

PREGUNTA 3: COMENTARIO DE TEXTO HISTÓRICO. 2'5 ptos

Aclaracións:

- . Non hai que clasificar os documentos
- . Hai que identificar o tema, non o documento
- . As respostas deben centrarse no asunto concreto tratado no texto

Avaliación

- 1. Identificación do Tema..... ata 0'5 ptos**
- 2. Contextualización do documento..... ata 0'5 ptos**
- 3. Explicación causal do proceso histórico ou tema... ata 1'5 ptos**

A identificación do tema debe ser preciso.

No contexto, necesariamente hai que precisar a etapa histórica, a cronoloxía, e ben a autoría ou ben a intencionalidade do documento.

A explicación debe ser causal (causas, proceso, consecuencias) e debe amosar coñecementos sobre o tema ou asunto, así como incluír precisións e aclaracións.

0-0'5 ptos Identificación do tema	. Distinción <u>xenérica</u> do asunto tratado.....0'25 ptos . Distinción <u>precisa</u> do asunto tratado..... 0'5 ptos
0-0'5 ptos Contexto do documento	. Situar na súa etapa histórica..... ata 0'2 ptos . Etapa histórica + cronoloxía precisa..... ata 0'3 pto . Anterior + autoría ou intencionalidade..... ata 0'5 pto
0-1'5 ptos Comentario do Proceso histórico	. Resposta básica..... ata 0'5 ptos . Resposta que demostra coñecemento do tema..... ata 1 pto . Ademais con precisións e aclaracións..... ata 1'5 pto

PREGUNTAS BLOQUE 2

11. A crise da monarquía absoluta: abdicacións e ocupación napoleónica

O alumnado deberá contextualizar a crise da monarquía absoluta española no reinado de Carlos IV, facendo referencia aos problemas económicos, políticos e sociais que o caracterizan, así como ao impacto da Revolución Francesa sobre o mesmo. Explicar o proceso de abdicacións en Baiona e demostrar que coñece as repercusións da ocupación napoleónica tanto na súa vertente política –gobierno francés/Xuntas revolucionarias– como militar –guerra, pero sen entrar no desenvolvemento da mesma–.

12. As Cortes de Cádiz e a Constitución de 1812

O alumnado deberá facer referencia ao contexto da guerra de Independencia; ás razóns para a convocatoria de Cortes en Cádiz; explicar o seu labor lexislativo, así como as tendencias políticas dos deputados; indicar as dificultades atopadas para o establecemento do réxime liberal e demostrar que coñece o novo modelo político e social deseñado pola Constitución de 1812.

13. A restauración de Fernando VII e do absolutismo: as etapas do reinado

O alumnado deberá explicar o reinado deste monarca como a crise permanente e definitiva do Antigo Réxime, un modelo que xa resulta inviable fronte a un liberalismo que vai sufrir avances e retrocesos ata a morte do rei. En consonancia con isto, referirase ás etapas políticas do seu reinado e comentará as súas principais características: o Sexenio Absolutista (regreso de Fernando VII e restablecemento do absolutismo, abolindo a obra das Cortes de Cádiz); o Trienio Liberal (triumfo do pronunciamento liberal de 1820 e establecemento dun goberno desta ideoloxía); e a Década Ominosa (restablecemento do absolutismo logo da intervención dos “Cen Mil Fillos de San Luís”).

14. A construción do Estado liberal: principios do liberalismo e diferenzas entre as familias políticas da época

O alumnado deberá demostrar que coñece as características xerais do liberalismo, distinguindo as dúas correntes básicas dentro da ideoloxía liberal que darán lugar ás tres grandes familias políticas da época; relacionar eses principios ideolóxicos coas diferentes constitucións e identificar os principais líderes das diferentes familias políticas; indicar que tendencia era a preferida pola monarquía e diferenciar, a teor diso, as distintas etapas do reinado isabelino sen afondar nas mesmas.

15. A Revolución Gloriosa e a Constitución de 1869

O alumnado deberá referirse ás causas deste proceso revolucionario, así como ao seu desenvolvemento posterior (alianzas políticas, programa revolucionario...), ata chegar á formación dun Goberno Provisional e ás medidas levadas a cabo por este, facendo fincapé na constitución de 1869 e nas súas características. Aínda que a monarquía de Amadeo de Saboia non sexa obxecto de comentario, pode facerse unha referencia breve á mesma para explicar as consecuencias da Revolución.

