

Guía para mejorar y trabajar la comprensión durante la lectura del libro de texto en clase

**Emilio Sánchez, J. Ricardo García
y Javier Rosales**

Grupo A.I.A.P.E.

**(Aprendizaje, Instrucción y
Análisis de la Práctica Educativa)**

<http://www.usal.es/~aiape/index.html>

Universidad de Salamanca



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

leer.es

Inicio

ÍNDICE GENERAL

Presentación

Cómo planificar

Cómo evaluar

Cómo ayudar

Lo que cuesta cambiar

Presentación

Existen muchos materiales con sugerencias para trabajar la comprensión lectora. En ellos, dado un texto concreto, se detalla cómo debe presentarse a los alumnos, cómo tiene que leerse (todo seguido, por partes, en voz alta...), qué vocabulario explicar o qué preguntas hacer. Pero, ¿cómo conseguir que los alumnos comprendan los textos *que leen diariamente en clase*, los textos de cada una de las materias?

Precisamente, hemos elaborado esta guía para ayudar a los profesores a organizar y dirigir la lectura de esos textos que tienen que leer cada día con sus alumnos en el seno de las Unidades Didácticas.



Continuar con la presentación

ÍNDICE GENERAL

Presentación

Cómo planificar

Cómo evaluar

Cómo ayudar

Lo que cuesta cambiar

Vamos a ocuparnos, por tanto, de los textos que componen los libros de cada materia, no de los que podamos leer en momentos especiales, como la hora “de lectura” o de “técnicas de estudio”. Dirigiendo satisfactoriamente estas lecturas, podemos conseguir que los alumnos aprendan de los textos, un paso necesario para que esa experiencia “exitosa” dé sentido al aprendizaje de estrategias de comprensión. Dicho en otras palabras, se trata de **ayudar a comprender** como paso previo para **enseñar a comprender los textos**.

Por tanto, lo que te proponemos no te obliga a reservar un hueco de tu horario (¡siempre tan apretado!) para trabajar la comprensión lectora: esto puedes hacerlo mientras tus alumnos están aprendiendo los contenidos de Conocimiento del medio, Lengua o Literatura.



Continuar con la presentación

ÍNDICE GENERAL

Presentación

Cómo planificar

Cómo evaluar

Cómo ayudar

Lo que cuesta cambiar

Para llegar a organizar y dirigir convenientemente la lectura de los textos, hay tres cosas que son importantes:

- a) Saber **qué** habría que **hacer**.
- b) Darte cuenta de **qué** es lo que tú **haces**.
- c) Pensar **qué puedes hacer**, cuál puede ser el primer paso (si crees que hay algo que mejorar).



Continuar con la presentación

ÍNDICE GENERAL

Presentación

Cómo planificar

Cómo evaluar

Cómo ayudar

Lo que cuesta cambiar

Esta guía sirve para aclarar los tres puntos anteriores centrándonos en tres momentos de la actividad de lectura que son cruciales:

- a) La **planificación** que haces con tus alumnos de lo que van a leer: es decir, cómo les presentas los textos.
- b) La manera en la que **evalúas** si han comprendido.
- c) Lo que haces para **ayudar** a tus alumnos cuando leen o intentan extraer las ideas del texto.



Continuar con la presentación

ÍNDICE GENERAL

Presentación

Cómo planificar

Cómo evaluar

Cómo ayudar

Lo que cuesta cambiar

Aunque te animamos a que revises todo el material, pues ha sido diseñado de manera unitaria, puedes ver sólo lo que más te interese pinchando en cada uno de estos momentos que acabamos de señalar. También puedes ver, en un último bloque (el titulado “Lo que cuesta cambiar”), por qué no es tan fácil hacer buenas planificaciones y evaluaciones ni ayudar pertinentemente.



CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Cómo planificar



Comenzar

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Por qué es importante planificar con los alumnos

Planificar es, *grosso modo*, ayudar a los alumnos a que sepan **qué** se puede aprender de la lectura del texto, así como **por qué** y **para qué** es necesario.

Un profesor puede tener muy claras tales cuestiones (qué, por qué y para qué) pero no ayudar a sus alumnos a percatarse de ellas. Peor aún, nos guste o no, uno puede proporcionar ayudas al respecto y no conseguir el efecto esperado.



CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Una buena planificación tiene, al menos, las siguientes ventajas¹:

- a) Dirige la atención de los alumnos a los fragmentos del texto que se anticipan como más importantes (se lee más despacio, se emplean más estrategias) y, en consecuencia, facilita un recuerdo y un uso más adecuado de la información.
- b) Tener claro qué se espera de alguien en una actividad incrementa su implicación y le ayuda a sentirse más competente.

¹ Si alguien está interesado, puede revisar los datos que avalan estas conclusiones en las investigaciones de Alvermann & Hynd, 1989; Alvermann & Hague, 2001; Cervone, Jiwani, & Wood, 1991; Diakidoy, Kendeou, & Ioannides, 2003; Dole, 2000; Geiger y Millis, 2004; Hynd, 2001; Kendeou & van den Broek, 2007; McCrudden & Scraw, 2007; Pressley et al., 1992; Reynolds & Anderson, 1982; Rothkopf & Kaplan, 1972; Schmidt, Devolder, Degrave, Moust, & Patel, 1989; Spire & Donley, 1998; van den Broek & Kendeou, 2008; van den Broek, Tzeng, Ridsen, Trabasso, & Basche, 2001



CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Algunos ejemplos

Veamos algunos ejemplos¹ para empezar a pensar sobre la manera como se suele planificar la lectura. La pregunta aquí es: ¿son todos igual de eficaces a la hora de ayudar a que los alumnos sepan qué van a aprender, así como por qué y para qué?

En los ejemplos que presentamos a continuación se está planificando la lectura de un texto de Ciencias sociales, geografía e historia de 1º de Secundaria, “La economía”, perteneciente a la Unidad Didáctica “La civilización romana: la unidad del mundo Mediterráneo”.

¹ Todos los ejemplos reproducen los tipos de planificación que hemos podido documentar analizando la práctica educativa (véase Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (en prensa). *La lectura de los textos en el aula: qué hacen los alumnos y sus profesores cuando usan los textos y qué se podría llegar a hacer*. Barcelona: Graó.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

[Ver los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Secundaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



1)

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía del Imperio Romano que sé que os va a interesar.

2)

Profesora: Vamos a leer en silencio este texto y os hacéis una idea de lo que trata. Si hay alguna palabra que no conozcáis, subrayadla y luego me la preguntáis. Luego lo vamos a leer despacio entre todos y al final haremos un resumen.

3)

Profesora: (Después de hacer algunas preguntas sobre lo que los alumnos saben de la economía del Imperio Romano como, por ejemplo: ¿cómo se organizó Roma en los tiempos de la República y en tiempos del Imperio?, ¿recordáis cómo fue ampliando sus territorios?) Ya sabemos muchas cosas sobre Roma: sabemos cómo se organizó en estos dos momentos de su historia y cómo fue ampliando su territorio. Pero nos falta tener una idea clara de cómo se organizó económicamente un imperio tan vasto.

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Secundaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

1)

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía del Imperio Romano que sé que os va a interesar.

2)

Profesora: Vamos a leer en silencio el texto y os hacéis una idea de lo que trata. Si hay alguna palabra que os llame la atención, subrayarla y luego leerla en voz alta y al final

Estas palabras pueden ayudar a los alumnos a conocer de antemano la temática que se va a tratar y a crear la expectativa de que puede ser interesante. Aún así, los alumnos, para “sentirse implicados”, tendrían al menos que imaginar por su cuenta **qué se puede aprender, por qué y para qué**, lo que, probablemente y en el mejor de los casos, sólo podrán hacer tras una primera lectura. Este tipo de planificación es muy frecuente.

Pero nos falta tener una idea clara de cómo se organizó económicamente un imperio tan vasto.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Secundaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

1)

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía del Imperio Romano que sé que os va a interesar.

2)

Profesora: Vamos a leer en silencio este texto y os hacéis una idea de lo que trata. Si hay alguna palabra que no conozcáis, subrayarla y luego me la preguntáis. Luego lo vamos a leer despacio entre todos y al final haremos un resumen.

3)

Profesora: [Después de hacer algunas preguntas sobre el texto] ¿Alguien quiere decir algo que los alumnos han hecho en el ejemplo?

En este ejemplo los alumnos pueden saber qué comportamiento se espera de ellos durante la lectura, haciendo alusión a procesos de que esta tarea requiere (resumir, inferir el significado de palabras...). Sin embargo, el alumno no puede saber de antemano **qué va a aprender ni por qué y para qué** es importante, lo que hará menos probable su implicación en la lectura. Desde luego, esto no impide que algún alumno pueda, por su cuenta, construir dichos elementos y alcanzar esa implicación.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Secundaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Gracias a esta intervención de la profesora, los alumnos tendrán la oportunidad de sentir que ya disponen de una base para entender mejor el texto, podrán saber **qué van a aprender** con él y, además, entenderán el **porqué** de su lectura. Quizá el valor que pueda tener esto (el **para qué**) deba ser inferido por los alumnos pero, al menos, se les da la oportunidad de considerarlo. Esta es una forma de planificar poco frecuente según nuestros datos.

3)

Profesora: [Después de hacer algunas preguntas sobre lo que los alumnos saben de la economía del Imperio Romano como, por ejemplo: ¿cómo se organizó Roma en los tiempos de la República y en tiempos del Imperio?, ¿recordáis cómo fue ampliando sus territorios?] Ya sabemos muchas cosas sobre Roma: sabemos cómo se organizó en estos dos momentos de su historia y cómo fue ampliando su territorio. Pero nos falta tener una idea clara de cómo se organizó económicamente un imperio tan vasto.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Para pensar en cómo planificamos

Vemos que hay maneras muy distintas de introducir la lectura pero a veces las diferencias entre unas y otras son muy sutiles. Para poder distinguirlas, podemos considerar el siguiente esquema que contiene todos los componentes posibles en una planificación. Luego lo aplicaremos a nuevos ejemplos.



CÓMO PLANIFICAR

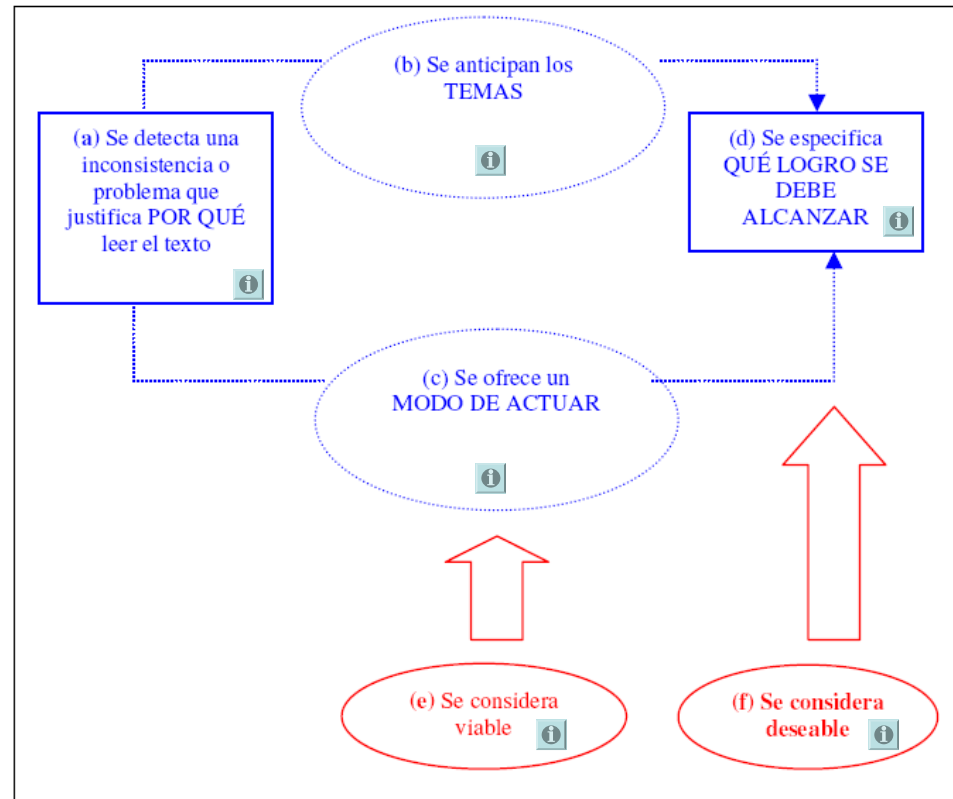
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

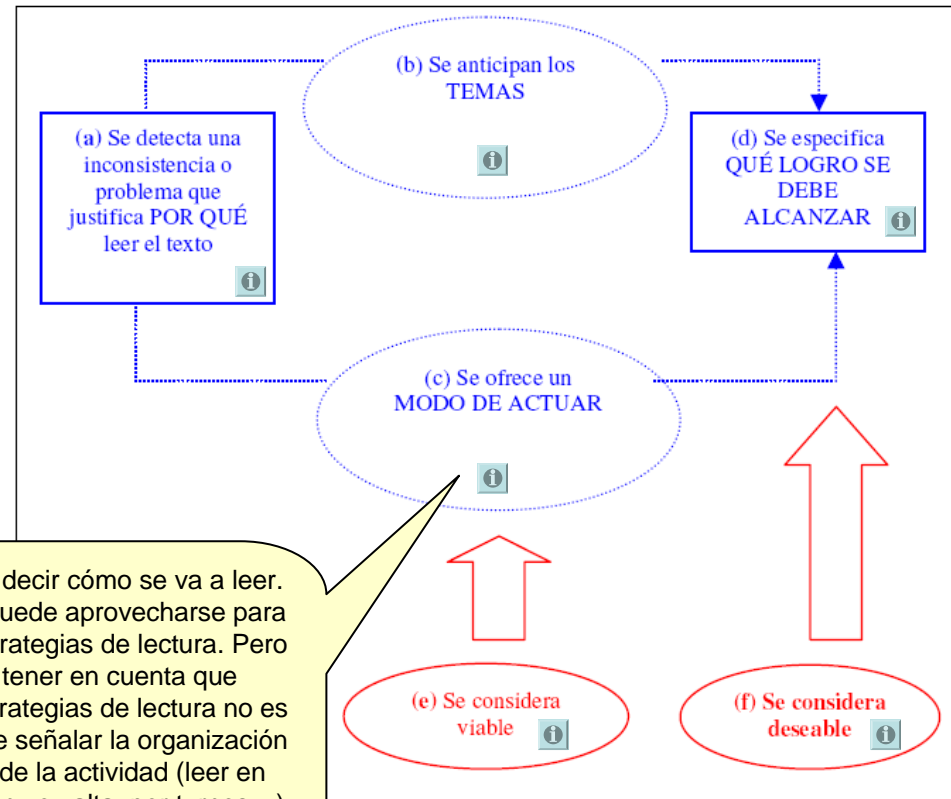
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Consiste en decir cómo se va a leer. Al hacerlo, puede aprovecharse para proponer estrategias de lectura. Pero hay que tener en cuenta que proponer estrategias de lectura no es lo mismo que señalar la organización superficial de la actividad (leer en grupo, leer en voz alta, por turnos...)



