

Microenseñanza

Microenseñanza	Excelente 3	Avanzado 2	Adquirido 1	En vías de adquisición 0
Metodología • Calentamiento específico adecuado.	Realizan un buen calentamiento específico en función del contenido principal 10%	Realizan un calentamiento específico en función del contenido principal	Realizan un calentamiento específico aceptable en función del contenido principal y	El calentamiento no es adecuado en función del tipo de contenido desarrollado.
Metodología • Progresión lógica de la práctica.	Se sigue una progresión lógica y motivante durante la sesión. 10%	Se sigue una progresión lógica durante la sesión.	Se sigue una progresión más o menos lógica durante la sesión.	La progresión no es la adecuada en función del tipo de contenido desarrollado.
Organización • Materiales	Han mostrado dominio total en la organización del material, haciendo muy eficiente la sesión. 10%	Han controlado bien el material: antes, durante y después de la sesión.	Han cometido fallos leves con el material.	Han cometido fallos graves con el material. De cantidades, uso, repartos, colocación...
Organización • Tiempo	Han mostrado dominio total en temporalizar la sesión, manteniendo la motivación de cada propuesta. 10%	Han llevado bien los tiempos de cada ejercicio de la sesión, acabando con el margen adecuado.	Han cometido el error de dejar algunos ejercicios no significativos más tiempo del necesario.	Han llevado mal la gestión del tiempo y la sesión no ha acabado con una actividad motivadora de suficiente duración.
Organización • Agrupamientos	Muestran dominio total en la organización de los grupos, haciéndolos rápido, mixtos y equilibrados (o preparados). 10%	Han realizado los grupos de manera rápida y siendo mixtos.	Los grupos han dejado que los hagan el alumnado.	Los grupos se han realizado de forma incorrecta, con grupos desequilibrados y hechos por el alumnado.
Desarrollo • Calidad ejercicios	La calidad y originalidad de los ejercicios es excelente. 10%	La calidad de los ejercicios es buena.	Algunos ejercicios tienen una calidad baja al no estar adecuados a las características del grupo.	La mayor parte de los ejercicios son poco relevantes y no adecuados a las características del grupo.
Desarrollo • Cantidad ejercicios	Existe una cantidad buena de ejercicios, manteniendo la activación y terminando con una tarea culminativa. 10%	Existe una cantidad buena de ejercicios, manteniendo la activación pero sin tarea culminativa.	La cantidad de ejercicios es suficiente, pero existe baja activación. O existe un exceso de propuestas.	La cantidad de ejercicios es escasa, de forma que la sesión se termina demasiado pronto.
Desarrollo • Explicación • Demostración	Buena y completa explicación inicial de la sesión y de cada ejercicio. Realizando una demostración para evitar dudas 10%	Buena explicación de los ejercicios pero no realizan una completa información inicial de la sesión.	Cometen fallos en las explicaciones, por lo que crean dudas durante la tarea.	No explican lo suficiente los ejercicios, dejan que el alumnado haga lo que quiera.
Desarrollo • Comunicación • Feedback	La comunicación es muy buena, constante, se expresan bien y reorientan las tareas cuando observan fallos. 10%	La comunicación es buena, constante y se expresan bien. No aportan feedbacks.	La comunicación es buena pero muestran mucha timidez e intermitencia.	La comunicación es escasa o utilizan términos fuera de lugar. No comunican nada sobre la tarea.
Desarrollo • Diversión • Motivación	La sesión se desarrolla en un ambiente de diversión, siendo la motivación del alumnado alta. 10%	La sesión se desarrolla de manera fluida, en un buen clima de aula.	La sesión tiene altibajos en su motivación y diversión, pero los superan.	La sesión es aburrida y no motiva al alumnado.