

PRIMER PROBLEMA A SOLUCIONAR

Descontrol en los grupos originado por alumnado que no tiene interés y que arrastra a los demás.

ESTRATEGIAS A SEGUIR

Dar una imagen de cohesión del profesorado en tres normas básicas:

Exigir que los alumnos nos esperen dentro de clase: los alumnos no pueden entrar más tarde que nosotros, de esta forma aprovecharemos el tiempo de clase al máximo y no enturbian el orden en los pasillos

No salir en los intercambios de clase (esto implica no dejar ir al baño): con el fin de facilitar la organización del centro e incentivar las relaciones de convivencia dentro del propio grupo

Venir con el material, no podemos permitir a niños que no hacen nada, es un comportamiento contagioso; si permitimos al principio a uno, nos encontraremos a mitad de curso a 10 o 12 y luego **YA ES IMPOSIBLE DAR CLASE**. Negociar con los que van mal algún trabajo acorde con sus posibilidades

Por supuesto **exigir orden, silencio,... mínimos** necesarios que faciliten la atención y concentración del grupo, así nos rendirá el tiempo, podremos avanzar con nuestro programa

Desde el 1º día observar y atajar a esos niños (uno, dos, tres, no más al principio, pero si no se atajan serán muchos más al final) que pretenden boicotear la clase

- Presentar la asignatura haciendo hincapié en la necesidad de unas normas de convivencia y en los criterios de evaluación (en los que se tenga en cuenta el trabajo diario de clase, esfuerzo, interés, participación,...)
 - El niño que incumpla llamarle la atención una o dos veces, si no hace caso sacarlo al pasillo para insistirle en privado, y si sigue, se le hace un parte explicando minuciosamente lo sucedido
 - Se le da la hoja blanca que tendrán que firmar sus padres..El profesor deja la rosa en el casillero de convivencia del nivel correspondiente (lo más inmediatamente posible) y se queda con la amarilla que entregará en el buzón de dirección junto con la blanca que le devolverá firmada por los padres al día siguiente (por supuesto el profesor le indicará al alumno dónde y cuándo debe devolvérsela porque sino es probable que el niño ponga excusas)
- IMPRESINDIBLE SU DEVOLUCION**

FALTAS MAS GRAVES (QUE REQUIERAN EXPULSION AL AULA DE ESTUDIO), dejadnos igual el parte rosa en el casillero, pero ponedles un trabajo para que os lo enseñen al final de la hora de clase y si no lo hacen, un parte grave a dirección. ***Si hubiese una falta muy grave , los enviais directamente a dirección***, en este caso con el parte bien cubierto pero con las tres hojas, lo gestionará el equipo directivo. Está el procedimiento a seguir en las instrucciones de la carpeta que se os da al principio de curso. Sin embargo, ***estas conductas al principio de curso es raro que se den***, lo habitual es que empiecen tomándonos el pulso con faltas leves a ver cómo reaccionamos. Ante cualquier duda, no obstante, nos preguntáis.

Las tutoras de convivencia Mercedes Garrote (1º ESO) y yo (2º ESO) cogeremos los partes rosas y al ver los comportamientos inadecuados, trabajaremos con estos niños para reconducir su actitud.

Estamos además para intercambiar estrategias, consejos, experiencias....que en muchos casos dan buenos resultados, no dudéis en hablar de cualquier problema, inquietud o sugerencia que ayude a mejorar nuestro trabajo.

Por último recordar que **los casilleros de convivencia están en el aula de tutoría**, a la izquierda de los baños de las profesoras.

Mi aula, (aula de música), al fondo de la planta baja a la derecha; si me queréis ver, allí estaré siempre en mi horario y al fondo, a la izquierda, la de agrupamiento será la de Mercedes en su horario de convivencia.

Un pasito que seamos capaces de dar la mayor parte del profesorado a la vez será un paso de gigante. El curso pasado se percibió considerablemente en el primer ciclo y, desde luego, los primeros beneficiados son los alumnos, pero después NOSOTROS. Eso sí, sobre todo **este primer mes y primer trimestre** mucha **ENERGIA**, hace falta.