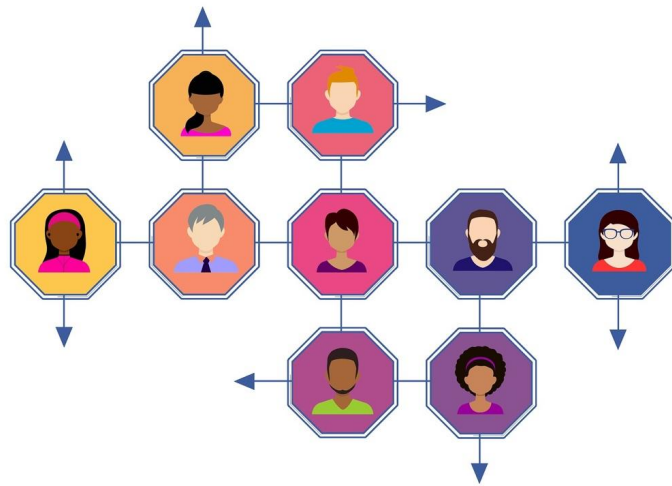




ADOLESCENCIA E USO DAS TRICS: sexting e ciberacoso



1. UNHA CIDADANÍA DIXITAL

As TRIC revolucionaron e transformaron a cultura, especialmente a das relacións sociais, ata modificar os tempos e os espazos das interaccións entre as persoas.

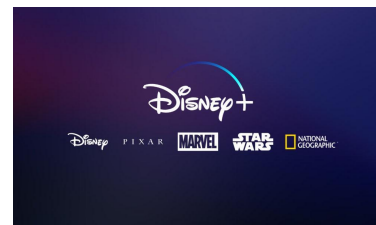


As redes sociais son un espazo mais onde os e as adolescentes viven e xestionan as súas relacións con naturalidade (sen diferenciar entre espazo online e offline) onde atopan referentes, procuran estatus social, xogan e se relacionan, conformando a súa identidade.

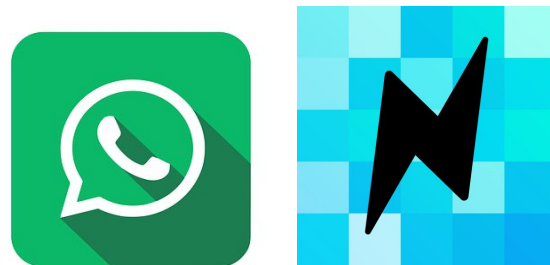
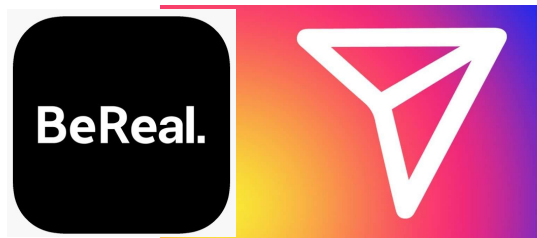


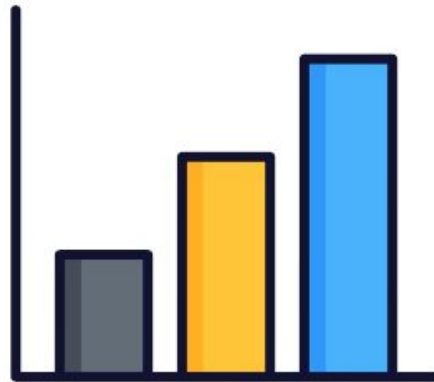


Na situación Covid-19 e posterior, medra a preferencia polo ocio dixital na xuventude, sendo un consumo pasivo e en solitario, mais tamén fonte de conversa e de relación nos espazos off e online.



Con excepcións, tenden a usar aplicacións diferentes ás que empregan as persoas adultas. Tamén hai diferenzas de usos entre homes e mulleres.





ADOLESCENCIA, TECNOLOGÍA, SALUD Y CONVIVENCIA

Un estudio integral y proactivo desde los propios adolescentes

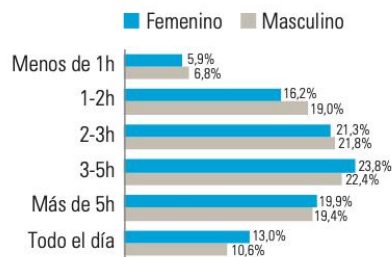
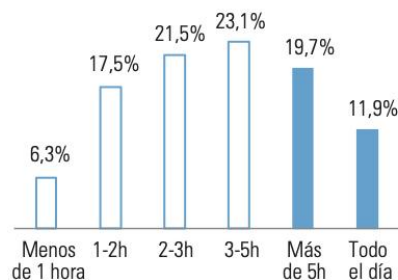
Una iniciativa de la FUNDACIÓN BARRIÉ en colaboración con la Universidad de Santiago de Compostela

Coordinación
Fundación Barrié

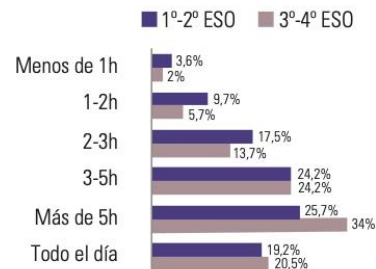
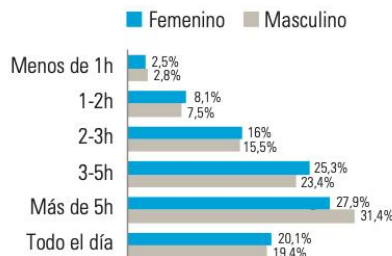
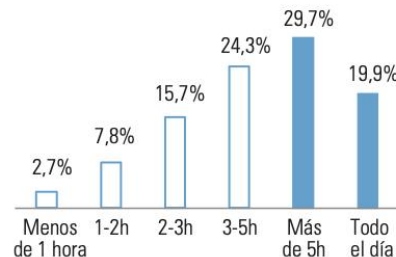
Dirección científica
Antonio Rial Boubeta
*Unidad de Psicología del Consumidor y Usuario
Universidad de Santiago de Compostela*

- **“ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA”** UNICEF, USC, Colexio de Enxeñeiros Informáticos. Andrade, B., Guadix, I., Rial, A. y Suárez, F. (2021).
- **“ADOLESCENCIA, TECNOLOGÍA, SALUD Y CONVIVENCIA”**. Fundación Barrié. Dirección científica”. Rial Boubeta, A. (2023).

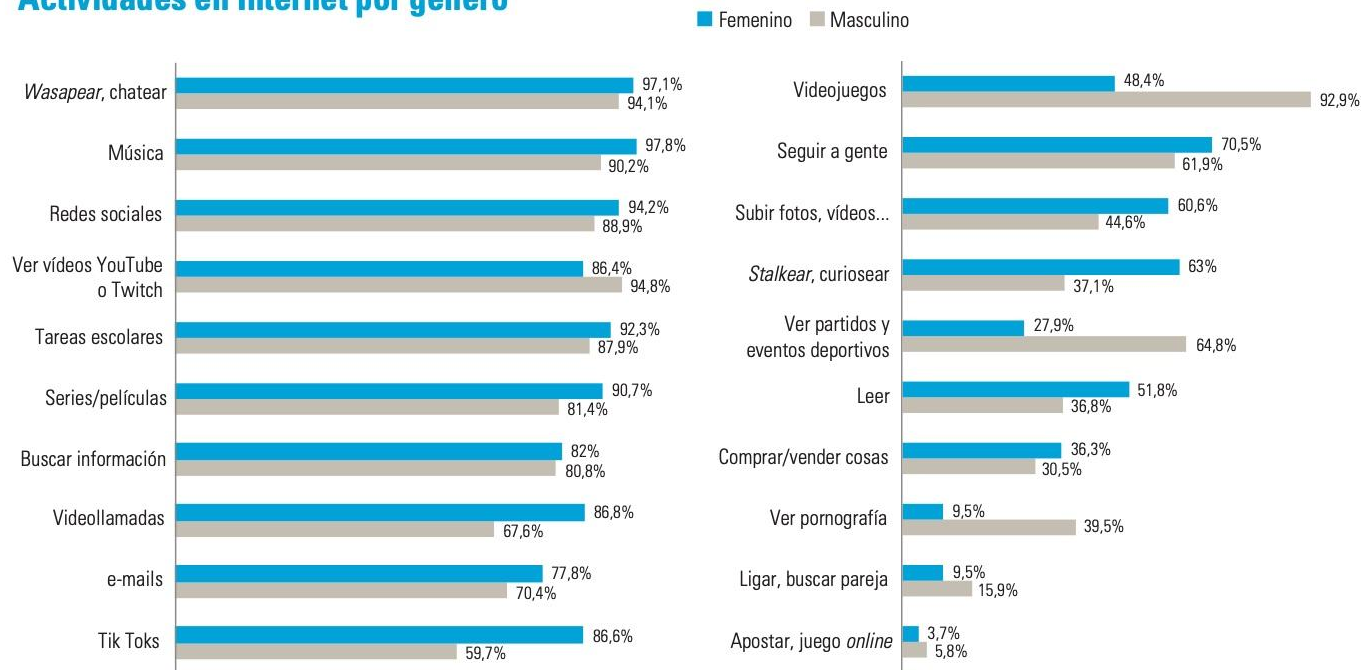
Horas de conexión diaria entre semana



Horas de conexión diaria durante el fin de semana

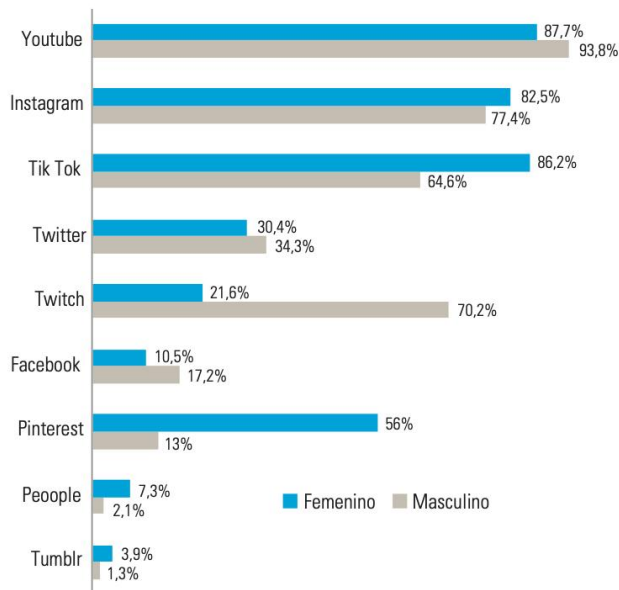


- Un **31,6 %** pasa **más de 5 horas diarias** conectado a Internet un día de semana cualquiera, cifra que asciende al **49,6 %** **durante el fin de semana**.

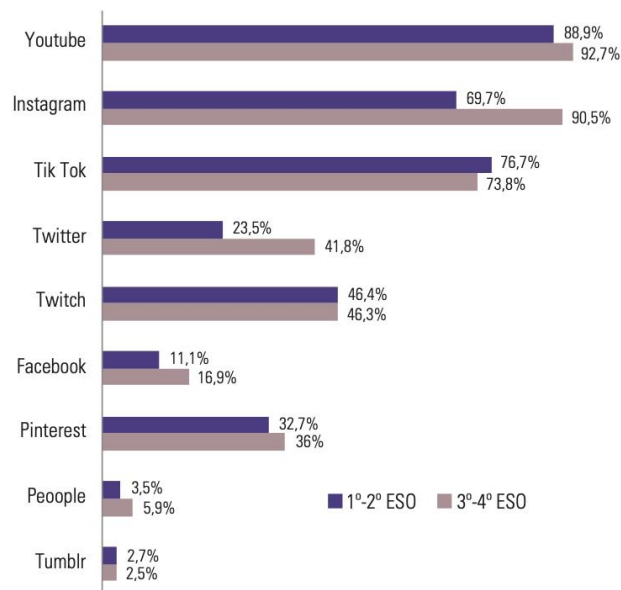
Actividades en Internet por género

- Se aprecian ciertas diferencias por género. Comparativamente, las chicas priman más los usos *sociales* y los chicos, el uso de videojuegos, ver eventos deportivos y consumir pornografía.

