

## Foros. Moodle 3.3

|     |                                                          |   |
|-----|----------------------------------------------------------|---|
| 1.  | Foros.....                                               | 1 |
| 2.  | Guías para Foros de Ensino e Aprendizaxe .....           | 2 |
| 2.1 | Seleccionando tipo de Foro.....                          | 2 |
| 2.2 | Un Foro estándar para uso xeral.....                     | 2 |
| 2.3 | Un debate sinxelo.....                                   | 3 |
| 2.4 | Cada persoa inicia un debate .....                       | 3 |
| 2.5 | Foro de Preguntas e Respostas .....                      | 3 |
| 3.  | Conceptos para ter en conta nos foros.....               | 3 |
| 3.1 | Participación e Apoio .....                              | 3 |
| 3.2 | Compromiso e Participación .....                         | 4 |
| 3.3 | Foros Centrados nos Estudantes.....                      | 4 |
| 3.4 | Foro de Novidades .....                                  | 5 |
| 3.5 | Foros de profesores/titores .....                        | 5 |
| 4.  | Algunhas suxestións para considerar sobre os foros ..... | 5 |

### 1. Foros

Esta actividade talvez sexa a máis importante. É a través dos foros onde se dá a maior parte dos debates e discusión dos temas do curso. Dise que esta actividade é a sincrónica xa que os participantes non teñen que acceder ao sistema ao mesmo tempo. O seu icono estándar é:

Os foros poden estruturarse de diferentes xeitos, e cada mensaxe pode ser avaliado polos compañeiros. As mensaxes tamén se poden ver de varios xeitos, incluír mensaxes adxuntos e imaxes incrustadas. Ao subscribirse a un foro os participantes recibirán copias de cada mensaxe na seu buzón persoal de correo electrónico. O profesor pode forzar a subscrición a todos os integrantes do curso si así o desexa.

Os foros presentan dúas categorías:

1. **Foro xeral** (Atópase na sección 0 do curso)
2. **Foro de aprendizaxe** (Son foros dalgunha sección específica do curso).

Os foros móstranse coas seguintes cabeceiras:

- **Foro** (Nome do Foro)
- **Descrición**
- **Temas** (Número de asuntos ou fíos de debate abertos)
- **Mensaxes non lidas**
- **Rastrexar** (Si é Si nos marca as mensaxes non lidas)
- **Subscrito** (Indícanos recibir ou non as mensaxes no noso correo electrónico)

As Actividades nos foros poden contribuír significativamente a unha comunicación exitosa e a construción dunha comunidade en liña. Pode usar os foros para moitos propósitos innovadores

no sector educativo, pero podería dicirse que os foros de ensino e estudantes teñen máis de dúas diferenzas significativas.

## 2. Guías para Foros de Ensino e Aprendizaxe

---

Cando ti decides utilizar un foro de discusión como unha actividade nun ambiente de e-learning é importante estar consente do tempo que será necesario tomar para completar a actividade exitosamente. Si o teu obxectivo é fomentar unha discusión, o foro só funcionará si:

- a.) Os participantes senten que hai unha necesidade/razón para participar e eles obterán algo da experiencia. Incentivos para aprender, obter soporte, etc. Debe ser investigado e alentado anticipadamente para claramente comunicar o propósito do foro a outros. Para calquera que considere ofrecer clasificacións ou marcas por participar, é aconsellable que pense moi coidadosamente sobre a diferenza entre cantidade e calidade das discusións nos foros.
- b.) Un sentido de comunidade e propósito pode ser a promovido entre os participantes. Este sentido de comunidade debe ser fomentado a través da iniciativa e baixo a supervisión dun titor/mestre, ou principalmente aos estudantes/participantes dos cales dependen as intencións da actividade.

### 2.1 Seleccionando tipo de Foro

Moodle ten 4 tipos de foros cada un cunha lixeira diferenza deseño e propósito.

Cal dos foros acomodarse mellor ás necesidades dunha actividade en particular? Para responder esta pregunta é útil pensar como debería liderar unha discusión nun ambiente cara a cara. Podería lanzar a pregunta á clase e sentarse a observar como responden? ou Podería primeiro rompela en varios grupos pequenos e preguntala para ter discusións cun compañeiro antes de traela de volta ao grupo principal? ou talvez gustaríalle centrala nun aspecto particular da pregunta para asegurarse que non divaguen do tema? Todos estes enfoques son válidos e útiles, dependendo dos seus resultados de aprendizaxe, e si vostede pode repetilos a todos nos foros de Moodle.