16. A Primeira República: proxecto de constitución federal e cantonalismo

O alumnado deberá referenciar xenericamente o paso da monarquía de Amadeo de Savoia (chea de dificultades) a un réxime republicano inestable e moi cuestionado. Como consecuencia do anterior, explicará a falta dun modelo consensuado de república; o xurdimento do movemento cantonal, a división entre os republicanos federais así como o proxecto de constitución federal.

17. A Restauración

O alumnado explicará as bases do sistema da Restauración ou sistema canovista (a súa xénese conservadora, monarquía constitucional doutrinaria, o “*turnismo*” ou quenda pacífica de partidos) e a Constitución de 1876 nos seus trazos fundamentais (soberanía compartida Coroa/Cortes, papel esencial da monarquía no nomeamento dos gobernos...). Tamén deberá facer referencia á consolidación do sistema canovista a través da configuración da “quenda pacífica” e ao funcionamento dun modelo político marcadamente oligárquico e fraudulento.

18. A cuestión nacional no último terzo do século XIX

O alumnado deberá demostrar que coñece os factores que levaron á eclosión dos nacionalismos periféricos (o seu nacemento como unha reacción fronte ás pretensións centralistas do Estado liberal), o seu ideario, así como o seu desenvolvemento posterior (carácter minoritario nos comezos ata a súa conversión en movementos de masas, cunha importante influencia política, capaces de enfrontarse aos partidos da quenda). Deberá tamén facer mención dos seus líderes principais.

19. A crise da Restauración

O alumnado deberá explicar dende o Desastre do 98 ata a ditadura de Primo de Rivera. Afondará nos principais aspectos que inflúen na desarticulación do sistema canovista, na crise de 1917 na súa tripla dimensión: militar (formación das Xuntas de Defensa), social (folga xeral) e política (formación da Asemblea de Parlamentarios) para, a partir da mesma, referirse á descomposición do goberno parlamentario e ao problema de Marrocos (“desastre de Annual”).

20. A ditadura de Primo de Rivera (golpe de estado e etapas)

O alumnado terá que analizar as causas explicativas do Golpe de Estado así como os apoios cos que contou. Afondará igualmente, nas características das dúas etapas en que se dividiu a Ditadura (Directorio Militar e Civil) mencionando a crecente oposición á mesma que se foi xestando e que provocou o seu final. No apartado final da composición, o alumnado pode facer tamén unha breve referencia aos gobernos de Berenguer e Aznar.

21. O establecemento da II República (forzas políticas e constitución de 1931)

O alumnado deberá explicar o proceso político que levou á implantación da II República e referirse ao contexto socioeconómico no que esta se establece; afondará nas distintas forzas políticas que se configuran neste período tanto a favor como en contra da fórmula republicana, analizando os seus principais trazos ideolóxicos e apoios, e comentará as principais características da Constitución de 1931.

22. A Guerra Civil: sublevación, bandos en conflito e a súa dimensión internacional

O alumnado terá que referirse ao contexto no que se produciu a conspiración militar para pasar deseguido a abordar a organización da sublevación, que rematou coa división de España en dúas zonas (unha fiel á República e outra dominada polos sublevados), explicando como foi percibido o conflito polos dous bandos e as repercusións da guerra española no escenario político previo á II Guerra Mundial e apoios recibidos.

23. O franquismo: características e institucionalización

O alumnado analizará as características esenciais do réxime franquista así como o seu proceso de institucionalización a través das denominadas Leis fundamentais, ademais de explicar o concepto de “Democracia Orgánica”, relacionando a evolución ideolóxica e institucional experimentada polo Réxime ao longo do tempo tanto co contexto político internacional como coas transformacións sufridas pola propia sociedade española.

24. O franquismo: as formas de oposición ao Réxime

O alumnado deberá demostrar que coñece e caracteriza as diferentes formas de expresión adoptadas pola oposición ao franquismo ao longo da súa existencia: desde a primeira actividade guerrilleira na inmediata posguerra ata o xurdimento de diversos movementos de oposición dentro dos piares do réxime (o exército, a Igrexa e o partido único) na etapa final do mesmo, pasando pola protesta estudantil e obreira, a organización de partidos políticos clandestinos, a actividade terrorista e a oposición desde o exterior.