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

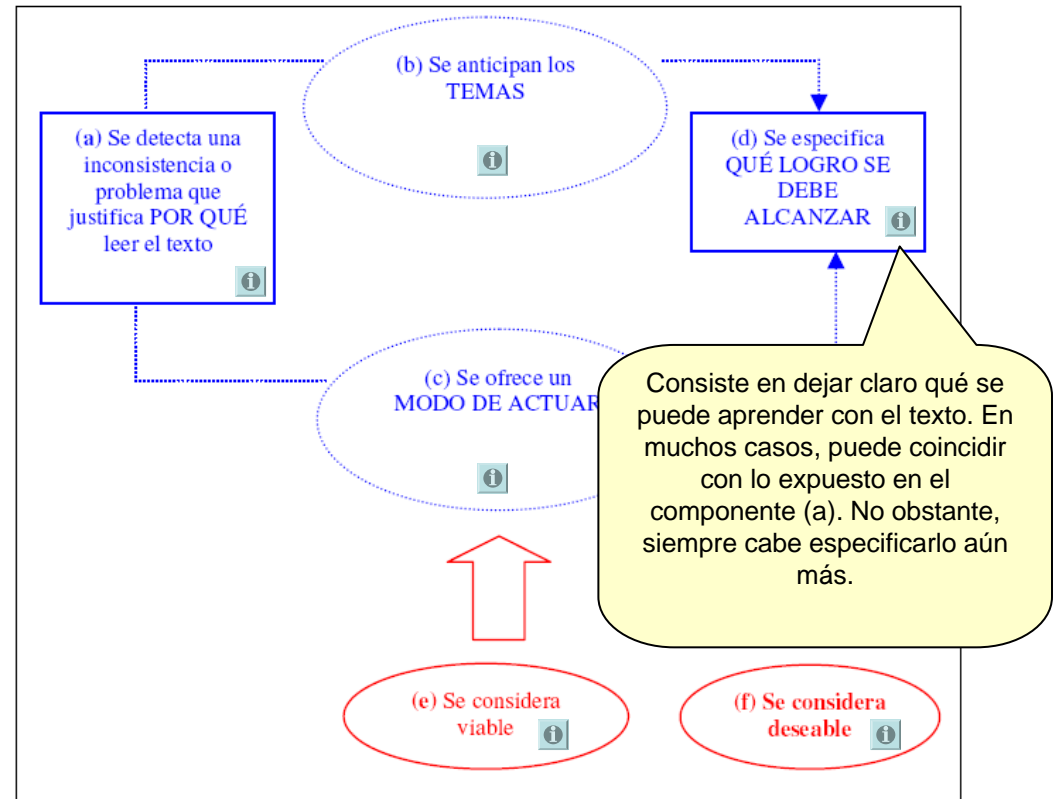
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

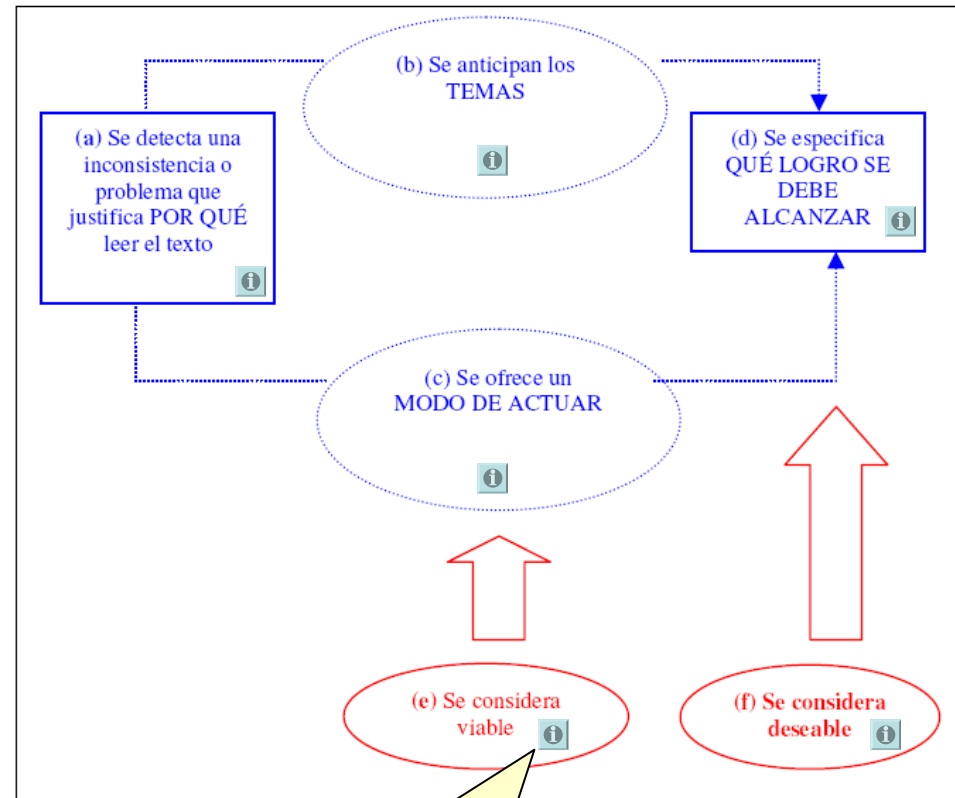
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

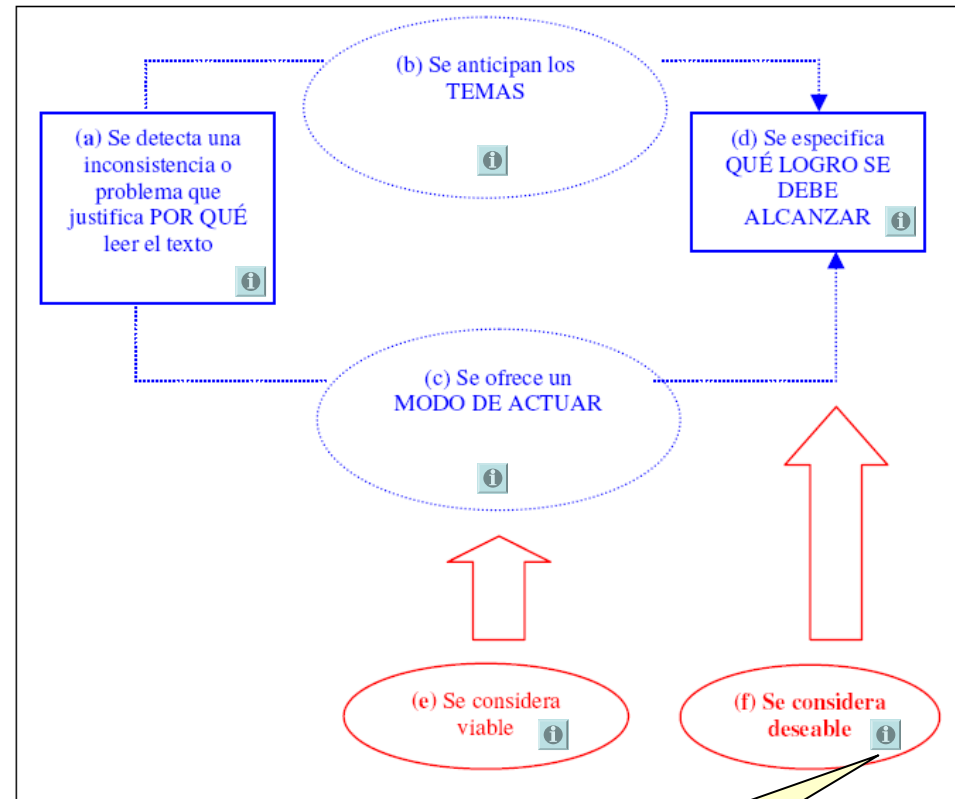
V. Para seguir pensando



Cualquier declaración que haga ver a los alumnos que tienen competencias (conocimientos, habilidades), capacidades para enfrentar el reto o, al menos, la expectativa de que, finalmente, con las ayudas que se proporcionarán, el éxito es factible.

Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

V. Para seguir pensando



Se hace ver para qué leer el texto, esto es, qué hace que merezca la pena. Para ello, puede subrayarse su interés o utilidad. Muchas veces queda contenido en el porqué, lo que no quita que no se pueda realzar.

Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Teniendo en cuenta el esquema anterior, analicemos nuevos ejemplos, retomando el texto “La economía”.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?



Ver una versión mejorada de este ejemplo

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

La profesora recoge lo que saben los alumnos respecto de las actividades económicas, pero no es evidente que esté subrayando una laguna o error que justifique la lectura. No obstante, un alumno puede inferir esa laguna en sus conocimientos y encontrar un porqué para el texto. Sin embargo, el profesor se lo habría facilitado diciendo, por ejemplo: “muy bien, es evidente que sabéis algunas cosas sobre las actividades fundamentales de la economía pero no sabemos las peculiaridades de cada uno de estos sectores durante el Imperio Romano. No es lo mismo saber cómo se organiza la economía que conocer con detalle las características económicas de un periodo histórico determinado”.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

2) ¿Se anticipan los temas?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

La profesora no sólo anuncia el tema genérico del texto, sino también los subtemas que contiene: actividades económicas (ganadería, agricultura y comercio) y papel de las provincias. No obstante, no siempre es necesario tal nivel de especificación.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

Como puede apreciarse, no hay constancia de que aquí se exponga el modo en el que se puede leer el texto, quizá porque es sobradamente compartido. No obstante, hemos de advertir de que la enseñanza de estrategias, según nuestros datos, brilla por su ausencia. En consecuencia, aunque es lícito que no siempre se explique cómo leer, es llamativo que ocurra tan pocas veces siendo la enseñanza de estrategias de comprensión un objetivo importante de la enseñanza obligatoria.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

4) ¿Se especifica qué logro se debe alcanzar?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Tal y como se advirtió en el esquema, éste es un buen ejemplo de una planificación en la que, aunque no se explicita qué se va a aprender, podría bastar con el componente *a* del esquema (el porqué) para saberlo en alguna medida. En todo caso, una buena definición del logro u objetivo esperado sería: “Vamos a ver si después de leer somos capaces de describir con detalle las características concretas de la agricultura, el comercio y la ganadería en el Imperio Romano y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas”. Siendo alumnos de 1º de Secundaria, podrían inferir la primera parte de este objetivo pero quizá no la segunda.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

5) ¿Se considera viable?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Siguiente pregunta

Dado que, en alguna medida, se refuerza a los alumnos y se recoge sus comentarios, éstos pueden sentir que cuentan, al menos, con algunos conocimientos relevantes. Además, el uso de expresiones como “vamos a ver”, “vamos a hablar”..., induce a reforzar las expectativas de éxito porque los alumnos podrán sentirse acompañados.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

6) ¿Se considera deseable?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio.

Quizá aquí se echa de menos alguna declaración que subraye qué interés o utilidad puede tener el texto. Por ejemplo, podría decirse que entender la organización de la economía en tiempos del Imperio Romano les ayudará a entender su herencia en nuestra propia economía. Por otro lado, saber cómo fue afectada la economía romana por la expansión del territorio puede arrojar alguna luz sobre las consecuencias económicas que tiene la globalización: las posibilidades y los problemas que abre.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Veo que sabéis muchas cosas sobre los sectores económicos, pero lo que no sabemos es qué características tenían estos sectores en la antigua Roma. Por eso, hoy vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio; a ver si después de leer somos capaces de describir con detalle las características concretas de estos sectores durante esta época y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas. De esta manera, podremos comprender mejor cómo la economía romana ha influido en nuestro sistema económico. Además, el Imperio Romano llegó a ser tan extenso, a tener tantas provincias, que si entendemos cómo afectó eso a la economía a lo mejor nos resulta más sencillo comprender los problemas y posibilidades de nuestra economía actual que, como todos sabéis, es una economía globalizada. Así que vamos a leer despacio y con mucha atención las características concretas de cada actividad y a ver cómo influyeron en ellas las provincias. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien.

Porqué

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Veo que sabéis muchas cosas sobre los sectores económicos, **pero lo que no sabemos es qué características tenían estos sectores en la antigua Roma.** Por eso, hoy vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio; a ver si después de leer somos capaces de describir con detalle las características concretas de estos sectores durante esta época y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas. De esta manera, podremos comprender mejor cómo la economía romana ha influido en nuestro sistema económico. Además, el Imperio Romano llegó a ser tan extenso, a tener tantas provincias, que si entendemos cómo afectó eso a la economía a lo mejor nos resulta más sencillo comprender los problemas y posibilidades de nuestra economía actual que, como todos sabéis, es una economía globalizada. Así que vamos a leer despacio y con mucha atención a las características concretas de cada actividad y a cómo influyeron en ellas las provincias. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Veo que os interesan muchas cosas sobre los sectores económicos, pero lo que no sabemos es qué características tenían estos sectores en la antigua Roma. Por eso, **hoy vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio;** a ver si después de leer somos capaces de describir con detalle las características concretas de estos sectores durante esta época y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas. De esta manera, podremos comprender mejor cómo la economía romana ha influido en nuestro sistema económico. Además, el Imperio Romano llegó a ser tan extenso, a tener tantas provincias, que si entendemos cómo afectó eso a la economía a lo mejor nos resulta más sencillo comprender los problemas y posibilidades de nuestra economía actual que, como todos sabéis, es una economía globalizada. Así que vamos a leer despacio y con mucha atención a las características concretas de cada actividad y a cómo influyeron en ellas las provincias. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Temas

Continuar con el análisis

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Veo que sabéis muchas cosas sobre los sectores económicos, pero lo que no sabemos es qué características tenían estos sectores en la antigua Roma. Por eso, hoy vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio; a ver si después de leer somos capaces de describir con detalle las características concretas de estos sectores durante esta época y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas. De esta manera, podremos entender mejor cómo la economía romana ha influido en nuestra economía actual. Además, el Imperio Romano llegó a ser tan extenso que las provincias, que si entendemos cómo afectó eso a la economía, resulta más sencillo comprender los problemas y posibilidades de nuestra economía actual que, como todos sabéis, es una economía globalizada.

Así que vamos a leer despacio y con mucha atención a las características concretas de cada actividad y a cómo influyeron en ellas las provincias. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Modo de actuar

Continuar con el análisis

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



leer.es



Ejemplo de Secundaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Veo que sabéis muchas cosas sobre los sectores económicos, pero lo que no sabéis son las características que tenían estos sectores en la antigua Roma. Por eso, hoy vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio; **a ver si después de leer somos capaces de describir con detalle las características concretas de estos sectores durante esta época y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas.** De esta manera, podremos comprender mejor cómo la economía romana ha influido en nuestro sistema económico. Además, el Imperio Romano llegó a ser tan extenso, a tener tantas provincias, que si entendemos cómo afectó eso a la economía a lo mejor nos resulta más sencillo comprender los problemas y posibilidades de nuestra economía actual que, como todos sabéis, es una economía globalizada. Así que vamos a leer despacio y con mucha atención a las características concretas de cada actividad y a cómo influyeron en ellas las provincias. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Logro

Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: Agricultura.

Profesora: ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. **Veo que sabéis muchas cosas sobre los sectores económicos**, pero lo que **no sabemos** es qué características tenían estos sectores en la antigua Roma. Por eso, hoy vamos a hablar de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también del comercio; a ver si después de leer somos capaces de describir con detalle las características concretas de estos sectores durante esta época y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas. De esta manera, podremos comprender mejor cómo la economía romana ha influido en nuestro sistema económico. Además, el Imperio Romano llegó a ser tan extenso, a tener tantas provincias, que si entendemos cómo afectó eso a la economía a lo mejor nos resulta más sencillo comprender los problemas y posibilidades de nuestra economía actual que, como todos sabéis, es una economía globalizada. Así que vamos a leer despacio y con mucha atención a las características concretas de cada actividad y a cómo influyeron en ellas las provincias. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Viabilidad

Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

Profesora: Vamos a leer este texto que trata sobre la economía en el Imperio Romano que sé que os va a interesar. Vamos a ver cada una de las actividades económicas que se desarrollaron durante el Imperio Romano y el papel que tuvieron las provincias. Si vamos a hablar de actividades económicas, ¿a qué actividades nos vamos a referir? ...

Alumno: A la agricultura.

Profesora: Muy bien. ¿A qué más...?

Alumno: A la ganadería.

Profesora: Muy bien. Veo que sabéis muchas cosas sobre los sectores económicos, pero lo que no sabemos es qué características tenían estos sectores en la antigua Roma. Por eso, de todo esto, de la agricultura, de la ganadería y también de si después de leer somos capaces de describir con detalles algunas características concretas de estos sectores durante esta época y si logramos entender de qué manera las provincias influyeron en estas actividades económicas. **De esta manera, podremos comprender mejor cómo la economía romana ha influido en nuestro sistema económico. Además, el Imperio Romano llegó a ser tan extenso, a tener tantas provincias, que si entendemos cómo afectó eso a la economía a lo mejor nos resulta más sencillo comprender los problemas y posibilidades de nuestra economía actual que, como todos sabéis, es una economía globalizada.** Así que vamos a leer despacio y con mucha atención a las características concretas de cada actividad y a cómo influyeron en ellas las provincias. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Deseabilidad

Continuar con el análisis

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Un camino hacia el cambio

Teniendo en cuenta todas las opciones posibles, presentamos a continuación una secuencia de cambio para mejorar la manera de planificar desde lo que cada uno ya hace, si es que lo considera oportuno teniendo en cuenta la competencia de sus alumnos y los textos concretos que debe leer con ellos. Representamos esta propuesta como una escalera: una vez situados en un escalón podemos dar el paso hacia el siguiente. Sobra decir que siempre será más factible ir paso a paso que pretender subir todos ellos de golpe.

[Ver la secuencia de cambio](#)



CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

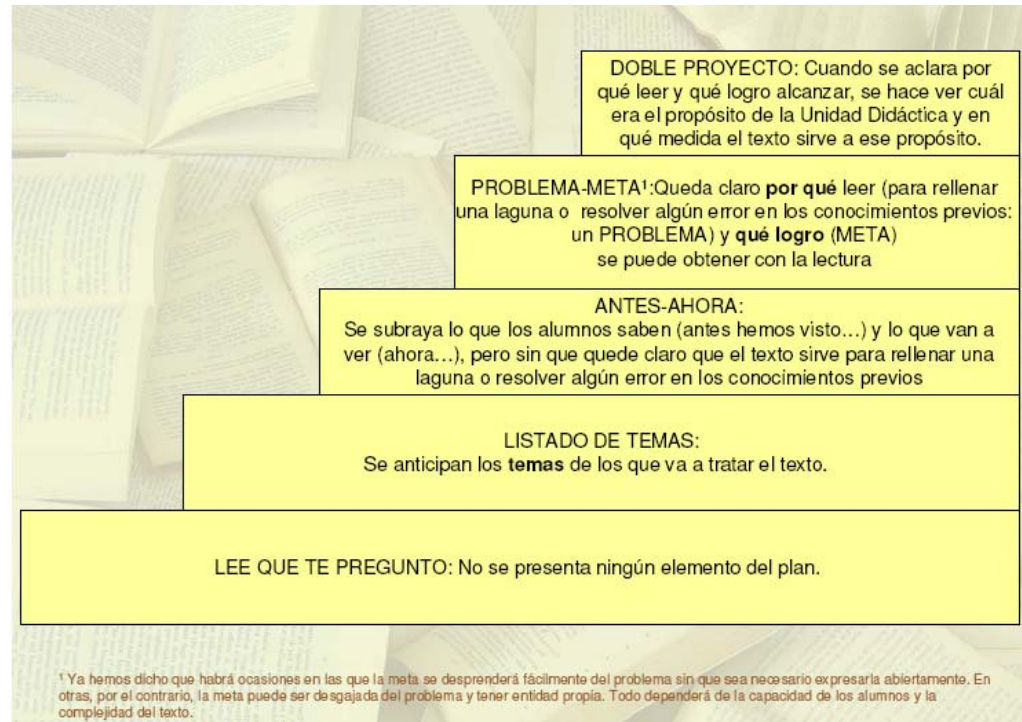
III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



leer.es



Ver los comentarios a esta secuencia



CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

En esta escalera, echaremos en falta algunos de los elementos del plan: el modo de actuar, la viabilidad y la deseabilidad. Estos elementos pueden aderezar cualquiera de los peldaños representados, dando lugar a versiones más o menos completas de cada tipo de planificación.

