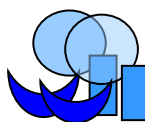


PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC) IES DE ARZÚA



CURSO 2019 - 2020



ESTRUTURA DO PROXECTO

- 1. ANÁLISE SINTÉTICA DA REALIDADE SOCIOLINGÜÍSTICA DO IES DE ARZÚA**
- 2. OBXECTIVOS DO NOSO PLC**
- 3. MEDIDAS PARA QUE O ALUMNADO QUE DESCOÑEZA OU TEÑA INSUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS VEHICULARES DO ENSINO, E NOMEADAMENTE O GALEGO, POIDA SEGUIR CON APROVEITAMENTO AS ENSINAZAS QUE SE LLE IMPARTEN**
- 4. MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA O FOMENTO DO PLURILINGÜISMO**
- 5. ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA**
- 6. ANEXOS**



1. ANÁLISE DA REALIDADE SOCIOLINGÜÍSTICA DO IES DE ARZÚA

1.1. CONTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO DO CENTRO.

1- Contexto sociolingüístico do Centro

O IES de Arzúa está situado na rúa do Castro s/n da Vila de Arzúa.

O concello de Arzúa ten, segundo o censo de 2016, unha poboación de 6.211 habitantes, 3092 homes e 3119 mulleres.

O Concello de Arzúa ten no seu casco urbano uns 2.600 habitantes.

A Vila de Arzúa funciona como cabeceira dunha comarca duns 17.000 Habitantes, que inclúe os concellos de O Pino, Boimorto, Touro e Arzúa.



Os concellos de procedencia maioritaria do alumnado do IES de Arzúa son, Boimorto e Arzúa.

O resto do alumnado procede de O Pino, Touro, Vilasantar, Sobrado dos Monxes, Toques, Melide e Santiso.

No presente curso 2016-17 hai un total de 296 alumnos/as, distribuídos da seguinte maneira:

- Fp Básica de Agroxardinaría e composicións florais - 14 alun@s.

- Ciclos Fomativos - 86 alun@s.

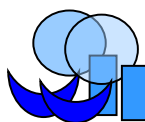
Ciclo medio Aproveitamento e Conservación do medio Natural.

Ciclo superior de Xestión Forestal e do Medio Natural.

Ciclo Superior de Administración e Finanzas.

- ESO - 153 alun@s

- Bacharelato - 65 alun@s



A dotación de profesorado para curso 2016-17 é de 48 profesores e profesoras.

O alumnado do IES reside, maioritariamente, no medio rural, un 75 %. O 25 % restante vive en vilas, principalmente en Arzúa.

A presenza, no IES de Arzúa de alumnado inmigrante que descoñece tanto o galego como o castelán é en xeral reducida.

No segundo trimestre do curso 2016-2017 o ENDL do IES de Arzúa, realizou un estudo sociolingüístico seguindo a metodoloxía proposta na *Guía práctica para a planificación lingüística nos centros educativos. Xunta de Galicia. 2007.*

Traballouse con tres mostras:

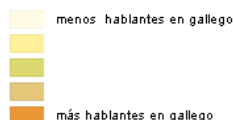
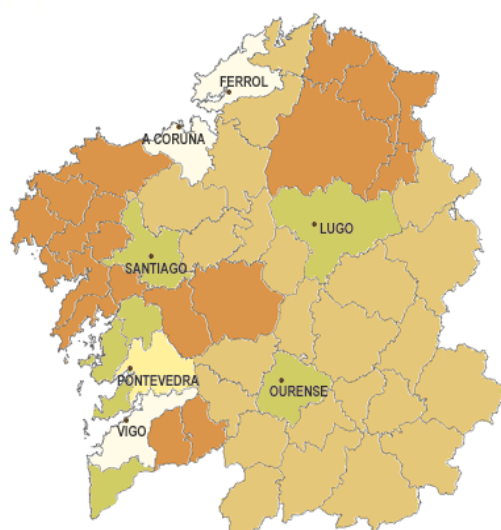
- Enquisa Sociolingüística 2016-2017 - Alumnado
- Enquisa Sociolingüística 2016-2017 - Profesorado
- Enquisa Sociolingüística 2016-2017 - Persoal non docente

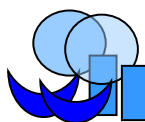
Os datos do indicador sociolingüístico *I1- Contexto sociolingüístico do Centro*, constatan que o Centro sitúase nun contexto con claro predominio do galego.

A puntuación obtida no índice *I1- Contexto sociolingüístico do Centro* foi de 3.85.

Poderíase corrixir tendo en conta datos do Consello da Cultura Galega, o que daría un índice *I1- Contexto sociolingüístico do Centro* de 3.92

O 4 indicaría predominio do galego e 5 só galego.





1.2. SITUACIÓN DO PROFESORADO.

I 2 - A Situación do Profesorado

Das enquisas realizadas ao profesorado, considérase importante salientar os seguintes resultados:

1. Na lingua habitual do profesorado non existe predominio da lingua galega: 3.0

Unha puntuación de 4 indicaría predominio do galego.

2. A capacitación do profesorado para empregar o galego na actividade docente é alta: 3.94

Unha puntuación de 3 indica capacidade media e 4 alta.

3. A disposición é un valor que consideramos que require unha análise complexa, mostra que a dispoñibilidade é moderada con tendencia a boa, a puntuación obtida no Indicador foi de 3.53

Unha puntuación de 3 indica disposición media e 4 disposición alta.

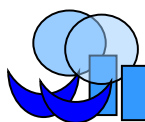
4. Actitudes sobre a normalización do galego, a actitude do profesorado cara á normalización social da lingua é favorábel achegándose a moi favorábel: 4.9.

Unha puntuación 3 indica actitude indiferente, 4 favorábel e 5 moi favorábel.

5. Actitudes sobre o galego no ensino, a actitude do profesorado de cara á utilización da lingua galega no ámbito educativo: 4.65.

Unha puntuación de 4 indica actitude favorábel e 5 moi favorábel.

A puntuación obtida no Indicador sociolingüístico I2 foi de 3.86



1.3. SITUACIÓN DO ALUMNADO.

I 3 - A situación do alumnado

O terceiro indicador sociolingüístico I3 , presenza do galego na vida do alumnado, sinala que a presenza do galego na vida do alumnado é boa.

A puntuación obtida no índice *I 3 - A situación do alumnado* foi de 4.01.

Unha puntuación de 4 indica presenza boa e 5 presenza plena.

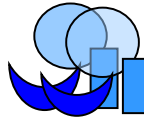
Salientamos que a puntuación máis alta obtívose no ítem 4. Competencia comunicativa, 4.31, superando lixeiramente ao ítem 3. Lingua habitual no centro, 4.09.

Unha puntuación de 4 indica predominio do galego e 5 só galego.

O ítem 1. Lingua habitual, 3.93, supera ao uso do ítem 2. Língua no ámbito familiar 3.76

Nos ítems relacionados con actitudes sobre o galego, as puntuacións sitúanse arredor do 4, o que indicaría unha clara actitude a normalización do idioma e a súa inclusión no ensino.

Destácase como dato positivo que a primeira lingua da maioría do noso alumnado aínda segue a ser o galego, polo tanto aínda non se quebrou no noso caso a transmisión xeracional.



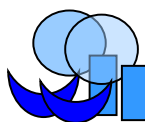
1.4. AMBIENTALIDADE LINGÜÍSTICA DO CENTRO.

I 4 -Ambientalidade lingüística do Centro

O cuarto indicador sociolingüístico *I4 - Ambientalidade lingüística do Centro*, valora a presenza ambiental do galego no Centro

A puntuación obtida neste indicador é de 3.81 o que indica unha presenza ambiental ampla.

Unha puntuación de 3 indica contorno con similar presenza das dúas linguas, o 4 indica contorno con predominio do galego, con presenza ampla e 5 presenza plena.



1.5. CONTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO DO CENTRO

Dos resultados anteriores resulta un contorno sociolingüístico do centro moi próximo ao predomio do galego.

A puntuación obtida no Indicador Global é igual a 3.89

Unha puntuación de 3 indica contorno con similar presenza das dúas linguas e 4 indica contorno con predominio do galego.

No cálculo do indicador global obtense tendo en conta:

I. Contexto sociolingüístico do centro.....10

I1 - Contexto sociolingüístico do Centro - 3.85

II. A situación do profesorado.....40

I2 - A situación do profesorado - 3.86

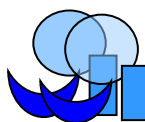
III. A situación do alumnado.....30

I3 - A situación do alumnado - 4.01

IV. A ambientalidade lingüística do centro.....20

I4 - A ambientalidade lingüística do centro - 3.81

$$I1 \times 0'10 + I2 \times 0'40 + I3 \times 0'30 + I4 \times 0'20 = \underline{\underline{3.89}}$$



2. INTERPRETACIÓN DA ENQUISA SOCIOLINGÜÍSTICA 2016-2017

A continuación, desglósanse as interpretacións resultantes das enquisas sociolingüísticas 2016/17, no IES de Arzúa, polo Equipo de Dinamización da Lingua Galega

2.1. Etapa da ESO

Un alumnado MAIORMENTE nado en Galiza, e co galego como lingua materna, expresa que sempre, e nos seus desiguais contextos sociais - familia, amizades, instituto, vila -, EMPREGAN VANTAXOSAMENTE o galego por diante do castelá, en claros termos porcentuais.

Asemade acontece o mesmo nas canles das súas aprendizaxes académicas, polo que cómpre sinalar que o pulo das súas competencias medra principalmente a traves do galego.

