



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontán, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 986 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS III (PR)

Aprendiendo
estrategias para
construir relaciones
fuertes y
saludables.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro,
Rúa Pouso de Fontán, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar - Pontevedra
Tfn.: 986 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS (PR)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. CÍRCULOS RESTAURATIVOS
3. PUESTA EN COMÚN



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontan, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal

galicia

PRÁCTICAS RESTAURATIVAS II (PR)

1. INTRODUCCIÓN



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontán, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfnos.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



INTRODUCCIÓN

1. Recordamos qué son las PR: Rutina de pensamiento: ver-pensar- preguntar





XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro,
Rúa Pousa de Fontan, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar - Pontevedra
Tfn.: 986 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



INTRODUCCIÓN

- 1. VER: ¿Qué ves?**
- 2. PENSAR: ¿Qué crees que está sucediendo?**
- 3. PREGUNTARSE: ¿Qué te preguntas?**





INTRODUCCIÓN: PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

"Es una forma de pensar y ser, enfocada en crear espacios seguros para verdaderas conversaciones que profundicen la relación y creen comunidades conectadas y más fuertes" (Mark Vander Venner, 2016)

Su base son las tres R: Responsabilización del infractor/a, Reparación a la víctima, Restauración del diálogo y de las relaciones. Reeducar y reintegrar

El proceso de diálogo es la base de las prácticas restaurativas

Las prácticas restaurativas son reactivas y proactivas (Watchel, 2012)

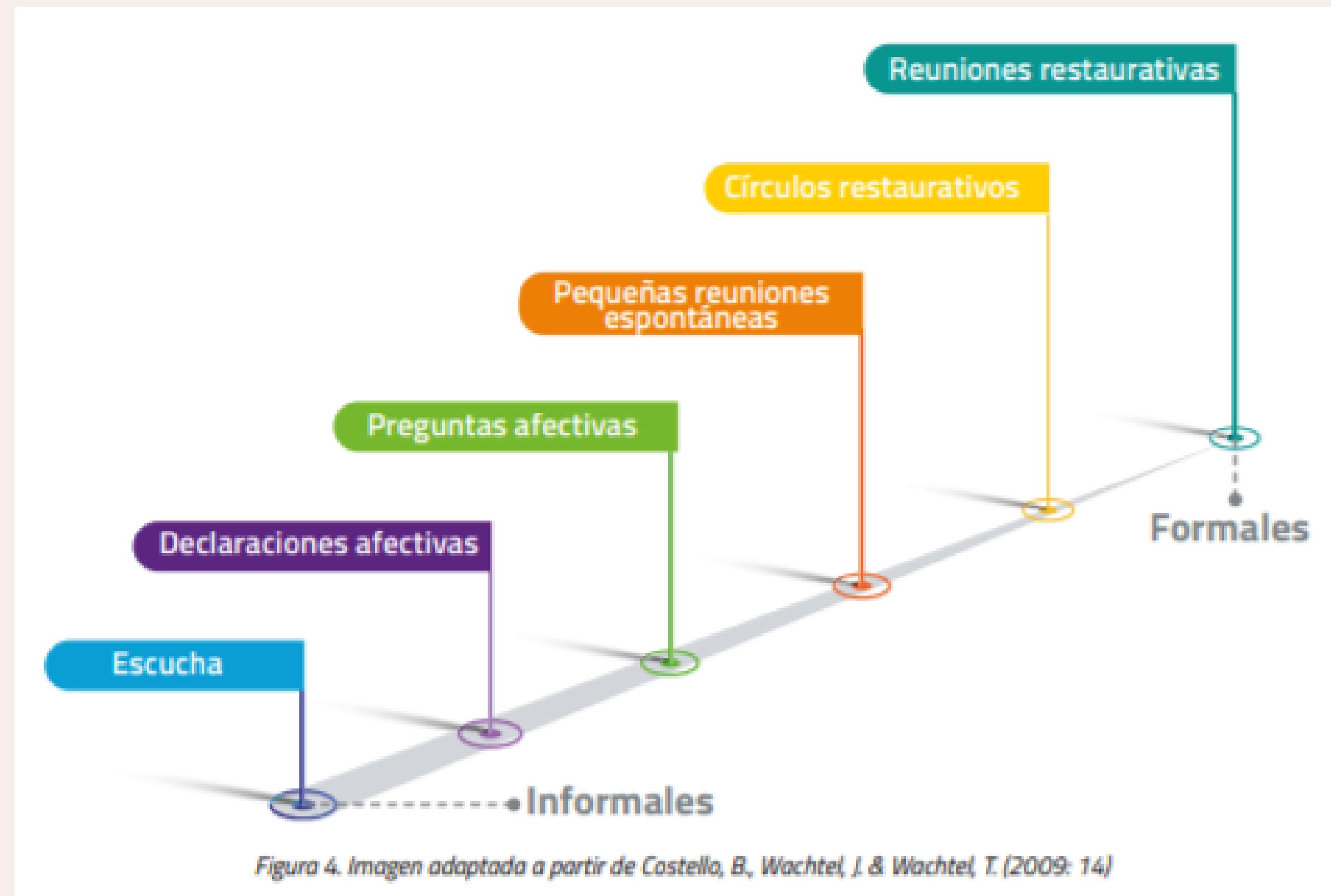
Las prácticas restaurativas pueden verse como una nueva "herramienta" o se pueden considerar como tu "caja de herramientas" (O'Connell, 2017)

Las personas en posición de autoridad deben hacer cosas **CON** nosotros, en lugar de **CONTRA** o **PARA** nosotros.

