

Diseño curricular: capacidades y competencias para la ESO

Ramón López Facal

Facultade de Educación. Universidade de Santiago de Compostela

ramón.facal@usc.es

I

- 1) Lo que es prescriptivo para el profesorado de ciencias sociales de secundaria
- 2) La innovación docente en el diseño curricular de ciencias sociales para la educación secundaria
- 3) Conceptos básicos y criterios sobre programación:
 - a) seleccionar contenidos: entre lo prescriptivo y lo socialmente relevante
 - b) que son y como se definen los objetivos educativos en una programación
 - c) capacidades y competencias
 - c) criterios de evaluación
- 4) Diseño de actividades de instrucción
- 5) Pautas para analizar proyectos y materiales curriculares
- 6) Los Trabajos de Fin de Master: algo más que una unidad didáctica

II

El área de ciencias sociales, geografía e historia se plantea en la ESO como un marco para el conocimiento de la sociedad; desde ella se intenta la comprensión de la realidad que vive el alumno, el desarrollo de actitudes críticas y su incorporación a una sociedad democrática. Se trata de un ámbito de aprendizaje flexible, en el que convergen conocimientos procedentes de distintos campos, sobre todo desde la historia y la geografía, pero también la economía o, en otro orden de cosas, la educación para la paz, la educación ambiental, etc. Su diseño curricular debe concebirse y desarrollarse a partir de dos conceptos básicos: globalización y medio.

Entendemos por *globalización* la búsqueda de conjuntos organizados de conocimientos considerados idóneos para el desarrollo cognitivo del alumnado, favorecedores de actitudes positivas de socialización y que incluyen relaciones disciplinares en los planos temático, metodológico y epistemológico. (Bernárdez et al, 1993). Por *medio* entendemos el complejo entramado de elementos y relaciones en que se encuentran directa o indirectamente inmersas las personas, y no sólo lo inmediatamente perceptible en el entorno próximo.

Al abordar el diseño curricular de las ciencias sociales en secundaria hay que tener en cuenta que ésta se desarrolla a lo largo de dos ciclos, con dos cursos cada uno, y que sus características son diferentes. En el primer ciclo de secundaria el área debe servir fundamentalmente como ámbito de observación y experiencia para fijar algunos conceptos, ampliar el vocabulario propio de esa edad y, sobre todo, para contextualizar las actividades que contribuyen al dominio de

técnicas instrumentales básicas como son: la comunicación oral y escrita, y la iniciación en tareas de indagación, análisis y síntesis a partir de fuentes variadas. En definitiva, se trata de promover situaciones ricas en interacciones que favorezcan la utilización de diversas formas de lenguaje y comunicación presentes en las sociedades actuales. El área debería funcionar pues como el escenario en el que se construye y desarrolla el conocimiento de la realidad social en la que viven los y las adolescentes.

III

CAPACIDADES GENERALES

Desarrollo de capacidades en la ESO

Promover actitudes solidarias activas y respetuosas con otras comunidades, estados y culturas desde el conocimiento de formar parte de la comunidad autónoma, de España, y de la Unión Europea y de otras entidades políticas, sociales y culturales, participando en ellas con plena conciencia de sus derechos y deberes.

Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen la realidad social y las interrelaciones entre los hechos políticos, económicos, sociales y culturales, utilizando este conocimiento para comprender el pasado y las sociedades actuales; asumir que estas son el resultado de largos procesos de cambio y de una pluralidad de causas, y, el papel que juegan en ellas todas las personas, hombres y las mujeres, y asimismo, analizar los sus problemas más relevantes que se deducen de ese estudio.

Identificar, localizar y analizar, la diferentes escalas, las características de en medio físico y las **interacciones** que los grupos sociales establecen con él en la utilización del **espacio** y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y ambiental de estas.

Comprender que el **territorio** y su ordenación son el resultado de la interacción de las sociedades, al largo de la historia, sobre el medio en que se desarrollan y organizan.

Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo, de las grandes áreas geoeconómicas y los rasgos físicos y humanos de Europa, España y la comunidad autónoma.

Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes en la historia del mundo, de Europa, de España y de la comunidad autónoma, identificando sus causas y consecuencia, para adquirir una perspectiva global de la evolución de la humanidad, y para conseguir ser capaces de elaborar una interpretación dinámica de esta que permita comprender la pluralidad de comunidades en que se distribuyen los seres humanos y, de manera particular, la propia.

Valorar la diversidad cultural –puntos de vista, formas de vida, códigos morales– manifestando actitudes solidarias con otras culturas y respeto por opiniones que no coinciden con las propias, siempre que no atenten contra la dignidad humana, sin renunciar a un juicio crítico sobre ellas.

Comprender e identificar las nuevas necesidades sociales que se produjeron a partir de la revolución industrial y la manera en que influyen en la organización de los paisajes rurales y urbanos.

Conocer los elementos técnicos básicos de las manifestaciones artísticas dentro de su realidad socio-cultural, para aprender así a valorar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo cómo recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Comprender la singularidad del patrimonio natural, histórico, cultural y lingüístico de su comunidad autónoma, participando activamente en su conservación y avance.

Adquirir y emplear el vocabulario específico que ofrecen las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y enriquezca la comunicación.

Obtener, comprender y relacionar información verbal, escrita, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas, incluidas las que corresponden al entorno físico y social, a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información. Aprender a **tratarla de manera autónoma y crítica** de acuerdo con el fin perseguido, y **comunicarla** a los demás de manera organizada y inteligible.