Autopercíbense máis solventes nesta lingua ca no castelá (falándoa, entendéndoa, léndoa, escribíndoa e, en definitiva, aprendendo nela).

Tamén é unha mostra poboacional atenta a tódalas vías de información que lles comunique mensaxes na lingua materna, alén das aulas (taboleiros e rótulos dos corredores), e que coñece os seus dereitos a seren formados/as e informados/as en galego.

Porén esta tendencia invírtese no uso das TICS e na escolla dos mass-media, eidos nos que adquire vantaxe estatística a lingua castelá.

Así e todo proxéctanse optimistamente no que atinxe á conservación do galego como a súa 1ª lingua, cando sexan adultos.

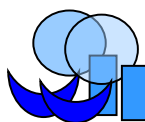
2.2. Etapa de BACHARELATO

A interpretación cualitativa das respostas destes/as escolares cáse que é idéntica á da ESO. Non así, a lectura cuantitativa dunhas porcentaxes que sempre se resolven máis altas nesta etapa ca na ESO, e daquela sitúan ao galego nunha posición altamente vantaxosa fronte ao castelá.

Os valores expresan unha suba significativa, mesmo no espazo das TICS, no que a diferenza da ESO, e así estes/as usuarios/as "NAVEGAN" o dobre en lingua galega.

Pola contra, aínda prevalece claramente o castelá na escolla dos mass-media para informarse da actualidade.

E aínda se proxectan con máis optimismo "porcentual" na conservación do galego como a súa 1ª lingua, cando sexan adultos.



2.3. Etapa CB AGRARIA

A interpretación cualitativa das respostas destes/as escolares é semellante á da ESO, agás nalgúns ítems da enquisa; pois este colectivo non só afirma un uso maior do galego na “REDE”, se non que ademáis, tamén o galego prevalece na escolla dos mass-media para informarse da actualidade.

Tamén reflicten unha inclinación claramente favorábel a ler máis galego ca castelá, feito que non acontecía en ninguna das dúas anteriores etapas.

Coinciden na expectativa do galego como a súa 1ª lingua, cando sexan adultos/as.

2.4. Etapa do CM de AGRARIA

Novamente esta mostra poboacional admite un uso maior do galego na “REDE”, e tamén o galego prevalece na escolla dos mass-media para informarse da actualidade.

Vólvese ver aquí unha inclinación claramente favorábel a ler máis galego ca castelá. E por suposto comprobamos que, neste treito educativo vóltanse reproducir as realidades sociolingüísticas descritas nos tres primeiros parágrafos da ESO. De novo agroma nel@s a expectativa do galego como a súa 1ª lingua, cando sexan adultos/as.

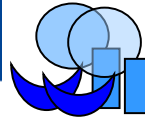
2.5. Etapa do CS de AGRARIA

Este segmento anova as porcentaxes ALTAMENTE FAVORÁBEIS ao uso maioritario do galego en tódalas categorías rexistradas na enquisa; tanto naquelas que abranguen a formación propiamente académica, no devalo da xornada escolar (nas que se declaran sobranceiramente competentes neste idioma), coma naquelas outras presentes no día a día: uso das TICS, escolla dos mass-media para informarse da actualidade, e inclinación claramente favorábel a ler máis galego ca castelá.

De novo xorde del@s a expectativa do galego como a súa 1ª lingua, cando sexan adultos/as.

2.6. Etapa do CS de ADMINISTRACIÓN E FINANZAS

Segue a ser un alumnado MAIORMENTE nado en Galiza, e co galego como lingua materna. Decote, e nos seus desiguais contextos sociais - familia, amizades, vila - EMPREGA VANTAXOSAMENTE o galego por diante do castelá, en claros termos porcentuais.



Esencialmente este grupo repite as tendencias favorábeis á lingua galega en case tódolos seus usos e máis nos seus contextos. Nembargantes apuntan algunhas diferenzas: unha tendencia superior a escribir en castelá, así como a desenvolve-los exames tamén nesta lingua. Pois engaden que cren escribir mellor en castelá, e ademáis adoitan ler bastante máis nela que en galego.

Pola contra, apréciase un uso maioritario do galego nas categorías presentes no día a día: uso das TICS, escolla dos mass-media para informarse da actualidade.

Corroboran a tendencia a crer na expectativa do galego como a súa 1ª lingua, cando sexan adultos/as.

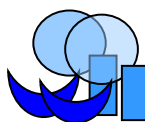
E XA PARA REMATAR, paga a pena deterse nun ítem que tenta pescuda-la esperanza de vida que intúen para o galego falado na Comunidade Autónoma de Galiza, nun prazo de oitenta e tres anos.

Curiosamente o alumnado da ESO sospeita dunha relativa vantaxe do castelá sobre o galego.

Os/as bachareles e o CB de Agraria albiscan con moito máis pesimismo a saúde presencial do galego.

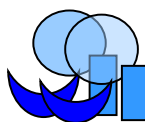
Muda claramente a percepción deste feito no alumnado do CM de Agraria, que pronostica un emponderamento maioritario do galego fronte ao castelá.

E finalmente, ámbolos dous CS das FP de Agraria e Administración só prevén unha cómoda vantaxe do galego nestes termos.



3. OBXECTIVOS DO NOSO PLC

- Garantir que o alumnado que ten a lingua galega como lingua habitual poida mantela e consolide unha competencia plena nela.
- Garantir que o alumnado que ten o castelán como lingua habitual adquira plena competencia en galego, de maneira que se favorezan os contextos en que se exprese nela.
- Garantir que o alumnado adquira tamén plena competencia en castelán.
- Garantir que o alumnado adquira a competencia estábelcida no currículo para as linguas estranxeiras.
- Pretendemos facilitarlle ao alumnado unha boa competencia plurilingüe baseada no coñecemento e no respecto dos elementos culturais e dos sinais de identidade que cada lingua representa, contemplando así o plurilingüismo no contexto do pluriculturalismo: a lingua é un medio de acceso ás manifestacións culturais que representa.
- Enfocar a aprendizaxe das linguas como instrumento de coñecemento e vehículo de comunicación, informacións e transmisión.
- Incentivar a curiosidade polas linguas e polo seu funcionamento sendo quen de estábelcer comparacións que faciliten o coñecemento e a aprendizaxe autónoma.
- Estábelcer propostas didácticas integradoras das distintas linguas que se imparten no centro para asegurar a transferencia de saberes entre elas.
- Formar ao alumnado para a convivencia coas distintas linguas e culturas, potenciando a constitución da súa propia identidade, mediante un profundo coñecemento da lingua e cultura do seu país.
- Conseguir que todo o alumnado, sen discriminación, acade as competencias lingüísticas básicas, imprescindíbeis para levar a cabo calquera outra formación, para a integración no mundo laboral e o seu desenvolvemento persoal.
- Fomentar o uso dunha linguaxe inclusiva e non sexista na comunidade educativa. Utilización de fórmulas xenéricas en substitución do masculino xenérico e fórmulas que inclúan o feminino no caso de non encontrar fórmulas xenéricas para ambos sexos.



4. MEDIDAS PARA QUE O ALUMNADO QUE DESCOÑEZA OU TEÑA INSUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS VEHICULARES DO ENSINO, E NOMEADAMENTE O GALEGO, POIDA SEGUIR CON APROVEITAMENTO AS ENSINAZAS QUE SE LLE IMPARTEN

O noso sistema educativo baséase na concepción da educación para todos e todas. Este principio educativo de igualdade implica a dotación de recursos e medidas para atender a diversidade: reforzo educativo e outras medidas que están recollidas no Plan de Atención á Diversidade.

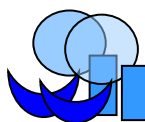
Ademais diso, o noso currículo deberá ser flexíbel para adaptarse ás características do noso alumnado. Así, o profesorado que imparta clases a grupos nos que hai alumnado con pouca competencia lingüística, deberá buscar estratexias e materiais para que todo o alumnado poida seguir o desenvolvemento das actividades lectivas con normalidade, así como propor grupos de traballo flexíbeis, ralentizar o ritmo de introdución de novos contidos e propor actividades de aprendizaxe diferentes. Materiais da propia biblioteca do centro e da rede poden axudar nesta tarefa. Citaranse algúns nos anexos a este PLC.

Existen tamén unha serie de posibilidades de carácter xeral encamiñadas á consecución dunha maior competencia lingüística. Algunhas poderían ser:

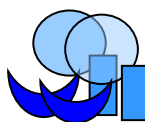
- Formación, asesoramento e modificación de actitudes do profesorado.
- Información ás familias.
- Aproveitamento do contorno como axente educativo.
- Aproveitamento do centro como espazo comunicativo (biblioteca, conferencias, teatro, música...)
- Intercambio de experiencias con outros centros.
- Actividades extraescolares. As actividades complementarias e extraescolares poden ser un medio adecuado para introducir ao alumnado na vida do centro, para mellorar a convivencia e facer a aprendizaxe máis pracenteira.

No caso concreto do alumnado con escasa competencia lingüística en galego consideramos necesario tratar de implicalo nas actividades organizadas desde o Equipo de Dinamización lingüística e desde outros departamentos, ofrecéndolles as axudas que fosen necesarias. Trataríase de actividades como:

- Participar en programas de **radio**, colaborar na revista **Fusquenlla**, participar en obras de **teatro**, asistir a **exposicións**, **viaxes culturais**, representacións teatrais, etc.



