

INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Faro das Lúas

Educación secundaria y similar

SELFIE 2021-2022, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

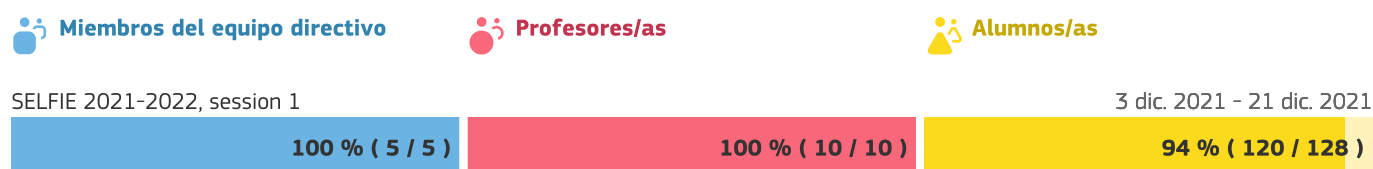
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 1".




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



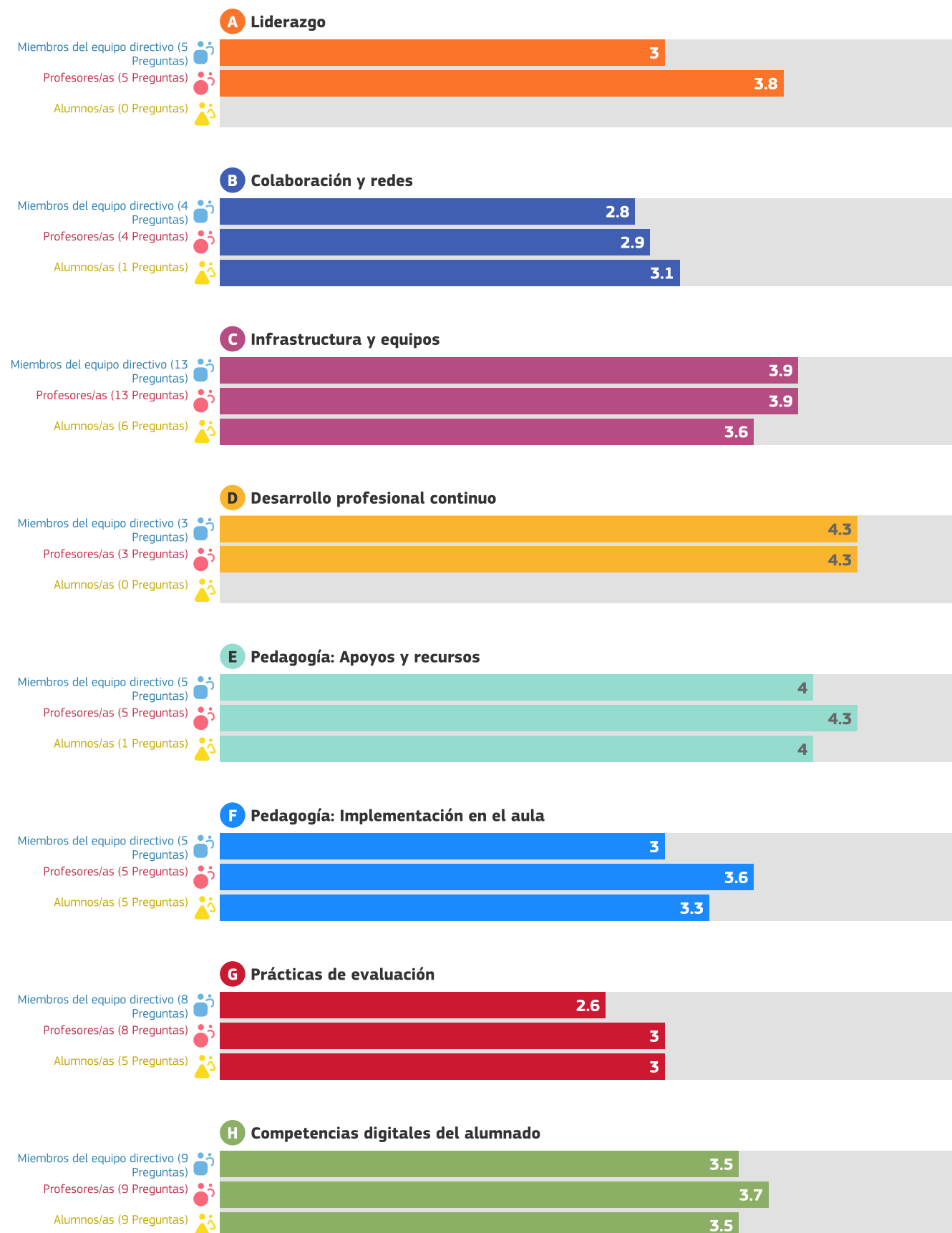
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