Ascender en la escalera no significa prescindir de los elementos de los escalones inferiores: por ejemplo, un doble proyecto puede incluir el listado de temas.

Sabemos que los tipos de planes presentados en la parte inferior de la escalera son más frecuentes que los de la parte superior, un indicador de que, cuanto más complejo es un plan, más difícil resulta a los profesores formularlo.



CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Para seguir pensando

Si lo deseas, puedes analizar [nuevos ejemplos de planificaciones](#) sobre el texto “La ciudad y su forma”. Si no, puedes pasar a ver las actividades sobre cómo evaluar y cómo ayudar.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

1) Profesora: Ayer leímos sobre la economía romana. Hoy vamos a leer sobre la ciudad romana. Sabemos cómo son las ciudades actuales. Vamos a ver cómo era Roma en la antigüedad.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

1) Profesora: Ayer leímos sobre la economía romana. Hoy vamos a leer sobre la ciudad romana. Sabemos cómo son las ciudades actuales. Vamos a ver cómo era Roma en la antigüedad.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Anticipan los temas?

3) ¿Se anticipan los temas?

4) ¿Se anticipan los temas que van a alcanzar?

5) ¿Se anticipan los temas que son viables?

6) ¿Se anticipan los temas que son deseables?

Siguiente ejemplo

El mensaje del profesor está centrado en la materia, no en el aprendiz.

Es decir, no se hace ver la existencia de un problema

(laguna, error o inconsistencia).

Es la estructura Antes/Ahora (véase el apartado IV).



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

1) Profesora: Ayer leímos sobre la economía romana. Hoy vamos a leer sobre la ciudad romana. Sabemos cómo son las ciudades actuales. Vamos a ver cómo era Roma en la antigüedad.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de abordar el tema?

4) ¿Se especifica qué contenidos se considerarán?

5) ¿Se hace ver que es un tema relevante?

6) ¿Se hace ver que es un tema interesante?

Siguiente ejemplo

Se anticipa el tema general, por lo que los alumnos pueden recordar lo que ya saben al respecto. Cabría especificar qué contenidos se considerarán. Por ejemplo: "Vamos a ver las funciones de los edificios romanos y los tipos de vivienda".



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

1) Profesora: Ayer leímos sobre la economía romana. Hoy vamos a leer sobre la ciudad romana. Sabemos cómo son las ciudades actuales. Vamos a ver cómo era Roma en la antigüedad.

1) ¿Se aclara por qué es necesario esta lectura?

No hay mención al respecto.

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

1) Profesora: Ayer leímos sobre la economía romana. Hoy vamos a leer sobre la ciudad romana. Sabemos cómo son las ciudades actuales. Vamos a ver cómo era Roma en la antigüedad.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Recuérdese que un tema no es un objetivo (véase el resto de las planificaciones)

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

1) Profesora: Ayer leímos sobre la economía romana. Hoy vamos a leer sobre la ciudad romana. Sabemos cómo son las ciudades actuales. Vamos a ver cómo era Roma en la antigüedad.

1) ¿Se aclara por qué es

2) ¿Se anticipan los temas

3) ¿Se ofrece un modo de

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se habla de forma dialógica ("vamos") y se asume que ha habido logros, lo que suscita percepción de que la tarea es viable.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

1) Profesora: Ayer leímos sobre la economía romana. Hoy vamos a leer sobre la ciudad romana. Sabemos cómo son las ciudades actuales. Vamos a ver cómo era Roma en la antigüedad.

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Los alumnos pueden asumir que lo que no conocen es, por eso mismo, interesante, pero cabe ser más preciso al respecto (véanse otros ejemplos).

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

2) Profesora: En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre la ciudad de Roma. Concretamente, vamos a hablar sobre las funciones que cumplían los edificios y sobre los tipos de vivienda.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

2) Profesora: En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre la ciudad de Roma. Concretamente, vamos a hablar sobre las funciones que cumplían los edificios y sobre los tipos de vivienda.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se propone un modo de actuar?

4) ¿Se van a alcanzar?

5) ¿Se plantea una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

No hay constancia expresa de un porqué. Simplemente se alude al tema.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

2) Profesora: En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre la ciudad de Roma. Concretamente, vamos a hablar sobre las funciones que cumplían los edificios y sobre los tipos de vivienda.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué se quiere hacer?

5) ¿Se hace ver que...

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Sí, aunque también se podría añadir que hay tres funciones distintas y dos tipos de edificios.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

2) Profesora: En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre la ciudad de Roma. Concretamente, vamos a hablar sobre las funciones que cumplían los edificios y sobre los tipos de vivienda.

1) ¿Se aclara por qué es necesario esta lectura?

No hay mención expresa.

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

2) Profesora: En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre la ciudad de Roma. Concretamente, vamos a hablar sobre las funciones que cumplían los edificios y sobre los tipos de vivienda.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

No hay alusión.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

2) Profesora: En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre la ciudad de Roma. Concretamente, vamos a hablar sobre las funciones que cumplían los edificios y sobre los tipos de vivienda.

- 1) ¿Se aclara por qué es importante?
- 2) ¿Se anticipan los aprendizajes?
- 3) ¿Se ofrece un modelo de trabajo?
- 4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?
- 5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?
- 6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Aunque la declaración es muy escueta y puede pasar desapercibida, refleja un tono en el cual se da por hecho que los alumnos ya tienen ciertos conocimientos.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

2) Profesora: En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre la ciudad de Roma. Concretamente, vamos a hablar sobre las funciones que cumplían los edificios y sobre los tipos de vivienda.

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Los alumnos pueden asumir que lo que no conocen es, por eso mismo interesante, pero cabe ser más preciso al respecto (véanse otros ejemplos).

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo



Ejemplo de Secundaria

3) Profesora: Nosotros conocemos cómo son las ciudades actuales, qué edificios tienen y qué tipos de viviendas hay. Pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo eran las ciudades antiguas. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en Roma los edificios también estaban dedicados a diferentes funciones. Algunos se destinaban al ocio, otros tenían una función social... Bien. Pero, fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿creéis que cumplirían exactamente las mismas funciones los edificios de la antigua Roma que los edificios de nuestras ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

3) Profesora: Nosotros conocemos cómo son las ciudades actuales, qué edificios tienen y qué tipos de viviendas hay. Pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo eran las ciudades antiguas. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en Roma los edificios también estaban dedicados a diferentes funciones. Algunos se destinaban al ocio, otros tenían una función social... Bien. Pero, fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿creéis que cumplirían exactamente las mismas funciones los edificios de la antigua Roma que los edificios de nuestras ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se anticipan los temas?

4) ¿Se anticipan los temas? ¿Se van a alcanzar?

5) ¿Se anticipan los temas? ¿Se van a alcanzar? ¿Se ve una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

El contenido del mensaje toma como foco prioritario la mente del alumno y no la materia, por lo que se crea la sensación de que hay una laguna en lo que esos alumnos saben.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

3) Profesora: Nosotros conocemos cómo son las ciudades actuales, qué edificios tienen y qué tipos de viviendas hay. Pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo eran las ciudades antiguas. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en Roma los edificios también estaban dedicados a diferentes funciones. Algunos se destinaban al ocio, otros tenían una función social... Bien. Pero, fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿creéis que cumplirían exactamente las mismas funciones los edificios de la antigua Roma que los edificios de nuestras ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de estudiar?

4) ¿Se especifica qué leer?

Sí, se especifican

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo



Ejemplo de Secundaria

3) Profesora: Nosotros conocemos cómo son las ciudades actuales, qué edificios tienen y qué tipos de viviendas hay. Pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo eran las ciudades antiguas. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en Roma los edificios también estaban dedicados a diferentes funciones. Algunos se destinaban al ocio, otros tenían una función social... Bien. Pero, fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿creéis que cumplirían exactamente las mismas funciones los edificios de la antigua Roma que los edificios de nuestras ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesario este texto?

No se aclara

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

3) Profesora: Nosotros conocemos cómo son las ciudades actuales, qué edificios tienen y qué tipos de viviendas hay. Pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo eran las ciudades antiguas. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en Roma los edificios también estaban dedicados a diferentes funciones. Algunos se destinaban al ocio, otros tenían una función social... Bien. Pero, fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿creéis que cumplirían exactamente las mismas funciones los edificios de hoy? Para

Ciertamente, se especifica el logro o meta que guía la lectura: entender si los edificios de las ciudades romanas (algo que no se conoce) cumplían las mismas funciones que los edificios de nuestras ciudades (algo que sí se conoce). En este caso, el porqué leer el texto (no sabemos cuáles eran las funciones que cumplían los edificios romanos) no es exactamente lo mismo que la delimitación del objetivo (vamos a ver si esas funciones coincidían con las de nuestros edificios).

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

3) Profesora: Nosotros conocemos cómo son las ciudades actuales, qué edificios tienen y qué tipos de viviendas hay. Pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo eran las ciudades antiguas. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en Roma los edificios también estaban dedicados a diferentes funciones. Algunos se destinaban al ocio, otros tenían una función social... Bien. Pero, fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿creéis que cumplirían exactamente las mismas funciones los edificios de la antigua Roma que los edificios de nuestras ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué se hace?

2) ¿Se anticipan los aprendizajes?

3) ¿Se ofrece un modelo?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se habla de tal forma que los alumnos pueden sentirse acompañados en la lectura del texto ("vamos") y se asume, al resaltar que ha habido logros, su competencia.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

3) Profesora: Nosotros conocemos cómo son las ciudades actuales, qué edificios tienen y qué tipos de viviendas hay. Pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo eran las ciudades antiguas. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en Roma los edificios también estaban dedicados a diferentes funciones. Algunos se destinaban al ocio, otros tenían una función social... Bien. Pero, fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿creéis que cumplirían exactamente las mismas funciones los edificios de la antigua Roma que los edificios de nuestras ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es importante?

2) ¿Se anticipan los aprendizajes?

3) ¿Se ofrece un ejemplo?

4) ¿Se especifica que los logros se van a ir consiguiendo poco a poco?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Los alumnos pueden asumir que lo que no conocen es, por eso mismo, interesante. Pero cabe ser más preciso al respecto: "así podremos entender mejor qué necesidades deben satisfacer las edificaciones de una ciudad y cómo eso determina su organización ..."

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo



Ejemplo de Secundaria

4) Profesora: ... bueno, en el texto vais a ver que se utilizan expresiones como “diferentes funciones” y “dos tipos”. Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para saber en qué momento tenemos que prestar una especial atención.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

4) Profesora: ... bueno, en el texto vais a ver que se utilizan expresiones como “diferentes funciones” y “dos tipos”. Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para saber en qué momento tenemos que prestar una especial atención.

Siguiente ejemplo

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se anticipan los temas?

No hay constancia explícita

4) ¿Se especifica que logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

4) Profesora: ... bueno, en el texto vais a ver que se utilizan expresiones como “diferentes funciones” y “dos tipos”. Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para saber en qué momento tenemos que prestar una especial atención.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué lo vamos a hacer?

No hay constancia explícita

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

4) Profesora: ... bueno, en el texto vais a ver que se utilizan expresiones como “diferentes funciones” y “dos tipos”. Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para saber en qué momento tenemos que prestar una especial atención.

Se proporciona un modo muy preciso de operar con el texto. Eso es muy poco frecuente, pues abundan mas bien propuestas genéricas del tipo a “leed en silencio, luego subrayamos y finalmente os hacéis preguntas unos a otros”)

1) ¿Se aclara por

2) ¿Se anticipan los

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

4) Profesora: ... bueno, en el texto vais a ver que se utilizan expresiones como “diferentes funciones” y “dos tipos”. Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para saber en qué momento tenemos que prestar una especial atención.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

No hay constancia

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

4) Profesora: ... bueno, en el texto vais a ver que se utilizan expresiones como “diferentes funciones” y “dos tipos”. Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para saber en qué momento tenemos que prestar una especial atención.

Siguiente ejemplo

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

Se asume que, haciéndolo de la manera que se propone, habrá éxito

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

4) Profesora: ... bueno, en el texto vais a ver que se utilizan expresiones como “diferentes funciones” y “dos tipos”. Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para saber en qué momento tenemos que prestar una especial atención.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

No hay constancia

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

5) Profesora: Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer mejor la civilización romana y comprender de qué forma nuestra cultura actual se ha visto influida por lo que Roma fue. Sabemos muy bien cómo es nuestra economía, cómo se organiza nuestra sociedad, cómo están configuradas nuestras ciudades... En la lectura anterior hemos visto cómo era la economía y hemos resaltado las semejanzas de la economía romana con la economía actual. Pero todavía nos falta por hacer un contraste parecido entre las ciudades romanas y las actuales. En concreto, en esta lectura vamos a ver qué funciones cumplían los edificios de Roma y qué tipos de viviendas había. Vamos a ver si leyendo sobre cómo eran las ciudades romanas podemos comprender mejor cómo se organizan nuestras ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

5) Profesora: Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer mejor la civilización romana y comprender de qué forma nuestra cultura actual se ha visto influida por lo que Roma fue. Sabemos muy bien cómo es nuestra economía, cómo se organiza nuestra sociedad, cómo están configuradas nuestras ciudades... En la lectura anterior hemos visto cómo era la economía y hemos resaltado las semejanzas de la economía romana con la economía actual. Pero todavía nos falta por hacer un contraste parecido entre las ciudades romanas y las actuales. En concreto, en esta lectura vamos a ver qué funciones cumplían los edificios de Roma y qué tipos de viviendas había. Vamos a ver si leyendo sobre cómo eran las ciudades romanas podemos comprender mejor cómo se organizan nuestras ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se crea un modo de actuar?

Se crea la sensación de que hay un problema o laguna

4) ¿Se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

5) Profesora: Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer mejor la civilización romana y comprender de qué forma nuestra cultura actual se ha visto influida por lo que Roma fue. Sabemos muy bien cómo es nuestra economía, cómo se organiza nuestra sociedad, cómo están configuradas nuestras ciudades... En la lectura anterior hemos visto cómo era la economía y hemos resaltado las semejanzas de la economía romana con la economía actual. Pero todavía nos falta por hacer un contraste parecido entre las ciudades romanas y las actuales. En concreto, en esta lectura vamos a ver qué funciones cumplían los edificios de Roma y qué tipos de viviendas había. Vamos a ver si leyendo sobre cómo eran las ciudades romanas podemos comprender mejor cómo se organizan nuestras ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logro se pretende alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se anuncia el tema del nuevo texto sin mayores especificaciones



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

5) Profesora: Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer mejor la civilización romana y comprender de qué forma nuestra cultura actual se ha visto influida por lo que Roma fue. Sabemos muy bien cómo es nuestra economía, cómo se organiza nuestra sociedad, cómo están configuradas nuestras ciudades... En la lectura anterior hemos visto cómo era la economía y hemos resaltado las semejanzas de la economía romana con la economía actual. Pero todavía nos falta por hacer un contraste parecido entre las ciudades romanas y las actuales. En concreto, en esta lectura vamos a ver qué funciones cumplían los edificios de Roma y qué tipos de viviendas había. Vamos a ver si leyendo sobre cómo eran las ciudades romanas podemos comprender mejor cómo se organizan nuestras ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es importante esta lectura?