Valorar la construcción colectiva del conocimiento científico, reconociendo su carácter provisional y compararlo con el conocimiento social.

Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los sus problemas humanos y sociales.

Resolver problemas y llevar cabo estudios e investigaciones escolares aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y los procedimientos básicos de la indagación característicos de las ciencias sociales.

Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores fundamentales y el hecho de que los derechos y libertades humanas constituyen un logro irrenunciable de la humanidad y una condición necesaria para la paz. Ser capaz de denunciar, en consecuencia, actitudes y situaciones discriminatorias e injustas, mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Tratar de comprender la sociedad actual en su comunidad autónoma como una **realidad dinámica** y cambiante que se construye continuamente en contacto con otras sociedades y culturas. Asumir la necesidad de **ordenación del territorio** desde criterios sustentables, respetando el patrimonio natural y construido e imaginando, asimismo, perspectivas de futuro a partir de estos presupuestos.

IV

Criterios metodológicos generales

La finalidad del sistema escolar en los niveles obligatorios es la de proporcionar una formación cultural básica la toda la población y el mismo tiempo educar a los adolescentes nos valores democráticos que hagan posible su participación consciente en la sociedad de la que forman parte.

La programación consta de diversos tipos de actividades:

Actividades iniciales o de exploración de ideas. Conviene hacer explícitas las ideas previas del alumnado como punto de partida para la construcción de jóvenes conocimientos y para que los y las estudiantes podan ser conscientes de su progreso y, en consecuencia, podan potenciarlo.

Actividades de reestructuración. Actividades orales o escritas con las que se pretende proporcionar joven información que permitan superar las limitaciones iniciales.

Actividades de aplicación. Son aquellas en las que el alumnado traslada los jóvenes conocimientos adquiridos a la explicación de los jóvenes sus más y sus menos sociales, históricos y geográficos con los que se enfrenta.

Actividades de revisión y evaluación, con ellas se pretende contrastar los progresos conseguidos desde las actividades iniciales, haciendo conscientes a los escolares de su propio aprendizaje.

V: Competencias

Competencias, conocimientos y criterios de evaluación para 1º de ESO

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
Competencia social y ciudadana Esta competencia «favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, logros y sus más y sus menos» (LOE) «Significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia, responsabilidades, y valores cívicos» (LOE)	Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y dificultades para desarrollarse socialmente Diferenciar entre <i>Prehistoria</i> e Historia y distinguir algunas etapas y fuentes esenciales para su conocimiento, identificar procesos de cambio en el tiempo. Analizar los cambios de la <i>Revolución Neolítica</i>. Situar en el espacio y en el tiempo las <i>primeras civilizaciones</i> de la historia conociendo algunos de sus rasgos más relevantes. Situar en el espacio y en el tiempo a <i>civilización griega</i>, y valorar su legado cultural. Situar en el espacio y en el tiempo a <i>civilización romana</i>, comprender su organización y valorar su legado cultural al mundo occidental. Identificar y conocer las principales características de la <i>España prerromana y romana</i> ; conocer vestigios del entorno próximo, y reconocer el legado de la romanización en la Península Ibérica. Relacionar la <i>crisis del mundo romano</i> con las migraciones reinos germánicas ; identificar y localizar los <i>primeros reinos germánicos</i>. Valorar la aportación sueva y/o visigoda cómo transición entre el mundo antiguo latino y la Edad Media en la Península Ibérica	<i>Analiza y valora</i> los descubrimientos y avances de los grupos humanos y sus vestigios ; sobre todo la aparición de la escritura. <i>Explica</i> la revolución neolítica ; valora su importancia y consecuencias al compararla las sociedades anteriores. <i>Identifica</i> los rasgos que caracterizan a las primeras civilizaciones históricas. <i>Analiza</i> algunas características de la civilización griega y sus aportaciones a la civilización occidental. Distingue entre democracia y oligarquía atenienses. <i>Identifica</i> algunos rasgos de la civilización romana : organización social y política, economía, desarrollo técnico, vías de comunicación, creencias, lengua, derecho y arte. <i>Identifica y sitúa</i> cronológica y geográficamente los principales pueblos, sociedades y culturas que se desarrollaron en el territorio español durante la Edad Antigua y reconoce sus vestigios. <i>Explica</i> el periodo suevo y/o visigodo cómo tránsito entre la época romana y la medieval.
	Comprender las acciones humanas pasadas o presentes mediante el desarrollo de cierta capacidad de empatía: ponerse en lugar de otros para explicar su forma de actuar y pensar	<i>Realiza actividades de creación</i> en las que es capaz de situarse en otros contextos geográficos o históricos para explicarlas
	Adquirir, desarrollar y practicar hábitos de respeto y disciplina para poder desarrollar eficazmente las tareas educativas.	<i>Respeto y se interesa</i> por conocer creencias y formas de vida de personas o grupos pertenecientes a culturas diferentes y rechaza las actitudes dogmáticas y etnocéntricas. <i>Acepta</i> que existan otras opiniones diferentes de la suya. <i>Adquiere y desarrolla</i> los hábitos de respeto y disciplina contemplados en el Proyecto de Convivencia del Centro.
Competencia: conocimiento e interacción con el mundo físico	Percibir y conocer el espacio físico y las interacciones con las actividades humanas. Conocer el <i>planeta</i>: forma, dimensiones y condiciones esenciales para la vida. Explicar sus movimientos y consecuencias. Situar los <i>continentes, océanos y mares</i> e identificar las características del <i>relieve</i>. Diferenciar los grandes conjuntos estructurales del globo, y describir el relieve, las costas y las aguas continentales de los continentes, de <i>España</i> y de la comunidad autónoma. Localizar en mapas lugares y espacios concretos. Conocimiento básico de la <i>atmósfera</i>; diferenciar entre tiempo y clima y reconocer los grandes	<i>Percibe y conoce las interacciones</i> entre el espacio físico y las actividades humana. <i>Conoce el planeta</i>: forma, dimensiones movimientos y condiciones que hacen posible la vida. <i>Sitúa</i> los continentes, océanos y mares e identifica algunas características del relieve. <i>Identifica</i> grandes conjuntos geográficos, y <i>describe</i> el relieve, las costas y las aguas continentales del mundo, de España y de la comunidad autónoma. <i>Localiza en mapas</i> espacios concretos. <i>Conoce</i> la naturaleza de la atmósfera, diferencia entre tiempo y clima e <i>identifica</i>