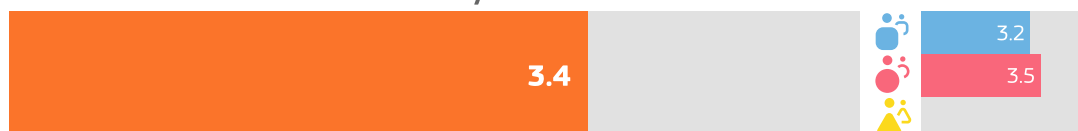
A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



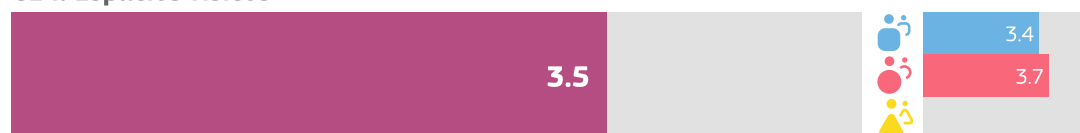
C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



C13. Traer el propio dispositivo



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



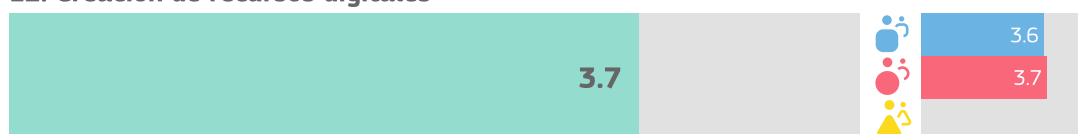
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

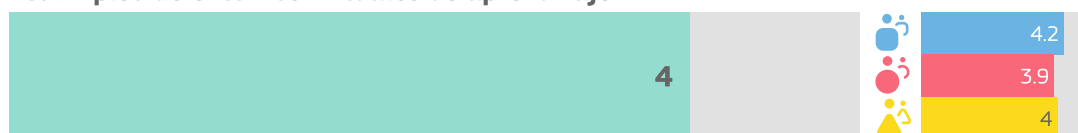
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



E5. Recursos educativos abiertos



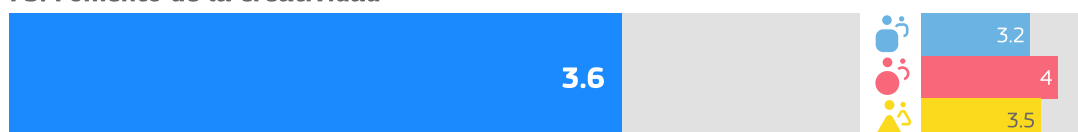
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

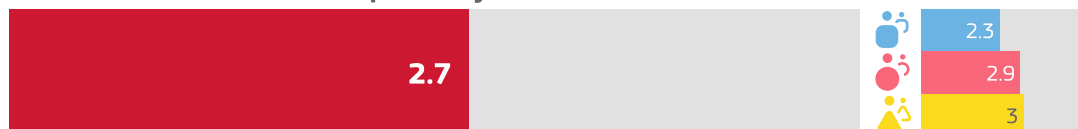
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