### 2.2 Un Foro estándar para uso xeral

O foro estándar é probablemente o máis útil para grandes discusións si a súa intención é monitorizar/guiar foros sociais que os estudantes poden guiar. Isto non significa que poida facer un novo post de cada tema, para asegurarse que a discusión non se salga 'fóra de control', pode necesitar estar preparado para gastar unha cantidade importante de tempo para atopar temas comúns a través de varias discusións e entretécelas xuntas. Proporcionar observacións xerais para temas particulares tamén pode ser un aspecto cruce das súas responsabilidades na discusión. Alternativamente, vostede podería pedir que estudantes resuman temas de discusión en puntos de acordo, unha vez á semana ou cando un fío vén a unha conclusión acordada. Un enfoque tan centrado na aprendizaxe pode ser especialmente útil unha vez a comunidade en liña foi establecida e, quizais, cando vostede ha modelado o proceso de resumir.

## 2.3 Un debate sinxelo

O foro de debate sinxelo é máis útil para unha discusión curta/limitada de tempo dun só tema ou materia. Esta clase de foro é moi produtiva si estase interesado en manter aos estudantes enfocados nun asunto en particular.

## 2.4 Cada persoa inicia un debate

Este foro é máis útil cando queres conseguir un camiño medio entre un debate longo e un curto e enfocado. Un único tema de discusión por persoa deixa aos estudantes un pouco máis de liberdade que un só foro de debate, pero non tanta como un foro estándar onde cada estudante pode crear tantos temas como desexe. Os foros con éxito deste tipo poden estar activos, aínda que enfocados, xa que os estudantes non están limitados no número de veces que poden responder a outros dentro das discusións.

## 2.5 Foro de Preguntas e Respostas

O foro P & R úsase cando tes unha pregunta en particular que desexas que sexa contestada. Nun foro P & R, os titores lanzan a pregunta e os estudantes contestan con posibles respostas. Por defecto, un foro P & R require que un estudante conteste unha vez antes de ver as respostas dos outros estudantes. Logo da resposta inicial, os estudantes poden ver e contestar ás respostas dos demais. Esta característica permite unha igualdade de oportunidades para a resposta inicial entre todos os estudantes, fomentando o pensamento orixinal e independente.

# 3. Conceptos para ter en conta nos foros

---

## 3.1 Participación e Apoio

Mentres que unha das grandes vantaxes do e-learning é a flexibilidade que permite aos participantes, isto non significa que deban pasar días ou semanas sen respostas nin debate nun foro (a non ser que sexa apropiado para iso). Isto é especialmente certo ao principio dun curso ou materia, cando os estudantes e os titores son descoñecidos entre si e necesitan mensaxes de benvida e de ánimo. Mentres que o e-learning e os debates en particular poden soportar unha aprendizaxe que non está sempre centrado no titor/profesor, o teu papel será importante, especialmente cando se empeza a desenvolver unha comunidade na rede. É durante estas etapas iniciais de material introdutorio, cando un grupo de estudantes pode converterse nunha comunidade de participantes que empeza a crecer na comprensión do material do curso e nas contribucións individuais ao proceso de construción do coñecemento.

A medida que os debates progresan e os alumnos afanse á mecánica e o ton dos foros, hai formas crave en que a túa intervención pódese reducir, axudando así a promover unha comunidade que é menos dependente do titor/profesor. Ata entón, con todo, quereas ser un participante nos debates, aínda que pode ser que elixas ser un máis dos colaboradores e non a fonte de toda sabedoría.

## 3.2 Compromiso e Participación

Pregúntache si

1. desexas ter implicación no foro ou si queres que os estudantes dirixan e posúan o espazo
2. queres que o foro engada valor ao ambiente cara a cara ou que teña vida propia fose do aula ou seminario
3. estás preparado para facer contribucións apropiadas ao debate para:
  1. promover discusión si os estudantes están calados
  2. axudar a dar forma a ideas si os estudantes empezan a desviarse da tarefa
  3. que o teu papel defínase como discusións/que un curso progrese
  4. que explicitamente pero gradualmente renunciés ao control dos debates
  5. que promovas e apoies aos alumnos a compartir o control das discusións (por exemplo, poderías pedir a un alumno/grupo de alumnos que resuman as contribucións a un tema de debate ou poderías pedir aos alumnos que inicien temas de debate)