RRSS más utilizadas por género

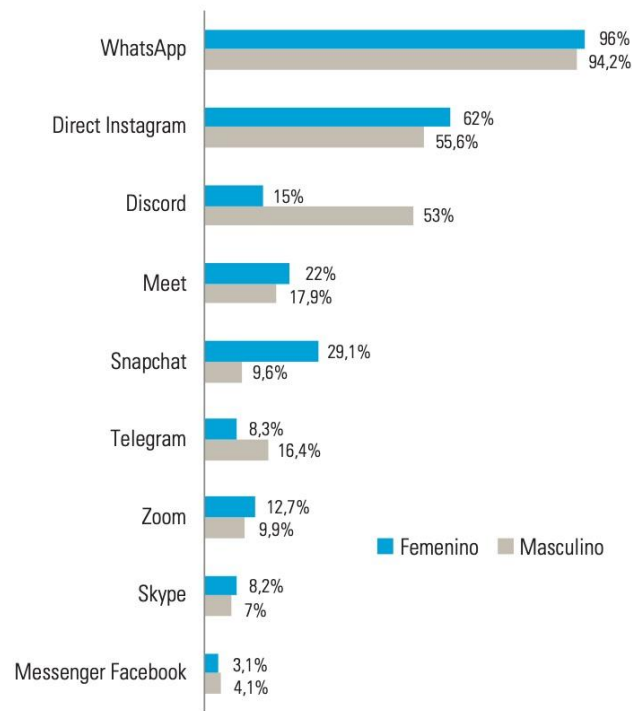


RRSS más utilizadas por curso

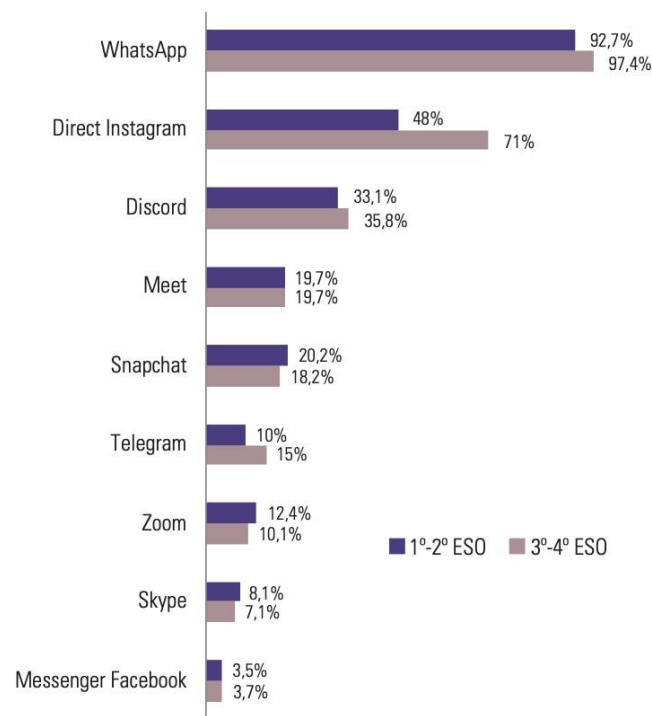


- Comparativamente, **TikTok** y **Pinterest** son más populares entre el género femenino y **Twitch** entre el masculino.
- Las RRSS clásicas (como **Facebook** y **Twitter**) son cada vez menos populares entre las nuevas generaciones.
- El **98,5%** está registrado al menos en una red social; el **83,5%**, en tres o más; y el **61,5%** tiene varias cuentas o perfiles dentro de una misma red social.

Apps mensajería más utilizadas por género

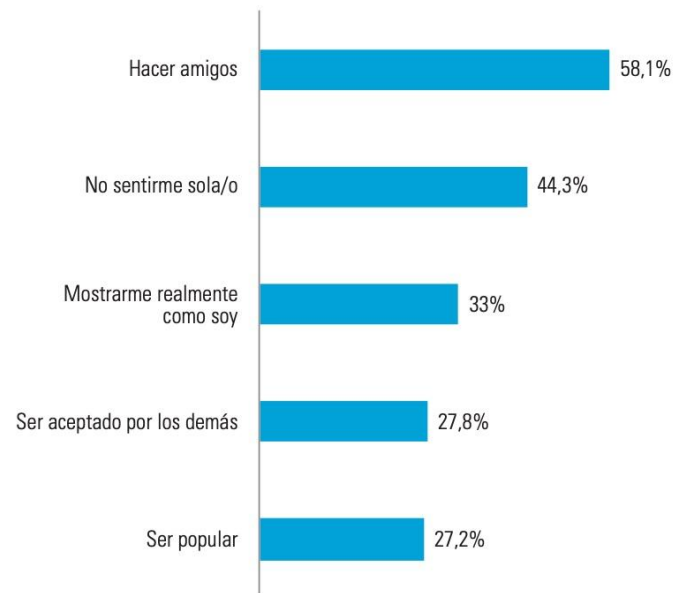


Apps mensajería más utilizadas por curso

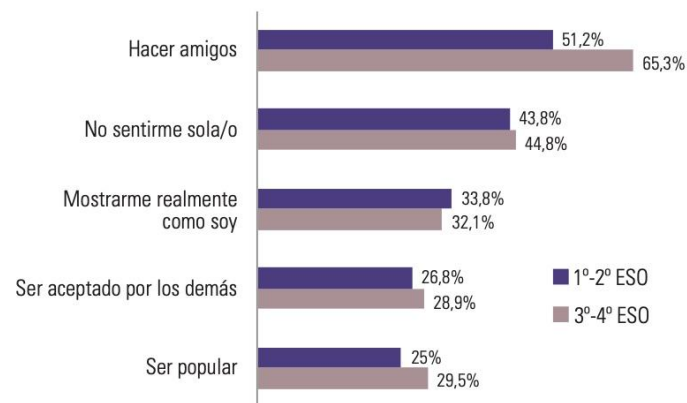
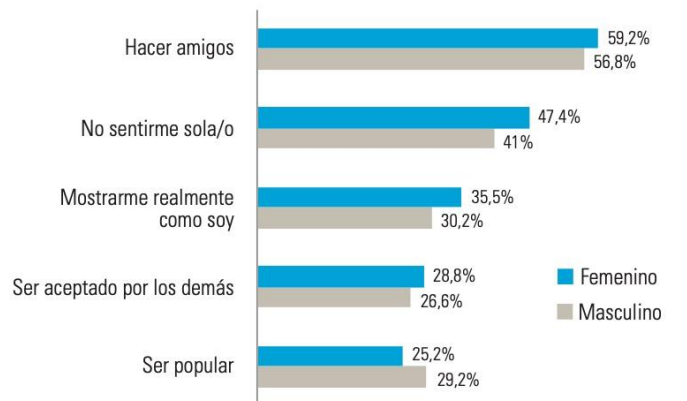


- Se aprecian diferencias por género en aplicaciones como **Discord** o **Telegram** y por curso en **Direct Instagram**.

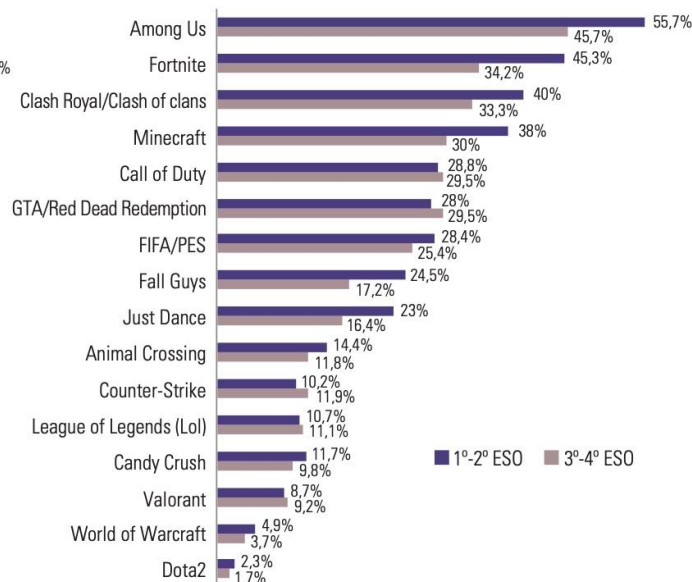
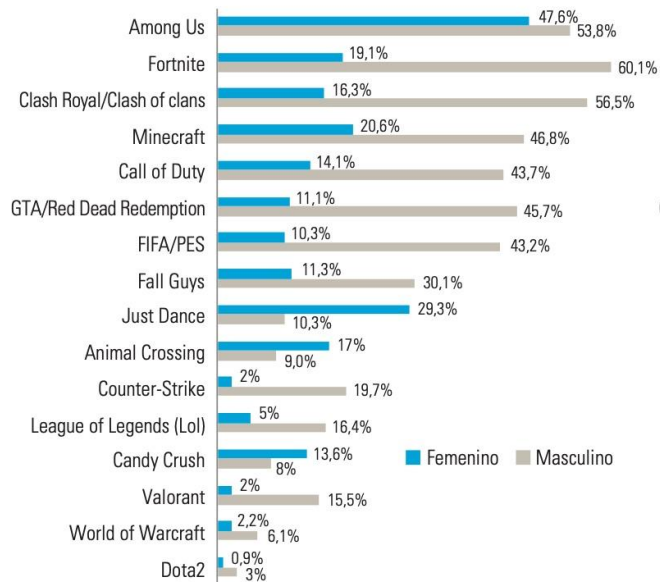
Internet y las RRSS me ayudan a...



- Más de la mitad de los adolescentes utiliza las RRSS para hacer amigos y el **44,3%**, para no sentirse solo. El componente relacional adquiere más peso con la edad.



Videojuegos más populares por género y curso



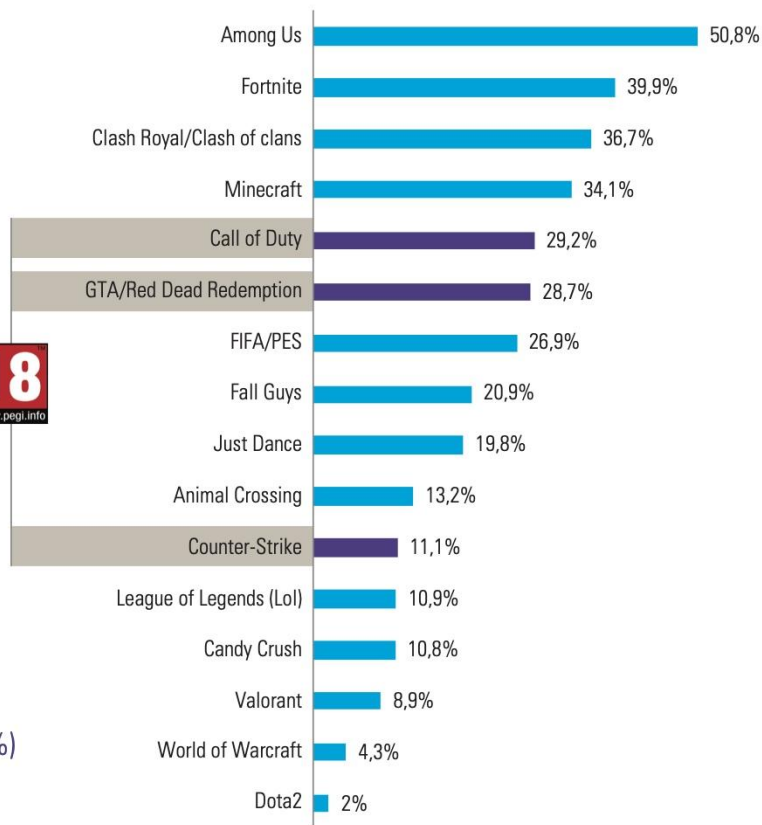
- El grado de aceptación de los videojuegos es mayor entre los chicos (con excepciones como el *Just Dance* o el *Animal Crossing*). Los porcentajes tienden a ser mayores en la primera etapa de ESO, detectando un volumen considerable de adolescentes familiarizados con videojuegos violentos a edades tempranas.