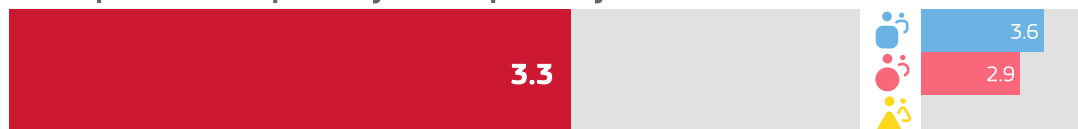
G7. Evaluación digital



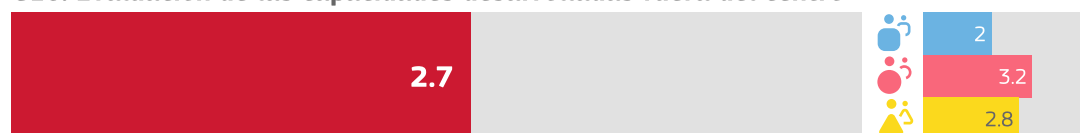
G8. Documentación del aprendizaje



G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje



G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

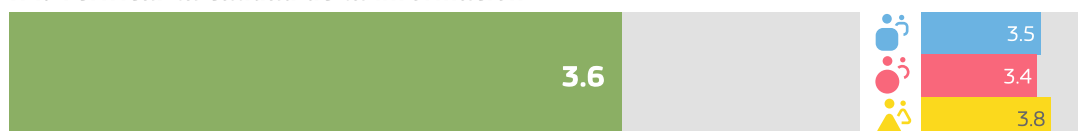
H1. Comportamiento seguro



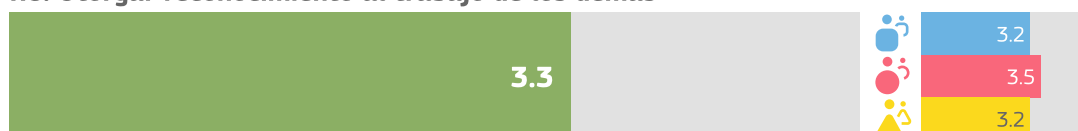
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



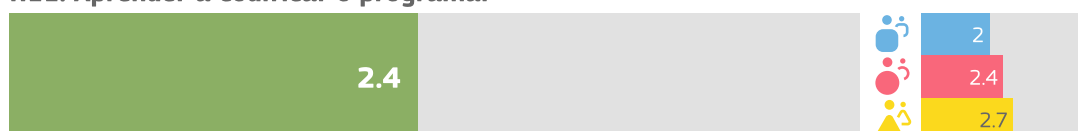
H8. Aprender a comunicarse



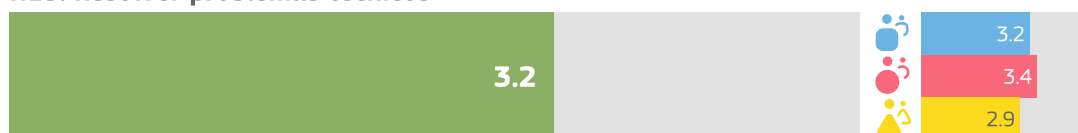
H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H11. Aprender a codificar o programar



H13. Resolver problemas técnicos



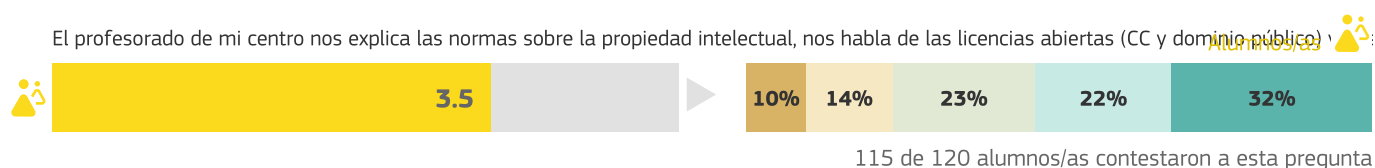
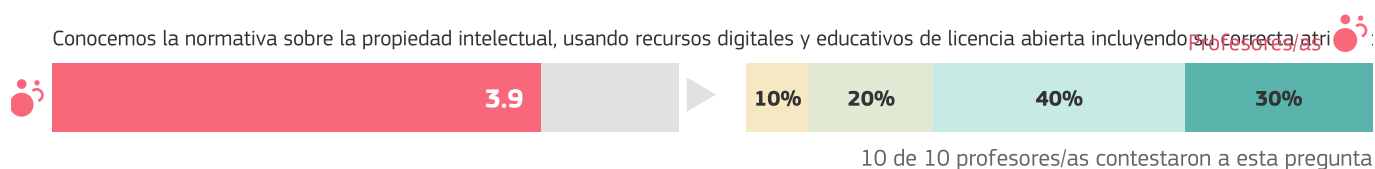
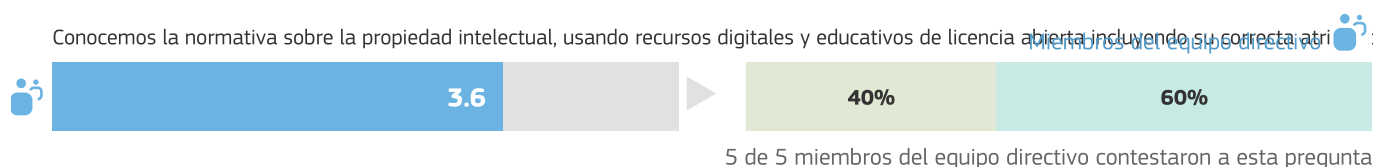
Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