No claramente

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

5) Profesora: Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer mejor la civilización romana y comprender de qué forma nuestra cultura actual se ha visto influida por lo que Roma fue. Sabemos muy bien cómo es nuestra economía, cómo se organiza nuestra sociedad, cómo están configuradas nuestras ciudades... En la lectura anterior hemos visto cómo era la economía y hemos resaltado las semejanzas de la economía romana con la economía actual. Pero todavía nos falta por hacer un contraste parecido entre las ciudades romanas y las actuales. En concreto, en esta lectura vamos a ver qué funciones cumplían los edificios de Roma y qué tipos de viviendas había. Vamos a ver si leyendo sobre cómo eran las ciudades romanas podemos comprender mejor cómo se organizan nuestras ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesario esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de abordar el tema?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se crea un objetivo específico: comparar las ciudades romanas y las actuales



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

5) Profesora: Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer mejor la civilización romana y comprender de qué forma nuestra cultura actual se ha visto influida por lo que Roma fue. Sabemos muy bien cómo es nuestra economía, cómo se organiza nuestra sociedad, cómo están configuradas nuestras ciudades... En la lectura anterior hemos visto cómo era la economía y hemos resaltado las semejanzas de la economía romana con la economía actual. Pero todavía nos falta por hacer un contraste parecido entre las ciudades romanas y las actuales. En concreto, en esta lectura vamos a ver qué funciones cumplían los edificios de Roma y qué tipos de viviendas había. Vamos a ver si leyendo sobre cómo eran las ciudades romanas podemos comprender mejor cómo se organizan nuestras ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se asume que ha habido logros y que la tarea es viable



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

5) Profesora: Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer mejor la civilización romana y comprender de qué forma nuestra cultura actual se ha visto influida por lo que Roma fue. Sabemos muy bien cómo es nuestra economía, cómo se organiza nuestra sociedad, cómo están configuradas nuestras ciudades... En la lectura anterior hemos visto cómo era la economía y hemos resaltado las semejanzas de la economía romana con la economía actual. Pero todavía nos falta por hacer un contraste parecido entre las ciudades romanas y las actuales. En concreto, en esta lectura vamos a ver qué funciones cumplían los edificios de Roma y qué tipos de viviendas había. Vamos a ver si leyendo sobre cómo eran las ciudades romanas podemos comprender mejor cómo se organizan nuestras ciudades.

1) ¿Se aclara por qué?

2) ¿Se anticipan los

3) ¿Se ofrece un m

4) ¿Se especifica que logros se van a a

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Indirectamente, los alumnos pueden asumir que eso que se proponen hacer es relevante, aunque no hay una declaración expresa al respecto, salvo el recuerdo de los objetivos generales de la unidad didáctica.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Cómo evaluar



Comenzar

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Por qué es importante evaluar

La evaluación es el momento (ya sea después de la lectura completa del texto o de algún fragmento del mismo) en el que el profesor trata de llegar a un acuerdo conjunto con sus alumnos sobre el significado de lo leído.

En la evaluación, no se trata, únicamente, de valorar la comprensión alcanzada, sino también, y de manera especial, de proporcionar las ayudas necesarias para la interpretación del texto.

Aunque la evaluación puede adoptar diversos formatos (resolución de actividades, exposiciones de los alumnos...), lo más habitual es que se lleve a cabo mediante preguntas del profesor que los alumnos deben responder.



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

La evaluación permite:

- a) Constatar el nivel de comprensión alcanzado durante la lectura.
- b) Dirigir la atención de los alumnos hacia lo que los profesores consideran importante.
- c) Promocionar en los alumnos un estilo concreto de formularse preguntas para relacionarse eficazmente con los textos.
- d) Hacer visible para los alumnos qué significa comprender; esto es, cuál es el resultado final esperado con la lectura.



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Algunos ejemplos

Veamos algunos ejemplos¹ para empezar a pensar sobre la manera como se suele evaluar la lectura. La pregunta aquí es: ¿son todos estos modos de evaluar igual de eficaces a la hora de ayudar a los alumnos a comprender adecuadamente el texto?

En los ejemplos que presentamos a continuación se está evaluando la lectura de un texto de Conocimiento del Medio de 3º de Primaria, “La organización de la localidad”, perteneciente a la Unidad Didáctica “La localidad”. [Ver ejemplos.](#)

¹ Todos los ejemplos reproducen los tipos de planificación que hemos podido documentar analizando la práctica educativa (véase Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (en prensa). *La lectura de los textos en el aula: qué hacen los alumnos y sus profesores cuando usan los textos y qué se podría llegar a hacer*. Barcelona: Graó.



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

Alumno: Que los romanos usaban el arado...

Profesora: ¿Y para qué utilizaban el arado?

Alumno: Para cultivar.

Profesor: Bueno, para acondicionar la tierra antes de sembrarla. Decidme más cosas.

Alumno: (Tras un silencio). Que cultivaban cereales, olivos, frutales...

Profesora: Todo esto está relacionado con la agricultura, que es una de las actividades económicas. Pero, ¿qué otras actividades económicas fueron importantes en Roma?

Alumno: La actividad artesanal.

Profesor: Muy bien..., artesanal y también metalúrgica, que era la dedicada a la fabricación de armamento. Y, por último, ¿qué otra actividad económica adquirió importancia con las conquistas?

Alumnos: La ganadería.

Profesor: Eso es. (A partir de este momento se formulan las siguientes preguntas:

¿De todas las actividades que hemos visto, cuál de ellas era la base de la economía romana?

¿Qué papel tuvieron las provincias en la agricultura?

¿Recordáis algunos de los productos que se importaban desde las provincias?

¿Y qué otros productos se comercializaban con Oriente?

¿Y todo eso, cómo conseguían transportarlo a través del Imperio?)

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto) Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

Alumno: Que los romanos usaban el arado...

Profesora: ¿Y para qué utilizaban el arado?

Alumno: Para cultivar.

Profesor: Bueno, para acondicionar la tierra antes de sembrarla. **Decidme más cosas.**

Alumno: (Tras un silencio) Que cultivaban cereales, olivos, frutales...

Profesora: Todo esto está relacionado con la agricultura, que es una de las actividades económicas. Pero, ¿qué otras actividades económicas fueron importantes en Roma?

Alumno: La actividad artesanal.

Profesor: Muy bien..., artesanal y también metalúrgica, que era la dedicada a la fabricación de armamento. Y, por último, ¿qué otra actividad económica adquirió importancia con las conquistas?

Alumnos: La ganadería.

Profesor: Eso es. (A partir de este momento se formulan las siguientes preguntas:

¿De todas las actividades que mencionaste, cuál de ellas era la base de la economía romana?

¿Qué papel tuvieron?

¿Recordáis alguna otra?

¿Y qué otros productos?

¿Y todo eso, cómo se relaciona?

Es evidente que el comportamiento de la profesora revela su interés por comprobar el grado en el que los alumnos han comprendido el texto. Además, los alumnos tienen la oportunidad de participar, por lo que la interacción tiene cierto dinamismo. Ahora bien, si nos fijamos en los contenidos del texto que son desvelados podemos ver que, junto a algunas ideas que, en efecto, son importantes, aparecen otras que no lo son tanto. Una forma de verlo es observando en el mapa de ideas del texto, aquellas que reciben alguna atención en este fragmento ([ver mapa](#)).



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

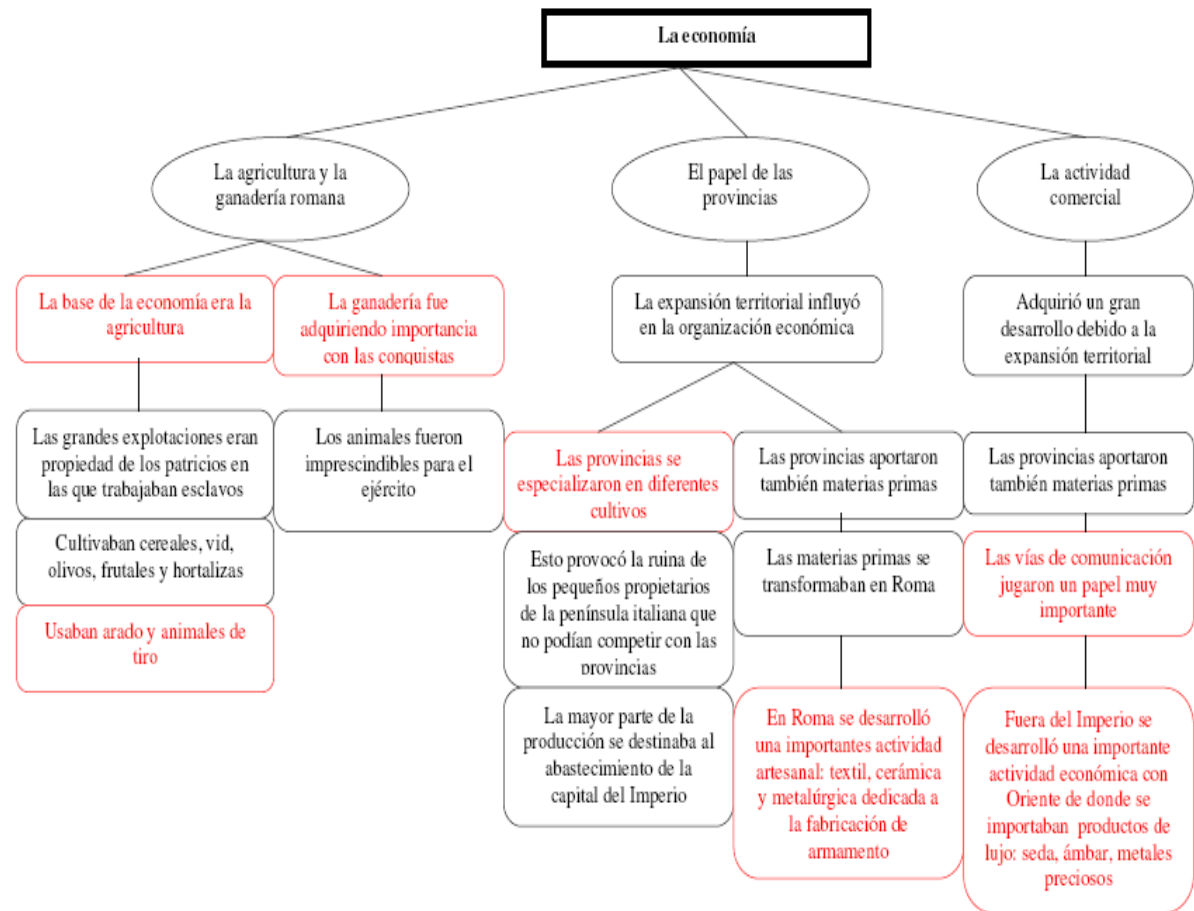
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Volver](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



reer



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

Profesora: A ver, Jaime, ¿cuáles fueron las actividades económicas durante el Imperio Romano?

Alumno: La agricultura, la ganadería y el comercio.

Profesora: Muy bien. Como veis se dedicaban prácticamente a lo mismo que nosotros. Por supuesto, ha habido muchos cambios y ahora, por ejemplo, utilizamos tractores y grandes máquinas. Pero lo esencial no ha cambiado demasiado. Por cierto, ¿y cuál, de todas ellas, era la base de su economía?

Alumno: La agricultura.

Profesora: Perfecto, ¿y, de la ganadería, qué puedes decirnos?

Alumno: Que fue ganando importancia poco a poco.

Profesora: Así es, fue adquiriendo importancia a medida que avanzaban las conquistas. ¿Y, por último, qué dice de la actividad comercial?

Alumno: Que fue muy importante.

Profesora: Claro, compraban y vendían infinidad de productos por todas las partes del imperio. Y una cosita más que no me habéis dicho. ¿Cuál fue el papel de las provincias?

Alumno: Fueron muy importantes... abastecían a Roma de muchos productos.

Profesora: Claro, proporcionaba a Roma los productos de los que no disponía. ¿Y todo eso, cómo conseguían transportarlo a través del Imperio?



[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

Profe

dur

Alu

Pro

mis

por

no h

bas

Alu

Pro

Alu

Profe

avanzaba

comercial?

Alumno: Que fue muy importante.

Profesora: Claro, compraban y vendían infinidad de productos por todas las partes del imperio. Y una cosita más que no me habéis dicho. **¿Cuál fue el papel de las provincias?**

Alumno: Fueron muy importantes... abastecían a Roma de muchos productos.

Profesora: Claro, proporcionaba a Roma los productos de los que no disponía. **¿Y todo eso, cómo conseguían transportarlo a través del Imperio?]**



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

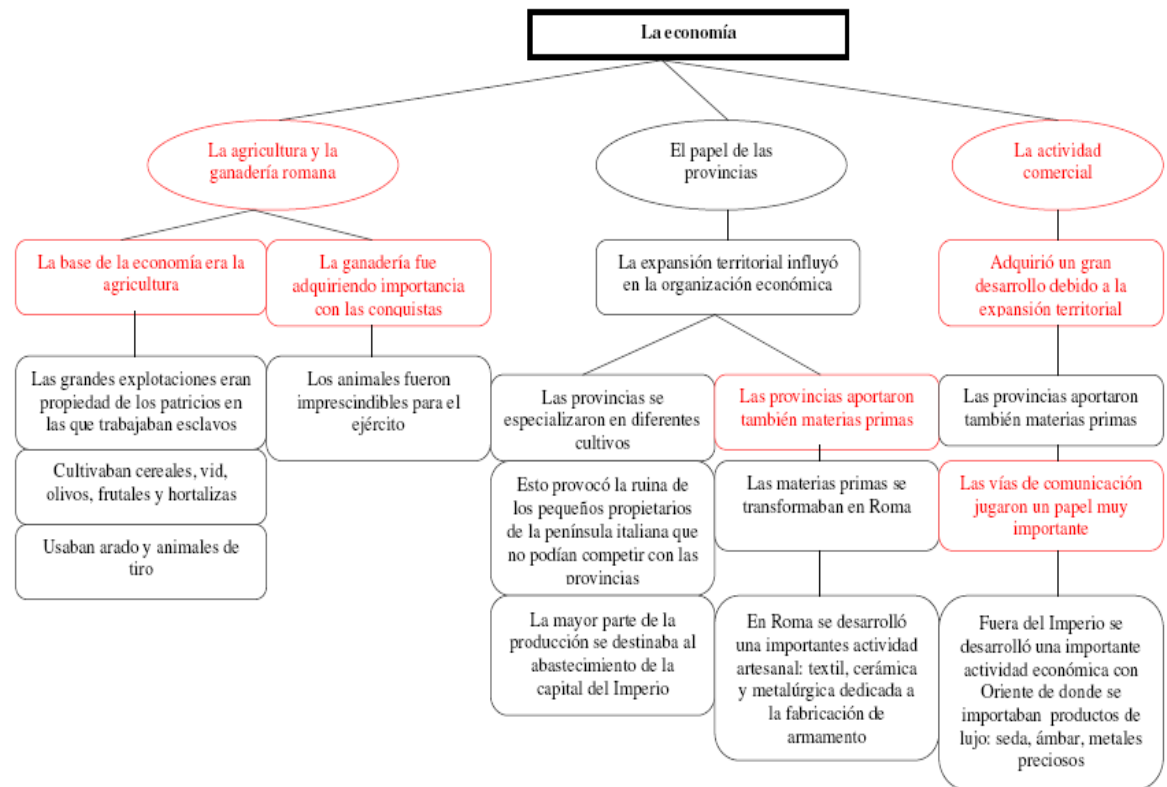
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Volver](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

3)

Profesora: Bueno, este texto nos ha explicado cómo la economía romana se vio determinada por la gran expansión territorial. Vamos a ver si esto ha quedado claro. Jaime, ¿cómo influyó la expansión territorial de Roma en cada una de sus actividades económicas? Por ejemplo, ¿en la agricultura?

Alumno: En cada provincia se cultivaba una cosa.

Profesora: Bien, cada provincia podía dedicarse a una cosa y obtener así mejores productos para abastecer a Roma. Claro, esto provocó que muchos pequeños campesinos romanos se arruinaran porque no podían competir con las provincias.

¿Y en el caso de la ganadería?

Alumnos: Cada vez fueron necesarios más animales.

Profesora: ¿Pero por qué?

Alumnos: Porque necesitan caballos...

Profesora: Efectivamente. Necesitarían animales, como los caballos, para que el ejército pudiera controlar mejor todo el imperio. ¿Y al comercio? ¿Cómo afectó al comercio la expansión territorial?

Alumnos: Como el imperio era muy grande se compraban y vendían cosas de todas partes.

Profesora: Efectivamente, la actividad comercial adquirió un desarrollo paralelo a la expansión territorial. Esto fue así porque en las nuevas provincias existían materias primas y se elaboraban productos que resultaron de interés para los romanos. Esto hizo que surgiera una potente red de comerciantes que se movían entre Roma y sus provincias.

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ver los materiales usados en los ejemplos

3)

Profesora: Bu
romana se vi
si esto ha qu

territorial de
Por ejemplo

Alumno: En

Profesora: E
así mejores
muchos peq
competir con

¿Y en el caso

Alumnos: O

Profesora: ¿

Alumnos: P

Profesora: E

para que el ejército

comercio? **¿Cómo afectó al comercio la expansión territorial?**

Alumnos: Como el imperio era muy grande se compraban y vendían cosas de todas partes.

Profesora: Efectivamente, la actividad comercial adquirió un desarrollo paralelo a la expansión territorial. Esto fue así porque en las nuevas provincias existían materias primas y se elaboraban productos que resultaron de interés para los romanos. Esto hizo que surgiera una potente red de comerciantes que se movían entre Roma y sus provincias.