Videojuegos más populares

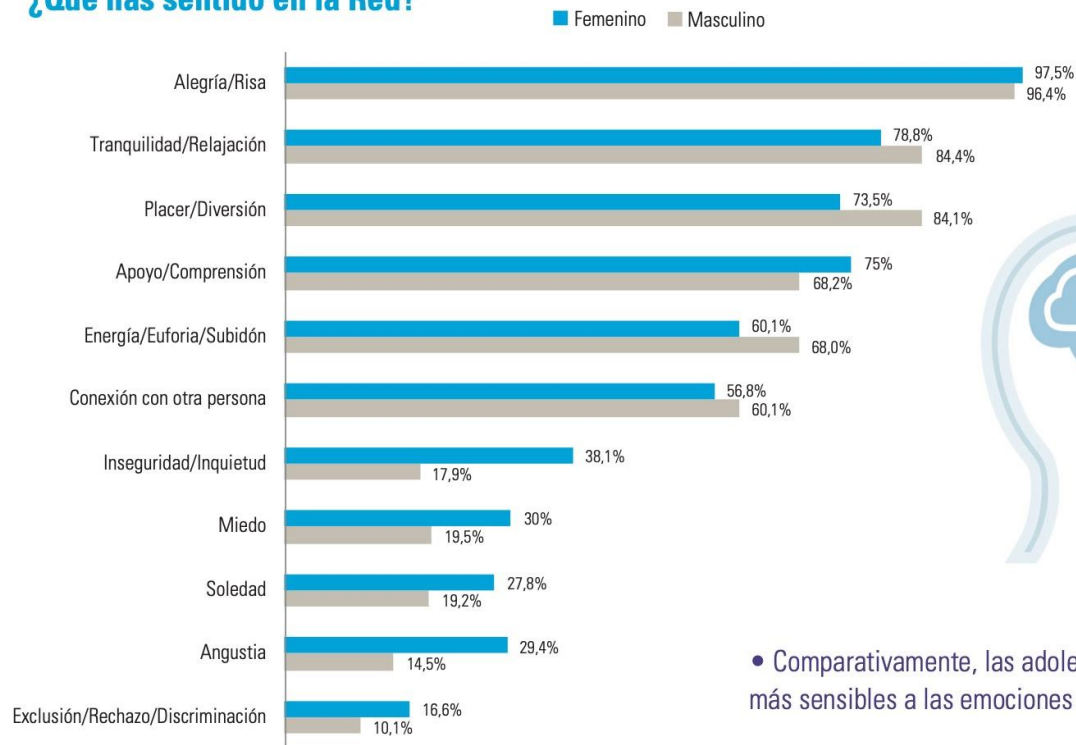
Es importante conocer también a qué videojuegos les dedican más tiempo, ya que no todos suponen el mismo grado de exposición a contenidos no apropiados (violencia, sexo, lenguaje ofensivo...).



- El **54,7%** de los adolescentes que juega habitualmente, lo hace a videojuegos designados por la Pan European Game Information (PEGI) como no adecuado para menores de 18 años, siendo el caso del *Call Of Duty* (29,2%), el *Grand Theft Auto* [GTA]/*Red Dead Redemption* (28,7%) o el *Counter-Strike* (11,1%), títulos con contenidos de violencia explícita.



¿Qué has sentido en la Red?



- Comparativamente, las adolescentes serían más sensibles a las emociones negativas.

1. Os sentimentos que xera son reais (non diferencia entre mundo dixital e real)
 - *Como se sinten cando non reciben likes ou interaccións?*
 - *Como se sinten en situacións de ghosting/expulsións dun grupo virtual?*
2. Impacto especial no cerebro adolescente:
 - mais sensible á alta estimulación
 - activación constante do circuito de recompensa (núcleo accumbens , amígdala , hipocampo e a corteza prefrontal).
 - Fragmentación da atención: apps deseñadas para gustar: constante cambio (aspecto, stories que caducan), *inputs* curtos moi estimulantes e conectados cos intereses da persoa.



Like



Love

3. Importancia na construción da identidade. Tendencia a consumir contido que proxecta unha imaxe ideal e perfecta, obrigando ao adolescente a comportarse segundo ese rol.

- *Que imaxe de min mesmo proxecto nas redes?*
 - (insatisfacción e esteriotipos sexistas)

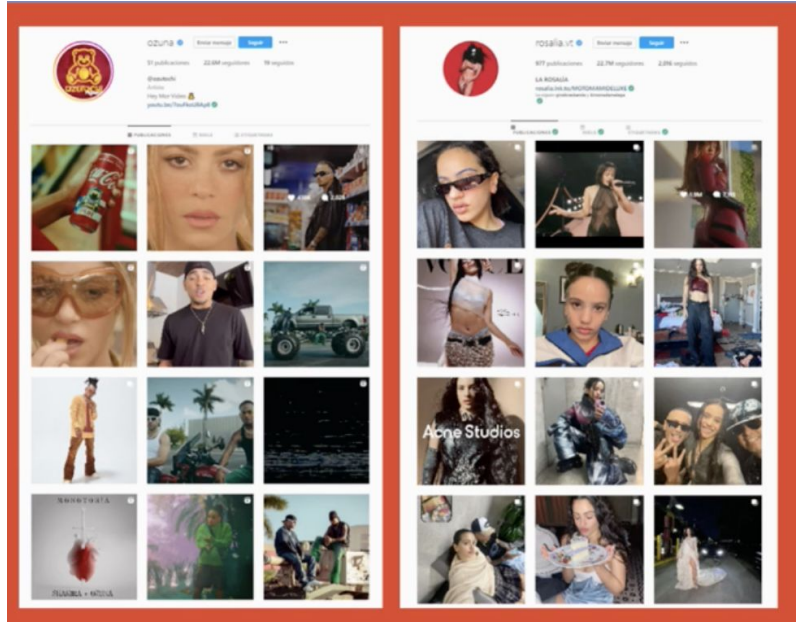
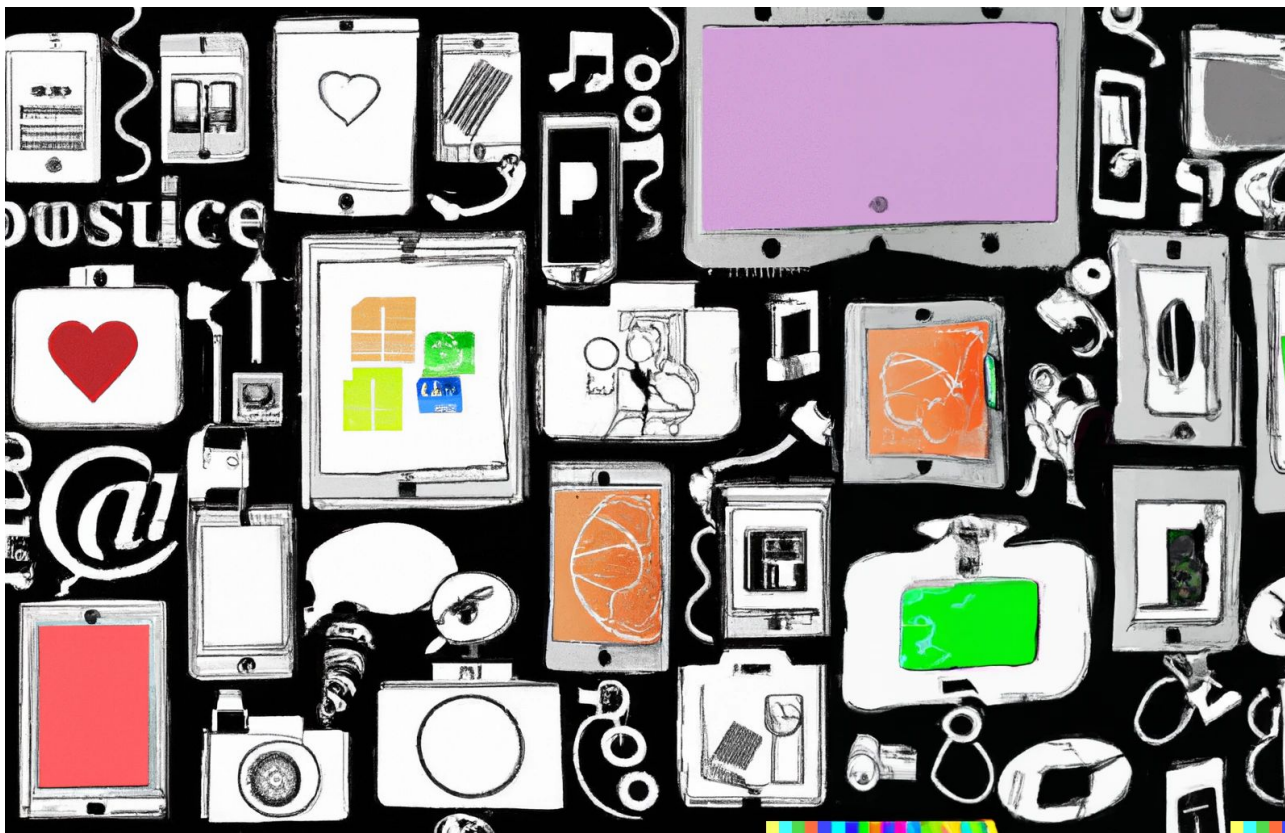


Imagen Corporal y Género

- ▶ Las chicas presentan claramente un mayor descontento con su cuerpo o imagen corporal.



- [“ADOLESCENCIA, TECNOLOGÍA, SALUD Y CONVIVENCIA.](#)
Fundación Barrié. Dirección científica”. Rial Boubeta, A. (2023).



O seu manexo require do desenvolvemento de certas habilidades específicas (autocontrol, pensamento consecuencial, empatía virtual...) e de unha guía ética das relacións na rede.

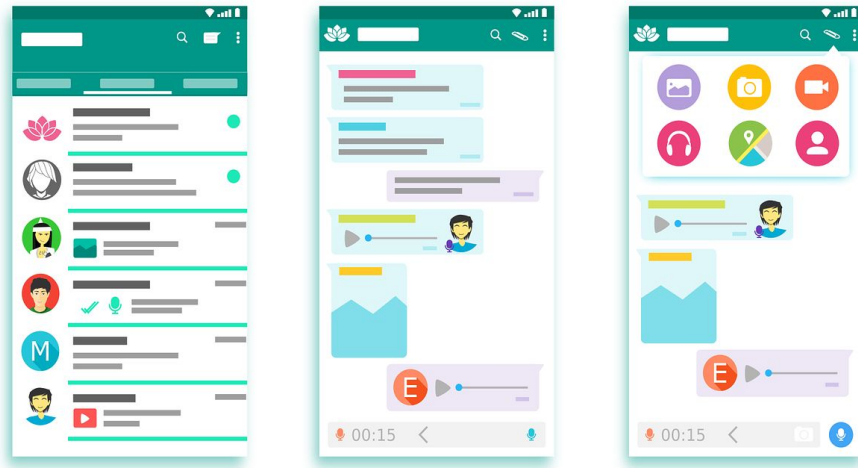


Porque o mero feito de
seren "nativos digitais"
non os capacita para
un uso seguro,
responsable e positivo
das TRIC.