- Participar no **deporte escolar** (pode brindar a oportunidade de relacionarse máis e mellorar a competencia lingüística)
- Colaborar na actualización do **Taboleiro da Lingua**.
- Colaborar cos grupos de traballo que elaboren as **campañas** de fomento do uso do galego no centro.
- Proporcionarlle ao profesorado información sobre materiais didácticos, lingüísticos e pedagóxicos existentes que permitan un incremento da docencia en lingua galega, prestándolles especial atención a todos os relacionados coas TICs.
- pór en contacto ao alumnado coa **música** galega de todos os tipos a través das clases de música, da biblioteca, das clases de lingua ou do EDL.
- Tratar de crear un **voluntariado lingüístico** para que este alumnado poida ser axudado por outros que teñan maior competencia lingüística a cambio dalgún tipo de compensación.
- Participar nas actividades recollidas no Plan Lector da biblioteca.
- Utilizar materiais audiovisuais para favorecer unha aprendizaxe activa e motivadora do idioma.
- Utilizar os medios de comunicación e as TIC para mellorar a competencia lingüística.
- Pór en marcha proxectos de intercambio epistolar con alumnado doutros centros a través do correo electrónico.
- Creación de blogs onde sexa posíbel escribir en galego sobre temas do interese do alumnado e practicar a lectura e a escrita co apoio do profesorado.
- Posta en marcha de foros trimestrais sobre temas previamente acordados.
- Acceso a páxinas Web como www.cirp.es, onde se pode obter información sobre contidos relacionados coa cultura, a lingua e a literatura galegas ou outras similares con contidos relacionados coas distintas materias e escritos en galego.
- Uso do powerpoint para que o alumnado relate o que ve e comprobar a evolución da competencia lingüística.
- Uso de xogos, videoxogos e entretementos varios en galego, como os que figuran nos anexos.



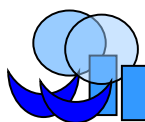
Alumnado inmigrante.

O alumnado inmigrante será obxecto de medidas de carácter organizativo e pedagóxico nos seguintes supostos:

- descoñecementos das dúas linguas cooficiais da comunidade autónoma.
- Desfase curricular de dous cursos ou máis, con respecto ao que lle correspondería pola súa idade.
- Presentar graves dificultades de adaptación ao medio escolar debidas a razóns sociais ou culturais.
- Ser alumnado de orixe estranxeira aínda que non presente as necesidades sinaladas.

Medidas:

- Medidas de orientación e acción tutorial que incluírán plans de acollida así como de seguimento do seu proceso de integración escolar por parte do titor/a, coa axuda, se é o caso, do Departamento de Orientación.
- Medidas de atención escolar de tipo curricular:
 - Reforzo educativo
 - Adaptacións curriculares
 - Flexibilización de idade
- Medidas de tipo organizativo: coa finalidade de proporcionar unha atención individualizada ás súas necesidades educativas específicas, así como a súa familiarización coa vida do centro:
 - Grupos de adquisición de linguas.
O horario semanal máximo será de 24 horas, e irase reducindo progresivamente a medida que o alumnado vaia progresando no dominio da lingua vehicular de aprendizaxe. O alumnado permanecerá co seu grupo de referencia nas materias de educación física, música, educación plástica e visual e titoría.
O profesorado encargado pertencerá preferentemente ás especialidades de tipo lingüístico. A avaliación das aprendizaxes específicas sobre a lingua será continua e servirá de referente para a toma de decisións sobre o horario de permanencia nos grupos ordinario e de adquisición de linguas.



- Grupos de adaptación de competencia curricular.

Está dirixida ao alumnado que presenta un desfase curricular de dous ou máis cursos con respecto ao que lle correspondería pola súa idade e pretende a plena incorporación nas actividades de aprendizaxe pertencentes ao curso no que se atope escolarizado/a.

A permanencia nestes grupos, ata un máximo de 10 horas, levarase a cabo nunha fracción da xornada escolar, principalmente coincidindo coas materias de carácter instrumental, podéndose estender, se fose necesario, ao longo de todo o ano escolar. Non poderá ocupar todas as horas semanais das materias afectadas e será impartido preferentemente por profesorado das materias obxecto de reforzo.

A cualificación correrá a cargo do profesor do grupo de referencia, oído o profesorado do agrupamento, que terá que asistir tamén á avaliación.

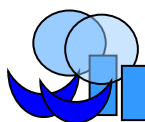
Este alumnado será obxecto de avaliación inicial no momento da súa incorporación ao centro, e os resultados da mesma condicionarán o nivel no que debe ser escolarizado.

5. MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA O FOMENTO DO PLURILINGÜISMO

Áreas lingüísticas

Nas dúas linguas cooficiais e nas linguas estranxeiras:

- O enfoque será comunicativo.
- A reflexión lingüística será sempre contextualizada e contrastiva, realizando comparacións coas outras linguas do currículo.
- Partirase sempre dos coñecementos previos do alumnado.
- Co obxecto de mellorar as catro destrezas, levaranse a cabo actividades de comprensión e produción orais e escritas.
- Traballarase todo tipo de textos/documentos, variando os soportes de presentación para estimular e motivar ao alumnado.
- Elaboraranse modelos de presentación e planificación do discurso.
- Insistirase na importancia da corrección escrita: ortografía, corrección léxica e gramatical e presentación dos escritos.



- Poderanse convocar concursos de producións escritas no que haberá dúas modalidades: unha para as producións en galego (por ser a lingua a normalizar), e outra para as demais linguas.

En todas as linguas do currículo (incluídas as clásicas):

- Levarase a cabo unha integración dos contidos e da didáctica, pois unha proposta didáctica integradora das distintas linguas do centro asegura a transferencia de saberes entre elas.
- Tratarase de rendibilizar os coñecementos lingüísticos e literarios que ten o alumnado, aproveitando todos os contidos adquiridos nunha das materias para a aprendizaxe doutras.
- Farase un esforzo por unificar a terminoloxía.
- Nos casos en que non fose posíbel a unificación terminolóxica, elaboraranse táboas de equivalencias.

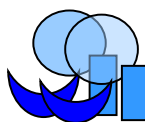
Áreas non lingüísticas:

A lingua é un instrumento fundamental no desenvolvemento das outras materias que compoñen o currículo, polo que se converte nun elemento determinante do labor educativo que reverte na propia materia e nas demais. Faise necesaria, polo tanto, unha coordinación coa materia de lingua galega e literatura e coas demais linguas do centro.

- Deberase coidar que a lingua que se usa en cada momento sexa acorde coa función coa que se usa.
- Deberase esixir unha expresión oral e escrita correctas (ortografía, corrección léxica e gramatical e presentación dos escritos).
- Traballarase a comprensión e planificación do texto oral e escrito.

Desde o curso 2015-16 o IES de Arzúa é centro bilingüe pois existe a posibilidade de cursar a área de música de 2º e 3º ESO en inglés. (No apartado 6, especificamos a distribución de áreas impartidas en cada lingua).

No curso 2016-17, incorporouse como optativa na modalidade de libre configuración de centro a área de Lingua e Cultura portuguesa en 1º e 2º BAC. A área ten unha carga horaria de 1 hora semanal e aínda que, se ben non permite unha grande profundización na competencia



dunha nova lingua, si permite - debido a proximidade entre esta lingua e o galego- unha reflexión lingüística con valoración positiva da propia lingua debido a descuberta da utilidade e rendibilidade que o galego supón como achegamento a unha lingua de comunicación internacional.

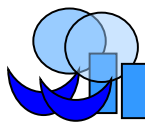
6. ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

O Equipo de Normalización e Dinamización Lingüística, enmarca todas as súas actividades normalizadoras dentro da estratexia global do Plan Xeral de Normalización da Lingua galega (2004) actualizada polo Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia. De feito, constitúense como puntos fundamentais para a consecución do noso proxecto algúns dos obxectivos xerais do chamado sector vertical, Educación, familia e mocidade. En particular, os referentes á área de Ensino que, a continuación, citamos:

- Asegurar a galeguización de todos os niveis do sistema educativo, tanto no ámbito docente como no das relacións interpersoais entre os diferentes membros da comunidade educativa .
- Garantir unha oferta de materiais didácticos de calidade e en soportes diversos que fagan atractivo o proceso de aprendizaxe, que axuden a percibir a utilidade da lingua e que capaciten para o seu uso correcto e eficaz.
- Habilitar dentro da cultura xuvenil espazos de uso para o galego , a través dunha oferta de produtos de demanda no campo da cultura e do ocio.
- Desenvolver entre a mocidade os valores identitarios e funcionais da lingua galega.
- Priorizar no ensino do galego a expresión, a afectividade e a utilidade, reforzando a súa dimensión comunicativa e instrumental en relación con contextos vivos e dándolle un protagonismo central á oralidade.

Poderíamos dicir que, na actualidade, unha lingua sen tecnoloxía é unha lingua morta, dada a importancia e o carácter de normalidade que teñen as TIC na nosa sociedade e nas novas xeracións, engadimos, ademais, algún dos obxectivos do Plano de Normalización Lingüística, pertencentes ao sector transversal de Novas Tecnoloxías por considerarmos este sector actualmente prioritario para o futuro da lingua galega:

- Fomentar a presenza do galego nas novas tecnoloxías e na telefonía móbil.
- Fornecer información sobre os produtos e recursos informáticos elaborados en galego.



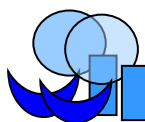
De acordo cos anteriores obxectivos e tendo en conta o noso contexto sociolingüístico, a planificación normalizadora vai dirixida a todos os membros da comunidade educativa, mais especialmente ao alumnado e profesorado.

