CONVIVENCIA

- **ASPECTOS A TER EN CONTA:**

O noso obxectivo é crear un clima de convivencia na aula, evitar/previr futuros conflitos, así como axudar a que os/as nosos/as alumnos e alumnas sexan persoas seguras de si mesmas, empáticas e resolutivas.

A primeira pregunta que temos que facernos é FUNCIONA O QUE FAGO? Se a resposta e NON debería deixar de facer iso que fago.

O ideal é que todo o prefesorado que traballamos nesa aula vaiamos "TODOS/AS A UNHA", o ideal é que haxa un acordo global.

- CALMA E PODER.

A nosa actuación ten que ter firmeza, evitando os gritos, as acusacións e o sarcarmo.

Cando perdemos a calma, perdemos o poder.

Cómo me ven?

Que estratexias me funcionan?

Cáles son os meus obxectivos?

O noso foco está en potenciar:

MOTIVACIÓN

ATENCIÓN

AUTOCONCEPTO

AUTOCONTROL

- **AS NORMAS:**

1. Coñecer o conflito:

Entre alumnos/as.

Entre alumno/s e profesor/a.

Enre profesor/a e padres.

Entre profesores/as.

2. Gravedad.
3. Frecuencia.
4. Límites colectivos ou límites individuais.

O ideal das normas:

Consensuadas.

Poucas (comportamentos que afecten significativamente a convivencia).

Eficaces (eviten problema).

Claras e concretas.

Positivas (si: respectar turno palabra, non: falar todos/as a vez).

Flexible (non funciona: se modifica).

Unificadas (as mesmas para todas as materias e os/as profesores/as as aplican co mesmo rigor).

- **AS CONSECUENCIAS**:

As consecuencias "ata o final". Tolerancia cero.

Consecuencias negativas (non cumple).

Consecuencias positivas (si cumple).

CAMBIO DE CONDUCTA.

Qué conductas xeneran maior malestar? 6 – 8 conductas que máis molesten.

Se buscan estratexias conxuntas (profesorado e alumnado).

Todos/as aplicamos esa estratexia.

Norma nº1 para toda a aula durante 1 semana (TABLA DE RETOS E LOGROS).

RETO:	LOGRO:
Conducta nº1	conseguida
Conducta nº2	

As conductas que se van conseguindo pódense ir recollendo nun REGLAMENTO, isto axudará a conservar e potenciar esas conductas obxecto de cambio.

As consecuencias teñen que estar previamente establecidas.

NORMAS CONSECUENCIAS INCUMPLIMETO

O ideal é que o/a alumno/a se aplique a consecuencia sin necesidade de que o/a profesor/a o diga.

- **AS ADVERTENCIAS:**

CADEA DE CONSECUENCIAS:

- Advertencia profesor/a.
- Advertencia tutor.
- Sanción escolar.
- Advertencias de otras entidades (TS, psicólogos/as…).
- Medidas sociales.
- Judiciales / Policiales.

→ É importante que as advertencias sexan en privado.

Se explica a conducta a modificar.

Recordamos normas.

Resolvemos isto sin sancións?

Qué consecuencia hai para o incumplimento de esta norma?

Contacto coa FAMILIA. Qué podemos facer? Cómo resolvemos isto? Comunicación diaria/semanal.

Se notamos que hai cambios de conducta – CONSECUENCIAS POSITIVAS, recoñecemos e agradecemos o cambio (sería interesante notificar á familia).

Cando as situacións son incontrolables reunión con dirección (alumno/a + profe + director/a). Fálase do sucedido e o/a director/a remata a xuntanza dicindo que nunha semana volveránse a reunir e si o comportamento non mellora tomaránse medidas.

- **OS COMPROMISOS:**

Serán:

- Fácil seguimento.
- Interés alumno/a.
- Reforzar logros.
- Se a actitude é negativa: sanción.

Importante que os/as alumnos/as participen nos compromisos: qué propoñes?

- **RECURSOS:**

TARXETAS DE CONDUCTA:

Cara triste ou cara alegre xunto co comportamento a modificar.

Si a cara é triste durante toda a clase: sanción.

Si o mal comportamento é de toda a clase faise na pizarra.

CADERNO ALUMNO/A:

Se recollen as conductas do alumno/a en todas as clases, ao final da semana se valora o comportamento (profe e alumno/a): consecuencia.

LIBRO DE INCIDENCIAS:

Cada profesor/a recolle o acontecido na súa clase. O titor ou a titora revisa semanalmente.