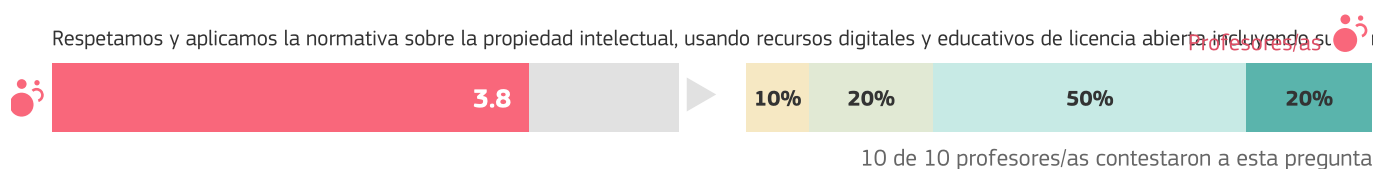
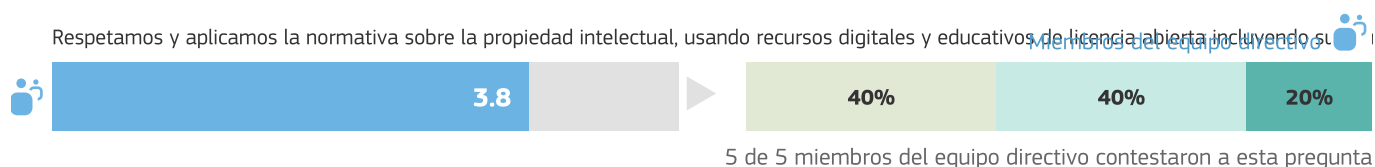
Puntuaciones

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa	1
Estoy en desacuerdo	2
Estoy parcialmente de acuerdo	3
Estoy de acuerdo	4
Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta	5

Pregunta específica del centro 1



Pregunta específica del centro 2



Pongo en práctica las normas sobre la propiedad intelectual y atribuyo correctamente la autoría de las imágenes, textos o videos que utilizo.



117 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 3

Tengo un amplio conocimiento de las aplicaciones de Google y las utilizo habitualmente en la gestión de mi centro.



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Tengo un amplio conocimiento de las aplicaciones de Google y/o las utilizo habitualmente en mi práctica docente.



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Conozco las aplicaciones de Google (drive, documentos, presentaciones, formularios) y las utilizo para mis actividades de clase.



120 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 4

Tengo un buen conocimiento del sistema operativo Linux, la maqueta abalar y el software libre que tiene instalado.



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Tengo un buen conocimiento del sistema operativo Linux, la maqueta abalar y el software libre que tiene instalado y le saco partido en la creación de contenidos.



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Conozco la mayoría de las aplicaciones de mi ordenador edixgal, sé cómo se usan y las utilizo con frecuencia.



120 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 5

En mi centro, el profesorado dispone de información sobre las herramientas y el software para crear contenidos digitales y audiovisuales de



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Utilizo las herramientas y el software de la maqueta abalar para crear contenidos digitales y/o audiovisuales.



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

El profesorado de mi centro utiliza recursos digitales de creación propia (videotutoriales, geniallys, presentaciones, cuestionarios...)



120 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 6

Nuestro centro solo utiliza los servicios digitales corporativos (web, aula virtual, videoconferencia, correo corporativo...) para difundir la información.



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Participo en actividades formativas individuales organizadas por la Administración Educativa para la actualización de las competencias digitales.



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puedo encontrar toda la información que necesito en la web del centro.



120 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 7

El equipo directivo promueve el empleo del software libre en el ámbito educativo.