Ao alumnado, por ser a instancia última á que vai dirixida a política normalizadora e educativa; e porque ademais, no noso caso, é o punto forte que, de ningunha maneira, debemos descoidar, propoñendo actuacións destinadas a manter a competencia e afianzar o uso da súa lingua inicial, a galega, sobre todo no plano oral, pois coñecemos as dificultades que na adolescencia supón vérense mergullados/as nun modelo social que non ten como referente de modernidade o uso da lingua galega.

Ao profesorado, porque en contornos galego falantes como o noso, o emprego do galego de xeito habitual polos docentes é o camiño que garante o obxectivo normalizador que pretendemos. Contamos cunha actitude bastante favorábel á normalización no noso Centro e, polo tanto, debemos reforzala e melloralala e garantir que, cando menos, se cumpran os mínimos de docencia en galego estábelcidos na lexislación vixente.

Seguiremos medidas similares ás estábelcidas en cursos precedentes. De algunha maneira, son unha reafirmación e actualización das medidas incluídas no P.E.C. do noso Centro:

- a. Seguir os usos lingüísticos que son desenvolvidos no centro.
- b. Concienciar aos sectores da Comunidade Educativa menos sensíbeis ante as relacións lingüísticas de tipo asimétrico.
- c. Por , na medida do posíbel, a disposición do profesorado, do alumnado e de toda a Comunidade Educativa asesoramento e apoio lingüístico.
- d. Facilitar aos seminarios e departamentos os diversos materiais didácticos e informáticos en lingua galega dos que dispón o noso centro escolar.
- e. Desenvolver un labor de concienciación no que atinxe á relevancia da normalización lingüística no ámbito educacional.
- f. Inserir a normalización lingüística desempeñada no centro dentro dun contorno comunitario máis amplo e establecer contacto estreito con outras institucións que traballen nunha liña semellante: Radio Arzúa, Concellería de cultura, Servizo de Normalización lingüística do Concello de Arzúa, Centro de Información á Muller, Servizo municipal de información xuvenil, etc.



- g. Desenvolver unha campaña de actividades lingüísticas e culturais que a continuación concretamos.

6.1. ACTIVIDADES PLURIANUAIS que se comezaron a desenvolver en cursos anteriores:

6.1.1. TABOLEIRO DA LINGUA

Obxectivo:

- Sensibilizar ao alumnado en aspectos relativos á actualidade da lingua galega, facéndoo participar activamente no seguimento de noticias de prensa que aborden diferentes aspectos da nosa lingua: normalización, normativización, sociolingüística, literatura, usos e ferramentas TIC en galego, etc.

5.1.2. SAÍDAS DO CENTRO

Obxectivo:

- Trataríase de asistir a diferentes actividades de tipo cultural noutros lugares como Santiago de Compostela ou A Coruña, por ser estes os polos de atracción cultural de maior actividade e proximidade a Arzúa. Asistencia a representacións teatrais, proxeccións cinematográficas, exposicións, concertos e todas aquelas actividades que se programen, na vila de Arzúa ou noutras localidades próximas.

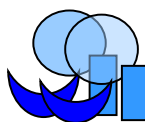
6.1.3. COLABORACIÓN NAS CAMPAÑAS DAS CONSELLARÍAS E OUTRAS INSTITUCIÓNS RELACIONADAS COA NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA: CORRELINGUA 2009, PODCAST...

Obxectivo:

- Implicar ao Centro nas distintas propostas que no ámbito da normalización se desenvolvan desde órganos específicos de longo alcance. Ampliarase deste xeito a capacidade normalizadora executada no contexto estritamente educativo.

6.1.4. PRESENZA NOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Obxectivos:



- Preténdese acadar a máxima difusión daquelas actividades planificadas ou executadas polo ENDL así como dos posicionamentos puntuais do centro escolar con respecto a cuestións diferentes relacionadas con múltiples temáticas alén da situación ou problemática lingüística.
- Búscase, ademais, colaborar con outras entidades externas ao centro co obxectivo de potenciar a nosa lingua, neste caso, como nos anos precedentes, traballaremos con Radio Arzúa.

6.1.5 ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO E DIDÁCTICO

Obxectivo:

- Quérese conseguir que o centro se dote do material bibliográfico axeitado e necesario para unha correcta normalización lingüística en relación á acción de ensino e aprendizaxe. Entre os recursos didácticos de tipo bibliográfico salientan pola súa relevancia aqueles destinados á realización das actividades complementarias e extraescolares que se organicen no marco do centro escolar.

O ENL organizará un servizo de depósito de material bibliográfico que poida ser consultado por parte do profesorado. Dito depósito será actualizado de acordo coas demandas e novidades editoriais xurdidas e completará, dende un punto de vista normalizador a dotación bibliotecaria do centro. O fondo encontrárase a disposición da comunidade educativa na biblioteca do centro.

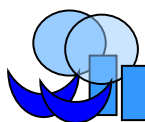
5.1.6 REVISTA DO CENTRO: *FUSQUENLLA*

Esta actividade aparece descrita no apartado "Actividades con periodicidade específica / Terceiro trimestre" por concentrarse nesas datas a maior parte do traballo de escolma de materiais para a elaboración da revista, porén o traballo vaise desenvolvendo durante todo o curso e até finais de maio, que é cando se maqueta a revista.

6.1.7. INFORMACIÓN E COLABORACIÓN CO PROFESORADO

Obxectivos:

- Alcanzar un uso maioritario do galego na docencia, nas relacións entre os docentes e nas relacións escolares en xeral.



- Facilitar información de cara a mellorar as competencias, as actitudes lingüísticas do profesorado (vencer prexuízos cara o galego e promover actitudes favorábeis á galeguización) e os coñecementos necesarios para participar con criterio en tarefas de planificación lingüística escolar.

O ENDL manterá ao profesorado permanentemente informado sobre as actividades de formación relacionadas coa sociolingüística e a planificación lingüística. (Por ex. III Seminario de Dinamización Lingüística no ensino), organizadas polas Consellerías ou outros organismos. Asesorará sobre bibliografía e materiais didácticos en lingua galega, informará sobre os recursos en galego na rede e propondrá charlas ou outras actividades de formación que considere de interese de cara á consecución dos obxectivos formulados.

6.1.8. TEATRO

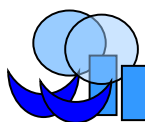
Obxectivos:

- Habilitar espazos lúdico-formativos de uso da lingua.
- Desenvolver a creatividade, a espontaneidade, a correcta expresión oral e o espírito crítico.
- Priorizar no ensino do galego a expresión, a afectividade e a utilidade, reforzando a súa

6.1.9. CLUBE DE LECTURA EN COLABORACIÓN CO GRUPO DE DINAMIZACIÓN DA BIBLIOTECA

Obxectivos:

- Procurar estímulos positivos que reforcen o gusto pola lectura e, especialmente, pola lectura en galego.
- Educar na información usando recursos impresos e as tecnoloxías da comunicación e da información.
- Utilizar a biblioteca do Centro como recurso necesario e como lugar activo para relacionarse en galego.
- Fomentar a produción e a recepción de información en galego na rede de xeito crítico e autónomo.
- Crear espazos de opinión e de lecer relacionados coa lectura e fomentar as relacións persoais a través dela.



Algúns destes obxectivos coinciden cos do Proxecto Lector do Centro, promovido pola Biblioteca.

O **Proxecto lector** contempla “incorporar a lectura na práctica docente en cada materia, cunha dedicación mínima de vinte minutos semanais (no caso dos bacharelatos e ciclos non se determinan mínimos)”

Neste sentido os materiais de lectura utilizados polos diferentes departamentos na actividade lectora deben procurar fomentar o uso do galego e, polo tanto, deben estar redactados en galego.

6.1.10 CONCURSO DE CALENDARIO 2017 EN LINGUAS MINORIZADAS

Obxectivos

- Potenciar o uso da lingua galega en ámbitos diversos.
- Potenciar a creatividade e o coñecemento doutras linguas e culturas minorizadas.

6. 1.11. CAMPAÑA DE NADAL: CONCURSO DE CARTONS DE NADAL EN LINGUAS MINORIZADAS.

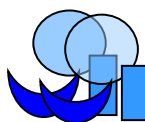
Obxectivo:

- Potenciar o uso da lingua galega en ámbitos diversos.
- Potenciar a creatividade e o coñecemento doutras linguas e culturas minorizadas.

6.1.12 COLOQUIO SOBRE A LINGUA GALEGA NO CONTEXTO DA LUSOFONÍA

Obxectivo:

- Profundizar na visión da lingua galega como vehículo de comunicación dentro dun sistema lingüístico amplo, como variedade diatópica dentro da lusofonía, mostrando que a lingua galega ten utilidade e que pode abrir portas profesionais, laborais, etc.



6.1.13. CAMPAÑA DESEÑADA PARA AS TITORÍAS DO CENTRO: DISTRIBUCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE WEBS, BLOGS E RECURSOS NA REDE ESCRITOS EN GALEGO.

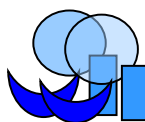
Obxectivos:

- Con esta actividade pretendemos cumprir o xa anteriormente citado a respecto do noso compromiso coas novas tecnoloxías (Sector transversal das Novas Tecnoloxías). Consideramos urxentísimo galeguizar á comunidade educativa nesta área xa que o alumnado arzuá de maioría galegofalante asocia a rede co castelán
- Achegamos, para iso, información, maiormente de recursos culturais que, nunha grande porcentaxe, o alumnado descoñece por falta de información.
- Esta acción obedece tamén ao principio de contribuír a abrir e xerar espazos de tempo libre e lecer para a mocidade na súa lingua.