En este ejemplo, la profesora no sólo dirige la atención hacia las ideas más importantes del texto, sino que, además, organiza dichas ideas poniéndolas en relación entre sí ([véase el mapa del texto](#)). De este modo, a los alumnos se les da la posibilidad de entender de qué manera cada uno de los sectores económicos se vieron influidos por la expansión territorial. Más aún, esta representación integrada del texto es conectada, en algún grado, con los conocimientos previos de los alumnos, cuando se les invita a pensar por qué la expansión hizo necesaria la cría de más ganado (algo que el texto no aclara). En cualquier caso, cabría la posibilidad de que la profesora no asumiera tanta responsabilidad en la identificación de esas ideas y relaciones (véase el apartado dedicado a las ayudas).

CÓMO EVALUAR

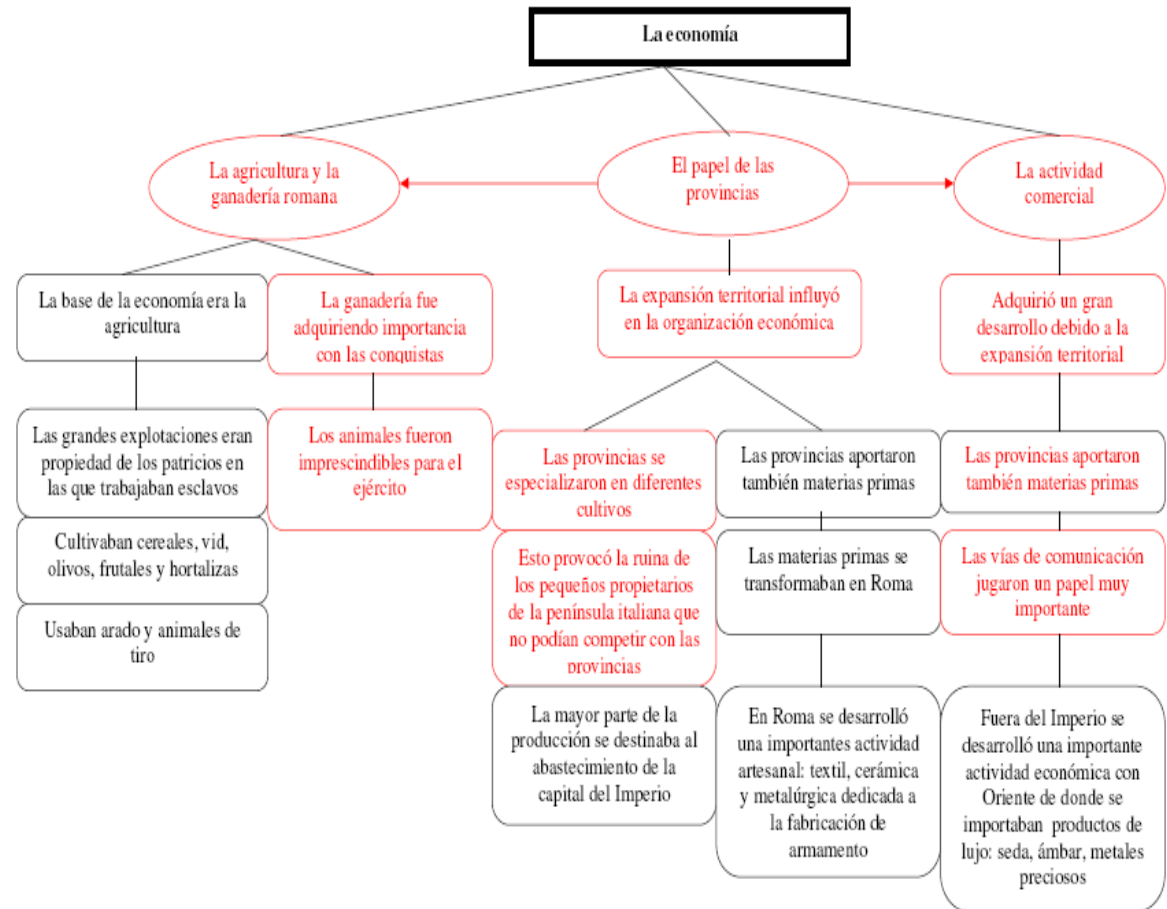
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Volver](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Para pensar en cómo evaluamos

Vemos que son muchas las preguntas que se pueden utilizar para evaluar la comprensión de los alumnos. Aunque a veces las diferencias entre unas y otras pueden parecer muy sutiles, en última instancia reflejan modos diferentes de interactuar con el texto y de entender el proceso de comprensión. Para poder distinguirlas, podemos considerar el siguiente esquema. Luego lo aplicaremos a nuevos ejemplos.



CÓMO EVALUAR

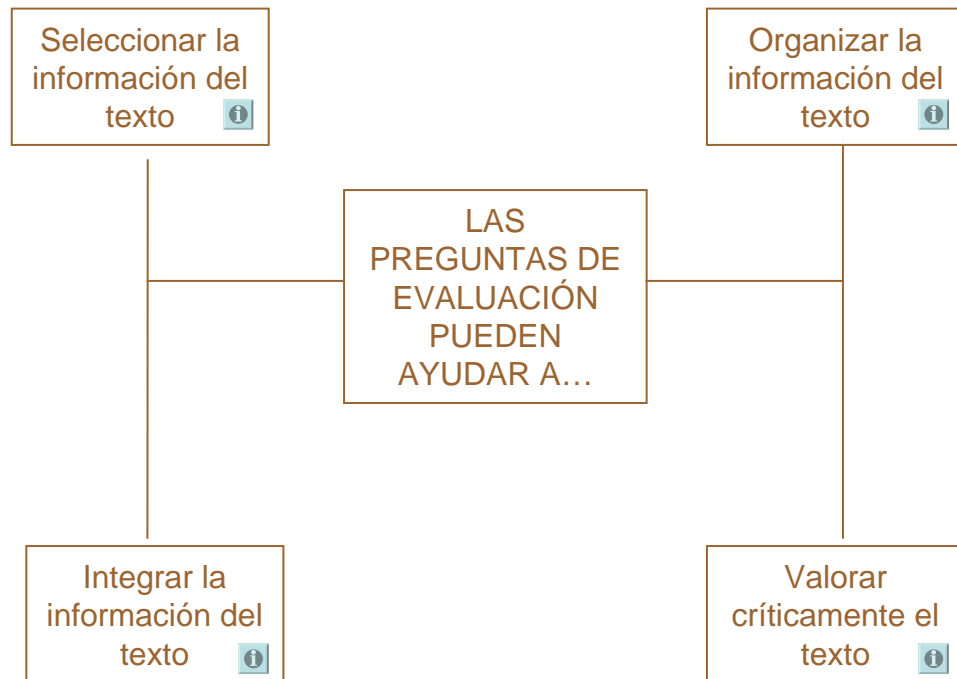
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



CÓMO EVALUAR

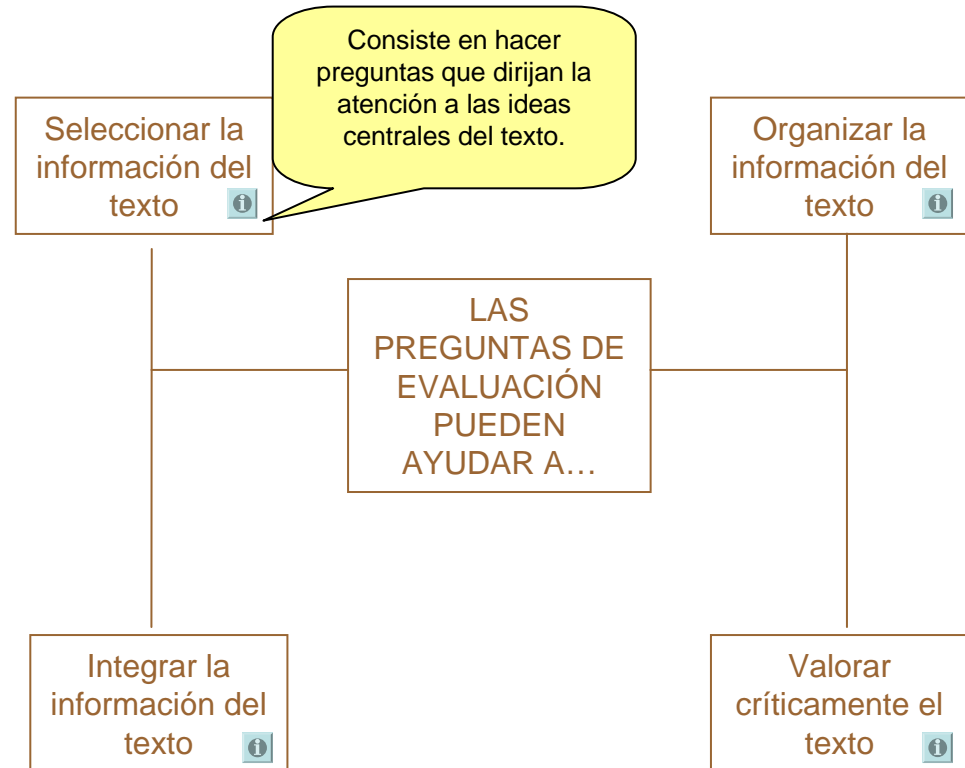
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



CÓMO EVALUAR

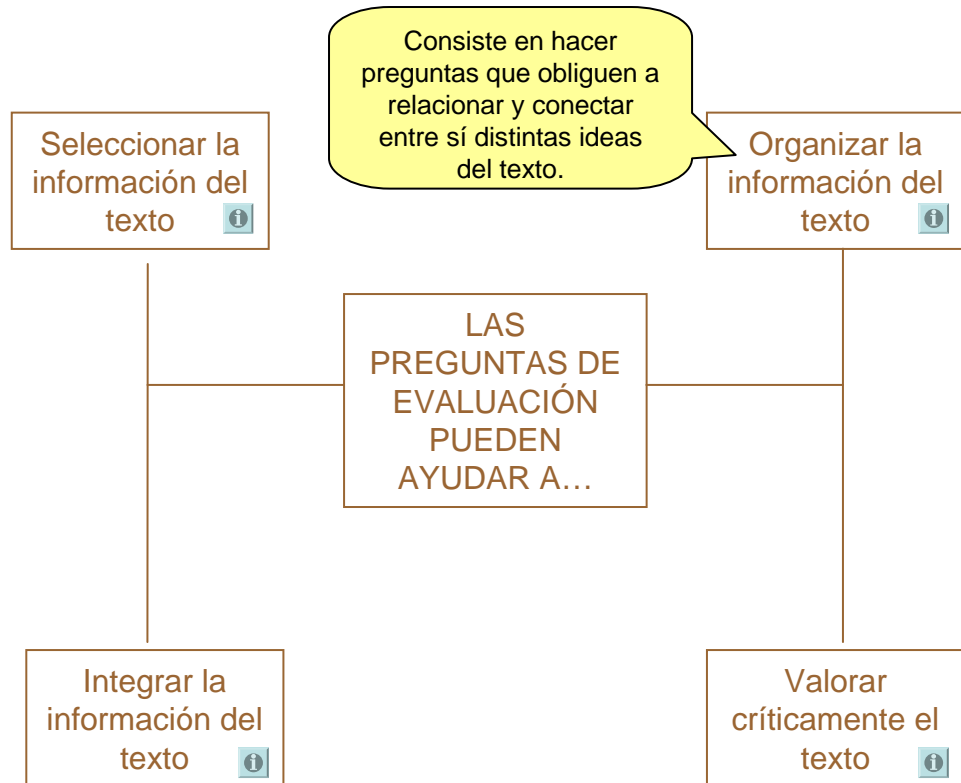
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



CÓMO EVALUAR

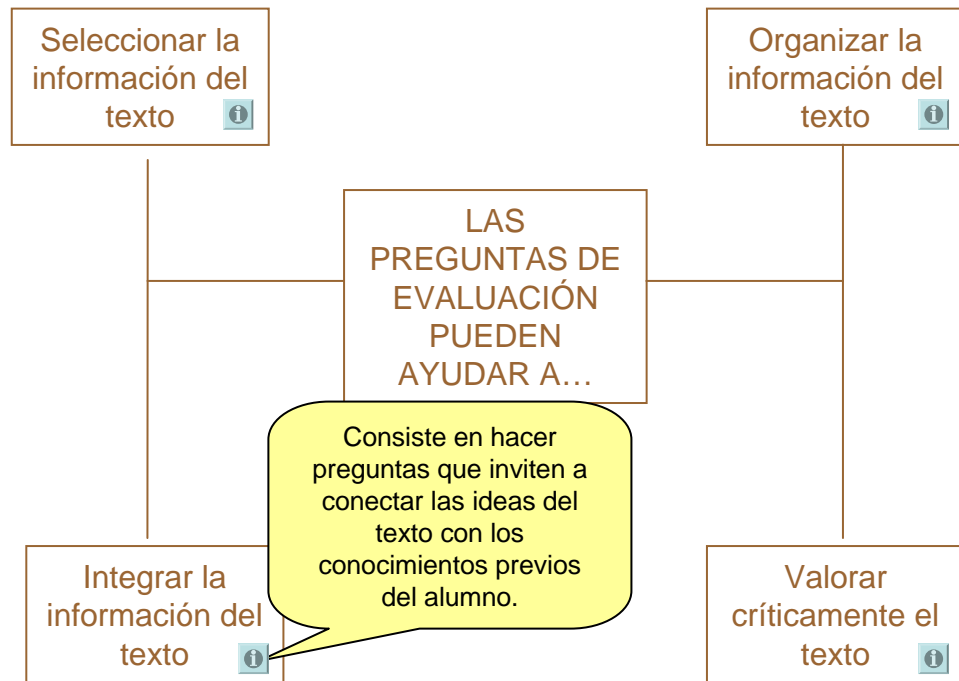
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



CÓMO EVALUAR

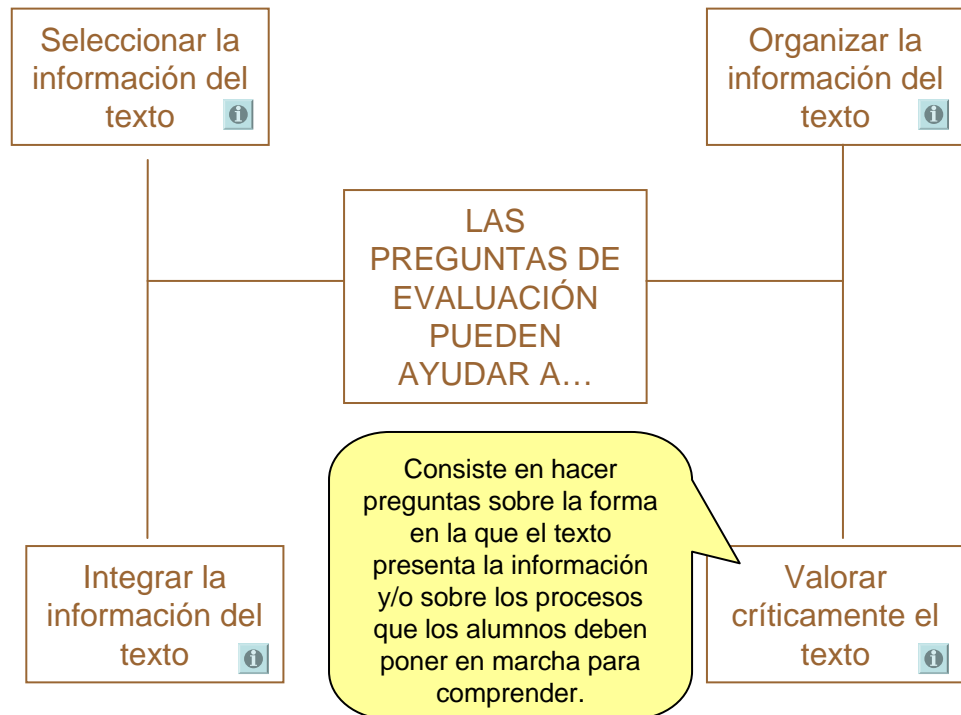
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Teniendo en cuenta el esquema anterior, analicemos nuevos ejemplos, retomando el texto “La economía”.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesor: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

[Ver análisis](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, el arado romano, y los bueyes de tiro. Entonces, durante el Imperio...

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesor: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

En estos casos las preguntas van dirigidas a elementos que no son centrales en el texto.



Continuar análisis

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban.

Profesora: ¿Alguien recuerda algo más?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para eso?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. Entonces, **¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano?**

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesor: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Esta pregunta puede ayudar a los alumnos a seleccionar una de las ideas centrales del texto.



Continuar análisis

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado y los bueyes, y los animales de tiro. Entonces, ¿cómo se relacionan estas actividades durante el Imperio Romano?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hacer un mapa conceptual. ¿Podéis decir cuáles eran las actividades agrícolas?

Alumnos: Textil, cerámica y metalurgia.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. **¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?**

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesor: Bien, había más productos. Pero, concretamente, **¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?**

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Como puede apreciarse, estas preguntas ayudan a organizar las ideas y a conectarlas entre sí, estableciendo, en este caso, un vínculo causal.



Continuar análisis

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. ¿Me podéis decir cuáles

Con estas últimas preguntas la profesora anima a los alumnos a integrar lo que están leyendo y sus conocimientos previos.

nales más importantes?

y metalúrgica.
e tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo el hecho de que el Imperio fuera cada vez

mucho más productos.

productos. Pero, concretamente, ¿de qué ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada parte del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a...