4 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

El centro promueve la creación conjunta de conocimiento a través de la organización de un Plan de formación en centros del que formo parte **profesores/as**



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puedo hacer un seguimiento de mis tareas a través del aula virtual del centro o del EVA del proyecto Edixgal en la mayoría de las materias **alumnos/as**



118 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 8

Desde nuestro centro educativo se promueve la participación del profesorado en actividades formativas individuales organizadas por las administraciones educativas **miembros del equipo directivo**



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Las diferentes modalidades de formación organizadas por la Administración Educativa se ajustan a mis necesidades formativas en competencias **profesores/as**



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

A mí o a mi familia nos llegan avisos y notificaciones a través de la aplicación abalarMobil. Además se pueden justificar las faltas o pedir tutorías **alumnos/as**



118 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 9

El equipo directivo conoce la normativa relativa a la adquisición de equipamiento informático para los centros educativos **miembros del equipo directivo**



4 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

El centro difunde la información de interés y facilita el seguimiento de la actividad académica del alumnado a través de servicios digitales **profesores/as**



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Soy conocedor/a de las ventajas del uso de software libre en el ámbito educativo y dispongo y hago uso de este tipo de herramientas en el centro **alumnos/as**



113 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 10

En nuestras aulas hay equipamiento informático comprado por el propio centro.

Miembros del equipo directivo 



4 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Soy conocedor/a de las ventajas del uso de software libre en el ámbito educativo y dispongo y hago uso de este tipo de herramientas en el centro.

Profesores/as 



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

En mi casa no necesito usar software de pago para la realización de las actividades propuestas desde el centro educativo.

Alumnos/as 



111 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

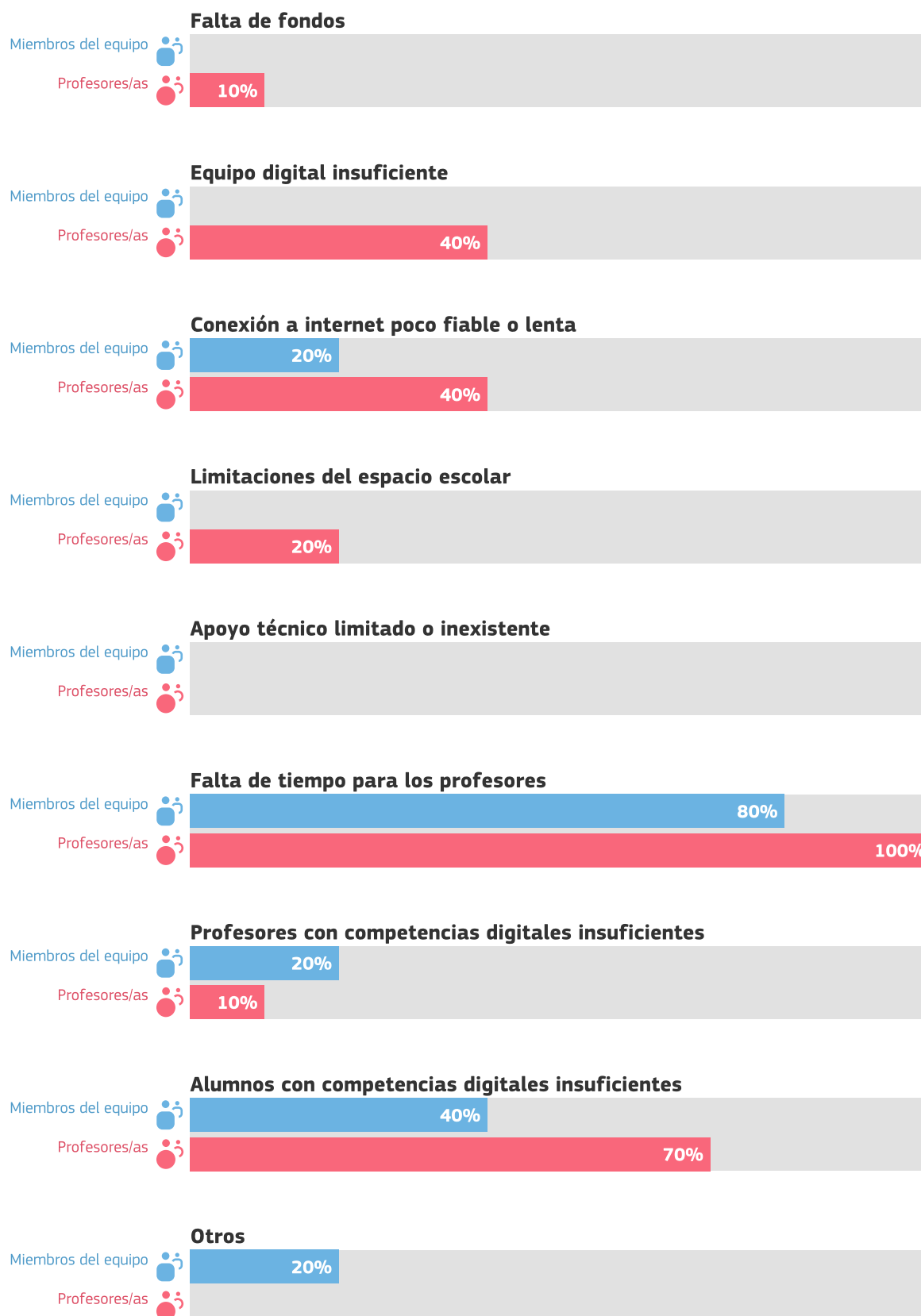
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