6.1.14. PROGRAMA/S DE RADIO EN RADIO ARZÚA

Obxectivos:

- O ENDL, xa desde o curso 2004-2005, acha necesario facer un esforzo por innovar os contidos de normalización, por iso pretende involucrar ao alumnado do IES con aqueles sectores mais dinámicos, dentro do concello, como é a radio municipal.
- Preténdese romper a dinámica do galego como lingua sen utilidade achegándolles unha visión máis ampla a través do contacto coas músicas que se están facendo actualmente en Galiza, Portugal e no Brasil principalmente. Radio Arzúa nutriríase tamén dunha faixa de ouvintes nova o que non só a consolidaría como a Radio de referencia do concello senón tamén da mocidade.
- Realización dun programa no que predomina a radiofórmula en Radio Arzúa de músicas de diferentes estilos de Galiza, Portugal e Brasil.
- Interacción da mocidade arzuá coa radio do concello.
- Ver a utilidade que ten o galego para acceder a todo tipo de músicas que non só se fan na Galiza, senón tamén en Portugal e o Brasil.
- Traballar os contidos nas aulas referidos aos programas emitidos por Radio Arzúa (lingua empregada, ensino de léxico diferente, aprendizaxe de acentos diferentes, biografía dos músicos, Letras Galegas etc.).



- Involucrar ao alumnado desde Radio Arzúa por medio de concursos sobre os contidos elaborados nos programas en colaboración co profesorado responsábel do EDL.
- Incrementar a audiencia das xeracións máis novas arzuás
- Potenciar as competencias orais en contextos de lecer habitualmente ligados ao castelán.

6.1.15. ELABORACIÓN DE MARCAPÁXINAS OU CHAPAS DESTINADOS A FOMENTAR A LECTURA EN GALEGO

Obxectivo:

- Colaborar coa biblioteca do Concello e coa biblioteca do noso Centro nas campañas de animación á lectura, facendo fincapé na riqueza de podermos ler en galego.

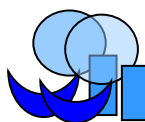
Podo ler en galego: podo ler máis e saber máis.

6.1.16. INTERCAMBIO DO ALUMNADO DO IES DE ARZÚA CON ALUMNADO DUN INSTITUTO DE SECUNDARIA DE PORTUGAL.

Obxectivos:

- Fomentar entre a mocidade os valores funcionais, identitarios e diferenciadores da lingua galega.
- Desmontar no alumnado o prexuízo de que o galego só serve para comunicarse dun xeito minoritario, ou "*co galego non se pode ir fóra de Galiza*"
- Achegar a lingua galega a un proceso de naturalización de comunicación coas falas portuguesas do norte.
- Potenciar a utilización da lingua galega en contextos novos, externos e distantes do centro educativo do alumnado e do seu contorno socio-familiar.
- Priorizar as competencias activas do idioma contribuíndo a crear espazos de lecer, de intercambio comunicativo e cultural e de debate de ideas. O alumnado potencia a comunicación oral interactuando coa mocidade portuguesa da súa idade e cos docentes portugueses.

6.1.16 COLABORACIÓN CO GRUPOS DE MEDIO BIBLIOTECA E ACTIVIDADES VICE-DIRECCIÓN NAS ACTIVIDADES QUE PROGRAMEN



Obxectivo:

- Valorar o medio natural do entorno do alumnado, así como os aspectos culturais relacionados con ese medio e preocuparse pola súa conservación.

6.1.17. CREACIÓNS AUDIOVISUAIS

Obxectivo

- O obxectivo básico é o de potenciar a expresión creativa, literaria e audiovisual do alumnado, utilizando como vehículo principal de expresión a lingua galega, a consciencia sobre a situación da lingua ou a difusión dalgunha figura representativa da literatura galega.

6.1.18. DIFUSIÓN DA TRADICIÓN ORAL :OBRADOIRO DE REGUEIFAS.

Obxectivos:

- Priorizar as competencias activas do idioma contribuindo a crear un espazo lúdico onde o alumnado potencie a comunicación oral cos seus maiores. (Diálogo interxeracional).
- Colaborar con outras institucións externas ao centro co obxectivo de potenciar o uso da lingua galega fóra do ámbito educativo. Neste caso , porémonos en contacto co concello de Arzúa no referente á organización dun acto público de presentación do cancionero e para a distribución do noso cancionero pola comarca.
- Sensibilizar ao alumnado da riqueza do seu patrimonio cultural.

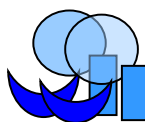
6.1.19. UNIDADE DIDÁCTICA PARA AS TITORÍAS RELACIONADA CO USO NON SEXISTA DA LINGUAXE NO ENSINO.

Obxectivo:

- Fomentar un uso non sexista da linguaxe no ensino

Colaboraremos co Departamento de Orientación na elaboración dunha pequena e sinxela unidade didáctica que se traballará nas titorías da ESO.

A unidade incluírá actividades e recomendación encamiñadas a eliminar o uso sexista da linguaxe no ensino.



6.1.20. EXPOSICIÓNS EN GALEGO SOBRE TEMÁTICAS VARIADAS.

Obxectivo:

- Normalizar a lingua non só en ámbitos relacionados coa reflexión lingüística se non como vehículo de calquera temática (ambiental, cultural, lúdica, social, con perspectiva de xénero...)

6.1.21. RELACIÓN CON OUTRO CENTRO EDUCATIVO PARA POTENCIAR A ESCRITA EN GALEGO NUN CONTEXTO NOVO: O CORREO ELÉCTRONICO E O BLOG.

Obxectivo:

- Conseguir unha maior familiarización do alumnado coa escrita en galego en internet, convencéndoos, na práctica, de que é posíbel usar a lingua galega para chatear ou ler blogs.

6.1.22. REVISTA DO CENTRO: *FUSQUENLLA*

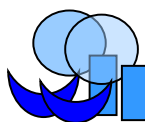
Obxectivos:

- Impulsar a utilización da lingua galega nun ámbito culto como pode ser o desta publicación periódica, de xeito que sexa vista dun xeito totalmente normal, e como vehículo de expresión habitual por parte do alumnado.
- Difundir traballos, artigos, opinións, ou estudos concretos referidos á problemática da normalización lingüística e ás accións que ao respecto se desenvolvan ao longo do curso escolar.
- Fomentar a visión crítica e a libre expresión dos membros da comunidade educativa.
- Potenciar o uso da lingua galega nas TIC.

6.1.23. PROXECCIÓN DE DOCUMENTAIS EN GALEGO CON TEMÁTICAS VARIADAS

Obxectivo:

- Normalizar o uso da lingua galega en diferentes ámbitos culturais e con valores transversais.



6.1.24. COLABORACIÓN NA SEMANA DAS LETRAS

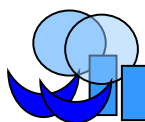
Obxectivos:

- En colaboración con vicedirección, elaboración de diferentes propostas para divulgar a figura do autor homenaxeado no Día das Letras Galegas e aproveitar para facer diferentes actividades e concursos relacionados coa lingua e literatura galega.

6.1.25. CAMPAÑA PARA AS TITORÍAS DO CENTRO: ENQUISA SOCIO-LINGÜÍSTICA ADAPTADA AO CONTEXTO EDUCATIVO ARZUÁN

Obxectivos:

- Actualizar o estudo sociolingüístico detectando usos e actitudes cara a lingua dentro da comunidade educativa arzuá.
- Buscar prexuízos sociolingüísticos e axudar a combatelos.
- Abrir novos camiños para posteriores campañas de Normalización: isto é, a partir dos resultados obtidos, o END tentará traballar deseñando novas actividades que resolvan os problemas sociolingüísticos detectados.



7 . ANEXOS

ANEXO I

Idioma empregado nas materias de ESO. Curso 2016-17

ANEXO II

Idioma empregado nas materias de BAC. Curso 2016-17

ANEXO III

Idioma empregado nas materias de Ciclos Formativos. Curso 2016-17

ANEXO IV

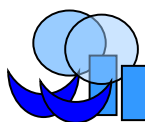
Ligazóns na rede relacionadas coa lingua e a literatura galegas

ANEXO V

Películas dobradas ao galego

ANEXO VI

Libros e cadernos de traballo de lectura eficaz



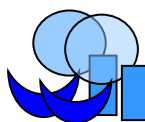
ANEXO I

IDIOMA EMPREGADO NAS MATERIAS DE ENSINO SECUNDARIO. CURSO 2016-17

Tal como estábelce o Decreto 79/2010 especificamos as áreas que son impartidas nas dúas linguas cooficiais no ensino secundario:

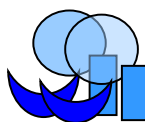
- En galego: Ciencias sociais, Xeografía e Historia. Bioloxía e Xeoloxía / Ciencias da Natureza.
- En castelán: Matemáticas, Tecnoloxías, Física e Química.

Nas áreas lingüísticas (Inglés, Francés, Galego, Castelán, Portugués) a lingua vehicular tentará ser (na medida das competencias lingüísticas do alumnado, no caso das linguas estranxeiras) a lingua obxecto de estudo.