Xorde o reto de educar para o uso seguro, responsable e positivo (creativo, participativo, ético) das TRIC.





*“O reto de educar nun uso saudable, consciente, crítico,
respetuoso e xenuino”*

(Patricia Gómez Salgado)

2. USOS PROBLEMÁTICOS:

SEXTING E CIBERACOSO

- niveis de benestar emocional e satisfacción coa vida significativamente inferiores, ademais dunha menor integración social, familiar e escolar.
- As taxas de depresión grave ou moderadamente grave tamén se multiplican por 3.
- Idem con ideación suicida, violencia filoparental e hixiene do sono.

Problemas asociados al Uso Problemático de Internet

► Los niveles de bienestar emocional y satisfacción con la vida son inferiores entre las y los adolescentes que presentan UPI y su tasa de depresión es **más del triple**.

► La somatización es significativamente mayor. Los dolores de cabeza, de espalda, picor de ojos, al igual que los problemas de ansiedad, irritabilidad, cansancio y estado de ánimo **se duplican**.



► La higiene del sueño es peor cuando se detecta un Uso problemático de Internet. El porcentaje de adolescentes que duerme 5 horas o menos al día es **más del doble**.

► El consumo de bebidas energéticas, refrescos azucarados, dulces, chocolates, patatas fritas y snacks salados es también significativamente mayor entre los adolescentes con UPI.

► Las y los adolescentes con UPI tienen más dificultades para aceptar su propio cuerpo. El porcentaje de las/os que desearían hacerse algún tipo de operación o retoque estético **se triplica**.

► Las manifestaciones de violencia filoparental son mayores entre los adolescentes con UPI.

Sexting activo y pasivo

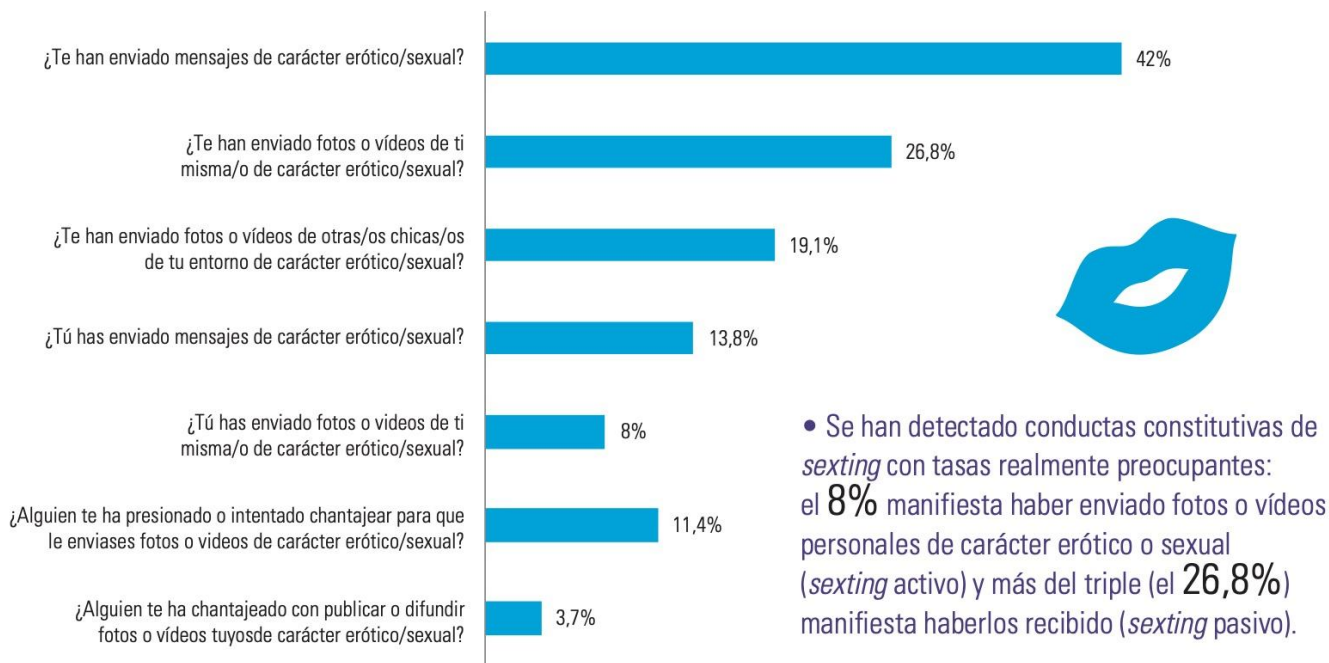
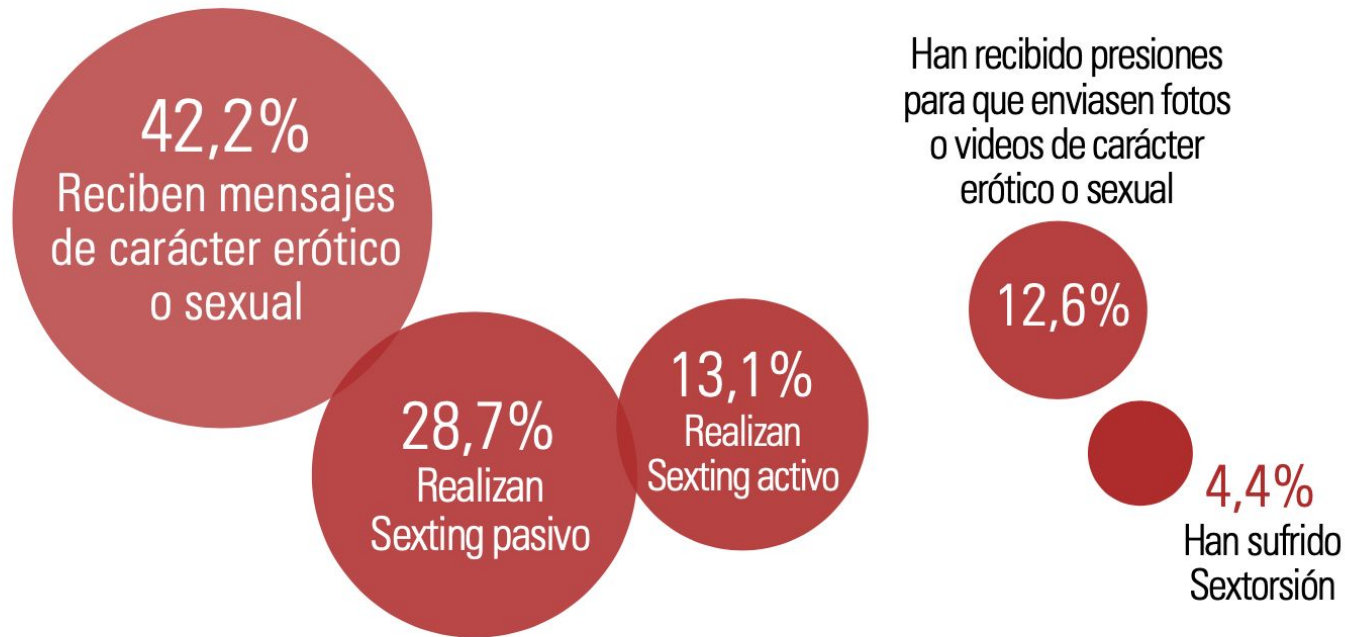
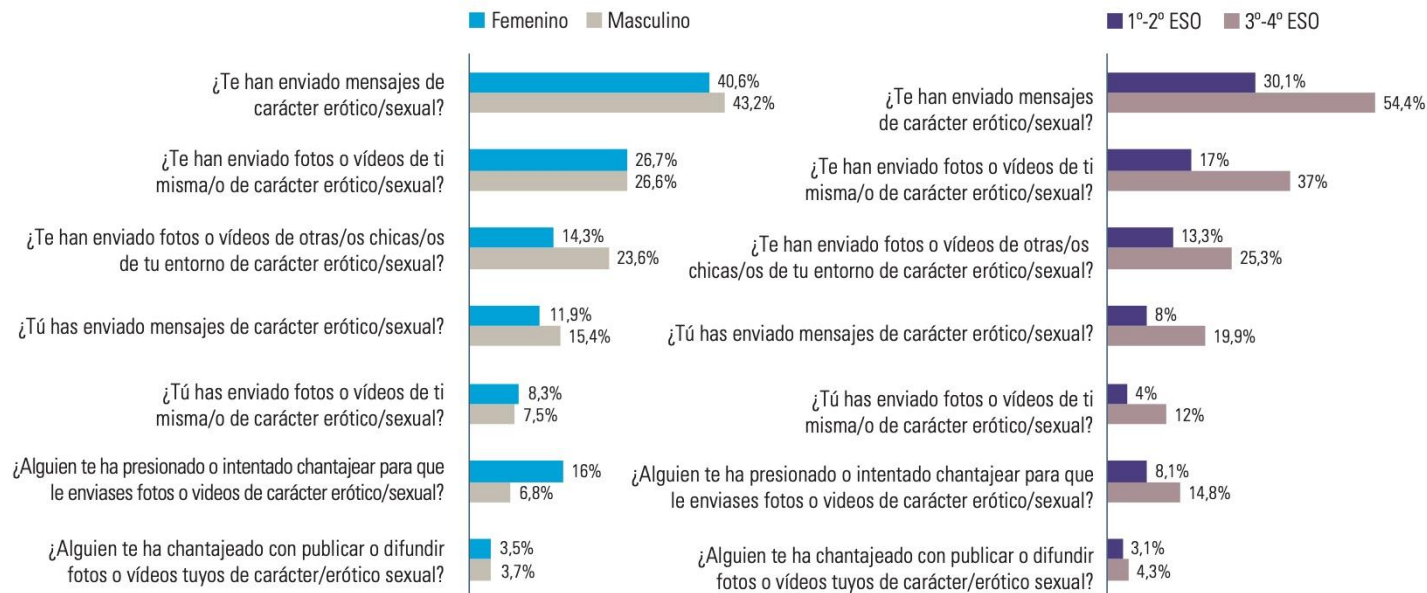


Gráfico 18. Conductas de riesgo online más habituales



Sexting activo y pasivo por género y curso



- Aunque el *sexting* es practicado por ambos géneros, las presiones las sufren generalmente ellas. A partir de 3.º y 4.º de ESO las tasas de *sexting* se duplican.

Ojeda, M., Dodaj, A., Sesar, K. & Del Rey, R.

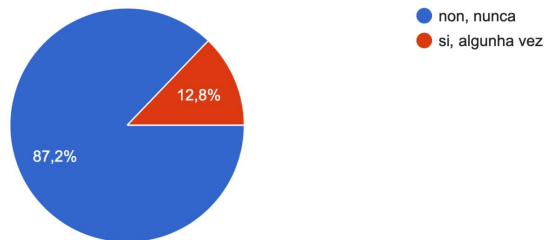
[“Some Voluntarily and Some Under Pressure”: Conceptualization, Reasons, Attitudes, and Consequences of Sexting Among Adolescents](#)



MOZOS

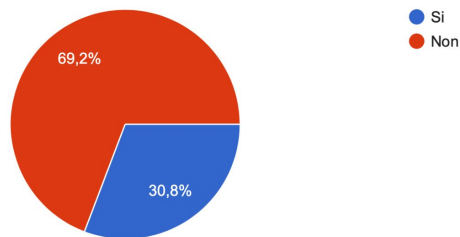
Alguna vez compartiches algunha imaxe íntima túa (fotos sen ropa ou vídeos de contido erótico ou sexual)?

