

Por ejemplificar una relación de procedimientos de evaluación, con sus instrumentos asociados, partimos de la establecida por el MEC (*Proyecto Curricular de ESO, 1992*). En algún caso se añade una descripción del instrumento de evaluación.

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Escalas de observación Permite establecer estimaciones dentro de un continuo - Categorías: Identifica la frecuencia (ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, en proceso, Consolidado) de la conducta a observar - Númerica: Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 de 4, de 1 a 5, 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10 - Descriptiva: Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: “Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas”, o bien, “Sugiere ideas y trabaja adecuadamente” - Listas de control Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: sí o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc. - Registro anecdótico Fichas en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas. - Diarios de clase Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.
Análisis de producciones de los alumnos	- Monografías Texto argumentativo que presenta y analiza los datos, obtenidos de varias fuentes, sobre una determinada temática, analizados con visión crítica De compilación De investigación De análisis de experiencia Resúmenes Trabajo de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Cuaderno de campo Resolución de ejercicios y problemas Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Producciones motrices Investigaciones Juegos de simulación y dramáticos
Intercambios orales con los alumnos	Diálogo Entrevista Guión de la entrevista: Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas Asamblea Puesta en común
Pruebas específicas	- Objetivas Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno escoja, señale o complete De respuesta alterna De complementación Términos pareados - Abiertas Con preguntas o temas en las que el alumno debe construir las respuestas - Interpretación de datos Con material de introducción (ilustración, mapa,...) seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación Exposición de un tema Resolución de ejercicios y problemas Pruebas de capacidad motriz
Cuestionarios	- Abiertos: Son aquellos en los que se pregunta al sujeto algo y se le deja en libertad de responder como quiera. Este tipo de cuestionario es muy útil y proporciona mucha información, pero requiere más tiempo por parte del informante y es más difícil de analizar y codificar por parte del investigador. Generalmente, se aplican en estudios piloto con el fin de obtener más datos. - Cerrados: Están estructurados de tal manera que al informante se le ofrecen sólo determinadas alternativas de respuesta. Es más fácil de codificar y contestar. Como desventaja, podemos mencionar que las categorías que se ofrecen pueden no ser las más adecuadas, o que la persona no haya pensado sus respuestas en términos de las categorías que se le ofrecen. Otra desventaja es que, al ofrecerle categorías al informante, se le están “sugiriendo” las respuestas.
Grabaciones y análisis	
Observador externo	