	conjuntos climáticos y de vegetación del mundo. Enumerar y localizar los principales <i>medios naturales</i> de la Tierra, de España y de la comunidad autónoma, y su transformación por la acción humana	dominios climáticos y la vegetación de distintas zonas del mundo. <i>Localiza</i> los principales medios naturales del mundo, de España y de la comunidad autónoma, y <i>comprende su transformación</i> por la acción humana.
	Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados. Identificar <i>medios de orientación y métodos de representación del espacio</i>, haciendo especial referencia a la búsqueda de puntos en un mapa mediante coordenadas geográficas	<i>Identifica en los mapas</i> los signos convencionales usuales ; <i>localiza</i> la distribución de los continentes, mares y países, y <i>utiliza</i> adecuadamente las coordenadas geográficas para localizar lugares. Se <i>orienta</i> utilizando mapas.
	Analizar la utilización del espacio y de sus recursos, tanto los problemas ambientales, como las acciones que llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente. Tomar conciencia de la necesidad de defensa del medio, e implicarse en su conservación.	<i>Describe</i> efectos ambientales de las actividades humanas <i>Conoce</i> respuestas para defender el medio ambiente y adopta un comportamiento ambiental sostenible
Competencia cultural y artística	Reconocer y valorar manifestaciones artísticas relevantes por su importancia para la caracterización de <i>estilos</i> o <i>artistas</i> o por formar parte del <i>patrimonio cultural</i>. Identificar obras de <i>arte de las civilizaciones y culturas del mundo antiguo</i>	<i>Conoce</i> características del arte antiguo y reconoce sus aportaciones a la cultura actual. <i>Valora</i> la importancia de los vestigios de la romanización y las pervivencias y vestigios, a la diversidad del patrimonio histórico, cultural y artístico.
	Desarrollar destrezas para la observación y comprensión de los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas. Comentar las características más relevantes de una obra de arte siguiendo las pautas dadas para su comentario	<i>Identifica</i> obras de arte, su origen y características, comentándolas de acuerdo a pautas lógicas.
	Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación. Desarrollar interés por la conservación del patrimonio cultural y artístico	<i>Respeto</i> y cuida el patrimonio cultural en las salidas escolares, en el centro educativo y en su vida diaria.
Tratamiento de la información y competencia digital	Buscar, obtener y tratar información a partir de la observación directa e indirecta de la realidad, y de fuentes escritas gráficas y audiovisuales. Realizar trabajos de síntesis e interpretación de carácter geográfico y histórico, utilizando informaciones obtenidas a partir de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación formulando hipótesis de trabajo y aplicando los conceptos, métodos y técnicas propias de la Geografía y la Historia Analizar, explicar y proporcionar soluciones a problemas y explicar sus causas y consecuencias	<i>Realiza síntesis</i> utilizando informaciones obtenidas de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada. <i>Conoce fuentes de información</i> y su utilización mediante la recogida, clasificación y elaboración de la información obtenida por diversos medios.
	Empezar a distinguir en la información entre aspectos relevantes y los que no lo son.	(Integrados en otras competencias y objetivos)
	Conocer e interpretar lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidas a la cartografía y a la imagen. Elaborar, analizar y comentar mapas, gráficos, diagramas, etc. y utilizar procedimientos de las Ciencias Sociales.	<i>Interpreta y elabora</i> correctamente distintos tipos de mapas y gráficos, con reducido número de variables temáticas, utilizándolos como medio para adquirir y presentar información. Maneja sistemas utilizados habitualmente para la datación histórica y ejes cronológicos.

