados sin acceso a vivienda digna ni servicios básicos.

Preguntas:

- ¿Qué derechos están en juego?
- ¿Cómo debería ayudar la comunidad internacional?
- ¿Qué emociones puede estar sintiendo Luis?

Artículos relacionados (pista): Art. 14 y Art. 25 – Derecho de asilo y derecho a un nivel de vida adecuado

- 3: Amor sin barreras

Nombre del caso: Amor sin barreras

Descripción:

Carlos y Alex son pareja, pero en su país las relaciones entre personas del mismo sexo no son aceptadas legalmente. Sufren discriminación y agresiones.

Preguntas:

- ¿Qué derechos se están vulnerando?
- ¿Por qué es importante la igualdad y la no discriminación?
- ¿Qué harías tú si vieras una situación de este tipo?

Artículos relacionados (pista): Art. 1, 2 y 12 – Igualdad, no discriminación, vida privada

- 4: La voz silenciada

Nombre del caso: La voz silenciada

Descripción:

Marta ha sido arrestada por publicar en redes sociales su opinión contra el gobierno. No insultó ni promovió violencia, solo expresó sus ideas.

Preguntas:

- ¿Qué derechos se vulneran aquí?
- ¿Es peligroso que esto ocurra? ¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias puede tener para la libertad de todos?

Artículos relacionados (pista): Art. 19 y 9 – Libertad de expresión y protección frente a detención arbitraria

- 5: Trabajo infantil

Nombre del caso: Trabajo infantil

Descripción:

Samuel, de 11 años, trabaja en una fábrica 10 horas al día para ayudar a su familia. No puede ir a la escuela y su salud se resiente.

Preguntas:

- ¿Qué derechos están siendo violados?
- ¿Qué debería cambiar para que Samuel tenga un futuro mejor?
- ¿Conoces ejemplos similares hoy en día?

Artículos relacionados (pista): Art. 4, 25 y 26 – Prohibición del trabajo forzado, bienestar y educación

EN EL INSTITUTO

A) ALUMNADO

- 1: “No te juntes con él”

Descripción:

Lucas es nuevo en el instituto y tiene un acento extranjero. Algunos compañeros se burlan de cómo habla y le excluyen de los grupos de trabajo.

Preguntas:

- ¿Qué derecho se está vulnerando?
- ¿Cómo se sentiría Lucas?
- ¿Cómo podríamos actuar para cambiar esta situación?

Artículos relacionados: Art. 1 y 2 – Igualdad y no discriminación

- 2: “Tu ropa no es apropiada”

Descripción:

A Ana le han llamado la atención varias veces por su forma de vestir, mientras que a sus compañeros varones no se les dice nada aunque vistan de manera similar.

Preguntas:

- ¿Crees que hay una discriminación?
- ¿Qué derecho podría estar afectado?
- ¿Cómo podría abordarse esto en el centro?

Artículos relacionados: Art. 2 – No discriminación, Art. 1 – Igualdad

- 3: “Silencio obligado”

Descripción:

Durante una asamblea escolar, un grupo de alumnos quiso protestar pacíficamente por la falta de calefacción, pero la dirección del centro no les permitió expresarse.

Preguntas:

- ¿Qué derecho se vulnera?
- ¿Cómo podría haberse gestionado de otra manera?
- ¿Tienen los alumnos derecho a opinar?

Artículos relacionados: Art. 19 – Libertad de expresión

- 4: “Expulsión injusta”

Descripción:

Sofía fue expulsada durante varios días por llegar tarde a clase varias veces, sin que se investigaran los motivos (problemas familiares y transporte).

Preguntas:

- ¿Crees que es una sanción justa?
- ¿Qué derechos deberían tenerse en cuenta?
- ¿Cómo se podría haber gestionado el conflicto?

Artículos relacionados: Art. 6 y 7 – Igualdad ante la ley y derecho a ser escuchado

- 5: “Sin apoyo”

Descripción:

David tiene dislexia y, aunque lo ha comunicado, no recibe adaptaciones en los exámenes ni apoyo específico en clase.

Preguntas:

- ¿Qué derecho se le está negando?
- ¿Qué soluciones existen en el sistema educativo?
- ¿Cómo afecta esto a su autoestima y oportunidades?

Artículos relacionados: Art. 26 – Derecho a la educación

B) PROFESORADO Y P.A.S.

- 6: “Profes en el punto de mira”

Descripción:

La profesora Clara ha recibido insultos graves por redes sociales de parte de algunos alumnos. Aunque ha informado a la dirección, aún no se ha tomado ninguna medida.

Preguntas:

- ¿Qué derechos se están vulnerando?
- ¿Qué consecuencias puede tener esto para la convivencia?
- ¿Qué debería hacer el centro educativo?

Artículos relacionados: Art. 1 – Dignidad humana, Art. 12 – Protección contra ataques a la reputación

- 7: “El contrato invisible”

Descripción:

Paco lleva más de 10 años trabajando como conserje en el instituto, pero con contratos temporales y sin estabilidad laboral. No tiene acceso a formación ni mejora profesional.

Preguntas:

- ¿Qué derechos laborales se están vulnerando?
- ¿Cómo afecta esto a su motivación y calidad de vida?
- ¿Qué soluciones pueden darse desde la administración?

Artículos relacionados: Art. 23 – Derecho al trabajo en condiciones justas y a la seguridad laboral

- 8: “Silencio en la sala de profes”

Descripción:

Durante un claustro, varios profesores propusieron cambios para mejorar el ambiente escolar, pero fueron ignorados sistemáticamente por el equipo directivo, que toma decisiones sin consultarles.

Preguntas:

- ¿Se vulnera algún derecho de participación o libertad de expresión?
- ¿Qué efecto puede tener esto sobre el clima laboral?
- ¿Cómo se puede fomentar un entorno más democrático?

Artículos relacionados: Art. 19 – Libertad de expresión, Art. 21 – Derecho a participar en decisiones

- 9: “Trabajo que no se ve”

Descripción:

El equipo de limpieza ha pedido mejores condiciones laborales y materiales de trabajo adecuados, pero sus demandas han sido ignoradas.

Preguntas:

- ¿Qué derechos están siendo pasados por alto?
- ¿Por qué es importante valorar este tipo de trabajo?
- ¿Qué podemos hacer como comunidad educativa?

Artículos relacionados: Art. 23 y 25 – Condiciones de trabajo justas, bienestar

- 10: “Falta de formación”

Descripción:

Una nueva profesora llega al centro con muchas ganas, pero no ha recibido ninguna formación ni apoyo para entender cómo aplicar la normativa de convivencia o atender a la diversidad.

Preguntas:

- ¿Qué derechos profesionales están implicados?
- ¿Cómo afecta esto a su bienestar y al de sus alumnos?
- ¿Qué puede hacer el centro para mejorar esta situación?

Artículos relacionados: Art. 27 – Participación en la vida cultural y acceso a la formación continua