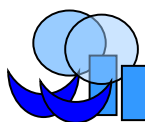
1º ESO

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
Bioloxía e Xeoloxía	4		Galego
Educación Física	2		Castelán
Educ.Plástica, visual e audiovisual	2		Galego
Lingua castelá e literatura	4		Castelán
Lingua estranxeira-Inglés	3		-
Lingua galega e literatura	4		Galego
Matemáticas	5		Castelán
Oratoria	1		Galego
Promoción de estilos de vida saudábeis	1		Castelán
Reforzo 2ª lingua estranxeira	2		-
Reforzo lingua castelá	1		Castelán
Relixión católica	1		Castelán
Titorías	1		Galego
Valores éticos	1		Galego
Xeografía e Hª	3		Galego
2ª Lingua estranxeira	2		-



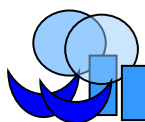
2º ESO

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
Física e Química	3		Castelán
Educación Física	2		Castelán
Música	2	Bilingüe en inglés	Galego-Inglés
	2	Non bilingue	Castelán
Lingua castelá e literatura	3		Castelán
Lingua estranxeira-Inglés	3		-
Lingua galega e literatura	3		Galego
Matemáticas	5		Castelán
Reforzo exención 2ª lingua estranxeira	2		-
Reforzo lingua galega	1		Galego
Relixión católica	1		Castelán
Titorías	1		Galego
Valores éticos	1		Galego
Xeografía e Hª	3		Galego
Tecnoloxía	3		Castelán
2ª Lingua estranxeira- Francés	2		-



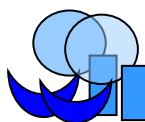
3º ESO

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
Bioloxía e Xeoloxía	2		Galego
Educación Física	2		Castelán
Educ.Plástica, visual e audiovisual	2		Galego
Lingua castelá e literatura	3		Castelán
Lingua estranxeira-Inglés	3		-
Lingua galega e literatura	3		Galego
Matemáticas orientadas ásensin. académicas	4		Castelán
Matemáticas orientadas ásensin. aplicadas	4		Castelán
Física e Química	2		Castelán
Tecnoloxías	2		Castelán
Relixión católica	1		Castelán
Titorías	1		Galego
Valores éticos	1		Galego
Xeografía e Hª	3		Galego
2ª Lingua estranxeira	2		-
Música	2	Bilingüe en inglés	Galego- Inglés
	2	Non bilingue	Castelán



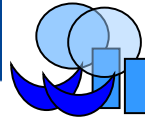
3º ESO PDC

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
Ámbito Científico e matemático	8		Castelán
Ámbito Linguas estranxeiras	3		-
Ámbito lingüístico social	9		-
Cultura clásica	2		Castelán
Educación física	2		Castelán
Educación plástica, visual e audiovisual	2		Galego
Música	2 - Bilingüe		Galego + Inglés
Música	2 - Non Bilingüe		Castelán + Inglés
Relixión católica	1		Castelán
Tecnoloxía	2		Castelán
Titorías	1		-
Valores éticos	1		Galego
2ª Lingua estranxeira	2		-



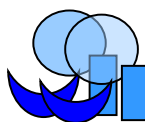
4º ESO

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
Bioloxía e Xeoloxía	3		Galego
Educación Física	2		Castelán
Educ.Plástica, visual e audiovisual	3		Galego
Lingua castelá e literatura	3		Castelán
Lingua estranxeira-Inglés	3		-
Lingua galega e literatura	3		Galego
Matemáticas orientadas ásensin. académicas	4		Castelán
Matemáticas orientadas ásensin. aplicadas	4		Castelán
Física e Química	3		Castelán
Tecnoloxía académica	3		Castelán
Tecnoloxía aplicada			Castelán
Tecnoloxía da información e da comunicación	3		Castelán
Relixión católica	1		Castelán
Titorías	1		Galego
Valores éticos	1		Galego
Xeografía e Hª	3		Galego
2ª Lingua estranxeira - Francés	3		-
Música	3		Castelán
Cultura Científica	3		Galego
Economía	3		Castelán
Iniciación á actividade emprendedora	3		Castelán
Latín	3		Galego
Filosofía	3		Galego



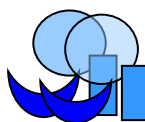
ANEXO II

IDIOMA EMPREGADO NAS MATERIAS DE BAC. CURSO 2016-17



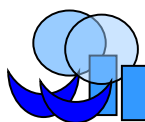
1º BAC

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
Bioloxía e Xeoloxía	4		Galego
Educación Física	2		Castelán
Debuxo Artístico I	3		Galego
Lingua castelá e literatura I	3		Castelán
Lingua estranxeira I - Inglés	3		-
Lingua estranxeira I - Francés	3		-
2ª Lingua estranxeira - Francés	2		-
Lingua galega e literatura I	3		Galego
Matemáticas aplicadas ás CCSS I	4		Galego
Matemáticas I	4		Galego
Física e Química	4		Castelán
Latín I	4		Galego
Grego I	4		Galego
Filosofía	3		Galego
Tecnoloxías da información e comunicación I	2		Galego
Historia do Mundo contemporáneo	4		Galego
Língua e cultura portuguesa	1		-
Literatura universal	4		Galego
Cultura Científica	2		Castelán
Debuxo Técnico I	4		Castelán
Economía	4		Castelán
Tecnoloxía Industrial I	3		Galego
Linguaxe práctica musical	3		Galego
Robótica	2		Galego



2º BAC

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
Bioloxía	4		Castelán
Economía de empresa	4		Castelán
Debuxo Artístico II	3		Galego
Debuxo Técnico II	4		Castelán
Lingua castelá e literatura I	3		Castelán
Lingua estranxeira II - Inglés	3		-
Lingua estranxeira I - Francés	3		-
2ª Lingua estranxeira II: Francés	3		-
Lingua galega e literatura II	3		Galego
Matemáticas aplicadas ás CCSS II	4		Castelán
Matemáticas II	4		Galego
Química	4		Galego
Latín II	4		Galego
Grego II	4		Galego
Tecnoloxía Industrial II	3		Galego
Historia da Arte	4		Galego
Língua e cultura portuguesa II	1		-
Historia da música e da danza	3		Galego
Historiada filosofía	4		Galego
Historia de España	3		Galego
Relixión Católica	1		Castelán
Técnicas de expresión gráfico-plástica	3		Galego
Psicoloxía	3		Galego
Métodos estatísticos e numéricos	2		Galego
Xeografía e historia de Galicia	2		Galego
Xeografía	4		Castelán
Fundamentos de Admi. e Xestión	3		Castelán



ANEXO III

IDIOMA EMPREGADO NAS MATERIAS DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2016-17

1º CS ADM FIN

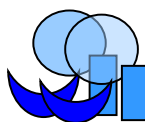
Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP0179 - Inglés	160		Inglés
MP0647 - Xestión da documentación xurídica e empresarial	80		Castelán
MP0648 - Recursos humanos e responsabilidade social corporativa	80		Castelán
MP0649 - Ofimática e proceso da información	240		Galego
MP0650 - Proceso integral da actividade comercial	133		Castelán
MP0651 - Comunicación e atención á clientela	160		Galego
MP0658 - Formación e orientación laboral	107		Castelán

Galego - 400 h. / Castelán - 400 h. / Inglés - 160 h. / Total 960 h.

2º CS ADM FIN

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP0652 - Xestión de recursos humanos	105		Castelán
MP0653 - Xestión financeira	123		Castelán
MP0654 - Contabilidade e fiscalidade	157		Galego
MP0655 - Xestión loxística e comercial	105		Castelán
MP0656 - Simulación empresarial	140		Galego
MP0657 - Proxecto de administración e finanzas	26		Galego
MP0660 - Formación en centros de traballo	380		

Galego - 323 h. / Castelán - 333 h. / Total 656 h. / FCT - 380 h. → 1036

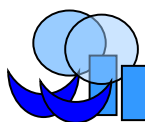


1º CB AGROFLOR

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP3009 - Ciencias aplicadas I	175		Galego
MP3011 - Comunicación e sociedade I	206		Galego
MP3051 - Operacións auxiliares de preparación do terreo, plantación e sementeira de cultivos	117		Galego
MP3053 - Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría	175		Castelán
MP3055 - Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes	117		Castelán
MP3056 - Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes	120		Castelán

Galego - 498 h. / Castelán - 412 h. / Total 910 h.

MP3011 - Comunicación e sociedade I	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP3011_13 - Comunicación en Linguas galega e castelán I	88		Galego
MP3011_23 - Comunicación en lingua inglesa I	59		Inglés
MP3011_33 - Sociedade I	59		Galego

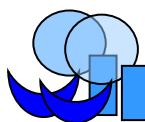


2º CB AGROFLOR

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP3059 - Ciencias aplicadas II	162		Galego
MP3012 - Comunicación e sociedade II	135		Galego
MP3057 - Materiais de floraría	119		Galego
MP3050 - Actividades de rega, fertilización e tratamentos en cultivos	157		Castelán
MP3054 - Operacións auxiliares na elaboración de composicións con flores e plantas	135		Castelán
MP3058 - Formación en centros de traballo	320		

Galego - 416 h. / Castelán - 292 h. / Total - 708 h. / FCT - 320 h. → 1028

MP3012 - Comunicación e sociedade II	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP3012_13 - Comunicación en Linguas galega e castelán I	88		Galego
MP3012_23 - Comunicación en lingua inglesa I	59		Inglés
MP3012_33 - Sociedade I	59		Castelán



1º CM APROC ME

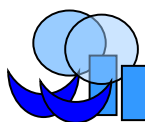
Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP0404 - Fundamentos agronómicos	159		Castelán
MP0409 - Principios de sanidade vexetal	107		Galego
MP0832 - Repoboacións forestais e tratamentos selvícolas	214		Galego
MP0835 - Produción de planta forestal en viveiro	159		Galego
MP0837 - Maquinaria e instalacións forestais	214		Castelán
MP0839 - Formación e orientación laboral	107		Castelan

Galego - 480 h. / Castelán - 480 h. / Total - 960 h.