Isto nos permite ver se o conflito é con un único profesor/a, con poucos ou a conducta é xeneralizada.

CHUVIA DE IDEAS:

Cómo podemos solucionar isto?

Primeiro: qué está acontecento? Cál é o problema? Qué esperamos de ti como profesor/a? qué se espera de ti como alumno/a?

Unha vez coñecemos a situación na que estamos, buscamos solución facendo unha chuvia de ideas.

Se escollen as solucións por consenso (profe+alumno/a). Por escrito a vista de todos/as.

Comisión de alumnos/as que garanten o cumprimento dos acordos.

FÁGOME RESPONSABLE DA MIÑA CONDUCTA:

Tomar conciencia do seu comportamento e que o corrixa:

O que fixen hoxe	-	O que farei mañá
Escoitar música na clase		Deixar cascos na casa

CONTRATO:

O/a alumno/a comprométese a mellorar a súa conducta/rendemento durante unha semana.

Se o vai conseguindo recoñecemos e notificamos á familia.

Se non o consegue se rompe (o alumno ou alumna rompe o papel do contrato) o contrato e se pon unha sanción.

DIARIO ALUMNO/A

O fai el mesmo ou ela mesma.

Asinado pola familia.

--- Cando o comportamento non mellora involucramos a toda a clase. Alumnos/as voluntarios/as que axudan a que as normas se cumplan.

PERIÓDICO DA CLASE:

Redactar unha noticia sobre unha clase ideal, donde se reflexen situacións dexesadas para un bó clima na aula.

A NOTICIA:

Escribir unha situación recente como se fora unha noticia de prensa (título e redacción). En terceira persoa. Se comenta en grupo.

TODOS IMPORTAMOS:

Qué podo aportar para mellorar o clima da clase? Cada alumno/a e profesor/a poñen o seu nome e o que están dispostos a facer. Se comenta en grupo e faise seguimento por parte do titor ou da titora. Cando se consegue un, faise outro.

AUTOEVALUACIÓN:

O/a alumno/a fai unha valoración sobre o seu comportamento

0 mal

1 mellorable

2 bo comportamento

3 excelente

DISCUSIÓNS EN GRUPO:

- Sobre algunha noticia de actualidade (bullying, violencia xénero, violencia en deporte…)
- Xuizos (goma que borra lápiz, pitillo matador de pulmóns…)

POÑERSE NO LUGAR DOS/AS DEMÁIS:

- Inversión de papeis: o/a alumno/a ten que facerse pasar por profe.
- Role-playing: simular situacións donde logo teñan que comentar como se sentiron.
- Visionado de vídeos que se van comentando (como os sintiriades se vos pasara iso? Se lle pasara algún familiar? É xusto isto que está pasando? Qué fariades vos no seu lugar?
- A actividade anterior tamén sería moi interesante facela a través de canciones. Como se sinte a persoa que canta? Que mensaxe quere transmitir? E a persoa que a recibe? Todos/as sentimos o mesmo?
- Cóntame como te sintes a través dunha canción.

AUTOESTIMA E AUTOCONCEPTO:

- O amigo ou a amiga ideal: escribir cualidades dun amigo/a ideal. Se copian na pizarra (tendo en conta as que se repiten).
  Obxectivo: cada un e cada unha fai unha lista con esas cualidades para ver cales pode adquirir/mellorar.
- Lentes positivas: grupos de 4 – 6. Escriben aspectos positivos de cada unha das persoas do grupo.
- Entrevista de traballo: temos que presentarnos tendo en conta fortalezas e aspectos da nosa personalidade/comportamento que temos que mellorar. Recalcar a importancia de decir a verdade.
- Con perspectiva: os/as alumnos/as teñen tres rincóns na aula donde libremente se posicionarán segundo o seu comportamento e actitude na aula.
  Interés e acitude.
  Falta de motivación.
  Non interés.
  Se reflexiona e se pregunta cómo podemos axudar ante a falta de motivación e de interés.

IMPORTANTE AGRADECER E RECOÑECER CANDO O COMPORTAMENTO MELLORA, CANDO HAI UN BÓ CLIMA NA AULA.

- ❖ Algúns vídeos (vídeos que axudan a recapacitar, reflexionar sobre distintitas temáticas):

Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day" https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU

Una historia sobre la Empatía. Episodio 8 A Mi Yo Adolescente: Empatía. Blanca Portillo https://www.youtube.com/watch?v=RqdJpHGVXLE