Comunicación lingüística	Adquirir y emplear con precisión y rigor un vocabulario básico específico de las ciencias sociales, geografía e historia	<i>Define conceptos</i> geográficos e históricos relativos a los contenidos trabajados en las Unidades Didácticas programadas, y <i>los utiliza</i> adecuadamente en sus actividades. <i>Se plantea dudas y formula preguntas.</i> <i>Argumenta</i> sus respuestas. Realiza lecturas de textos y libros y realiza trabajos escritos de <i>comprensión lectora</i> en los que demuestra su avance en el grado de consecución de la misma.
Matemática	Aplicar operaciones sencillas (magnitudes, porcentajes, proporciones y nociones de estadística) al conocimiento de algún aspecto cuantitativo da realidad. Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia, reconocimiento de formas geométricas, criterios de medición, y su representación gráfica. Saber orientarse y calcular distancias, y manejar escalas de mapas y planos.	<i>Resuelve problemas</i> de escalas, husos horarios y dataciones temporales
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias para pensar , organizar, memorizar y recuperar información, como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Progresar en la autonomía del alumnado en su proceso educativo Seleccionar información y elaborarla con los métodos y técnicas propias de la geografía e de la historia, para explicar las causas y consecuencias de algún problema Progresar en la comprensión del espacio geográfico y el pasado histórico	<i>Desarrolla estrategias para pensar</i> , organizar, relacionar, memorizar y recuperar información, tales como esquemas, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y cuadros resúmenes o comparativos (Utiliza adecuadamente determinadas técnicas de estudio). <i>Construye razonamientos</i> de distinto tipo y busca explicaciones causales complejas
Autonomía e iniciativa personal	Desarrollar iniciativas de planificación y de toma de decisiones. Desarrollar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje Desarrollar hábitos de trabajo diario, de estudio, lectura y realiza las tareas que se le piden.	<i>Evalúa</i> sus actividades sacando conclusiones para mejorar. <i>Organiza su trabajo</i> diario, trae las actividades de casa realizadas por él mismo, y dedica algún tiempo a estudiar y leer. <i>Participa</i> activamente en las clases: formula preguntas, participa en debates, argumenta en base a datos.

Competencias, conocimientos y criterios de evaluación para 2º de ESO

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
Competencia social y ciudadana Esta competencia «favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, logros y sus problemas» (LOE)	Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y dificultades para desarrollarse. Conocer grandes rasgos de la distribución de la población mundial; entender los factores que influyen en ello. Comprender las consecuencias para la gente de las diferentes formas de organización social y política. Identificar la organización política, administrativa y social de España y las principales competencias de las diferentes administraciones. Relacionar el origen de los primeros reinos germánicos con la crisis del mundo romano. Valorar la aportación sueva y/o visigoda en la Península Ibérica como transición entre la época romana y la medieval. Destacar la trascendencia de la ruptura de la unidad del mundo mediterráneo y la configuración de tres grandes ámbitos culturales: Bizancio, el Islam y la cristiandad occidental. Identificar las principales características religiosas, políticas y económicas del mundo islámico; situar en el tiempo y en el espacio su expansión, y valorar sus aportaciones en la Península Ibérica. Reconocer y situar en el espacio y en el tiempo el feudalismo, comprender algunas de sus características: políticas, económicas, sociales y culturales Situar en el tiempo y relacionar la expansión europea de los siglos XVI y XVII con los imperios coloniales. Identificar algunos aspectos relevantes de las sociedades del Antiguo régimen: absolutismo, reforma y contrarreforma, comercio colonial...	<i>Conoce</i> la distribución de la población en el mundo y sus causas y <i>aplica</i> conceptos geográficos relacionados con la demografía. <i>Identifica, analiza y valora</i> la organización social y política de las sociedades y <i>comprende</i> sus consecuencias. <i>Elabora un esquema</i> de comprensión básica sobre los períodos suevo y/o visigodo como eslabón entre la Hispania romana y la medieval : que cambia y que continúa. <i>Reconoce</i> la trascendencia de la ruptura de la unidad del mundo mediterráneo y la configuración de tres modelos distintos de civilización: Bizancio, Islam y la Cristiandad Latina. <i>Identifica y describe</i> ciertos aspectos socioeconómicos, políticos e ideológicos de la Europa feudal y su evolución hasta la aparición del Estado Moderno. <i>Distingue y sitúa</i> en el tiempo y en el espacio diversas unidades políticas que se sucedieron y/o coexistieron en la península Ibérica durante la Edad Media, analizando aspectos comunes y diferencias. <i>Explica</i> las principales características del mundo medieval en distintos ámbitos. <i>Identifica</i> las grandes áreas lingüísticas y culturales del mundo y las <i>relaciona</i> con el pasado colonial. <i>Identifica aspectos positivos y negativos</i> en la expansión atlántica europea de la época moderna
	Comprender las acciones humanas del pasado o del presente mediante el desarrollo de la capacidad de empatía. <i>Ponerse en lugar de otros para entender su forma de pensar y actuar</i>	<i>Realiza actividades de creación, razonablemente argumentadas y basadas en datos e indicios</i> aceptables, situándose en otros lugares geográficos y/o en otras épocas históricas