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. **¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?**

Continuar análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Secundaria

En resumen, en esta interacción conviven preguntas de muy distinto tipo: algunas ayudan a seleccionar las ideas importantes, otras retoman detalles del texto, las hay que sirven para organizar e interconectar diferentes ideas y con otras, finalmente, se les da a los alumnos la oportunidad de integrar el texto con sus conocimientos previos. En este caso particular, todos estos tipos de preguntas juegan un papel muy importante en la comprensión final del texto: los detalles (como los productos que cultivaban los romanos o el modo de cultivarlos) permiten a la profesora ejemplificar las ideas importantes; a su vez, las ideas centrales son imprescindibles para poder ordenar la información del texto; y, por último, sólo cuando las ideas son ordenadas puede encontrarse un paralelismo con la situación económica actual, integrando el texto con los conocimientos previos. No obstante, un exceso de ideas de detalle podría dificultar la comprensión de lo esencial. Por otro lado, en esta interacción echamos en falta alguna pregunta para valorar críticamente el texto (del tipo a “¿creéis que las ideas importantes han sido expuestas correctamente?”, “¿está bien ordenado?”), pero su pertinencia o no dependerá de los intereses que persiga el profesor con respecto al texto.



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Un camino hacia el cambio

Teniendo en cuenta todas las opciones posibles, presentamos a continuación una secuencia de cambio para mejorar la manera de evaluar desde lo que cada uno ya hace, si es que lo considera oportuno teniendo en cuenta la competencia de sus alumnos y los textos concretos que debe leer con ellos. Representamos esta propuesta como una escalera: una vez situados en un escalón podemos dar el paso hacia el siguiente. Sobra decir que siempre será más factible ir paso a paso que pretender subir todos ellos de golpe.

[Ver la secuencia de cambio](#)



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

REFLEXIONAR: Las preguntas se dirigen a la valoración del texto y su facilidad para ser comprendido.

INTEGRAR: Se formulan preguntas que ayuden a conectar la información del texto con los conocimientos previos.

ORGANIZAR: Las ideas seleccionadas son interrelacionadas por medio de preguntas del tipo a “¿por qué...?”, “¿qué consecuencias tuvo...?”, etc.

SELECCIONAR: Se pregunta, fundamentalmente, por las ideas importantes. Puede también llamarse la atención sobre algún detalle ilustrativo, pero dejando claro que es menos relevante.

DESMIGAR: Se pregunta por prácticamente toda la información del texto, sin diferenciar lo importante de lo anecdótico.

[Ver los comentarios a esta secuencia](#)



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ascender en la escalera no significa prescindir de los elementos de los escalones inferiores: por ejemplo, una evaluación dirigida a organizar las ideas del texto será de mayor calidad si persigue la organización de las ideas más importantes.

Sabemos que el tipo de evaluación descrito en la parte inferior de la escalera es más frecuente que los de la parte superior, un indicador de que, cuanto más compleja es la forma de evaluar, más difícil resulta a los profesores plantearla.

Téngase en cuenta que no siempre es necesario alcanzar los peldaños superiores de la escalera. Habrá ocasiones en las que, por ejemplo, los profesores no pretendan que sus alumnos valoren la calidad comunicativa del texto o el modo en el que han interaccionado con él (mediante qué estrategias).



CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Para seguir pensando

Si lo deseas, puedes analizar [nuevos ejemplos de evaluaciones](#), sobre el texto “La ciudad y su forma”. Si no, puedes pasar a ver las actividades sobre cómo planificar y cómo ayudar.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, ¿puedes decirnos cómo son los centros urbanos de las ciudades?

Alumno: están en el centro...

Profesora: Muy bien, su propio nombre nos dice dónde se sitúan. Pero, además suele haber...

Alumnos: Restos de la antigua ciudad...

Profesora: Y la mayoría de la gente vive alrededor del casco antiguo. Muy bien, pasamos a otra zona. ¿quién me dice algo sobre las zonas industriales?

Alumnos: Están fuera de las ciudades.

Profesora: Exacto, se sitúan en las afueras de las ciudades. A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos encontrarnos en las zonas industriales?
- ¿Dónde se sitúan las zonas residenciales?
- ¿Qué tipo de viviendas hay en las zonas residenciales?
- ¿En qué trabajan los habitantes de las ciudades?

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, **¿puedes decirnos cómo son los centros urbanos de las ciudades?**

Alumno: están en el centro...

Profesora: Muy bien, su propio nombre nos dice dónde se sitúan. **Pero, además suele haber...**

Alumnos: Restos de la antigua ciudad...

Profesora: Y la mayoría vive alrededor del casco antiguo.

Muy bien, pasamos a las **zonas industriales?**

Alumnos: Están f...

Profesora: Exacto. En ningún caso, dirige la atención de sus alumnos de una forma explícita a la idea fundamental: las ciudades tienen diferentes zonas. Más bien, el interés se dirige hacia algunas de las características de esas zonas.

- **¿Qué podemos...**

- **¿Dónde se sitúa...**

- **¿Qué tipo de viv...**

- **¿En qué trabajan los habitantes de las ciudades?**

Con esta ronda de preguntas la profesora consigue retomar gran parte de la información del texto. Pero, en ningún caso, dirige la atención de sus alumnos de una forma explícita a la idea fundamental: las ciudades tienen diferentes zonas. Más bien, el interés se dirige hacia algunas de las características de esas zonas.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Carlos, ¿puedes decirnos cuáles son las zonas más importantes de una ciudad ?

Alumno: el centro urbano...

Profesora: Muy bien...

Alumnos: la zona industrial...

Profesora: Perfecto...

Alumnos: Las zonas residenciales.

Profesora: Muy bien A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características más importantes de los centros urbanos?
- ¿Y de las zonas industriales?
- ¿Y de las zonas residenciales?
- ¿Y de los habitantes de las ciudades?

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Carlos, **¿puedes decirnos cuáles son las zonas más importantes de una ciudad ?**

Alumno: el centro urbano...

Profesora: **Muy bien...**

Alumnos: la zona industrial

Profesora: **Perfecto**

Alumnos: Las zonas residenciales

Profesora: Muy bien

siguientes preguntas:

- **¿Cuáles son las zonas urbanas?**

- **¿Y de las zonas industriales?**

- **¿Y de las zonas residenciales?**

- **¿Y de los habitantes de las ciudades?**

Con esta ronda de preguntas la profesora consigue retomar las ideas fundamentales del texto, dando así a los alumnos la posibilidad de tener claro cuáles son las zonas fundamentales de las ciudades y cuáles son las características esenciales de las mismas.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

3) Profesora: (Después de leer el texto). Patricia, parece que el texto nos está explicando algunas de las características fundamentales de las ciudades. ¿Podrías decirnos cómo lo hace?

Alumno: Nos dice cuáles son las zonas de una ciudad...

Profesora: Muy bien... nos habla del centro urbano, de la zona industrial, de la zona residencial y de sus habitantes. Pero, concretamente, ¿qué hace con cada una de estas zonas?

Alumnos: nos describe cómo es el centro urbano, la zona industrial, la zona de residencias...

Profesora: Perfecto, nos está diciendo cómo es cada una de estas zonas. Y, entonces:

A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- ¿cómo es el centro urbano?

¿cómo es una zona industrial?

¿cómo son las zonas residenciales?

¿a qué se dedican los habitantes de las ciudades?

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

3) Profesora: (Después de leer el texto). **Patricia, parece que el texto nos está explicando algunas de las características fundamentales de las ciudades. ¿Podrías decirnos cómo lo hace?**

Alumno: Nos dice cuáles son las zonas de una ciudad...

Profesora: Muy bien... nos habla del centro urbano, de la zona industrial, de la zona residencial y de sus habitantes. Pero, concretamente, **¿qué hace con cada una de estas zonas?**

Alumnos: nos describe cómo es el centro urbano, la zona industrial, la zona de residencias...

Profesora: Perfecto, nos está diciendo cómo es cada una de estas zonas. Y, entonces:

A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- **¿cómo es el centro urbano?**

¿cómo es una zona industrial?

¿cómo son las zonas residenciales?

¿a qué se dedican los habitantes de las ciudades?]

En este caso , la profesora retoma con sus preguntas finales las ideas fundamentales del texto. Sin embargo, al inicio del intercambio, hace un esfuerzo por organizar las ideas del texto indicando a sus alumnos el carácter descriptivo del mismo.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



4)

Profesora: (Después de leer el texto). Marco, ¿puedes decirme alguna de las características de los centros urbanos?

Alumno: que hay restos de la antigua ciudad...

Profesor: Muy bien, y en nuestra ciudad ¿puedes decirnos algunos de los monumentos que conservamos de la antigua ciudad?

Alumno: La catedral...

Profesor: muy bien, en las grandes ciudades podemos encontrarnos que sus antiguas catedrales aún siguen en pie y muy bien conservadas. ¿Y de las zonas industriales me puedes decir algo?

Alumno: que se llaman Polígonos Industriales...

Profesor: ¿Dónde hay un Polígono Industrial en nuestra ciudad?

Alumno: En los Villares...

Profesor: Muy bien. Y, por último, ¿puedes decirme alguna de las características de las zonas residenciales?

Alumno: ...que están a las afueras de las ciudades

Profesor: Muy bien, ¿me puedes decir alguna zona residencial de nuestra ciudad?

Alumno: Cabrerizos.

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



4)

Profesora: (Después de leer el texto). Marco, **¿puedes decirme alguna de las características de los centros urbanos?**

Alumno: que hay restos de la antigua ciudad...

Profesora: Muy bien, y en nuestra ciudad **¿puedes decirnos algunos de los monumentos que conservamos de la antigua ciudad?**

Alumno: La catedral...

Profesora: muy bien, en las grandes ciudades podemos encontrarnos que sus antiguas catedrales aún siguen en pie y muy bien conservadas.

¿Y de las zonas industriales me puedes decir algo?

Alumno: que se llaman Polígonos Industriales...

Profesora: **¿Dónde hay un Polígono Industrial en nuestra ciudad?**

Alumno: En los Villares...

Profesora: Muy bien. Y, por último, **¿puedes decirme alguna de las características de las zonas residenciales?**

Alumno: ...que están a las afueras de las ciudades

Profesora: Muy bien, **¿me puedes decir alguna zona residencial de nuestra ciudad?**

Alumno: Cabrerizo...

En este caso, la profesora repasa con sus preguntas algunas de las características que describe el texto sobre las zonas de las ciudades. Después de cada una de estas preguntas, la profesora formula una nueva pregunta con la idea de establecer una conexión entre las ideas del texto y los conocimientos previos de sus alumnos.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, ¿puedes darnos algún ejemplo de los edificios urbanos que había en Roma?

Alumno: Templos, termas...

Profesora: Muy bien. ¿Me podéis decir alguno más?

Alumnos: Teatros, circos y anfiteatros.

Profesora: ¿Y estos últimos edificios, a qué estaban dedicados?

Alumnos: Al ocio y a la diversión.

Profesora: Exacto, estaban dedicados al ocio y a la diversión porque ya sabéis que para los romanos estas actividades tenían un papel muy importante. A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué era una *insulae*?
- ¿A qué se dedicaban las plantas bajas de estas viviendas?
- ¿Cómo se llamaban las casas unifamiliares?
- ¿Qué era el *atrium*?
- ¿Qué tipo de gente vivía en las *domus*?

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, ¿puedes darnos algún ejemplo de los edificios urbanos que había en Roma?

Alumno: Templos, termas...

Profesora: Muy bien. ¿Me podéis decir alguno más?

Alumnos: Teatros, circos y anfiteatros.

Profesora: ¿Y estos últimos edificios, a qué estaban dedicados?

Alumnos: Al ocio y a la diversión.

Profesora: Exacto, estaban dedicados al ocio. ¿Sabéis que para los romanos el ocio era muy importante. A partir de esas preguntas:

- ¿Qué era una *insulae*?
- ¿A qué se dedicaban las *insulae*?
- ¿Cómo se llamaban las *insulae*?
- ¿Qué era el *atrium*?
- ¿Qué tipo de gente vivía en las *insulae*?

Con esta ronda de preguntas la profesora consigue retomar gran parte de la información del texto. Pero téngase en cuenta que esta información es, si tenemos en cuenta la estructura textual, poco importante. Así, los alumnos podrán alcanzar una idea clara de cuáles eran algunos de los edificios romanos, pero no de que estos edificios respondían a una serie de funciones.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, a ver, después de lo que hemos leído, ¿puedes decirme qué papel cumplía la ciudad durante el Imperio Romano?

Alumno: La ciudad era el centro de la vida política, económica...

Profesora: Muy bien. Política, económica y cultural, ¿no? Por eso, la ciudad de Roma debía tener edificios de distintos tipos y cada uno de ellos cumplía una función diferente. ¿Podéis recordarme alguna de esas funciones?

Alumnos: Sociales, para diversión...

Profesora: A ver si las recordamos todas. Habéis dicho sociales o económicas, para ocio y diversión... ¿qué más funciones?

Alumno: Obras públicas.

Profesora: Y, por último, otro tipo de edificios eran las viviendas, que tenían una función privada.

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, a ver, después de lo que hemos leído, **¿puedes decirme qué papel cumplía la ciudad durante el Imperio Romano?**

Alumno: La ciudad era el centro de la vida política, económica...

Profesora: Muy bien. Política, económica y cultural, ¿no? Por eso, la ciudad de Roma debía tener edificios de distintos tipos y cada uno de ellos cumplía una función diferente. **¿Podéis recordarme alguna de esas funciones?**

Alumnos: Sociales, para diversión...

Profesora: A ver si las recordáis todas. Habéis dicho sociales o económicas, para ocio y diversión... **¿qué más funciones?**

Con esta ronda de preguntas la profesora consigue retomar las ideas fundamentales del texto, dando así a los alumnos la posibilidad de tener claro qué papel cumplían las ciudades en el Imperio y qué funciones cumplían los edificios urbanos.

Los edificios eran las viviendas, que



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

3)

Profesora: (Después de leer el texto). Como hemos leído, la ciudad era el centro de la vida política, económica y cultural del Imperio Romano. Por eso, la ciudad de Roma debía tener edificios que estuvieran al servicio de estas funciones y, por supuesto, que facilitaran la vida a sus ciudadanos. En concreto, el texto clasifica los edificios en cuatro grupos o tipos. ¿Cuáles son las cuatro funciones que tiene en cuenta el texto para clasificar los edificios?

Alumno: Sociales y económicas, ocio y diversión...

Profesora: Muy bien, ya tenemos dos. ¿Y las otras dos?

Alumno: Obras públicas...

Profesora: Eso es... Y el último tipo de función que cumplían algunos edificios era, lógicamente, servir de vivienda a los ciudadanos. Por tanto, tenían una función privada.

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

3)

Profesora: (Después de leer el texto) Como hemos leído, la ciudad era el centro de la vida política, económica y cultural del Imperio Romano. Por eso, la ciudad de Roma debía tener edificios que estuvieran al servicio de estas funciones y, por supuesto, que facilitaran la vida a sus ciudadanos. En concreto, el texto clasifica los edificios en cuatro grupos o tipos. **¿Cuáles son las cuatro funciones que tiene en cuenta el texto para clasificar los edificios?**

Alumno: Sociales y económicas, ocio y diversión...

Profesora: Muy bien, ya tenemos dos. **¿Y las otras dos?**

Alumno: Obras públicas...

Profesora: Eso es... Y el último... conexión que cumplían algunos ciudadanos. Por tanto,

Como es fácil apreciar, las ideas de las que se habla en este fragmento son las mismas que en el ejemplo anterior. Sin embargo, en este caso, la profesora subraya, tanto la *conexión causal* que existe entre el papel de las ciudades y sus edificios, como el carácter descriptivo del texto con respecto a las funciones de sus edificios. En el primer caso, la relación es implícita (y es establecida por la profesora), mientras que, en el segundo, se sigue, básicamente, la propuesta del texto.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Ver el análisis del ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



4)

Profesora: (Después de leer el texto) Miguel, al principio el texto nos habla sobre el carácter urbano de la civilización romana. **¿Puedes decirme qué papel cumplía la ciudad durante el Imperio Romano?**

Alumno: La ciudad era el centro de la vida política, económica y cultural.

Profesora: Muy bien. Después nos clasifica los edificios teniendo en cuenta la función que cumplían. **¿Cuáles eran esas funciones?**

Alumnos: Sociales, para diversión...

Profesora: A ver si las recordamos todas. Habéis dicho sociales o económicas, para ocio y diversión... **¿qué más funciones?**

Alumno: Obras públicas.

Profesora: Y, por último, otro tipo de edificios eran las viviendas, que tenían una función privada. **¿Y recordáis qué tipos de viviendas tenían?**

Alumnos: La *domus*... y la...