2º CM APROC ME

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP0479 - Control fitosanitario	87		Galego
MP0833 - Aproveitamento do medio natural	193		Castelán
MP0834 - Conservación das especies cinexéticas e piscícolas	123		Galego
MP0836 - Prevención de incendios forestais	87		Castelán
MP0838 - Uso público en espazos naturais	87		Castelán
MP0840 - Empresa e iniciativa emprendedora	53		Castelán
MP0841 - Formación en centros de traballo	410		

Galego - 210 h. / Castelán - 420 h. / Total 630 h. / FCT - 410 h. → 1040



1º CS X FOR M N

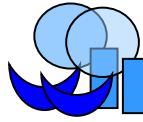
Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP0690 - Botánica agronómica	80		Galego
MP0692 - Fitopatoloxía	107		Castelán
MP0693 - Topografía agraria	107		Castelán
MP0694 - Maquinaria e instalacións agroforestais	186		Castelán
MP0790 - Técnicas de educación ambiental	107		Galego
MP0810 - Xestión dos aproveitamentos do medio forestal	133		Galego
MP0811 - Xestión e organización do viveiro forestal	133		Galego
MP0818 - Formación e orientación laboral	107		Castelán

Galego - 453 h. / Castelán - 507 h. / Total 960 h.

2º CS X FOR M N

Área	Horas	Plurilingüe	Idioma
MP0812 - Xestión cinexética	105		Galego
MP0813 - Xestión da pesca continental	87		Galego
MP0814 - Xestión de montes	157		Castelán
MP0815 - Xestión da conservación do medio natural	123		Galego
MP0816 - Defensa contra incendios forestais	105		Castelán
MP0817 - Proxecto de xestión forestal e conservación do medio	26		Galego
MP0819 - Empresa e iniciativa emprendedora	53		Castelán
MP0820 - Formación en centros de traballo	384		

Galego - 341 h. / Castelán - 315 h. / Total 656 h. / FCT - 384 h. → 1040



ANEXO IV

LIGAZÓNS NA REDE RELACIONADAS COA LINGUA E A LITERATURA GALEGAS

CURSOS DE LINGUA GALEGA:

<http://gl.wikipedia.org/wiki/Curso> de lingua galega

<http://www.cursodegallego.com/> (A palabra herdada, curso de galego en mp3 e pdf, haino en CD e libro)

<http://www.staki.com/matuquin/index.htm>

<http://www.laopinioncoruna.es/estaticos/cursogalego/galego.html>

<http://e-galego.cesga.es/inicio.htm>

<http://www.fillos.org/galicia/modules.php?op=modload&name=News&file=index&catid=&topic=5>

<http://www.edu.xunta.es/galingua/>

(existe en CD e tamén pode descargarse en liña, Galingua, e conta con múltiples exercicios de lingua moi rendíbeis tanto en primaria coma en secundaria)

EXERCICIOS DE LINGUA:

<http://www.xente.mundo-r.com/anvi/>

http://gl.wikibooks.org/wiki/Exercicios_de_ortograf%C3%ADa_en_lingua_galega

<http://mais.vieiros.com/ciberlingua/trivialingua.php>

PÁXINAS DE RECURSOS: SOFTWARE, LIGAZÓNS, ETC:

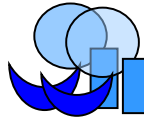
<http://engalego.iespana.es/>

<http://www.consellodacultura.org/arquivos/cdsg/kit.php> (kit de normalización lingüística)

<http://www.galegoenlinna.uvigo.es/index.asp>

DICIONARIOS:

<http://academia.gal/diccionario>



http://gl.wiktionary.org/wiki/P%C3%A1xina_Principal

<http://www.realacademiagalega.org/volga/index.jsp>

<http://sli.uvigo.es/CLIG/>

<http://www.edu.xunta.es/diccionarios/index.html>

<http://www.estraviz.org/>

<http://www.crtvg.es/adicc/priortadaeleccion.htm>

<http://corpus.cirp.es/corga/>

<http://www.ti.usc.es/TILG/>

http://www.eoisantiago.org/normalizacion_glosario.php

<http://www.angelfire.com/planet/nonu/>

<http://www.galego.org/vocabulario.html>

http://www.diccionariosms.com/contenidos/sms_index.php3?body=consultarsms&idioma_termino=Galego

<http://www.freelang.com/dictionnaire/galicien.html>

XOGOS, VIDEOXOGOS E ENTRETAMENTOS VARIOS:

<http://www.culturagalega.org/entretemento.php> (sección especial de encrucillados)

<http://vello.vieiros.com/leiteira/xogo/cota.html>

<http://www.correlingua.org/main.aspx>

<http://www.culturagalega.org/especiais/misterio/index.htm>

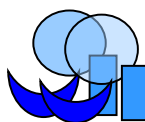
<http://www.edu.xunta.es/preguntoiro/> (existe en cd; repasa lingua e literatura galega, historia, xeografía e cultura)

PORTAIS:

<http://www.culturagalega.org/>

<http://www.cirp.es/>

<http://www.xunta.es/linguagalega/>



<http://www.usc.es/ilgas/>

PORTAIS DE LITERATURA INFANTIL E XUVENIL E RECURSOS EN REDE:

<http://www.felix.org/home.html>

OUTROS:

<http://ramonflores.br.tripod.com/SOFTWARE/software-en-galego.html> (software en galego)

CD editado pola Federación de Relixiosos da Ensinanza Galega (FEREGA) con recursos de diferente índole (dicionarios, programas informáticos, modelos de documentos...) baixo o título *Son un labrego do tempo dos sputniks: Recursos para o ensino*.

En CD non descargábel en rede: *A aventura máxica de Merliño*. [Arquivo de ordenador] (2001)
Xunta de Galicia.

BIBLIOGRAFÍA E MATERIAL DE APOIO AO PROFESORADO.

Ares Vázquez, Carme, Carballeira Anllo, Xosé M^a, *Pequeno dicionario xerais da lingua*, ed. Xerais

Ares Vázquez, Carmen e outros. *Diccionario xerais da cinema*, Ed. Xerais

Ares Vázquez, Carmen e outros. *Diccionario xerais castela-galego de usos frases e sinónimos*, Ed. Xerais

Bermejo, M.R. e outros, *O nome e o símbolo dos elementos químicos*, Ed Xunta de Galicia.

Candocia Pita, Pilar E Fernández Prieto, Lourenzo, *Vocabulario de historia*, Servicio de Publicacións da Universidade De Santiago

Carre Alvarellos, Leandro, *Diccionario galego castelán e vocabulario castelán galego*,

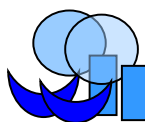
Castro Macía, Luís, *Diccionario xerais de sinónimos. termos afíns e contrarios*, ed. Xerais

Chacón Calvar, Rafael, Rodríguez Alonso, Manuel, *Diccionario crítico de dúbidas e erros da lingua galega*. Edicions Do Castro

Dosil López, Benxamín. *Léxico da construción*.

Doural Rocha, Ana e Granxa González, X.Antón, - *Traballando co léxico 3*, Ed. Xerais

Doural Rocha, Ana e Granxa González, X.Antón, *Traballando co léxico*, Ed. Xerais



Edith Pazó Fernández, *Dicionario galego de televisión*,

Feixó Cid, Xosé, *Dicionario galego dos nomes*, ed. Xerais

Feixó, Xosé, Pena, X.R. e Rosales, M. Galego século XXI. nova guía da lingua galega. ortografía. morfoloxía. léxico. interferencias lingüísticas...ed. Galaxia

Fernández Salgado, Antonio, *Dicionario galaxia de usos e dificultades da lingua galega*, ed. Galaxia

González González, Manuel, *Diccionario de verbos galegos laverca*,. Edicións Xerais

Groba Bouza, Fernando, *Vocabulario galego-castelán de carpintaría de madeira*, Universidade de Vigo

Hermida Borrajo, Xosé Avelino, *Gran dicionario século XXI galego/castelán castelán/galego*,ed. Galaxia/ Cumio

Hermida Borrajo, Xosé Avelino, López Martínez, María Cruz, *Gran dicionario século 21*ed. Galaxia

Hermida Borrajo, Xosé Avelino, *Pequeno dicionario século XXI de sinónimos e antónimos da lingua galega*,ed. Galaxia/Cumio

Instituto Da Lingua Galega (Coord.) *Léxicos. matemáticas, física e química*.ed. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria

Lahuerta Mouriño, Fernando E Vázquez Álvarez, Francisco X., *Vocabulario multilingüe de organismos acuáticos* ed. Xunta de Galicia

Ledo Cabido, Bieito (Dir). *Diccionario de galego* ed. Ir Indo

López Varela, Elisardo, Pichel Lorenzo, Antonio e Facal Cancela, Emilio, *Vocabulario temático ilustrado. galego francés español english*, Ed. Galaxia

López, M^a Cruz, Hermida, Xosé Avelino. *Diccionario cumio da lingua galega*,ed. Cumio

Martínez Seixo, Ramón, *Diccionario fraseolóxico galego* ed. A Nosa Terra

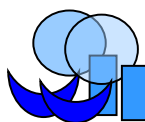
Novo Folgueira, Paulino, *Diccionario de uso para a comunicación* ed. Xerais

Novo Folgueira, Paulino, *Vocabulario dos deportes*, ed. Xunta de Galicia

Pena, Xosé Antonio, *Diccionario cumio da lingua galega* ed. Cumio

Pereira González, Fernando, *O cartafol. léxico básico de xeografía. castelán-galego*

Real Academia Galega, Instituto da Lingua Galega, *Diccionario da lingua galega*, ed. r.a.g.