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
	Adquirir y desarrollar hábitos de respeto y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas educativas. Respetar y valorar actitudes, <i>creencias y formas de vida</i> de personas o grupos pertenecientes a <i>culturas distintas</i> a la propia y rechazar formas de pensar dogmáticas y etnocéntricas. Aceptar la posible legitimidad de opiniones diferentes a la propia. Argumentar y defender razonadamente <i>puntos de vista propios</i> sin descalificar las <i>opiniones contrarias</i>	<i>Adquiere y desarrolla hábitos</i> de respeto y disciplina, de acuerdo a lo establecido en el Proyecto de Convivencia del IES. <i>Tolera, respeta y valora actitudes</i>, creencias y formas de vida de personas o grupos pertenecientes a culturas distintas a la propia y rechaza formas de pensar dogmáticas y etnocéntricas. <i>Argumenta</i> sus propios puntos de vista, al tiempo que <i>demuestra tolerancia</i> ante opiniones diferentes a la suya
Cultural y artística	Conocer y valorar manifestaciones artísticas relevantes que permitan identificar estilos o artistas y/o formen parte del patrimonio cultural. Desarrollar <i>destrezas para la observación y comprensión</i> de elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas. <i>Reconocer</i> obras de arte de civilizaciones y culturas medievales y modernas. <i>Comentar características</i> relevantes de una obra de arte siguiendo las pautas recibidas	<i>Distingue</i> entre varias obras de arte, su origen y características; las <i>comenta</i> siguiendo pautas lógicas. <i>Identifica</i> algunas obras relevantes del patrimonio cultural de su comunidad, español y universal
	Valorar y respetar el patrimonio cultural. Desarrollar <i>interés por la conservación</i> del patrimonio cultural y artístico.	<i>Respeto y cuida</i> el patrimonio cultural que está a su alcance
Tratamiento de la información y competencia digital	Buscar, obtener y tratar información procedente de la observación y de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. Realizar <i>síntesis</i> e interpretación de carácter geográfico e histórico, utilizando informaciones obtenidas a partir de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. <i>Formular hipótesis</i> de trabajo y <i>aplicar conceptos, métodos y técnicas</i> propias de la Geografía y la Historia para <i>analizar, explicar y proponer soluciones</i> a los problemas.	<i>Elabora síntesis</i> personales, de carácter geográfico y histórico, utilizando informaciones obtenidas a partir de fuentes diversas. Utiliza <i>vocabulario</i> adecuado y se expresa correctamente. Conoce <i>diversas fuentes</i> de información y las <i>utiliza</i> para recoger, clasificar y elaborar sus síntesis.
	Comenzar a distinguir entre los aspectos relevantes y los que no lo son en una información. Iniciar al alumnado en el comentario de textos y documentos audiovisuales de contenido histórico o geográfico	<i>Comenta</i> adecuadamente textos y material audiovisual, distinguiendo entre lo relevante y lo superfluo.

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
	Conocer e interpretar lenguajes icónicos, simbólicos y de representación cartográfica y relacionados con las imágenes. Elaborar, analizar y comentar mapas, gráficos, diagramas, etc., de contenido geográfico e histórico.	<i>Interpreta y elabora distintos tipos de mapas y gráficos</i>, con un número reducido de variables temáticas, para adquirir y presentar la información. <i>Representa</i> procesos de cambio histórico mediante ejes y cuadros cronológicos.
Comunicación lingüística	Adquirir un vocabulario específico básico de las ciencias sociales <i>Adquirir y emplear con precisión y rigor vocabulario específico.</i>	<i>Define conceptos</i> geográficos e históricos relativos a contenidos trabajados en el aula, y <i>los utiliza</i> adecuadamente. <i>Formula preguntas y argumenta</i> las respuestas. <i>Comprende</i> lo que lee y entiende actividades que se formulan.
Matemática	Realizar operaciones sencillas, aplicando correctamente magnitudes, porcentajes y proporciones. Aprender a calcular tasas y porcentajes Realizar cálculos temporales.	Resuelve problemas básicos de estadística poblacional, tasas y porcentajes, y calcula dataciones temporales.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, confeccionando resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. Progresar en el aprendizaje autónomo. Seleccionar información y elaborarla con los métodos y técnicas propias de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de algún problema social.	Desarrolla estrategias para organizar, relacionar, memorizar y recuperar información, utilizando esquemas, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y cuadros comparativos, así como comentario de textos. (Utiliza adecuadamente determinadas técnicas de estudio). Aplica razonamientos variados y busca explicaciones multicausales.
Autonomía e iniciativa personal	Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, aprender a tomar decisiones. Realizar autoevaluación de lo aprendido, ser constante en el trabajo diario realizando las actividades encomendadas; lograr marcarse objetivos reales que pueda cumplir.	Evalúa las actividades que realiza y saca conclusiones para mejorar. Organiza su trabajo diariamente. Presenta los trabajos limpios y ordenados. Realiza en su casa las tareas que se le piden Dedica cada día un tiempo a leer y estudiar. Participa activamente en las clases y en debates, emitiendo juicios de valor argumentados.