39 respostas



Enviáronche imaxes ou vídeos de contido erótico ou sexual que ti non desexabas recibir?

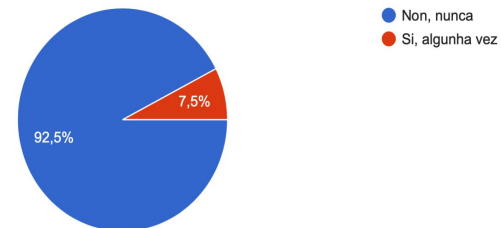
39 respostas



MOZAS

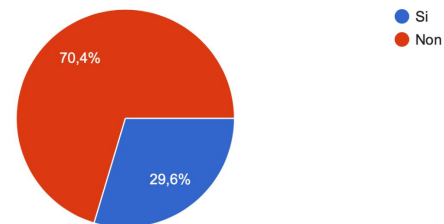
Alguna vez compartiches algunha imaxe íntima túa (fotos sen ropa ou vídeos de contido erótico ou sexual)?

53 respostas



Enviáronche imaxes ou vídeos de contido erótico ou sexual que ti non desexabas recibir?

54 respostas



varían moito nos motivos: mozos: divertirse/mozas: proba de amor, “non paraba de insitir”

Acoso escolar²

EBIP-Q ²				
		Víctimas	Víctimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	12,2%	7,7%	3,2%
	Femenino	14,7%	6,1%	2,9%
	Masculino	9,6%	9,2%	3,6%
CURSO	1º-2º ESO	14%	7,7%	2,9%
	3º 4º ESO	10,5%	7,8%	3,6%

²Criterio estricto: una o varias veces a la semana en los últimos 2 meses

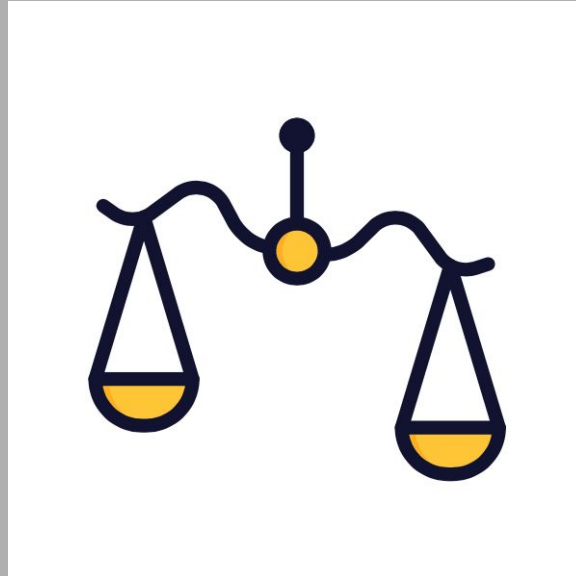
Ciberacoso²

ECIP-Q ²				
		Víctimas	Víctimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	6,2%	6%	5,4%
	Femenino	7%	4,2%	4,4%
	Masculino	5,2%	7,7%	5,9%
CURSO	1º-2º ESO	6,6%	5,6%	4,6%
	3º 4º ESO	5,7%	6,4%	6,3%

²Criterio estricto: una o varias veces a la semana en los últimos 2 meses

- Si se opta por un criterio más estricto, la tasa de victimización se sitúa en un **19,9%** para el acoso escolar y en un **12,2%** para el ciberacoso. De nuevo, las cifras son algo mayores entre las chicas y en la primera etapa de ESO, con perfiles un tanto diferentes.

3. FACTORES DE RISCO E DE PROTECCIÓN DO USO DAS TRIC



1. VARIABLES ASOCIADAS AOS USOS PROBLEMÁTICOS



1. De personalidade:

- Déficit de habilidades sociais e emocionais, que poderiam explicar a maior preferéncia destes usuarios polas interaccíons online.
 - o Alta impulsividade, baixa asertividade.



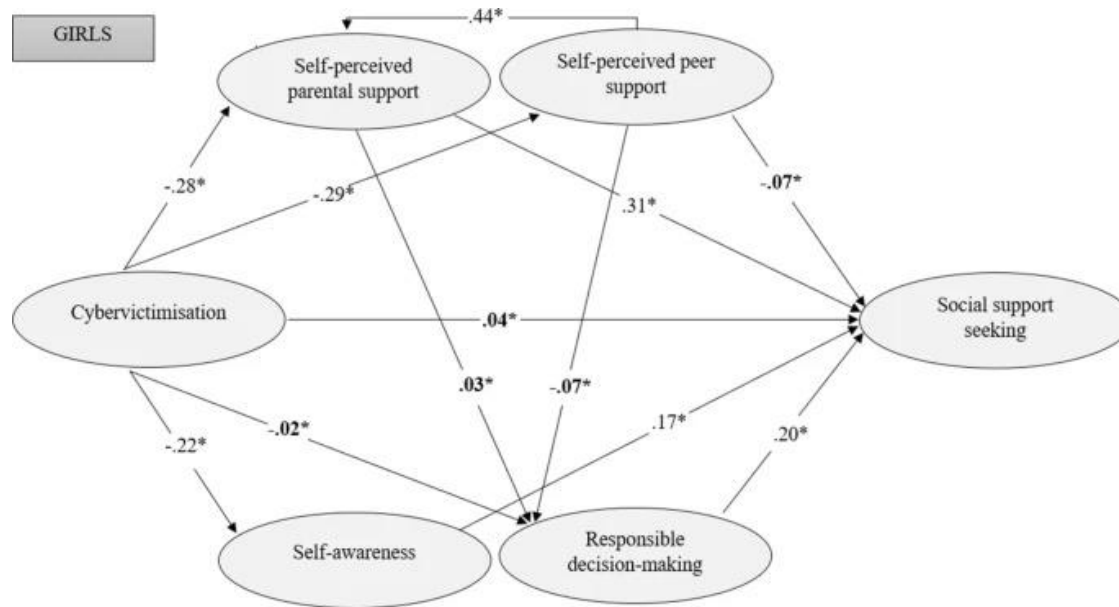
2. Relacionadas co xénero

Cyberbullying: Os nenos buscan menos apoio social que as nenas porque son máis susceptibles á presión dos compañeiros (Gao et al., 2021) e priorizan a popularidade dentro do seu grupo de iguais (Cillessen et al., 2014), evitando así tomar calquera acción que poña en perigo o seu status social.

Emocións de ira mais presentes

-Maiores taxas de gambling e gaming disorder.





“As nenas que sofren ciberagresións son máis propensas a buscar apoio emocional ou instrumental cando saben cómo manexar as súas emocións, pensamentos, comportamentos e decisións, e se sinten apoiadas polos seus pais.”

Effective coping with cyberbullying in boys and girls: the mediating role of self-awareness, responsible decision-making, and social support. Esperanza Espino¹ · Annalisa Guarini² · Rosario Del Rey^{1,3} (2022)

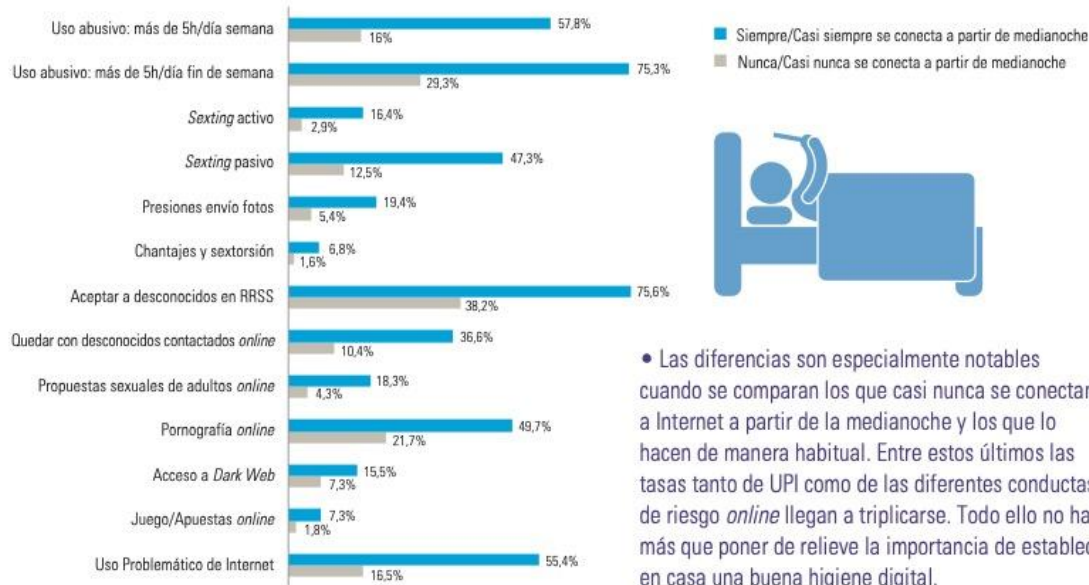
No referido ás actuacións familiares, o DCU Anti-Bullying Center de Dublin, ofrece as seguintes recomendacións relacionadas coa prevención do ciberacoso:

- Supervisar as actividades na Rede e non ter un exceso de confianza. Falar e escoitar aos fillos e fillas sobre o seu uso de Internet e as redes sociais.
- Investir tempo en conversar sobre o ciberacoso e falar con eles si estiveron implicados algunha vez nestas situacións.
- Non ameazar con quitarlles o móbil xa que esta é a principal razón pola que non din aos adultos e ás adultas que están sendo vítimas de ciberacoso.

Las niñas cibervictimizadas deben percibirse como capaces de admitir ante los demás lo que les sucede en el entorno virtual y también deben sentir que cuentan con la confianza y comprensión de sus padres (Jacobs et al., 2015; Völlink et al., 2013).

3. Uso diario elevado da Rede en gran medida en horario nocturno

Conductas problema y conectarse a partir de medianoche



El **móvil** está presente en todo tipo de contextos: la mayoría de las y los adolescentes gallegos duermen con el móvil en la habitación y lo llevan todos los días al instituto.

Gráfico 15. Usos del móvil



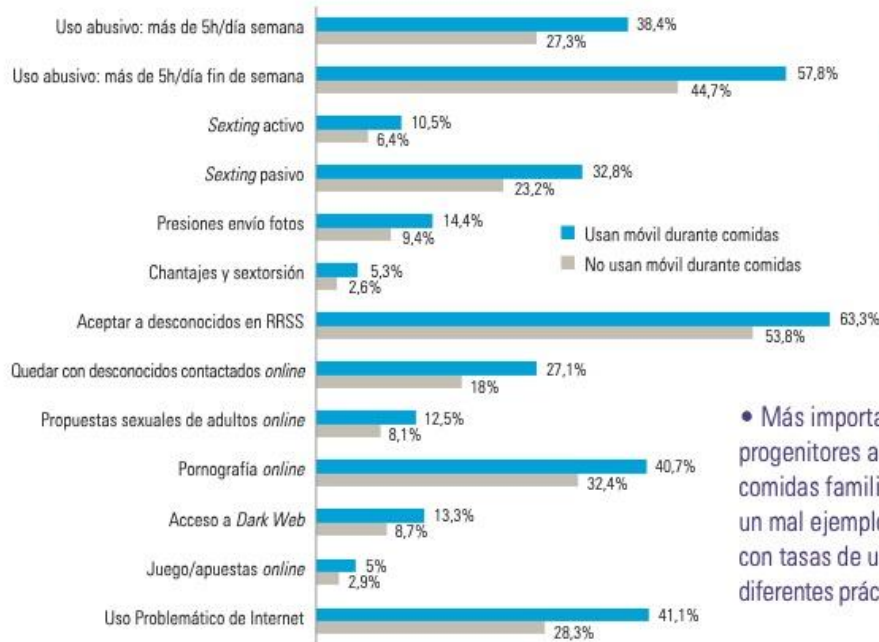
► Prácticamente **2** de cada **3** (61,7%) reconoce dormir con el móvil en su habitación y el **29%** informa utilizarlo de madrugada *todos o casi todos los días*.