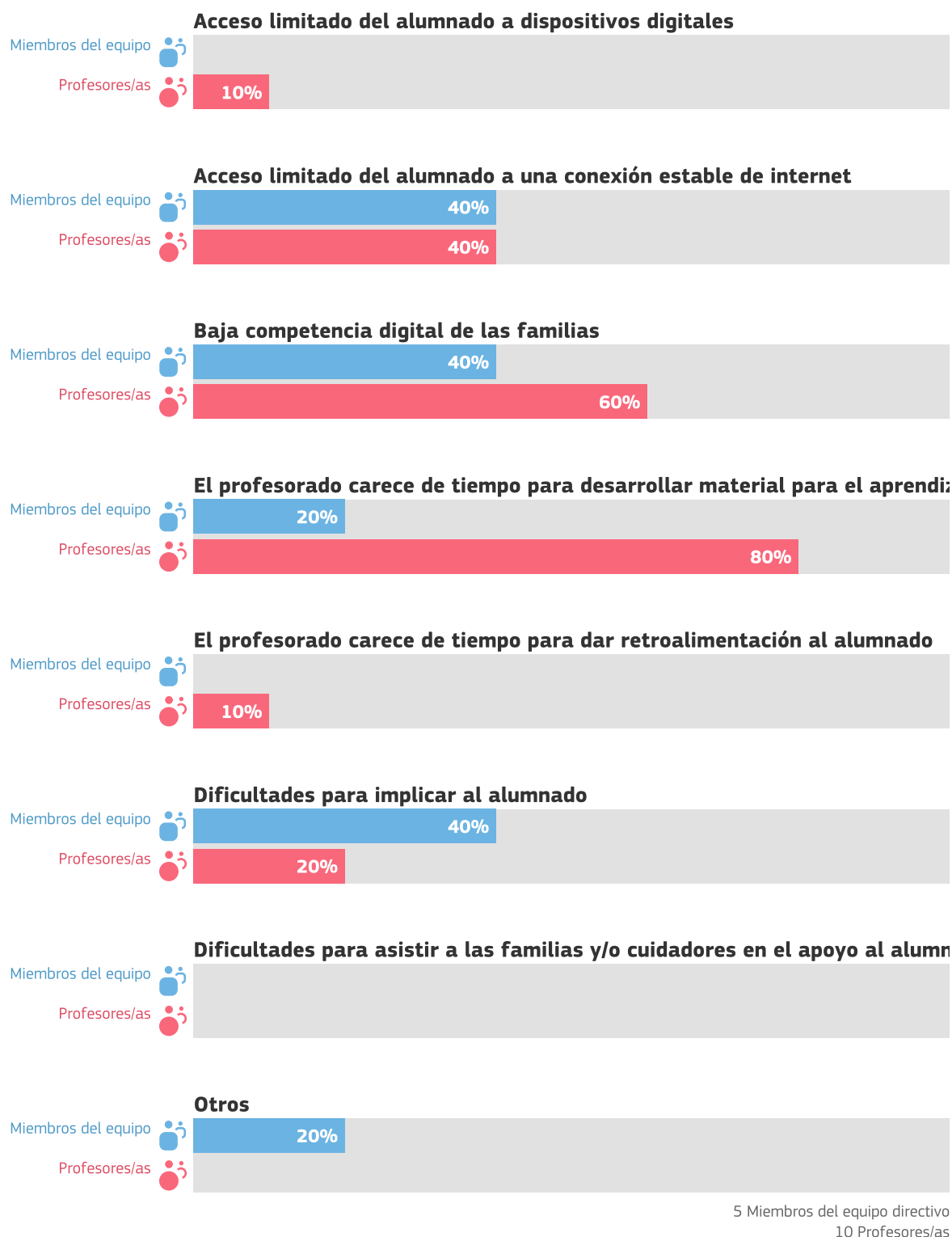
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