Competencias, conocimientos y criterios de evaluación para 3º de ESO

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
Social y ciudadana «Esta competencia favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, logros y problemas» (LOE). «Significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia, responsabilidades, y valores cívicos» (LOE)	Conocer la evolución y la organización de las sociedades : entender la realidad social actual y sus antecedentes históricos. Comprender las interrelaciones de la humanidad con el medio Identificar algunos problemas sociales importantes de las sociedades contemporáneas relacionados con las actividades económicas Reconocer los principales sectores económicos y los factores de localización Identificar la diversidad social y espacial en España y en la C. Autónoma. Identificar fenómenos de globalización en el mundo actual y las principales áreas socioculturales y políticas (escala global). Conocer y relacionar fenómenos de desarrollo y subdesarrollo económico a escala global Identificar los principales elementos que caracterizan los espacios geográficos de Europa, España y la C. Autónoma	<i>Analiza y valora los índices de desarrollo humano</i> <i>Relaciona</i> actividades económicas, problemas ambientales y desarrollo humano. <i>Diferencia</i> los rasgos que caracterizan las <i>actividades económicas</i> . <i>Identifica</i> los rasgos que caracterizan el <i>desarrollo y el subdesarrollo</i> humano. <i>Conoce y describe</i> la diversidad geográfica española y de la C. Autónoma. <i>Identifica</i> a los países miembros de la <i>Unión Europea</i> y las principales instituciones comunitarias. <i>Conoce</i> la estructura administrativa básica de España (comunidades Autónomas y provincias) <i>Relaciona</i> la evolución de las unidades geográficas básicas de la C. Autónoma con su pasado histórico
	Comprender las acciones humanas mediante el desarrollo de la capacidad de empatía	<i>Es capaz de situarse</i> en otros lugares geográficos o realidades sociales para explicarlas
	Adquirir y desarrollar hábitos de respeto y disciplina.	Rechaza formas de pensar irracionales y etnocéntricas. Muestra tolerancia ante opiniones diferentes de la suya sin renunciar a argumentar sus propios puntos de vista. Adquiere y desarrolla hábitos de respeto y disciplina, según se dispone en el Proyecto de Convivencia del IES y en el Reglamento de Régimen Interior.
Conocimiento e interacción con el medio físico	Percibir y conocer el espacio físico y su interacción con las actividad humanas. Identificar las principales áreas geoeconómicas Localizar correctamente las principales unidades político-administrativas a diversas escalas : conjuntos geopolíticos mundiales; países miembros de la Unión Europea; Comunidades Autónomas y provincias españolas; comarcas y localidades de la C. Autónoma. Reconocer los medios que favorecen o dificultan las actividades humanas. Situar en mapas, lugares y espacios concretos. Recordar y localizar los principales medios humanizados de España y de la comunidad autónoma, identificar su grado de desarrollo y sus posibilidades de transformación.	<i>Identifica, localiza y explica</i> los rasgos más destacados que configuran los grandes espacios humanizados del planeta y, de forma especial, los de Europa y los de España y su C. Autónoma. <i>Distingue diferentes medios geográficos</i> y la intensidad y el tipo de acción antrópica a que están sometidos. <i>Sitúa en mapas</i> muros de diferentes escalas los grandes conjuntos geopolíticos, económicos y administrativos de las grandes áreas mundiales estudiadas, principales ciudades, países de la Unión, Comunidades Autónomas y provincias españolas y principales localidades y comarcas de su C. Autónoma

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
	Desarrollar las capacidades de orientación , localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados	<i>Identifica y localiza</i> en los mapas las diferentes signos convencionales <i>Se orienta</i> en espacios abiertos utilizando un plano o un mapa.
	Analizar la utilización del espacio y de los recursos naturales. Ser conscientes que el acceso desigual a los recursos genera injusticias.	<i>Describe</i> las <i>desigualdades</i> e injusticias que genera el desarrollo desigual.
Cultural y artística	Conocer y valorar manifestaciones relevantes para el patrimonio cultural Conocer y valorar las características de los paisajes de su comunidad. Valorar el patrimonio cultural, histórico, artístico y natural de su comunidad, de España y de la humanidad. Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación.	<i>Identifica</i> características singulares de los paisajes de su comunidad. <i>Valora</i> la importancia y la diversidad del patrimonio histórico y cultural. <i>Identifica</i> diferentes paisajes naturales y construidos y los comenta siguiendo pautas lógicas. <i>Respetar y cuida</i> en las salidas escolares, en el centro educativo, y en su vida diaria el patrimonio colectivo.
Tratamiento de la información y competencia digital	Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación y de fuentes variadas: textos, gráficas, audiovisuales, etc.. Comenzar a distinguir en la información entre aspectos relevantes y accesorios.	<i>Realiza síntesis</i> utilizando fuentes variadas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. <i>Identifica</i> fuentes de información variadas. <i>Localiza, clasifica y reelabora</i> la información obtenida. <i>Interpreta y elabora</i> mapas y gráficos, con un número limitado de variables temáticas. <i>Utiliza mapas y gráficos</i> para adquirir y comunicar información. <i>Elabora e interpreta</i> ejes cronológicos.
Comunicación lingüística	Incrementar el vocabulario geográfico y social específico. Conocer e interpretar lenguajes variados, incluidos los icónicos, simbólicos y de representación, como cartografía, dibujos e imágenes.	<i>Utiliza vocabulario</i> pertinente. <i>Comunica</i> sus conocimientos con corrección formal. <i>Define y utiliza</i> adecuadamente <i>conceptos</i> geográficos e históricos trabajados en el aula. <i>Formula preguntas</i> y dudas de manera razonada. <i>Lectura comprensiva</i> de textos relacionados con los contenidos desarrollados en clase.
Matemática	Realizar operaciones sencillas, comprender magnitudes, porcentajes y proporciones, y utilizar nociones de estadística. Aplicar estos conocimientos para orientarse y calcular distancias, manejo de escalas y elaboración de gráficos.	<i>Calcula y compara</i> diversas magnitudes espaciales y económicas <i>Elabora mapas temáticos</i> a partir de datos estadísticos.
	Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, y su representación gráfica.	<i>Interpreta y elabora</i> gráficos a partir de datos estadísticos