- Resultados moi similares aos atopados por estudos recentes, como o de Muñoz-Rivas et al. (2010), Xu et al. (2012), Kuss, Griffiths et al. (2013).

Estudo:

4. Uso por parte dos proxenitores nas comidas

Conductas problema y ejemplo progenitores

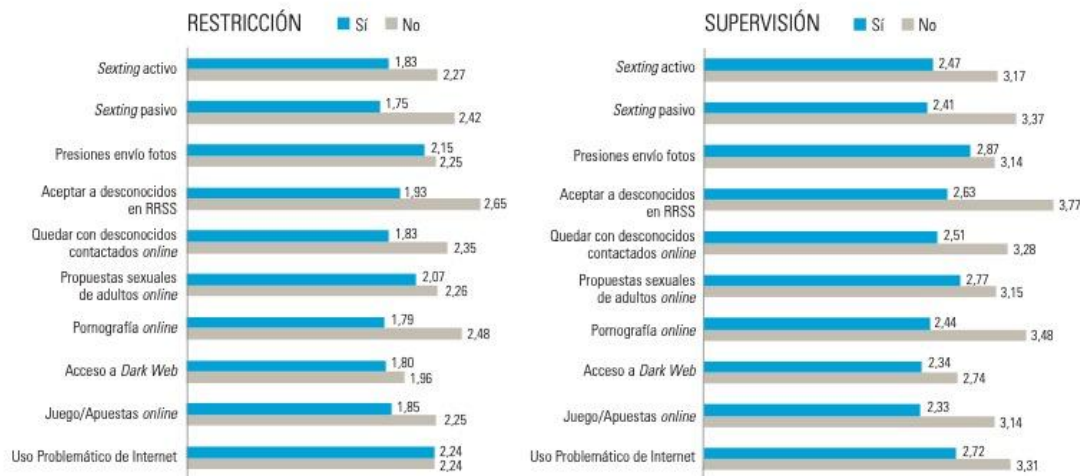


- Más importante parece el hecho de que los progenitores acostumbren a utilizar el móvil en las comidas familiares, ya que además de suponer un mal ejemplo para sus hijas e hijos, se asocia con tasas de uso problemático de Internet y de diferentes prácticas de riesgo sensiblemente mayores.

5. O feito de que os proxenitores NON sexan usuari@s habituais de internet. Familias con menor acompañamento. Pouco tempo ou con pouco coñecemento.

RESULTADOS: EL PAPEL DE LOS PROGENITORES

Control parental del uso de Internet



Conductas problema y supervisión parental

► Es recomendable que los progenitores pongan normas y límites en el uso de las TRIC y no utilicen el móvil en las comidas familiares, pues supone un mal ejemplo para sus hijas/os y se asocia a tasas de UPI y prácticas de riesgo significativamente mayores. Las diferencias son aún más notables cuando se compara a los que no se conectan nunca a Internet o utilizan los diferentes dispositivos a partir de la medianoche, frente a los que lo hacen de forma habitual. Las tasas tanto de UPI como de una posible adicción a videojuegos se multiplican por 3 o por 4, y lo mismo sucede con las apuestas online, el sexting o el contacto con desconocidos.



- Por lo general, **las diferentes conductas de riesgo se relacionan con niveles de supervisión parental significativamente más bajos**. Las diferencias son menores en lo referido a la restricción parental.

6. Sufrir acoso, porque acoso e ciberacoso están relacionados.

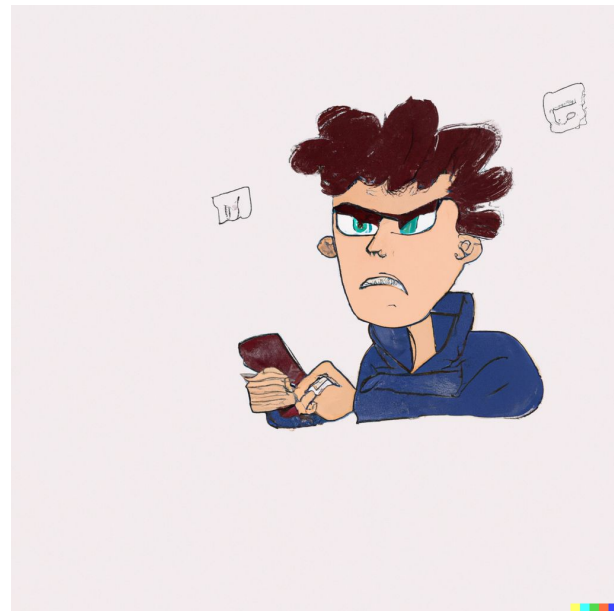
O alumnado acosado na clase de xeito presencial, continúa nas TRIC:

- 14,7% Estudo EUKIDS ;
- 48,8% UNICEF

Adolescentes identificados como vítimas de ciberacoso, tamén o sufren offline .

- 52,4% EUKids
- 72,9% estudo UNICEF

Mayor acoso/ciberacoso entre as mozas e na primeira etapa da ESO. O 52,4%. adolescentes que sufren acoso escolar o ciberacoso tamén o exercen. Mozas: maiores porcentaxes de vítimas puras. Mozos: agresores e vítima-agresores.



7. Pertenza a colectivos vulnerables, ser diferente...

Motivos: O físico, ser diferente, ser tímido, "bromas sen importancia", "collinlle manía" e a orientación/identidade sexual son os principais motivos de acoso e ciberacoso



UNESCO: *Safe at school. Education sector responds to violence based on sexual orientation, gender identity.*

- Os estudantes LGBTIQ+ reportan maiores índices de vitimización que os que non o son.
- A violencia verbal e o bullying son as formas mais habituais de violencia para o alumnado LGTBIQ+ ou ben que pensan que o son.
- Os estudantes Trans* (64%) e gay 45% reportan os niveis mais altos de violencia entre iguais.

2. FACTORES DE PROTECCIÓN FRONTE USOS PROBLEMÁTICOS DAS TRIC



1. As habilidades de vida

“Os programas psicoeducativos deben centrarse en cómo potenciar o desenvolvimento socioemocional dos adolescentes cibervictimizados e establecer vínculos fortes cos pais”.

Effective coping with cyberbullying in boys and girls: the mediating role of self-awareness, responsible decision-making, and social support.

Esperanza Espino¹ · Annalisa Guarini² · Rosario Del Rey^{1,3} (2022)

**Habilidades para la Vida**Inicio | Contacto |  | 

QUIÉNES SOMOS
Iniciativa de EDEX**EL MODELO**
Aplicación**LA EVIDENCIA**
Científica**LAS 10 HABILIDADES**
Clasificación**PROYECTOS**
Mucho más**FORMACIÓN**
Presencial y online**HERRAMIENTAS**
Catálogo online

Aunque hay diversas formas de clasificar las Habilidades para la Vida, la propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal.

Habilidades emocionales 

+ Empatía

+ Manejo de emociones y sentimientos

+ Manejo de tensiones y estrés

Habilidades sociales 

+ Comunicación asertiva

+ Relaciones interpersonales

+ Manejo de problemas y conflictos

Habilidades cognitivas 

+ Autoconocimiento

+ Toma de decisiones

+ Pensamiento creativo

+ Pensamiento crítico

<https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

1. hábitos saudables de alimentación
2. ocio e tempo libre (deporte federado, hábito lector, actividades na contorna natural)
3. acompañamento informado por parte das familias.

4. Autoestima



ELEMENTOS QUE CONTRÚEN A AUTOESTIMA E O "EU"

(Mirtha Cucco. PROCC)

1. Confianza básica : Neglixencia vs sobreprotección xeran sentimentos de desprotección, ansiedade, angustia e rabia nos fillos. Establecemento de límites coherentes ás atencións requiridas. Os límites xeran seguridade e axudan na etapa de desprendemento, especialmente na adolescencia.

2. Autonomía: "Crecer é un camiño de desprendementos cara a autonomía en función das novas habilidades aprendidas".

As familias sentimos ambivalencia ante cada avance, mais cada ganancia en autonomía é unha ganancia de valor para o neno/a.

Proporcionar a mínima axuda necesaria (podendo dar todo, damos soamente o que o neno ou nena precisa).

3. Pertenza ao grupo de iguais: abandono dos ideais "prestados" polos adultos primordiais e necesidade de ser aceptado no grupo de iguais.



2. Práctica de deporte federado



Uso problemático de Internet y adolescentes: el deporte sí importa.

*Sandra Golpe Ferreiro, **Manuel Isorna Folgar, *Patricia Gómez Salgado, *Antonio Rial Boubeta *Universidad de Santiago de Compostela (España), ** Universidad de Vigo (España)

La importancia del deporte federado

► Las y los que hacen deporte federado tienen una mayor aceptación de la propia imagen corporal.



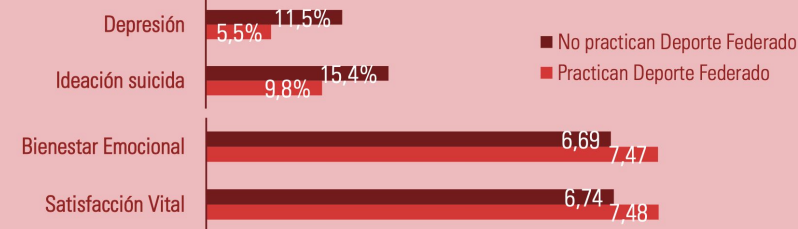
► Las tasas de sobrepeso y obesidad son significativamente menores.