Separa la acción de la persona: rechaza la conducta inaceptable y reconoce el valor de la persona y su potencial para contribuir con la sociedad.



INTRODUCCIÓN: REPERTORIO DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS





XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontan, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal

galicia

2. CÍRCULOS RESTAURATIVOS



CÍRCULOS RESTAURATIVOS

¿POR QUÉ LOS USAMOS?

- Es un espacio para la igualdad.
- Ofrece seguridad y confianza.
- Promueve la responsabilidad.
- Construye conexiones.
- Crea sentimientos de pertenencia.
- Pueden ser reactivos o proactivos-preventivos.

APLICACIONES

- Comenzar o finalizar una clase, día, trimestre,..
- Trabajar los contenidos de una clase o curso
- Promover relaciones interpersonales (expresar sentimientos, conocerse, resolver conflictos,..)
- Acordar acuerdos (normas clase, trato aula..)
- Hablar de metas o logros



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontán, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfnos.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



CÍRCULOS RESTAURATIVOS

PIEZA DEL DIÁLOGO



TIPOS

- Secuencial: pregunta específica, en orden y se espera que todos participen
- No secuencial: no hay orden para participar y esta es voluntaria.
- Tanque de peces



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontan, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



CÍRCULOS RESTAURATIVOS

ETAPAS

Discernimiento, preparación, el Círculo (4 fases) y seguimiento.

FASES

1. Bienvenida e introducción.
2. Crear confianza.
3. Concretar asunto.
4. Tomar decisiones y cierre.

SECRETOS PARA EL ÉXITO

- Tema y objetivos claros
- Tono positivo
- Conseguir aliados
- Tod@s entienden la razón de por qué se hace



CÍRCULOS RESTAURATIVOS PROACTIVOS

EJEMPLOS

Ejemplos de círculos proactivos - preventivos:

1. El docente de la materia de sociales realiza un círculo proactivo dos clases antes de un examen importante, utilizando preguntas como: ¿Qué aprendieron en este bimestre? ¿Qué dificultades y obstáculos tuvieron? ¿Qué temas no se entendieron? (además de realizar varias preguntas específicas que piensa que entrarán en el examen). Cuando hay algún tema que no se entendió por algunos estudiantes, él promueve un diálogo permitiendo que los estudiantes que saben las respuestas, puedan compartir en ese momento con los que no las saben y al mismo tiempo tiene tiempo para que la siguiente semana antes del examen pueda reforzar los conocimientos que al inicio no fueron muy claros. Esta técnica es muy útil para mejorar el rendimiento académico del curso.
2. El asesor de curso desea mejorar las relaciones entre los mismos estudiantes y utiliza un círculo cada semana, para enseñar la dinámica del círculo realiza ejercicios con preguntas muy simples y para conocerse mejor.
3. La docente de psicología tiene todo un módulo preparado relacionado a la equidad de género, el curso ha estado trabajando con círculos iniciales con su asesor respectivo, por lo que ya están acostumbrados a la dinámica del mismo (Respetar las reglas, los turnos, etc.). Es por eso que ella sabe que trabajar prejuicios de género de una manera abierta utilizando un círculo proactivo tendrá mayor impacto y mejores resultados.



CÍRCULOS RESTAURATIVOS REACTIVOS

PRACTICAMOS

El asesor de curso es informado que en el aula se ha perdido dinero de la mochila de uno de los estudiantes. Preocupado por esta situación, decide planificar un círculo reactivo con sus estudiantes. Si bien una de las metas que tiene es generar responsabilidad en el adolescente que cometió este acto indebido, su objetivo principal es generar un apoyo colectivo hacia la adolescente que sufrió el robo y generar un sentimiento colectivo para reducir la probabilidad que un incidente similar vuelva a ocurrir, aparezca o no el responsable del incidente.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro,
Rúa Pousa de Fontan, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal

galicia

PRÁCTICAS RESTAURATIVAS (PR)

3. PUESTA EN COMÚN



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro,
Rúa Pousa de Fontán, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



3. PUESTA EN COMÚN

1. CÍRCULO RESTAURATIVO

2. PREGUNTAS RESTAURATIVAS:

¿Qué has aprendido durante este seminario?

¿Qué crees que aportan las PR?

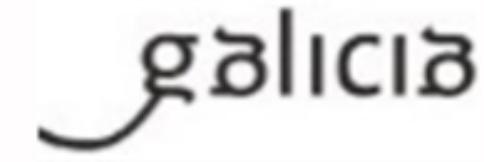
¿Crees que te va a ser útil en tu práctica docente? ¿Por qué?



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontan, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 886 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



¿DUDAS O PREGUNTAS?

GRACIAS



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

36003662 CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro
Rúa Pousa de Fontan, Mañufe (San Vicente)
36388 Gondomar – Pontevedra
Tfn.: 986 110 233
ceip.chano.pinheiro@edu.xunta.gal



BIBLIOGRAFÍA

- Costello, B., Wachtel, T., & Wachtel, J. (2010). Manual de Prácticas Restaurativas para Docentes, Personal Responsable de la Disciplina y Administradores de Instituciones Educativas. IIPR
- Pérez de Lis Nieto, R (2020): Bases y principios de las Prácticas Restaurativas. Guía de formación.
- Rosenberg, M. (2019). Comunicación no violenta. Un lenguaje de vida. PuddleDancer Press.
- Schmitz, Jean (2018): Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos en el ámbito escolar: Guía de formación.

RECURSOS

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar/en-accion/practicas-restaurativas.html>