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información: resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.	<i>Desarrolla estrategias</i> personales para estudiar: esquemas, síntesis, mapas conceptuales y cuadros o resúmenes comparativos. <i>Utiliza argumentos</i> variados y busca explicaciones complejas (multicausales).
Autonomía e iniciativa personal	Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones. Aprender a autoevaluar lo aprendido y la manera en que lo ha logrado.	<i>Autoevalúa</i> sus actividades y el proceso de aprendizaje sacando conclusiones para mejorar. <i>Organiza su trabajo</i> diario, trae las tareas realizadas de casa, y organiza su tiempo para el estudio y la lectura.
	Participar en debates y realizar trabajos individuales o en grupo que implican proponer, analizar, planificar, actuar y revisar algún problema o dilema y extraer conclusiones. Participar activamente en el desarrollo de las clases .	<i>Emite opiniones</i> propias, argumentadas, tras analizar la información y extraer conclusiones. <i>Formula preguntas</i> e intenta aclarar siempre sus dudas

Competencias, conocimientos y criterios de evaluación para 4º de ESO

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
Social y ciudadana «Esta competencia favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, logros y problemas» (LOE). «Significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia, responsabilidad, y valores cívicos» (LOE)	Conocer la evolución y la organización de las sociedades contemporáneas: Diferenciar entre las sociedades del Antiguo Régimen y las nuevas realidades surgidas de las transformaciones sociales, políticas y económicas que le sucedieron. Comprender y explicar los principios ideológicos y las consecuencias políticas y sociales de las revoluciones liberales. Entender y aplicar conceptos claves como revoluciones liberales, nacionalismos, clases sociales, economía capitalista, etc. Mostrar la importancia de la revolución industrial en Inglaterra, y conocer su difusión y las transformaciones sociales y económicas producidas por ella. Conocer la expansión imperialista europea y sus consecuencias. Identificar los principales movimientos sociales contemporáneos y su lucha por la conquista de derechos políticos y sociales. Comprender las principales consecuencias de la I Guerra Mundial en las sociedades y la economía mundial. Conocer y valorar el ascenso de los fascismos y las consecuencias que tuvo para Europa. Conocer las causas y consecuencias de la revolución soviética y su transformación en una dictadura. Comprender la Segunda República española como un intento de democratización y transformación social de España Conocer las causas de la sublevación franquista y la duración y características de la dictadura de Franco Relacionar la situación internacional tras la 2ª G. Mundial con la Guerra Fría y política de bloques Relacionar el proceso de descolonización con el fin de la hegemonía europea en el mundo Comprender el concepto de desarrollo desigual, sus causas y consecuencias Identificar el proceso de implantación de la democracia en España y el de integración Europea Relacionar la desaparición de la URSS con la globalización del actual modelo económico y cultural Analizar algunos problemas del mundo presente	<i>Identifica y utiliza</i> correctamente conceptos como sociedad de clases, sistema económico capitalista y sistemas políticos representativos en oposición a sociedades estamentales, economías tradicionales de base agraria y absolutismo monárquico. <i>Sitúa temporalmente</i> la conquista de derechos políticos individuales, como libertad de expresión, derecho a voto y libertad de opinión. <i>Relaciona</i> la ideología nacionalista con la construcción de los estados del siglo XIX. <i>Identifica</i> las principales corrientes del movimiento obrero del siglo XIX y XX. <i>Relaciona</i> las luchas obreras con la conquista de derechos sociales: de asociación, de huelga, jornada laboral de 8 h., seguridad social... <i>Localiza en un mapa</i> los principales cambios de fronteras tras las guerras mundiales. <i>Sintetiza</i> las características más relevantes de las dictaduras fascistas y consecuencias que se derivaron, como el holocausto. <i>Identifica</i> los principales retos que asumió la II República española y las dificultades y obstáculos para lograrlos. <i>Realiza un cuadro comparativo</i> entre la política de la 2ª República, el franquismo y la España actual <i>Localiza</i> en mapas los grandes conjuntos geoestratégicos posteriores a la 2ª G. Mundial. <i>Sitúa en el tiempo y en mapas</i> los países independizados tras la 2ª G. Mundial. <i>Reconoce</i> a partir del análisis de datos las principales características del subdesarrollo, sus causas y consecuencias. <i>Recuerda</i> datos básicos del proceso de transición democrática en España. <i>Sitúa</i> en un mapa los países miembros de la UE y reconoce valores de la integración europea. <i>Identifica</i> aspectos positivos y negativos en el proceso de globalización

