

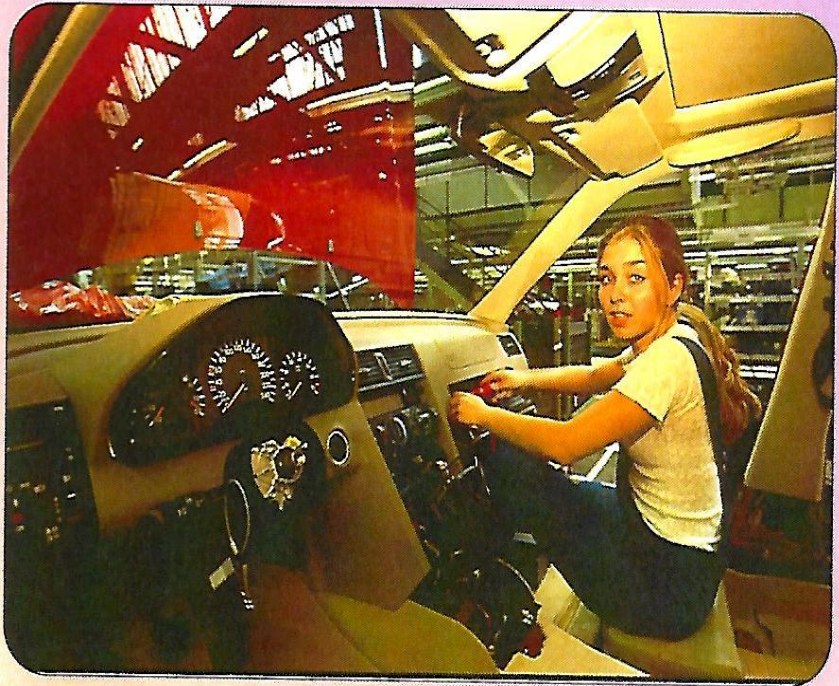
Égalité des chances

Les filles et les garçons sont-ils égaux face à l'éducation et au monde du travail ?

An 2000 – les filles sont sur un pied d'égalité avec les garçons. « Faux ! » déclare la sociologue Dominique Épiphané, spécialiste de l'insertion professionnelle au Cereq*. Les choses ont-elles si peu évolué depuis un siècle ? À qui la faute ? Qu'y faire ?

Dominique Épiphané observe que si les filles ont de meilleurs résultats scolaires que les garçons, ceux-ci ont plus de chances de trouver de bons emplois. Pourquoi ? Parce que les filles continuent de suivre des filières dites « féminines » qui mènent à des carrières « généreuses » mais malheureusement bouchées, comme l'enseignement, le paramédical et le social.

Ce choix de carrière est-il la seule cause de cette inégalité des chances ? Des recherches montrent que le choix est souvent conditionné par l'environnement : l'influence de la société qui force encore les filles à se conformer à l'image traditionnelle de la femme ; celle des parents : beaucoup encouragent moins leurs filles que leurs fils dans les études ; enfin celle de certains professeurs, qui favorisent parfois les garçons en leur donnant des notes parfois plus généreuses.



Beaucoup de filles réussissent aussi bien sinon mieux que les garçons dans les filières scientifiques ou techniques, celles que l'on dit « masculines ». Encore faut-il choisir ces filières-là et peu de filles le font, malgré les conseils qu'elles reçoivent des professionnels de l'orientation. Il y a seulement 20% de filles dans les écoles d'ingénieurs.

La présidente de l'association Femmes et Ingénieurs dit : « Il est temps que les filles reviennent sur l'idée que la production est une activité sale et bruyante où elles n'ont rien à faire ! »

L'autre problème que nous n'aborderons pas ici est celui qui se pose à beaucoup de filles qui sont pourtant diplômées de ces écoles : l'inégalité des chances et des salaires dans le monde du travail.