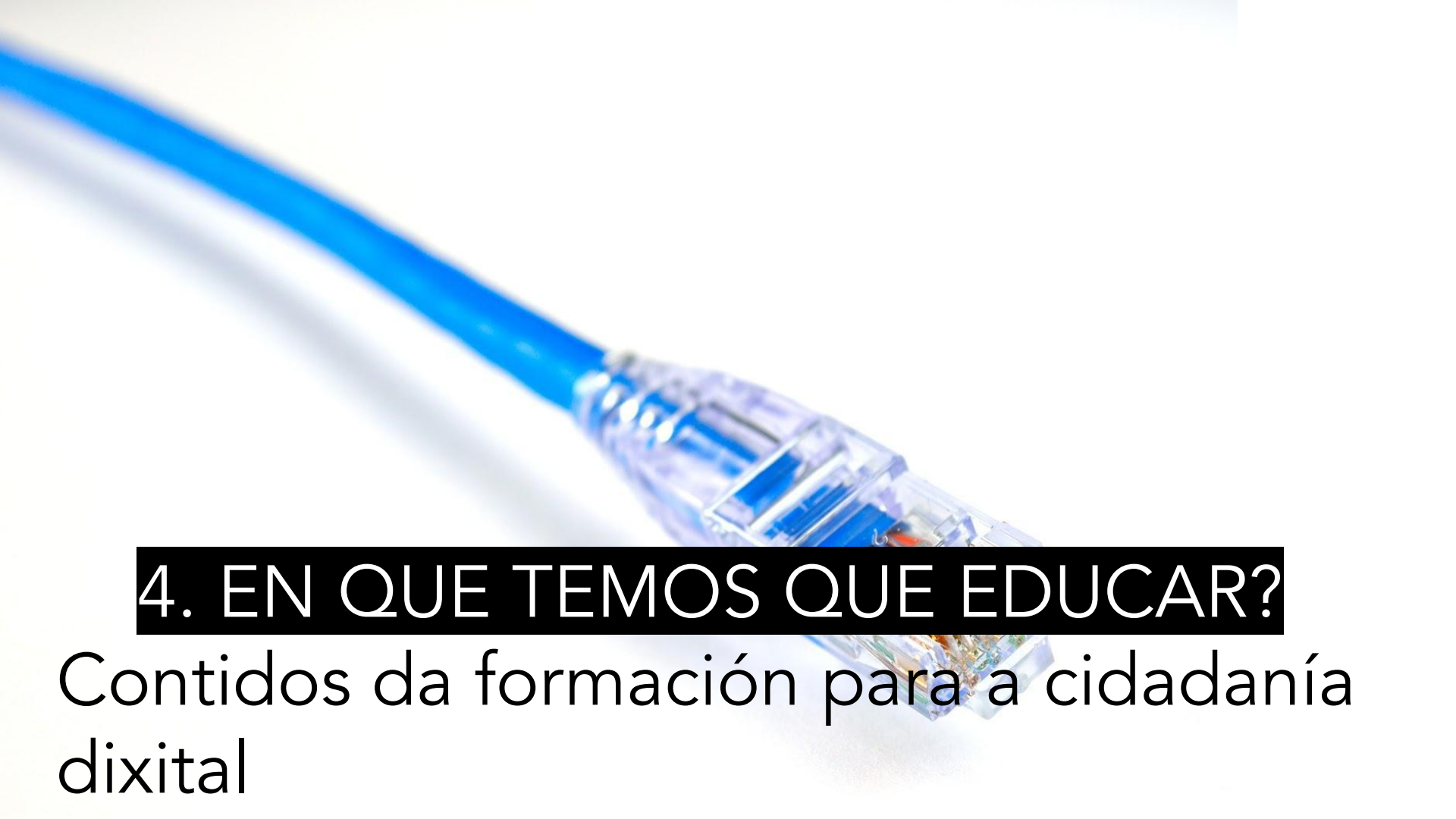


► La práctica de deporte federado mejora la higiene del sueño.



► Implica, por lo general, menores tasas de depresión e ideación suicida y un mayor bienestar emocional.

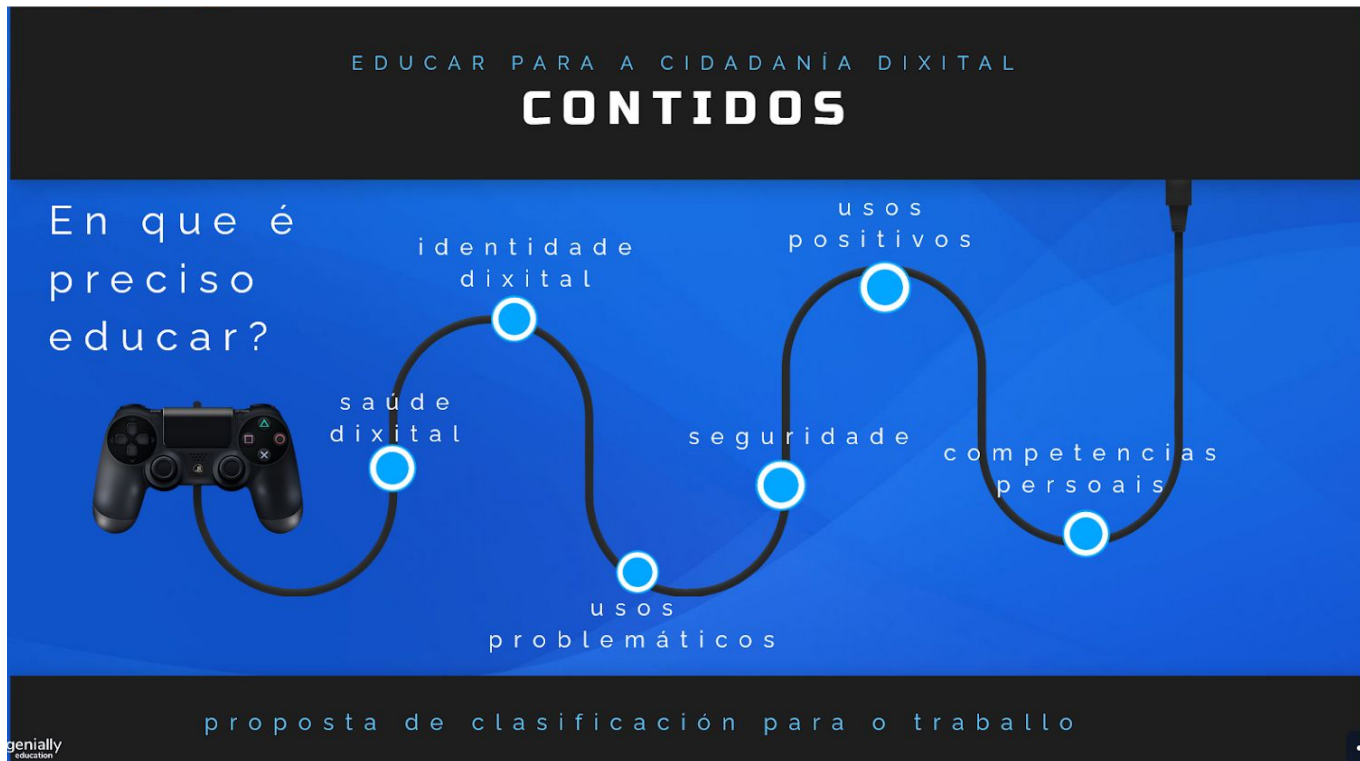




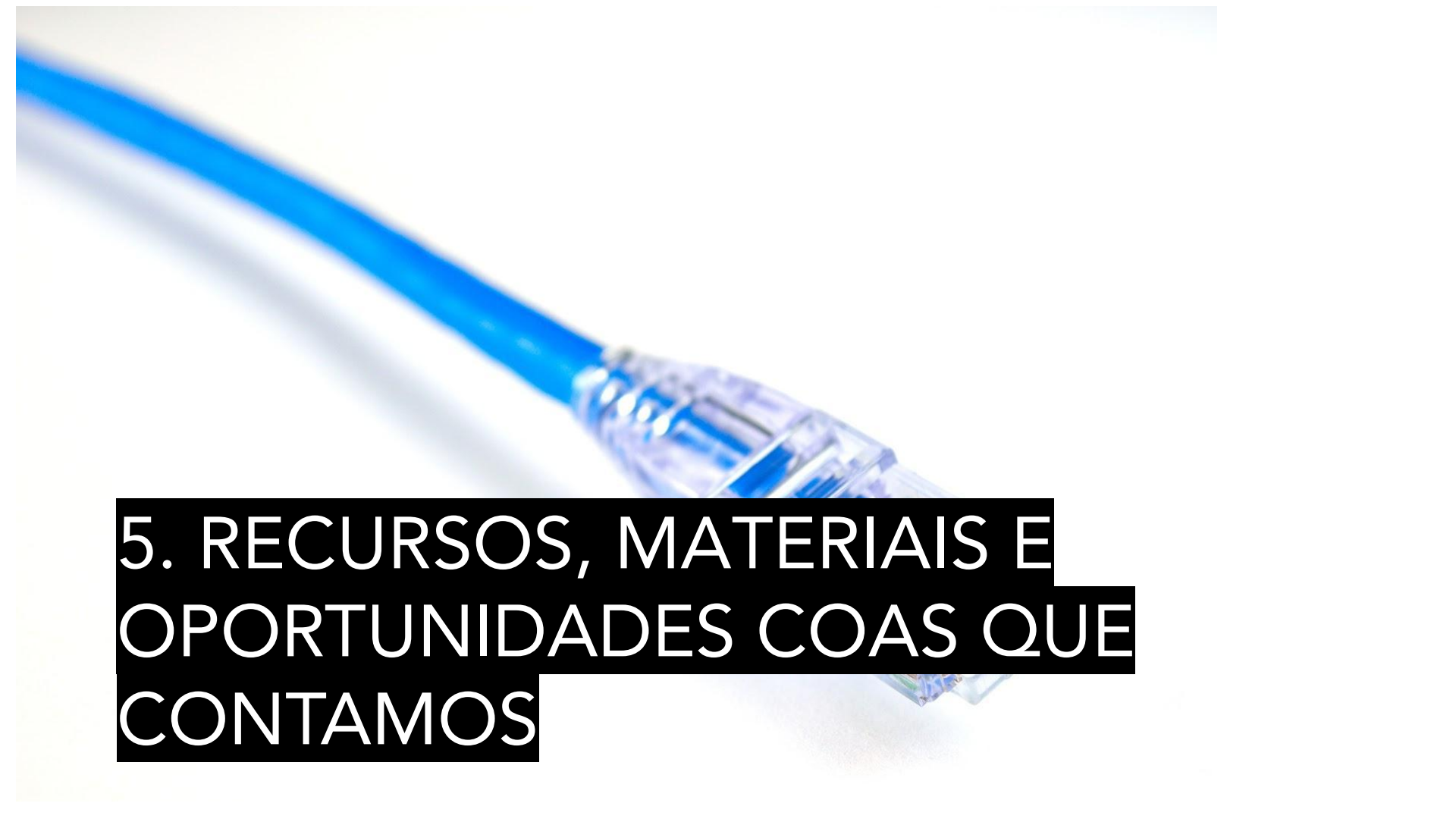
4. EN QUE TEMOS QUE EDUCAR?

Contidos da formación para a cidadanía dixital

3. QUE HAI QUE ENSINAR? (FAMILIA E ESCOLA)



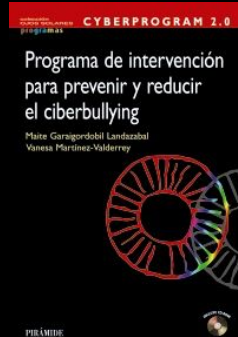
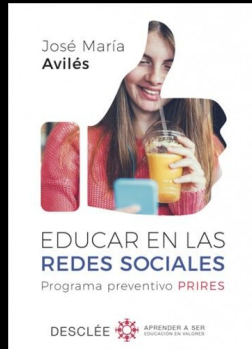
<https://view.genial.ly/5ff2ea1c0b20490d8d3947d7>



5. RECURSOS, MATERIAIS E OPORTUNIDADES COAS QUE CONTAMOS

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICOS (para tutorías ou materias)

- ▶ ConRed (Ortega, del Rey y Casas, 2013)
- ▶ Cyberprogram 2.0. Garaigordobil, M., y Martínez-Valdeney, V. (2014)
[acceso](#)
- ▶ Educar en las redes sociales. Programa PRIRES. Desclée. Avilés, 2018
- ▶ Salud digital. [Educalike](#) (Cánovas, 2017)
- ▶ [Is4Kids](https://www.is4k.es/de-utilidad/materiales-didacticos) <https://www.is4k.es/de-utilidad/materiales-didacticos>



Materias e materiais

- ▶ MATERIA ESPECÍFICA DE IDENTIDADE DIXITAL:
https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2017/20170818/AnuncioG0164-080817-0005_es.html
- ▶ *ORDEN de 3 de agosto de 2017 por la que se amplía la relación de materias de libre configuración autonómica de elección para los centros docentes en la etapa de educación secundaria obligatoria, y se regula su currículo y su oferta.*
 - ▶ MATERIAIS DE APOIO “IDENTIDADE DIXITAL”
<https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital>

MATERIAIS PROPIOS

- https://docs.google.com/document/d/1ryIM_0iOTgPwh9dUfltftoXKa_sQXgZRmjLT82SK9io/edit?usp=sharing
- Outros:
 - Proyecto conectados, el juego. (FAD e google)
<https://www.campusfad.org/proyecto-conectados/>

Proyecto in-fórmate. (Fad e google. Pensamento crítico na rede)
<https://informate.campusfad.org>

PÁXINAS WEB DE REFERENCIA...