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
	Adquirir y poner en práctica hábitos de respeto y disciplina para poder realizar adecuadamente las tareas educativas, tanto en el centro como en las actividades escolares fuera de él. Ser consciente de las desigualdades económicas y sociales existentes, colaborando activamente en su desaparición. Desarrollar actitudes solidarias ante las diferencias sociales, económicas, culturales, religiosas, género y etnia, superando prejuicios con espíritu crítico, abierto y democrático.	<i>Adquiere y desarrolla hábitos de respeto y disciplina</i>, como se dispone en el Proyecto de Convivencia del centro y en el Reglamento de Régimen Interior. <i>Respetar y valora</i> actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos pertenecientes a culturas distintas a la propia y rechaza formas de pensar dogmáticas y etnocéntricas. <i>Admite opiniones</i> diferentes de la suya. <i>Defiende sus puntos de vista</i> de manera argumentada y respetuosa hacia los que opinan como él. <i>Toma conciencia</i> de la existencia de desigualdades de distinto tipo y se preocupa por entender sus causas y consecuencias. <i>Desarrolla actitudes de solidaridad</i> ante la desigual reparto de los recursos entre los pueblos.
Cultural y artística	Conocer y valorar las manifestaciones artísticas relevantes por su importancia para la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural. Desarrollar destrezas para la observación y comprensión de los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas. Reconocer obras de arte de las civilizaciones y culturas de la época contemporánea. Comentar las características más relevantes de una obra de arte siguiendo las pautas dadas para su comentario.	<i>Es capaz de distinguir</i> entre varias obras de arte, su origen y características, procediendo al comentario de las mismas siguiendo unas pautas lógicas. <i>Identifica</i> algunas obras relevantes del arte contemporáneo. <i>Distingue</i> entre manifestaciones artísticas de I siglo XX y XIX. <i>Valora y explica</i> alguna obra de arte contemporáneo de su localidad o región
	Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación. Desarrollar interés por la conservación del patrimonio cultural y artístico.	<i>Respetar y cuida</i> en las salidas escolares, centro educativo y en su vida diaria, el patrimonio colectivo.
Tratamiento de la información y competencia digital	Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta y de fuentes escritas gráficas y audiovisuales. Realizar trabajos de síntesis e interpretación de carácter histórico o relacionado con las Ciencias Sociales, utilizando informaciones obtenidas a partir de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, formulando hipótesis de trabajo y aplicando los conceptos, métodos y técnicas propias de la Geografía y la Historia, para analizar, explicar y acercar soluciones a los problemas detectados y explicar sus causas y consecuencias.	<i>Realiza trabajos de síntesis</i> y de elaboración personal <i>Utiliza</i> informaciones obtenidas de fuentes diversas, incluyendo las proporcionadas por las tecnologías de la información y la comunicación <i>Utiliza</i> el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada. <i>Utiliza herramientas informáticas</i> para comunicar los resultados de su trabajo.

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
	Comenzar a distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son. Realizar comentarios de textos y documentos audiovisuales de contenido histórico o relacionados con problemas del mundo actual. Utilizar los métodos de las ciencias para trabajar con la información, destacando el planteamiento y verificación de hipótesis de trabajo	<i>Comenta</i> textos y material audiovisual <i>Distingue</i> entre lo relevante y lo superfluo <i>Se plantea</i> posibles variantes <i>Se pregunta</i> por las causas y consecuencias de los hechos. <i>Formula</i> hipótesis de trabajo. <i>Verifica</i> la información para contrastar las hipótesis. <i>Justifica</i> con datos e informaciones fiables sus conclusiones
	Conocer e interpretar lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente las referidos a la cartografía y a la imagen. Elaborar, analizar y comentar mapas, gráficos, etc. Utilizar procedimientos específicos de las Ciencias Sociales	<i>Interpreta y elabora</i> correctamente distintos tipos de mapas y gráficos, con un número de variables temáticas limitadas, utilizándolos como medio para adquirir y presentar la información. <i>Representa</i> procesos de cambio histórico mediante ejes temporales y cuadros cronológicos.
Comunicación lingüística	Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia. Emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área.	<i>Define</i> conceptos relacionados con los contenidos trabajados en el aula, y los <i>utiliza</i> adecuadamente en sus actividades. <i>Busca, selecciona y clasifica</i> la información <i>Comprende lo que lee</i> y lo comunica correctamente. <i>Duda</i> y se plantea preguntas ante una información dada. <i>Argumenta</i> sus conclusiones y puntos de vista.
Matemática	Comprender y aplicar magnitudes, porcentajes y proporciones, y nociones de estadística al conocimiento social. Calcular y representar problemas cronológicos y temporales	<i>Opera</i> fluidamente con porcentajes y magnitudes espaciales y temporales. <i>Representa gráficamente</i> datos estadísticos
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales... Desarrollar técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Adquirir autonomía personal en el estudio y aprendizaje. Seleccionar información y reelaborarla para explicar las causas y consecuencias de algún problema social actual o pasado. Indagar sobre las causas y las consecuencias de los acontecimientos y procesos históricos.	<i>Utiliza</i> adecuadamente determinadas técnicas de estudio, en su trabajo diario: <i>realiza</i> esquemas, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc. <i>Aplica</i> esas estrategias a trabajos dirigidos de creciente dificultad. <i>Evalúa, selecciona y jerarquiza</i> diversas causas y consecuencias al indagar sobre un problema histórico o actual

Competencias	Contenidos y conocimientos	Criterios de evaluación
Autonomía e iniciativa personal	Desarrollar iniciativas de planificación y toma de decisiones. Autoevaluar el propio aprendizaje. Adquirir hábitos de lectura, estudio y trabajo diarios. Formular y asumir objetivos de trabajo. Responsabilizarse de sus decisiones.	<i>Evalúa</i> el trabajo que realiza y saca conclusiones para mejorar su aprendizaje. <i>Presentación</i> limpia y ordenada de las actividades encomendadas o voluntarias. <i>Organiza su tiempo</i> de estudio y lectura, así como los tiempos de ocio, de relaciones familiares y de grupo, etc. <i>Participa</i> activamente en el desarrollo de las clases y en los debates <i>Emite opiniones</i> propias, razonadas. <i>Planifica</i> su trabajo y los medios necesarios para conseguir objetivos previamente definidos