5 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

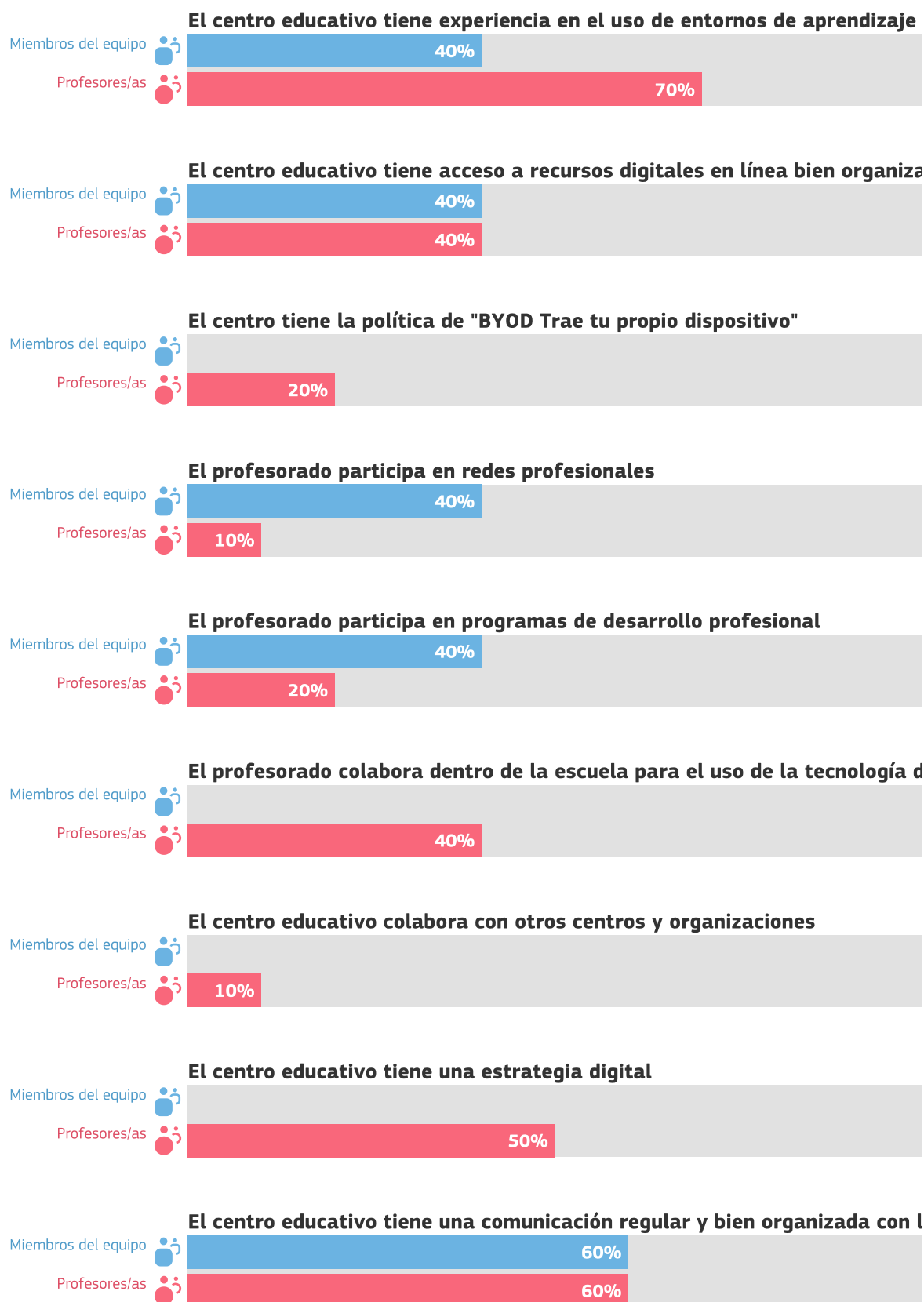
Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Otros