Reyes Oliveros, Francisco (Dir), García González, Constantino (Dir), *Diccionario galego de termos médicos*, ed. Xunta de Galicia

Rodríguez Portabales, Emilio, *Diccionario tecnolóxico de electricidade e electrónica ilustrado*, ed. Xerais

Rodríguez, Ramón Nicolás, *Diccionario cumio dos verbos galegos*, ed. Cumio

Rubal Rodríguez, Xosé, *Léxico básico de métodos de investigación e diagnóstico en educación*, ed. Universidade De Santiago De Compostela

Rubal Rodríguez, Xosé, *Léxico básico de métodos de investigación e diagnóstico en educación*, ed. Universidade de Santiago de Compostela.

Tarrío Varela, Anxo e Cabo Aseguinolaza, Fernando, *Diccionario de termos literarios*, Ed. Xunta De Galicia

Guía de linguaxe inclusiva e non sexista elaborado pola USC:

[http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/oix/descargas/linguaxe_non_sexista_publicado WEB USC.pdf](http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/oix/descargas/linguaxe_non_sexista_publicado_WEB_USC.pdf)

VV.AA. Guía botánica do parque rosalia de castro.

VV.AA. Vocabulario das ciencias naturais, ed. Xunta de Galicia

VV.AA. Léxico administrativo castelán-galego, real academia galega, ed. R.A.G.

VV.AA. Vocabulario do medio agrícola, ed. Xunta de Galicia

VV.AA. *Vocabulario do medio físico*, ed. Xunta de Galicia

VVAA, *Diccionario de termos de internet*, Ed. Gárgola S.L.

VVAA. - *Cadernos de fraseoloxía galega*,

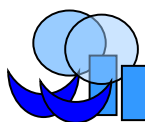
Outros dicionarios en rede

Asociación Internacional para a Orientación Escolar e Profesional (2000). *Glosario de orientación escolar e profesional: (galego-español-inglés- francés-alemán)*

Blanco Valdés, X. L. (1993): Léxico editorial: (castelán-galego)

Caballo Villar, Belén et alii (1996). 131 termos básicos de educación social

Candocia Pita, P. et alii (1994): *Vocabulario de historia: (castelán-galego)*



- CNL da Facultade de Xeografía e Historia (1996). *Léxico de xeografía: (castelán-galego)*
- CNL da Facultade de Xeografía e Historia (1996): *Léxico de arqueoloxía: (castelán-galego)*
- Colectivo "A Corrente" (1994): *Léxico básico das ciencias naturais: (castelán-galego)*
- Gutián Rivera, Xoán (coord.) (2002). *Vocabulario de química: (galego-español-inglés)*
- Masa Vázquez, Xosé M. (1995): *Vocabulario de matemáticas: (galego-castelán-inglés- portugués)*
- Rodríguez Río, X. A. (coord.) (2004). *Termos esenciais de botánica: (galego-español-inglés)*
- Rubal Rodríguez (coord.) (2002). *Léxico de métodos de investigación e diagnóstico en educación: (galego - español)*
- Servizo de Normalización Lingüística da Universidade de Santiago de Compostela (2006).
Termos esenciais de recursos humanos: (galego-español-inglés-catalán)
- Unión Latina-Realiter-Bureau de la traduction du Canada (2001). *Léxico panlatino de Internet: (catalán-español-francés-galego-italiano-portugués-romanés)*
- VV. AA. (2006). *Vocabulario panlatino de hemodinámica (italiano-catalán-francés-galego-portugués-romanés-castelán-inglés).*

Dicionarios publicados pola USC que poden ser descargados en

http://www.usc.es/snl/term/andel-term_SNL.htm:

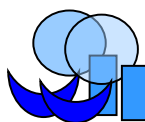
Bermejo, M. R., González-Noya, A. M. e M. Vázquez (2006) *O nome e o símbolo dos elementos químicos*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. (Descargábel en www.cirp.es)

Lahuerta Mouriño, Fernando; Vázquez Álvarez , Francisco X. (2000) *Vocabulario multilingüe de organismos acuáticos*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

Lahuerta Mouriño, Fernando; Vázquez Álvarez , Francisco X. e Xosé L. Rodríguez Villanueva (2002) *Vocabulario multilingüe de acuicultura*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. (Descargábel en www.cirp.es)

Pazó Fernández, Edith (2005) *Diccionario galego da televisión*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. (Descargábel en www.cirp.es)

Outros dicionarios, vocabularios, glosarios... en liña, aínda que algún deles estea publicado en formato impreso:



Reyes Oliveros, Francisco e García, Constantino (dir.) (2002) *Diccionario galego de termos médicos*. Santiago de Compostela: Dirección Xeral de Política Lingüística.

Diccionario visual da construción. (En liña: <http://diccionario.coag.es/>)

E-signovisual, diccionario virtual de termos tecnolóxicos. (En liña:

http://dinamiza.sociedadedainformacion.eu/esignovisual/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

Glosario da Seguridade Social. (En liña: http://www.seg-social.es/inicio/?Mlval=cw_usr_view_Folder&LANG=3&ID=10485)

Glosario de gastronomía (En liña: <http://vello.vieiros.com/pacofeixo/glosario.html>)

Glosario de termos administrativos (En liña:

<http://www.galiciaaberta.com/portal/site/galiciaAberta/menuitem.26d0126ce44464d014b53a21f03900a0/>)

Glosario de termos publicitarios (En liña: <http://www.galiciamedia.com/gmedia/indexg.htm>)

Glosario de fútbol (En liña: <http://galego.org/vocabularios/futbol.html>)

Glosario do viño (En liña: <http://www.terrasgauda.com/gal/diccionario/dica.html>)

Glosario dos incendios forestais (En liña: <http://mediorural.xunta.es/forestal/glosario/glosario.php>).

Multilingual Animal Glossary of Unveiled Synonyms (En liña: <http://www.informatika.bf.uni-lj.si/magus.html>)

Glosario multilingüe galego-alemán-inglés-francés (En liña:

http://www.eoisantiago.org/normalizacion_glosario.php)

Léxico do medio (En liña: <http://www.linmiter.net/lexique/index.html>)

Léxico multilingüe do transporte turístico (En liña:

<http://www.termcat.cat/dicci/transport/index.html>)

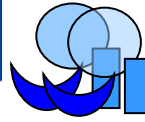
Léxico panlatino do comercio electrónico (En liña:

<http://dtil.unilat.org/realiter/search.php?lang=glq>)

Vocabulario das artes gráficas (En liña: <http://webs.uvigo.es/sli/obradoiro/index.html>)

Vocabulario de comunicación comercial (En liña: <http://galego.org/vocabularios/ccomercial.html>)

Vocabulario de informática (En liña: <http://webs.uvigo.es/sli/>)



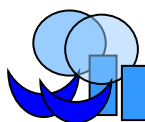
Vocabulario de neoloxismos económicos (En liña:

<http://obneo.iula.upf.edu/economia/cat/indexcat.html>)

Vocabulario panlatino de hemodinámica (En liña:

http://www.iliesi.cnr.it/bdt_pub/casa.php)

Vocabulario xurídico-administrativo galego-castelán (En liña: <http://webs.uvigo.es/sli/dilega/>)

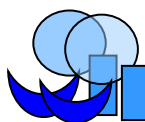


ANEXO V

PELÍCULAS DOBRADAS AO GALEGO

O centro ten a disposición de toda a comunidade educativa os seguintes títulos:

- A lingua das bolboretas
- lapis do carpinteiro
- Lena
- Blanca Madison
- A lei da fronteira
- Galego
- Sempre Xonxa
- As leis de Celavella
- Mareas vivas
- Sara
- Romasanta. A caza da besta
- soño dunha noite de San Xoan
- agasallo de Silvia
- Mar adentro
- Entre bateas
- 13 badaladas



ANEXO VI

LIBROS E CADERNOS DE TRABALLO DE LECTURA EFICAZ

Citamos algúns libros –co seu correspondente material de apoio- que poden servir para mellorar a comprensión lectora. Aparecen ordenados de menor a maior nivel

- PEREIRA, Hilda: *Mumú*. Ed. Bruño
- AMO, Montserrat: *Mao Tiang pelos tesos*. Ed. Bruño
- BLANCO, Concha: *A vaca titiriteira*. Ed. Bruño
- VILLAR, Helena: *O avó de Pipa*. Ed. Bruño
- KÜHN-BODE: *Fideliño o carteiro*
- MENÉNDEZ, Elvira: *Olock-Lolo*. Ed. Bruño
- LIMMROTH, Manfred: *¿onde vai Otto?*. Ed. Bruño
- FRIAS, Xavier: *Chuvanet o gnomo aprendiz de tenor*. Ed. Bruño
- GARCÍA TEIJEIRO, Antonio: *Ó outro lado da esquina*. Ed. Bruño
- BLANCO, Concha: *A camioneta da media risa*. Ed. Bruño
- MAGALHAES, Ana M^a e ALÇADA, Isabel: *Unha aventura na escola*. Ed. Bruño
- PÁEZ, Enrique: *O anel perdido, un xogo divertido*. Ed. Bruño