Profesora: La *domus*, que eran viviendas unifamiliares, donde vivía la gente acomodada. Y las *insulae*, que eran casas de varias plantas en las que vivía la gente humilde. **¿Creéis que podréis encontrar estas diferencias entre una vivienda y otra?**

En este fragmento, podemos encontrar preguntas que promueven la selección de ideas importantes (las que interrogan por el papel de la ciudad y las funciones de los edificios), junto a preguntas que exploran algunos detalles del texto (cuando, por ejemplo, se pide a los alumnos que recuerden los tipos de viviendas). Además, al final del fragmento, podemos encontrar un ejemplo de pregunta que sirven para conectar el texto con los conocimientos previos de los alumnos. Ahora bien, esta conexión se establece con respecto a ideas que no son centrales.



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Cómo ayudar



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Por qué es importante ayudar

Comprender los textos no es una tarea sencilla:

a) Hay que hacer muchas cosas a la vez (reconocer cada palabra, acceder a su significado, interconectar unas ideas con otras, relacionarlas con los conocimientos previos...).

b) Y es probable que a nuestros alumnos les falten algunas competencias que sólo pueden adquirirse con el paso del tiempo (por ejemplo, pueden ser lentos e imprecisos leyendo y puede que su capacidad para retener la información del texto sea aún limitada).



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Por qué es importante ayudar

En consecuencia, cabe esperar que no siempre encuentren la información más importante, que no sepan ordenarla o que no la relacionen con las cosas que saben para darle significado.

Por esta razón, los alumnos necesitan que les brindemos ciertas ayudas, aunque no todas son igual de eficaces ni incentivan del mismo modo el desarrollo de la capacidad para comprender.



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Algunos ejemplos

Veamos algunos ejemplos¹ para empezar a pensar en cómo ayudamos y cómo podríamos ayudar mejor a nuestros alumnos. La pregunta aquí es: ¿son todas estas formas de ayudar igual de eficaces? o, en términos más concretos, ¿facilitan del mismo modo (a) el éxito del alumno en la comprensión del texto que se está leyendo, (b) la comprensión de textos futuros y (c) la participación-autonomía del alumno?

En los ejemplos que presentamos a continuación se está evaluando la lectura de un texto de Ciencias sociales, geografía e historia de 1º de Secundaria, “La economía”, perteneciente a la Unidad Didáctica “La civilización romana: la unidad del mundo Mediterráneo”. [Ver ejemplos.](#)

¹ Todos los ejemplos reproducen los tipos de planificación que hemos podido documentar analizando la práctica educativa (véase Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (en prensa). *La lectura de los textos en el aula: qué hacen los alumnos y sus profesores cuando usan los textos y qué se podría llegar a hacer*. Barcelona: Graó.



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

Alumno: Que los romanos usaban el arado...

Profesora: ¿Y para qué utilizaban el arado?

Alumno: Para cultivar.

Profesor: Bueno, para acondicionar la tierra antes de sembrarla. Decidme más cosas.

Alumno: (Tras un silencio). Que cultivaban cereales, olivos, frutales...

Profesora: Todo esto está relacionado con la agricultura, que es una de las actividades económicas. Pero, ¿qué otras actividades económicas fueron importantes en Roma?

Alumno: La actividad artesanal.

Profesor: Muy bien..., artesanal y también metalúrgica, que era la dedicada a la fabricación de armamento. Y, por último, ¿qué otra actividad económica adquirió importancia con las conquistas?

Alumnos: La ganadería.

Profesor: Eso es.

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



leer.es



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

Alumno: Que los romanos usaban el arado...

Profesora: ¿Y para qué utilizaban el arado?

Alumno: Para cultivar.

Profesor: **Bueno, para acondicionar la tierra antes de sembrarla.** Decidme más cosas.

Alumno: ([Tras un silencio]). Que cultivaban cereales, olivos, frutales...

Profesora: **Todo esto está relacionado con la agricultura, que es una de las actividades económicas.** Pero, ¿qué otras actividades económicas fueron importantes en Roma?

Alumno: La actividad artesanal.

Profesor: **Muy bien..., artesanal y también metalúrgica, que era la dedicada a la fabricación de armamento.** Y, por último, ¿qué otra actividad económica adquirió importancia con las conquistas?

Alumnos: La ganadería.

Profesor: Eso es

En este ejemplo, la profesora deja que sus alumnos vayan respondiendo a las preguntas que les hace, sin ofrecerles, en el momento de preguntar, ninguna ayuda. Sus ayudas se concentran, por el contrario, en el *feedback* que sigue a cada respuesta. En ese momento aprovecha para dejar claro qué es lo importante, ampliarlo, matizarlo, etc. Los alumnos responden con un muy aceptable nivel de éxito y autonomía, pero parece que esto se debe más a su grado de competencia que a la intervención de la profesora. Finalmente, no es muy probable que las ayudas que la profesora ofrece contengan ninguna enseñanza para la comprensión de textos futuros.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplos

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

Alumno: Que los romanos usaban el arado...

Profesora: ¿Y para qué utilizaban el arado?

Alumno: Para cultivar.

Profesor: Bueno, para acondicionar la tierra antes de sembrarla. Decidme más cosas.

Alumno: (Tras un silencio). Que cultivaban cereales, olivos, frutales...

Profesora: Todo esto, ¿con qué actividad económica está relacionado? ¿Con la agricultura, con la ganadería o con el comercio?

Alumnos: Con la agricultura.

Profesor: Muy bien.

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplos

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

Alumno: Que los romanos usaban el arado...

Profesora: ¿Y para qué utilizaban el arado?

Alumno: Para cultivar.

Profesor: **Bueno, para acondicionar la tierra antes de sembrarla.** Decidme más cosas.

Alumno: (Tras un silencio). Que cultivaban cereales, olivos, frutales...

Profesora: Todo esto, ¿con qué actividad económica está relacionado? **¿Con la agricultura, con la ganadería o con el comercio?**

Alumnos: Con la agricultura.

Profesor: Muy bien.

En este segundo ejemplo, podemos ver una diferencia con respecto al anterior: la profesora no se limita a ofrecer ayudas en el *feedback* que sigue a cada respuesta (primera ayuda); además, para incrementar las probabilidades de éxito, junto a una de las preguntas ofrece una ayuda mucho más potente (segunda ayuda): presenta varias opciones para que el alumno escoja la respuesta más correcta. Con este comportamiento se garantiza el éxito, pero reduciendo drásticamente el grado de autonomía del alumno. Además, tampoco es muy probable que esta manera de ayudar, tan apegada al texto particular que se está leyendo, contenga ninguna enseñanza para la comprensión de textos futuros.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



3)

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer? Piensa primero qué tipo de texto es, cómo está organizado. Si es un texto que describe las actividades económicas durante la época del imperio romano y que indica cómo las provincias influyeron en estas actividades económicas, ¿qué será lo importante?

Alumno: Pues que, de las tres actividades económicas, la más importante era la agricultura. La ganadería fue ganando importancia con las conquistas y el comercio con la expansión territorial.

[Ver el análisis del ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



3)

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer? **Piensa primero qué tipo de texto es, cómo está organizado. Si es un texto que describe las actividades económicas durante la época del imperio romano y que indica cómo las provincias influyeron en estas actividades económicas, ¿qué será lo importante?**

Alumno: Pues que, de las tres actividades económicas, la más importante era la agricultura. La ganadería fue ganando importancia con las conquistas y el comercio con la expansión territorial.

En este último ejemplo, a diferencia de los anteriores, la profesora, antes de dejar que sus alumnos respondan a lo que desea, ofrece una ayuda que hará más probable responder con éxito: llama la atención sobre la importancia de tener en cuenta la estructura organizativa del texto para desentrañar lo importante y recordarlo mejor.

Este modo de actuar no reduce la autonomía o participación de los alumnos en la comprensión del texto, pues, frente a lo que pudiera parecer, la profesora no ofrece ningún elemento de la respuesta: sólo recuerda el esquema organizativo, pero no el contenido del mismo. Por último, la ayuda ofrecida podrá tener consecuencias favorables para la comprensión de textos futuros, dado que siempre será posible para los alumnos detenerse a pensar en cómo se organiza el texto que ahora tienen delante.

Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Para pensar en cómo ayudamos

Como podemos ver, hay formas muy distintas de ayudar y, aunque algunas conducen a buenas respuestas por parte de los alumnos, lo hacen restándoles protagonismo en la labor de comprensión y sin ofrecerles ninguna herramienta útil para lecturas futuras. Es más, nuestra forma de ayudar puede estar tan automatizada que quizá no seamos conscientes de cuál es nuestro estilo. Para poder detectarlo, podemos considerar el siguiente esquema, que contiene todos los tipos de ayudas que podemos distinguir. Después, lo aplicaremos a nuevos ejemplos.



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Clasificación de las ayudas

Posición y tipo de ayudas

Indagación ⓘ
(Regulatorias)

Respuesta
(Internas)

Feedback ⓘ
(De feedback)

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Clasificación de las ayudas

Posición y tipo de ayudas

Indagación (Regulatorias) ⓘ

Son ayudas que acompañan la formulación de la pregunta. Crean un contexto en el que es más probable tener éxito, pero sin ofrecer el contenido (parcial o total) de las respuesta. Pueden ser clarificaciones del problema que se quiere resolver, una definición clara de lo que se desea conseguir o el recordatorio de una estrategia de comprensión. Sirven para generar recursos con los que comprender cualquier texto.

Respuesta (Internas)

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ

Feedback ⓘ (De feedback)



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Clasificación de las ayudas

Posición y tipo de ayudas

Indagación ⓘ (Regulatorias)

Son ayudas internas porque se ofrecen cuando el alumno ha iniciado la respuesta y ésta no ha sido satisfactoria. Consisten en ofrecer al alumno, por distintos medios (con una pregunta de completar, con una pregunta sí/no) parte de la respuesta que se está buscando. Reducen mucho el grado de participación del alumno.

Invasivas ⓘ

Respuesta (Internas)

No invasivas ⓘ

Feedback ⓘ (De feedback)



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



*Clasificación
ayudas*

*Posición y tipo de
ayudas*

Indagación ⓘ
(Regulatorias)

Son ayudas internas porque se ofrecen cuando el alumno ha iniciado la respuesta y ésta no ha sido satisfactoria. Consisten en animar al alumno a seguir pensando, en darle alguna pista, sugerirle una respuesta claramente errónea para que, por contraposición, llegue a la correcta, etc. Estas ayudas no contienen parte de la respuesta buscada, sólo facilitan que se encuentre.

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ

Feedback ⓘ
(De feedback)



Utilizar el esquema en el
análisis de ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Clasificación de las ayudas

Son ayudas que siguen a la respuesta del alumno y actúan como feedback para: **(1)** hacerle ver que ha contestado según lo esperado (o no) y/o **(2)** para matizar, enriquecer o reformular en algún grado su respuesta. Las primeras no merman participación al alumno. Las segundas, sí.

Posición y tipo de ayudas

Indagación ⓘ
(Regulatorias)

Respuesta
(Internas)

Feedback ⓘ
(De feedback)

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Teniendo en cuenta el esquema anterior, analicemos nuevos ejemplos, retomando el texto “La economía”.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. Así que buscad en el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, de momento, olvidadlo. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. Así que buscad en el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, de momento, olvidadlo. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Ayuda interna no
invasiva

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que...

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: **Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro.** Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. Así que buscad en el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, de momento, olvidadlo. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Ayuda de feedback

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Ayuda interna invasiva

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que...

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. **Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?**

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. Así que buscad en el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, de momento, olvidadlo. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



leer.es



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?

Alumno: La agricultura.

Profesor: **Vamos a hablar ahora del comercio. Así que buscad en el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, de momento, olvidadlo.** ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Ayuda regulatoria

Continuar el análisis de las
ayudas

Ver los materiales usados
en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. Así que leamos el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, olvidadlo. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: **Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio.** ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Ayuda de feedback

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. Así que buscad en el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, de momento, olvidadlo. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio Romano fuera más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: **Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿de qué manera influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasa?**

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera. ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Ayuda interna no invasiva

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Ejemplo de Secundaria

Profesora: (Después de leer el texto). Jaime, vamos a ver con qué nos hemos quedado del texto.

Alumno: Que los romanos cultivaban cereales, vid...

Profesora: ¿Alguien recuerda algún otro producto que cultivaban?

Alumno: Frutas y hortalizas.

Profesor: ¿Y qué utilizaban para estos cultivos?

Alumno: El arado y bueyes.

Profesora: Eso es, el arado, que es un invento romano, y los animales de tiro. Entonces, ¿cuál fue la actividad económica más importante durante el Imperio Romano, la agricultura o la ganadería?

Alumno: La agricultura.

Profesor: Vamos a hablar ahora del comercio. Así que buscad en el texto todo lo que dice sobre el comercio y lo demás, de momento, olvidadlo. ¿Me podéis decir cuáles eran las actividades artesanales más importantes?

Alumnos: Textil, cerámica y metalúrgica.

Profesor: Muy bien. Así que tenemos agricultura y comercio. ¿Y cómo influyó en estas actividades el hecho de que el Imperio fuera cada vez más grande?

Alumno: Pues que había mucho más productos.

Profesora: Bien, había más productos. Pero, concretamente, ¿cómo influyó? Por ejemplo, ¿en la agricultura qué pasó?

Alumno: En cada lugar del imperio se cultivan productos diferentes que luego se venden a Roma.

Profesora: **Claro, y además, esto provocó la ruina de algunos campesinos romanos que no podían competir con los productos que llegaban de fuera.** ¿Os recuerda esto algo? ¿Creéis que puede pasar algo parecido en la actualidad?

Ayuda de feedback

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Un camino hacia el cambio

Teniendo en cuenta todas las opciones posibles, presentamos a continuación una secuencia de cambio para mejorar la manera de ayudar desde lo que cada uno ya hace, si es que lo considera oportuno teniendo en cuenta la competencia de sus alumnos y los textos concretos que debe leer con ellos. Representamos esta propuesta como una escalera: una vez situados en un escalón podemos dar el paso hacia el siguiente. Sobra decir que siempre será más factible ir paso a paso que pretender subir todos ellos de golpe.

[Ver la secuencia de cambio](#)



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

SE OFRECEN,
FUNDAMENTALMENTE,
AYUDAS REGULATORIAS

SE OFRECEN, FUNDAMENTALMENTE,
AYUDAS DE FEEDBACK

SE OFRECEN, FUNDAMENTALMENTE, AYUDAS INTERNAS
NO INVASIVAS

SE OFRECEN, FUNDAMENTALMENTE, AYUDAS INTERNAS INVASIVAS

[Ver los comentarios a esta secuencia](#)



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ascender en la escalera no significa prescindir de los elementos de los escalones inferiores: por ejemplo, las ayudas regulatorias pueden acompañarse de ayudas de feedback, y es bueno que así sea para que los alumnos sepan en qué medida sus respuestas son satisfactorias y para que, cuando no lo son, cuenten con un modelo de lo que se considera correcto.

Sabemos que el modo de ayudar descrito en la parte inferior de la escalera es más frecuente que los de la parte superior, un indicador de que, cuanto más compleja es la forma de ayudar, más difícil les resulta a los profesores.

Para enseñar a comprender es preciso alcanzar el peldaño superior, pues gran parte de las ayudas regulatorias son instrucciones sobre cómo comprender, no sólo el texto que se esté leyendo, sino también cualquier otro.



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Para seguir pensando

Si lo deseas, puedes analizar nuevos ejemplos de ayudas, sobre el texto “Las zonas de las ciudades”.



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, ¿puedes darnos algún ejemplo de los edificios urbanos que había en Roma?

Alumno: Templos, termas...

Profesora: Muy bien. ¿Me podéis decir alguno más?

Alumnos: Teatros, circos y anfiteatros.

Profesora: ¿Y estos últimos edificios, a qué estaban dedicados?

Alumnos: Al ocio y a la diversión.

Profesora: Exacto, estaban dedicados al ocio y a la diversión porque ya sabéis que para los romanos estas actividades tenían un papel muy importante.

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, ¿puedes darme un ejemplo de los edificios urbanos que había en Roma?

Alumno: Templos, termas...

Profesora: Muy bien. **¿Me podéis decir alguno más?**

Alumnos: Teatros, circos y anfiteatros.

Profesora: ¿Y estos últimos edificios, a qué estaban dedicados?

Alumnos: Al ocio y a la diversión.

Profesora: **Exacto, estaban dedicados al ocio y a la diversión porque ya sabéis que para los romanos estas actividades tenían un papel muy importante.**

Ayuda interna
no invasiva

Ayuda de
feedback



Ver los materiales usados en los ejemplos

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, a ver, después de lo que hemos leído, ¿puedes decirme qué papel cumplía la ciudad durante el Imperio Romano?

Alumno: La ciudad era el centro de la vida política, económica...

Profesora: Muy bien. Política, económica y cultural, ¿no? Por eso, la ciudad de Roma debía tener edificios de distintos tipos y cada uno de ellos cumplía una función diferente. ¿Podéis recordarme alguna de esas funciones?

Alumnos: Sociales, para diversión...

Profesora: A ver si las recordamos todas. Habéis dicho sociales o económicas, para ocio y diversión... ¿qué más funciones?

Alumno: Obras públicas.

Profesora: Y, por último, otro tipo de edificios eran las viviendas, que tenían una función privada.