Miembros del equipo 

Profesores/as 



5 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



6 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



8 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



6 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



6 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



4 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



4 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



4 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



4 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



111 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



117 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



107 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



111 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



110 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



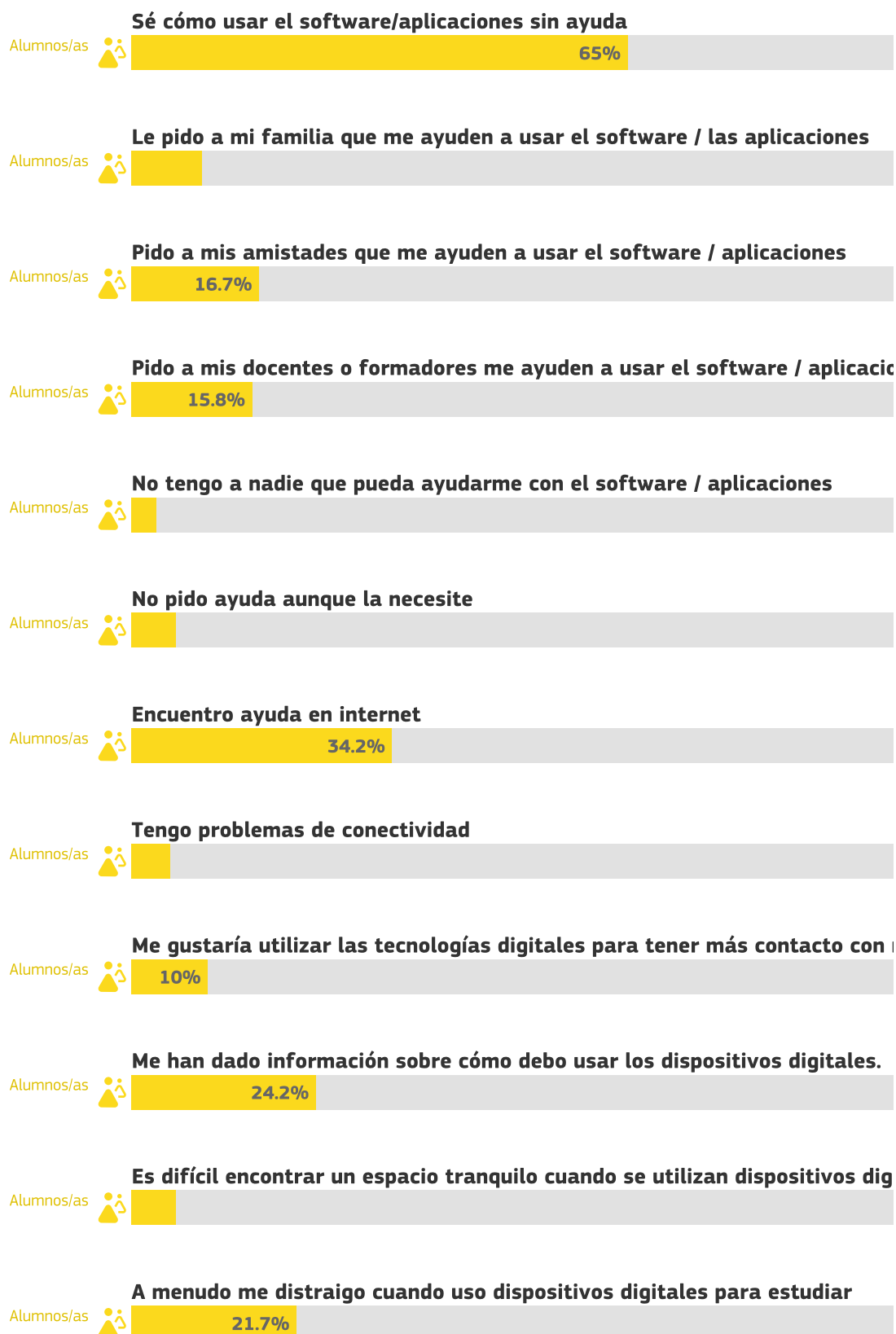
109 de 120 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