- Internet Segura for Kids: fantástica páxina para coñecer recomendacións e consellos para a práctica da internet segura. Con artigos moi interesantes para o profesorado e as familias e con recursos para o alumnado (xogos, guías etc.) <https://www.is4k.es>
- Pantallas Amigas: grande cantidade de materiais, especialmente pequenos vídeos de animación que tratan temas concretos: <http://www.pantallasamigas.net>
- Protégeles: Esta páxina ten unha liña de denuncia que pode ser empregada en caso de necesidade. <http://www.protegeles.com>
- INCIBE: Páxina do Ministerio que inclúe información útil sobre seguridade y manejo de internet. <https://www.incibe.es/>
- OSI: Oficina de Seguridade do Internauta: <https://www.osi.es/>
- Common sense media (página en inglés. Se requiere registro). <https://www.common sense media.org/>
- Xogo interactivo para o cyberbullying do CEDEC: <http://blog.educalab.es/intef/2018/03/26/conectado-concienciando-contr-el-cyberbullying-mediante-un-videojue-go-educativo/>
- Vídeos: <https://alumnosayudantes.wordpress.com/cibervoluntariado/iniciativa-2/>

ESPECÍFICO PARA FAMILIAS:

- Guía redes sociales
IS4Kids:<https://www.is4k.es/de-utilidad/recursos/guia-de-seguridad-en-redes-sociales-para-familias>
- Programa Parentnets. Videoxogo e guía para nais e pais que permite practicar ou simular diferentes situacións de risco nas redes coas súas fillas e cos seus fillos.
<http://parentnets.com/es/>
- Programa Ciberfamilias.:destinada a pais e nais con información sobre seguridade en internet, tecnoadicións, situacións conflitivas. Conta cun servizo de axuda online.
<http://www.ciberfamilias.com>
- Apps en familia: Guía para usar apps cos teus fillos e coas túas fillas. Unha guía interactiva gratuíta publicada pola *Joan Ganz Cooney Center* para axudar ás familias a entender mellor a variedade de formas nas que as apps poden apoiar o desenvolvemento saudable dos seus fillos e das súas fillas e a aprendizaxe, comunicación e vínculos familiares.
<http://www.joanganzcooneycenter.org/publication/apps-en-familia-guia-para-usar-apps-con-tus-hijos/>

6. BOAS PRÁTICAS EDUCATIVAS



EXPERIENCIA 1: Obradoiro nos VI Encontros e Convivencia Positiva. Muros, 2018

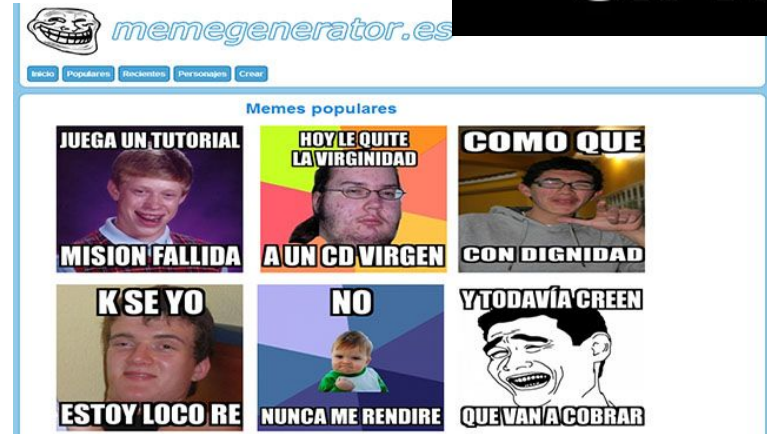


https://docs.google.com/presentation/d/1O1s0yUgMB4dUJ-tjkPNs1ZAWDtNhaggazpPrw_VaXN0/edit?usp=sharing

EXPERIENCIA 2. Programa Epdlab e o seu Hackaton



Mais en <https://epdlab.gal>



Uso de micronarrativas dixitais

Mememes para que a xente doe sangue @FisterraDona



EXPERIENCIA 3. CAMPAÑA #BUSCASBULLA

<https://www.instagram.com/mediacionbueu/>



Campaña #buscasbulla

<https://view.genial.ly/5cfc2756a6ef4f0f6d08e23b>

Experiencia 4. A Cibermentoría



É un servizo de apoio entre iguais no que alumnado de idades superiores, normalmente de 3º de ESO en diante e capacitado para este fin, forma ao alumnado máis pequeno no uso positivo e seguro das Tic e ofrécelles asesoramento, guía e axuda ante situacións problemáticas que lles poidan xurdir nas súas relacións interpersoais nas redes sociais e Internet.



FUNCIÓNS DO SERVIZO

- Ofrecer sesións de formación ao alumnado menor (1ºESO, 5ºEP) sobre temas relacionados coa identidade dixital, o uso seguro e positivo das redes sociais e Internet.
- Diseñar materiais para a concienciación
- Ser mentores dos máis xóvenes (superación de retos e obxectivos personais) e ofrecen acompañamento, guía e consello para xestionar os problemas que poideran xurdir nas súas relacións nas redes sociais e Internet.

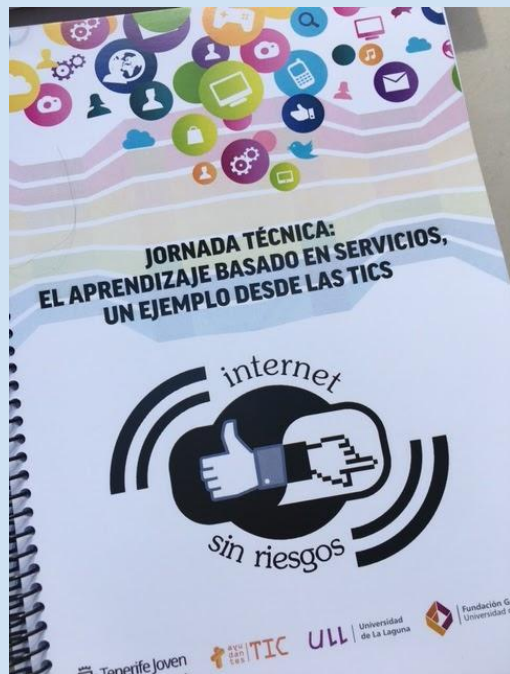
Adopta diversas fórmulas con diferentes matices

- **Cibermanagers**, nada da colaboración entre Pantallas Amigas e o Colexio Santa María de Portugalete. No 2016, a CA de Madrid impulsou o programa apoiado por [Vodafone](#) e [Pantallas Amigas](#).
- **Ayudantes TIC Madrid Sur**, liderado por José Antonio Luengo, iniciouse na zona sur desa CA no curso escolar 2012-2013, no marco de traballo das Mesas de saúde locais, centrando a intervención do alumnado axudante na educación primaria.
- **Ciberayudantes. IES Parque de Goya. Zaragoza (2014)** Liderado por Jesús Prieto, enmárcase dentro da convocatoria do Goberno de Aragón xunto con Ibercaja pon en marcha sobre “Cibervoluntariado por unas Pantallas Sanas.” O programa destaca pola sinxeleza da proposta formativa e a asunción de tarefas de axuda e dinamización do servizo
- **Cibermentores** desenvólvese no IES Parquesol de Valladolid baixo a coordinación de José María Avilés. O autor é dos primeiros en atribuír funcións de mentoría ao servizo, que funciona en combinación cun programa de prevención de riscos denominado PRIRES (*Avilés, 2016 en prensa*).



<https://youtu.be/FH2pG-VnDII>

Proxecto Axudantes tic (Luengo, 2014) ideada marco de traballo das Mesas de saúde locais, coa participación do *Servicio de Unidad de Programas de la Dirección de Área Territorial Madrid Sur de la Consejería de Educación*. Centrada na prevención de riscos e nas habilidades comunicativas. Promove a creación de redes de apoio e encontros entre os centros participantes.



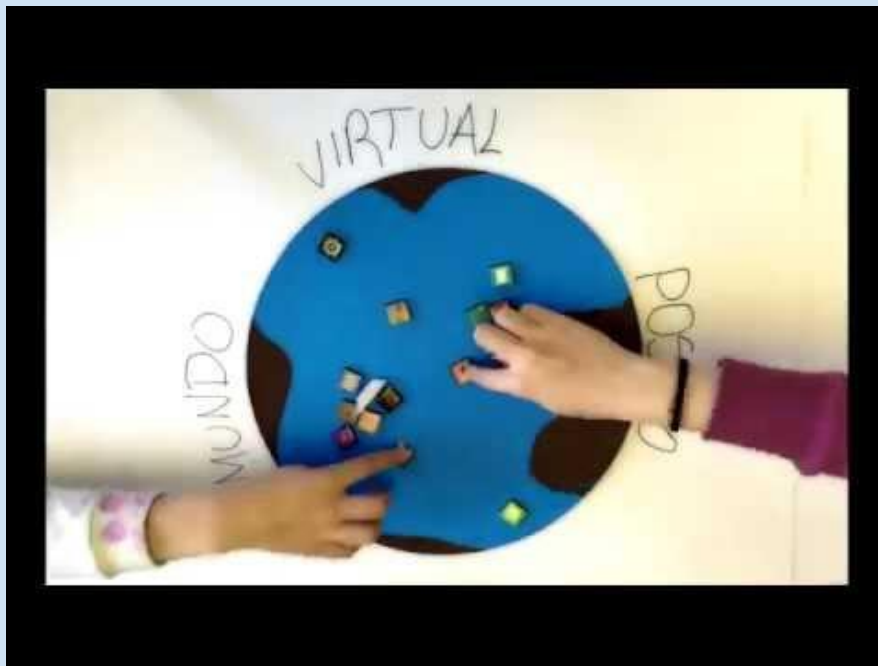
<http://ayudantesticsur.blogspot.com.es>

Cibermentores. IES Parquesol (Valladolid. Avilés, 2012) que integra a figura do mentor dos máis pequenos en combinación cun programa de prevención de riscos (PRIRES).



Fonte: Youtube. Cibermentores IES Parquesol
<https://youtu.be/Bl8DPL0m3iY>

Cibermentores. IES Fin do Camiño. Fistera. Introduce, xunto co IES Parquesol, ademais dos contidos de riscos, aspectos positivos das Tics e fai fincapé nas funcións de publicidade e concienciación



FONTE: YOUTUBE
(<https://youtu.be/grHTMilKLsE>)



<https://youtu.be/knddv-wrwwv>
Cibermentores (arela)

“Estamos a tiempo de educar a nuestro alumnado en los usos socialmente positivos en Internet: la comunicación en la Red para visibilizar y empoderar a las personas, como vehículo de encuentro, de disfrute y de participación crítica y enriquecedora en la sociedad.”

De @JavierFisterra para...
@wider_sight, @roiguitian
@somosgingko



javier.garcia@edu.xunta.gal

Marcho, que teño que
marchar...