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

Ayuda interna
no invasiva

2)

Profesora: (Después de leer el texto). Luis, a ver, después de lo que hemos leído, ¿puedes decirme qué papel cumplía la ciudad de Roma en el Imperio Romano?

Ayuda de
feedback

Alumno: La ciudad era el centro de la vida política, económica y cultural.

Profesora: Muy bien. **Política, económica y cultural, ¿no?**

Por eso, **la ciudad de Roma debía tener edificios de distintos tipos y cada uno de ellos cumplía una función diferente.** ¿Podrías recordarme alguna de esas funciones?

Ayuda
regulatoria

Alumnos: Sociales, para diversión...

Profesora: **A ver si las recordamos todas. Habéis dicho sociales o económicas, para ocio y diversión... ¿qué más funciones?**

Alumno: Obras públicas.

Profesora: **Y, por último, otro tipo de edificios eran las viviendas, que tenían una función privada.**

Ayuda de
feedback



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

3)

Profesora: (Después de leer el texto). Como hemos leído, la ciudad era el centro de la vida política, económica y cultural del Imperio Romano. Por eso, la ciudad de Roma debía tener edificios que estuvieran al servicio de estas funciones y, por supuesto, que facilitaran la vida a sus ciudadanos. En concreto, el texto clasifica los edificios en cuatro grupos o tipos. ¿Cuáles son las cuatro funciones que tiene en cuenta el texto para clasificar los edificios?

Alumno: Sociales y económicas, ocio y diversión...

Profesora: Muy bien, ya tenemos dos. ¿Y las otras dos?

Alumno: Obras públicas...

Profesora: Eso es... Y el último tipo de función que cumplían algunos edificios era, lógicamente, servir de vivienda a los ciudadanos. Por tanto, tenían una función privada.

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ayuda
regulatoria

Siguiente ejemplo

3)

Profesora: (Después de leer el texto). **Como hemos leído, la ciudad era el centro de la vida política, económica y cultural del Imperio Romano. Por eso, la ciudad de Roma debía tener edificios que estuvieran al servicio de estas funciones y, por supuesto, que facilitaran la vida a sus ciudadanos. En concreto, el texto clasifica los edificios en cuatro grupos o tipos.** ¿Cuáles son las cuatro funciones que tiene en cuenta el texto para clasificar los edificios?

Alumno: Sociales y económicas, ocio y diversión...

Profesora: Muy bien, **ya tenemos dos. ¿Y las otras dos?**

Alumno: Obras públicas...

Profesora: **Eso es... Y el último tipo de función que cumplían algunos edificios era, lógicamente, servir de vivienda a los ciudadanos. Por tanto, tenían una función privada.**

Ayuda
interna no
invasiva

Ayuda de
feedback



CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Ver el análisis del ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ayuda
regulatoria

4)

Profesora: (Después de leer el texto). **Miguel, al principio el texto nos habla sobre el carácter urbano de la civilización romana.**

Alumno: Puedes decirme qué papel cumplía la ciudad durante el Imperio?

Ayuda
regulatoria

... y era el centro de la vida política, económica y

Profesora: Muy bien. **Después nos clasificamos por función. ¿Cuántas funciones había?**

Alumnos: Sociales, para diversión...

Profesora: **A ver si las recordamos todas. Habéis dicho sociales o económicas, para ocio y diversión... ¿qué más funciones?**

Alumno: Obras públicas.

Profesora: **Y, por último, otro tipo de edificios. ¿Qué tipo de edificios que tenían una función privada. ¿Y recordáis qué tipo de edificios tenían?**

Alumnos: La *domus*... y la...

Profesora: **La *domus*, que eran viviendas unifamiliares, donde vivía la gente acomodada. Y las *insulae*, que eran casas de varias plantas en las que vivía la gente humilde. ¿Creéis que ahora podéis encontrar estas diferencias entre unas viviendas y otras?**

Ayuda interna no invasiva

Ayuda de
feedback

Ayuda de
feedback



LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Lo que cuesta cambiar



LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Formular buenos planes, evaluar correctamente y ayudar pertinentemente no es fácil. Exige superar algunos obstáculos:



Continuar

LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Falta de conciencia del texto

Conduce a pensar que todo es importante en lugar de plantearse qué posibilidades nos ofrece el texto, qué ideas y relaciones son importantes en un texto en particular. Sin conciencia del texto no es fácil contestar las preguntas que son el núcleo de la planificación: ¿qué es lo que yo quiero que mis alumnos aprendan?, ¿por qué?, ¿para qué?. Un mapa conceptual puede servir, precisamente, para identificar esas ideas y relaciones que constituyen la conciencia del texto¹. Una vez aclaradas es cuando uno puede decirse a sí mismo: “Y de esas ideas y relaciones, ¿cuáles quiero que mis alumnos consideren tras la lectura?” Sólo después cabe suscitar el resto de las preguntas de toda planificación: ¿por qué es importante que los alumnos capten lo que les propongo?, ¿para qué puede servirles? Sobra decir que no es un tipo de análisis fácil de hacer.

¹ Esto requiere familiarizarse con algunas herramientas de análisis como las taxonomías sobre distintos tipos de textos o marcadores retóricos.



LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Confundir temas con logros

Éste es un problema muy común que afecta a la planificación. Anticipar los temas (por ejemplo: “el texto habla de la organización de la localidad y los servicios que ofrece”) no es lo mismo que aclarar qué pretendemos con ellos (“a ver si, después de leer el texto, sabemos cuáles son todos los servicios que nos facilita la comunidad y podemos clasificar cualquier servicio dentro de los tipos que vamos a ver”). Pero, sin identificar una laguna, error o inconsistencia en lo que ya se sabe es difícil encontrar una meta para la lectura. También hemos visto que problema y meta pueden ser confundidos con facilidad. De hecho, en muchos casos, el enunciado de que hay una inconsistencia en lo que los alumnos ya saben puede servir además de meta.



LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

No dar importancia al texto

Se asume aquí que la lectura de un texto tiene un valor claro para el desarrollo de una Unidad Didáctica. No siempre ocurre así. De hecho, hay profesores para los que los textos no son realmente importantes y sí lo son las explicaciones. Parece obvio que una buena planificación presupone que el texto objeto de ella tendrá un valor claro en el desarrollo de la Unidad Didáctica.



Continuar

LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Desmigar

La idea de desmigar está muy arraigada. Consiste en creer que si no se aclara el significado de cada palabra y oración es imposible que los alumnos comprendan el texto. Sin las partes no hay todo. La planificación, la evaluación y el modo de ayudar que hemos propuesto aquí asume, sin embargo, que cabe comprender el texto sin tener que asegurar la comprensión de cada palabra y oración.



Continuar

LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Estos cuatro obstáculos son ideas y rutinas que conviene revisar si se quiere guiar la lectura de los textos de una manera más completa.



MATERIALES UTILIZADOS

Materiales de Secundaria:

- La economía (Texto)
- La economía (Esquema)
- La ciudad y su forma (Texto)
- La ciudad y su forma (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)

Materiales utilizados



MATERIALES UTILIZADOS

Materiales de Secundaria:

- La economía (Texto)
- La economía (Esquema)
- La ciudad y su forma (Texto)
- La ciudad y su forma (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



LA ECONOMÍA

La base de la economía era la agricultura. Había grandes explotaciones, propiedad de los patricios, en las que trabajaban esclavos, y pequeñas propiedades de campesinos libres. Cultivaban cereales, vid, olivo, frutales y hortalizas. Utilizaban el arado y animales de tiro (bueyes).

La ganadería fue adquiriendo importancia a medida que se avanzaba en las conquistas porque los animales eran imprescindibles para el ejército.

La expansión territorial influyó también en la organización de la economía. Las provincias se dedicaron, fundamentalmente, a la agricultura, especializándose en los cultivos más adecuados a cada zona: aceite de la Bética, trigo de Egipto y vid de la Galia y Grecia.

Esta organización provocó la ruina de los pequeños campesinos propietarios de Italia que no podían competir con los productos que llegaban de las otras provincias.

La mayor parte de la producción se destinaba al abastecimiento de la capital del Imperio, donde se concentraba una masa de población cada vez más numerosa y no productiva.

Las provincias aportaban también materias primas, especialmente minerales, que eran transformados en Roma, donde se desarrolló una importante actividad artesanal, sobre todo textil, cerámica y metalúrgica, esta última dedicada a la fabricación de armamento.

La actividad comercial adquirió un desarrollo en paralelo a la expansión territorial, tanto por tierra, a través de las vías que salían de Roma y de las calzadas que enlazaban las provincias, como por mar.

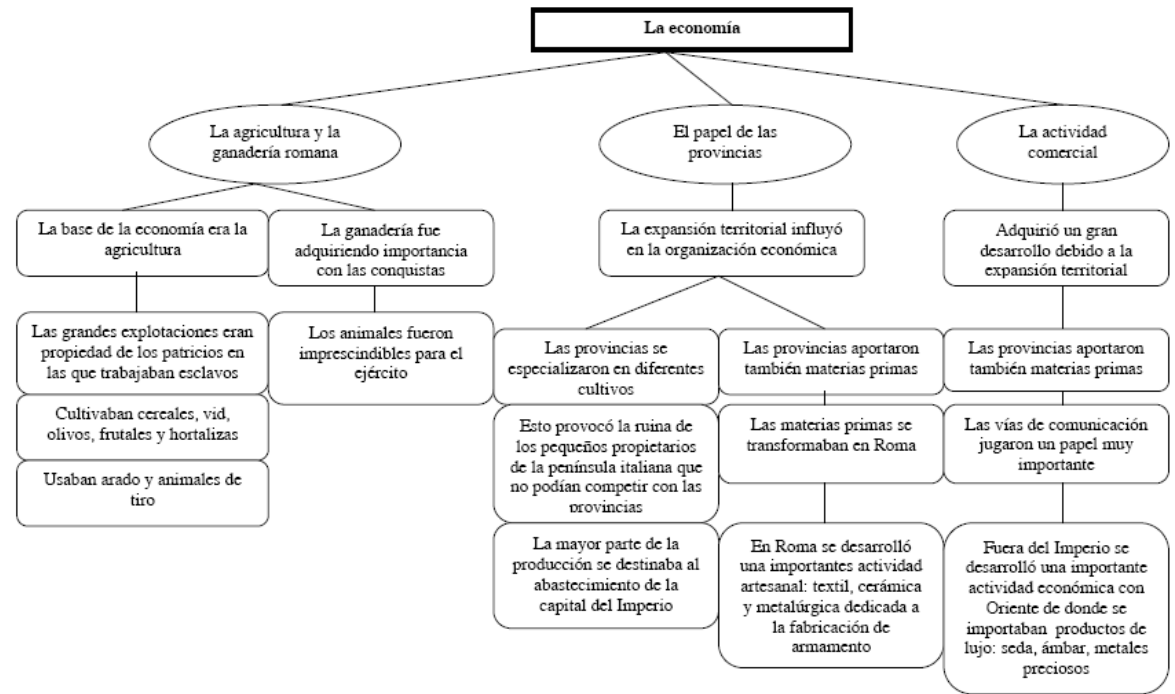
Fuera del Imperio se desarrolló un activo comercio con Oriente, de donde se importaban productos de lujo, como la seda, el ámbar y los metales preciosos.

Tomado de: Pérez, M.A., Piñeiro, M.R., Ortega, E. y Zapico, M.P. (2007), *Ciencias Sociales. geografía e historia (Castilla y León) 1 ESO*. Madrid: Ediciones SM.

MATERIALES UTILIZADOS

Materiales de Secundaria:

- La economía (Texto)
- La economía (Esquema)
- La ciudad y su forma (Texto)
- La ciudad y su forma (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



MATERIALES UTILIZADOS

Materiales de Secundaria:

- La economía (Texto)
- La economía (Esquema)
- La ciudad y su forma (Texto)
- La ciudad y su forma (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



LA CIUDAD Y SU FORMA

La civilización romana era básicamente urbana. La ciudad era el centro de la vida política, económica y cultural.

Roma se convirtió en el modelo para las ciudades del Imperio, y éstas en el centro fundamental de la romanización.

Los edificios urbanos estaban dedicados a diferentes funciones:

- Sociales y económicas: las basílicas, los templos, los mercados, las termas y los baños.
- Ocio y diversión: los teatros, los circos y los anfiteatros.
- Otras obras públicas: como los acueductos, los puentes y los faros. Las viviendas eran de dos tipos:
 - Las *insulae*: tenían varios pisos, estaban situadas unas al lado de otras y en ellas vivía gente humilde. La planta baja estaba destinada a talleres y tiendas.
 - Las *domus*: eran casas unifamiliares, de una sola planta, organizadas en torno al *atrium* o patio interior. En ellas vivían familias acomodadas.

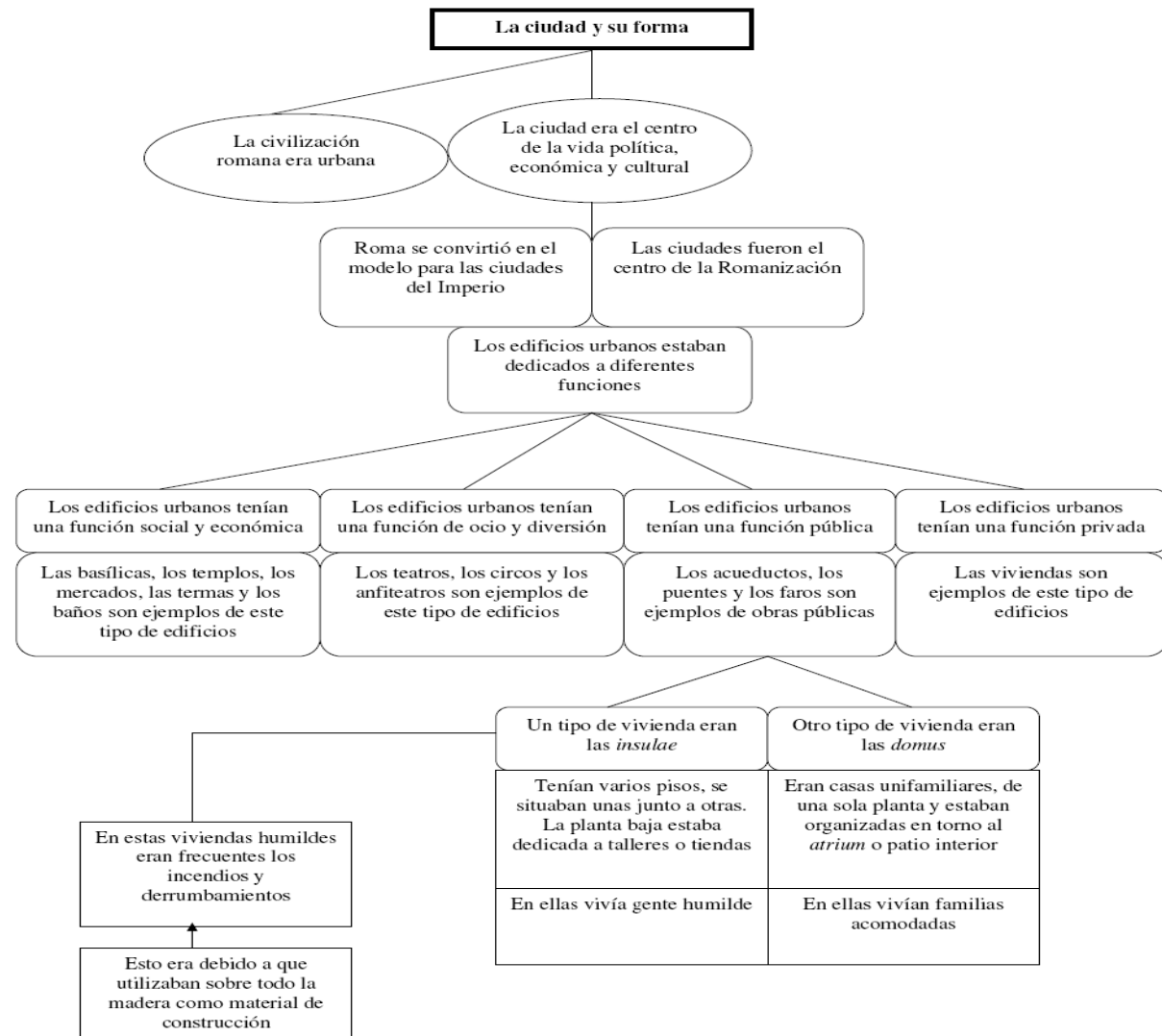
En las viviendas humildes eran frecuentes los incendios y derrumbamientos debido a que utilizaban sobre todo la madera como material de construcción.

Tomado de: Pérez, M.A., Piñeiro, M.R., Ortega, E. y Zapico, M.P. (2007), *Ciencias sociales. geografía e historia (Castilla y León) 1 ESO*. Madrid: Ediciones SM.

MATERIALES UTILIZADOS

Materiales de Secundaria:

- La economía (Texto)
- La economía (Esquema)
- La ciudad y su forma (Texto)
- La ciudad y su forma (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



MATERIALES UTILIZADOS

Materiales de Secundaria:

- La economía (Texto)
- La economía (Esquema)
- La ciudad y su forma (Texto)
- La ciudad y su forma (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)