* Cereq : Centre d'Etudes et de Recherche sur les Qualifications

1 Lisez le texte et répondez.

- 1 Pourquoi les filles réussissent-elles moins bien que les garçons dans la vie professionnelle ?
- 2 Qu'est-ce qui conditionne l'orientation des filles ?
- 3 Quelles filières les filles devraient-elles suivre ?

2  Discutez en classe.

- a Pourquoi dit-on des filles qu'elles se montrent « généreuses » dans le choix de leur carrière ?
- b Les garçons sont-ils vraiment favorisés à l'école ?

Compétences

Travailler sur l'expression écrite

Dans l'unité 4, vous avez appris à structurer des idées pour écrire un court texte. Voici quelques conseils supplémentaires pour améliorer votre expression écrite.

Écrivez d'abord des phrases simples, puis cherchez à enrichir le texte...

- a en ajoutant des citations ou des images ;
- b en ajoutant des adjectifs, des adverbes et des exclamations ;
- c en employant des interrogations pour impliquer le lecteur ;
- d en reliant des phrases à l'aide de conjonctions ;
- e en lisant votre texte à haute voix pour vérifier sa cohérence.

- 1 Trouvez des exemples qui illustrent a-d dans le texte de la page 70.

Exemple : La présidente de l'association dit : ...

- 2 Lisez les deux versions présentées ci-contre. Comment l'auteur a-t-il amélioré son texte ? Trouvez des exemples illustrant a-d.

- 3 Écrivez un texte pour commenter la déclaration suivante :

« On ne choisit pas son orientation, elle nous est imposée. »

« Comment l'éducation peut-elle favoriser l'égalité filles-garçons ? »

1 Avant, les filles ne faisaient pas d'études. L'égalité filles-garçons n'était pas possible.

Maintenant, plus de filles que de garçons ont le bac mais cette réussite scolaire ne se reflète pas au niveau professionnel. Il faut voir pourquoi. La scolarité paraît défavoriser les filles. Elles semblent mal choisir leurs filières, elles ne pensent pas aux débouchés mais à ce qu'elles aiment faire. Pour avoir les mêmes chances que les garçons, les filles doivent suivre les filières scientifiques : elles offrent plus de possibilités. Les filles ne doivent pas avoir peur des emplois dans l'industrie.

2 Jusqu'au XIX^e siècle, peu de filles faisaient des études. Hors de question donc d'être l'égale des garçons !

Maintenant, plus de 75% d'entre elles ont le bac, contre environ 70% des garçons. Bravo les filles et merci l'école ! Malheureusement, cette réussite scolaire ne se reflète pas au niveau professionnel. Pourquoi ? Que se passe-t-il pendant la scolarité qui défavorise les filles ? Celles-ci semblent suivre les « mauvaises » filières, qu'elles choisissent avec leur cœur, sans penser aux débouchés. Pour avoir les mêmes chances que les garçons, les filles doivent suivre les filières scientifiques qui ouvrent les portes aux emplois de l'industrie. Selon l'association Femmes et Ingénieurs, il faut que les filles « reviennent sur l'idée que la production est une activité sale et bruyante où elles n'ont rien à faire ! »

Grammaire

⇒ 8 et 26

Les démonstratifs

- Les adjectifs démonstratifs : ce - cet - cette - ces
Ce sont des déterminants qui précèdent les noms.
Ce lycée privé n'est pas mixte.
- Les pronoms démonstratifs : celui - celle - ceux - celles
Ils sont employés à la place des noms et suivis de -ci ou -là, de la préposition de ou des relatifs qui ou que.
Celui-là est mixte ; celui de ma sœur ; celui qui se trouve au centre ville ; celui que je préfère.

- A Trouvez les pronoms démonstratifs dans le texte de la page 70. Dites à chaque fois ce qu'ils désignent.

- B Transformez les phrases en employant un pronom démonstratif à la place des parties soulignées.

1 Beaucoup de filles sont bonnes en sciences.
Pourtant ces filles ne suivent pas les filières scientifiques.

2 Je vais parler au conseiller d'orientation.
Ce conseiller de mon lycée est super.