

PREGUNTA 4: COMENTARIO TÁBOAS DE DATOS, IMÁXES, GRÁFICOS, MAPAS.....2'5 ptos

O Comentario realizarase sobre as preguntas do Bloque 3, O modelo de desenvolvemento económico español; e o Bloque 4, Retos do Mundo Actual

Avaliación

1- Análise dos datos..... Ata 1 pto

2- Explicación do contido..... Ata 1'5 ptos

Na análise:

Hai que precisar o período cronolóxico, o ámbito xeográfico e a idea principal.

Hai que analizar as distintas variables (numérica e proporcionalmente), a relación entre eles e, de ser o caso, a súa evolución.

Debe rematarse cunha valoración do aportado polo mapa, gráfica, táboa ou imaxe.

Explicación:

A explicación debe incluír o contexto histórico.

Debe ser causal (causas, acontecementos históricos relacionados, consecuencias).

0-1 ptos Análise dos datos	. Identificación do período cronolóxico, ámbito xeográfico e idea principal.....ata 0'25 ptos .Identificación da idea principal + análise dos períodos, aspectos ou asuntos que se poden distinguir, a súa relación e evolución...ata 0'5 . Todo o anterior + valoración dos datos.....ata 1 pto
0-1'5 ptos Explicación do contido	. Indicar e explicar de forma xenérica o contexto histórico do documento.....ata 0'5 pto . Afondar na explicación do tema: causas, obxectivos, acontecementos históricos relacionados directamente e consecuencias..... ata 1 pto

BLOQUE 3. O MODELO DE DESENVOLVEMENTO ECONÓMICO ESPAÑOL. BLOQUE 4. RETOS DO MUNDO ACTUAL

25. A reforma agraria liberal: as desamortizacións

O alumnado deberá demostrar que entende o concepto de desamortización e, daquela, referirá as razóns explicativas que a facían necesaria. Ademais, terá que vincular o proceso de desamortización desenvolvido en España no s. XIX coas tendencias liberais que o favorecen e paralizan. Tamén será preciso que afonde nas etapas fundamentais do devandito proceso, indicando os seus obxectivos así como os beneficiados e os prexudicados por ese feito. Finalmente, cumprirá que realice un balance global dos efectos das desamortizacións nos distintos eidos (político, socioeconómico e cultural).

26. Os principais sectores industriais e o papel do ferrocarril

O alumnado deberá demostrar que coñece xenericamente as dificultades do proceso de industrialización en España e que identifica os sectores pioneiros e as áreas xeográficas en que se localizan (industria téxtil, centrada en Cataluña, e siderúrxica –individualización dos tres focos clásicos–). Respecto ao papel xogado polo ferrocarril, deberá vinculalo coa Lei de Ferrocarrís como impulsora do mesmo, así como analizar as principais características da rede ferroviaria española e as súas consecuencias. Neste punto será interesante valorar a súa relevancia como estimulador ou non da industrialización española.

27. O movemento obreiro no Sexenio democrático e na Restauración

O alumnado terá que contextualizar a expansión do movemento obreiro no período político do Sexenio Democrático, relacionándoo co recoñecemento de dereitos na constitución de 1869 e coa influencia da AIT. Tamén deberá ofrecer unha explicación básica dos principios esenciais defendidos polas ideoloxías obreiras anarquista e marxista/socialista (obxectivos e medios empregados para a súa consecución). Así mesmo, cumprirá que se referise á evolución do movemento obreiro no último terzo do século XIX, sinaladamente da Restauración, como momento de consolidación das organizacións de traballadores e do recoñecemento dos sindicatos, sen esquecer os episodios represivos.

28. A evolución da sociedade no século XIX (con especial atención á situación da muller)

Sempre tendo en conta a información subministrada polo documento, o alumnado terá que explicar como as transformacións da economía conduciron ao xurdimento dunha nova estrutura social onde a burguesía e o proletariado se converten nas dúas clases fundamentais fronte aos grupos sociais tradicionais. Ademais, deberá referise ás condicións de vida das clases traballadoras (nas cidades, sometidas as longas xornadas de traballo e baixos salarios) e no campo (malvivindo dos seus escasos recursos ou sometidos á vontade dos grandes propietarios). Con respecto á situación das mulleres, sería preciso que incidise na loita polos seus dereitos: discriminación laboral, salarial e política (movemento sufraxista).

29. As grandes reformas da II República

O alumnado comentará as causas, evolución e consecuencias das principais reformas emprendidas pola República (relixiosa, militar, agraria, territorial, educativa...), explicando con máis detalle aquelas que se mencionen especificamente nos documentos e indicando cales foron xa iniciadas no Goberno Provisional ou no Bienio Reformista, a parálise de todas elas durante Bienio de Dereitas e a súa recuperación no goberno da Fronte popular, non sendo necesario afondar nestes períodos.

30. O franquismo. Política económica

O alumnado deberá demostrar que coñece a política económica do franquismo nas súas distintas etapas: os principais trazos da política autárquica característica da primeira fase (período de illamento internacional e bloqueo económico); a política de liberalización económica desenvolvida polo goberno dos tecnócratas; as causas e consecuencias do chamado *Desarrollismo* e os efectos da crise económica internacional no tardofranquismo.

31. A situación da muller no século XX (II República, franquismo, gobernos da democracia)

O alumnado deberá comentar os principais dereitos sociais e políticos acadados polas mulleres na II República (en particular o dereito ao voto), o papel xogado por estas durante a Guerra Civil e retroceso experimentado durante a ditadura franquista, na que se estableceu un ríxido modelo de feminidade (perda de capacidade legal, control social ...). Deberá referir tamén os efectos da igualdade entre homes e mulleres consagrada na constitución de 1978 e desenvolvida na lexislación posterior, así como o lento avance na igualdade de xénero.

32. A Transición e a consolidación da democracia

O alumnado deberá demostrar que coñece o contexto no que se levou a cabo a transición, así como as diferentes medidas postas en marcha polos primeiros gobernos, facendo fincapé nos principios fundamentais da constitución de 1978. Deberá afondar tamén nas dificultades básicas polas que pasou UCD e o intento de golpe do 23-F para rematar facendo referencia á política levada a cabo polos gobernos socialistas ata 1996.

33. España en Europa e no mundo

O alumnado deberá analizar o proceso de integración de España na CEE así como a súa integración e participación na política internacional, facendo fincapé en determinadas cuestións especialmente salientables, a saber: a adhesión á OTAN, a reapertura de Xibraltar, a política iberoamericana ou a participación na guerra de Iraq. Cumpriría rematar coa mención daquelas misións humanitarias ou de paz nas que o Estado español ten participado nos últimos tempos.

34. Evolución e cambios na España actual

O alumnado deberá demostrar que coñece a dinámica na que se atopa a España actual no referido ás seguintes cuestións clave: as transformacións asociadas aos retos e consecuencias da globalización (cambios no sistema produtivo e modificación dos patróns socioculturais); as novas políticas e estratexias gobernamentais para a consecución do desenvolvemento sostible; as limitacións e retos do Estado de Benestar (sistema de pensións, desequilibrio xeracional, fluxos migratorios...); a aparición de novos movementos de cooperación internacional e voluntariado; e os movementos de reivindicación social e cidadá (movementos antiglobalización, 15M, Marea Verde...).