## 3.3 Foros Centrados nos Estudantes

Coa crecente popularidade do software das redes sociais como Facebook, Bebo, MySpace e similares, os estudantes deixan as escolas e entran na educación superior e avanzada cunha nova sofisticación tecnolóxica e con novas expectativas de comunicación. E tal como recoñecen as escolas, os institutos e as universidades que a aprendizaxe reflexivo e ao longo da vida son metas importantes na educación, a aprendizaxe centrada no estudante e a creación de espazos online centrados no estudante están gañando crédito nos escenarios educativos. Sabemos que a aprendizaxe efectiva require acceso a redes académicas e sociais para o apoio material e emocional ao estudo; como tales, as comunidades online poden ofrecer unha construción do coñecemento integral e un mecanismo de apoio, e recoñecen que a actividade afectiva é efectiva.

Pódense establecer foros sociais, a miúdo chamados 'Cafés Virtuais' ou 'Salas Comúns', para cursos ou para materias, dependendo das necesidades do estudante. Tales espazos proporcionan un área común para os estudantes para estar xuntos e discutir temas ilimitados, incluíndo actividades sociais e ideas educacionais. Son espazos de apoio para os estudantes, de moito éxito con cursos longos de primeiro e segundo ano onde os estudantes doutra forma non terían a oportunidade de comunicarse con ninguén fóra do seu propio grupo de titoría. É discutible si os estudantes experimentarán unha maior sensación de comunidade e unha sensación de pertencer a unha institución educacional ou departamento individual, habendo ter a experiencia e comodidade do foro social no seu curso; poderíase dicir que isto pode ter implicacións para a retención.

Estes espazos tipicamente están moi activos, especialmente no primeiro trimestre. Dependendo da institución, xeralmente son monitorizados polos propios estudantes, que entenden que as mesmas 'regras' e 'etiquetas da rede' que se lles aplican en calquera espazo informático, tamén se aplican en Moodle.

### 3.4 Foro de Novidades

Os cursos de Moodle automaticamente xeran un Foro de Novidades que por defecto subscribe a todos os participantes do curso. O nome do Foro de Novidades pódese cambiar a algo máis apropiado, como 'Anuncios importantes' ou similar. Esta é unha característica útil e moitos usan este foro nun curso de Moodle para anunciar datas de exame, horarios ou cambios en exames, clases ou seminarios, así como información importante sobre o traballo do curso ao longo do trimestre ou anuncios especiais relacionados con acontecementos.

### 3.5 Foros de profesores/titores

Pódese agregar un foro de soamente profesores/titores a un curso, creando un foro oculto. Os profesores poden ver as actividades ocultas do curso, mentres que os estudantes non poden.

## 4. Algunhas suxestións para considerar sobre os foros

---

1. Si o teu curso é a distancia, si o teu tempo cara a cara é limitado, ou si simplemente desexas fomentar un sentimento de comunidade no teu curso de Moodle que suplementa o teu curso presencial, é unha boa práctica empezar cunha mensaxe de benvinda ou introdutorio ou un debate nun dos teus foros. Esta benvinda ou introdución túa invita aos participantes, por exemplo, a enviar algúns detalles específicos para presentarse a ti e aos seus compañeiros. Esta pode ser a túa forma de romper o xeo ou podes romper o xeo separadamente.
2. Si tes dúas preguntas para que contesten os participantes, empezar dous temas no foro axudará aos alumnos a ver onde teñen que poñer as súas respostas e a recordarlles que teñen que contestar todas as partes da túa pregunta.
3. Recorda que estás comunicando nun ambiente que non ten o beneficio do ton verbal, contacto visual, linguaxe corporal e similares. Polo tanto, é necesario un estudo coidadoso da túa comunicación.
4. Os envíos a un foro sempre son escritos, pero poden tomar diferentes formas e é posible que queiras considerar que forma adáptase mellor á actividade. Por exemplo, poderías elixir articular unha forma de contribución para ser explícito. Así, poderías dicir; 'Este é un foro de pensamentos en voz alta no cal, xuntos, intentaremos clarificar ideas e posibilidades' ou 'Leste é un foro formal no cal estamos invitados a compartir as vosas ideas sobre (tema)' e, cando elixas a última, poderías suxerir xa aos alumnos que planificasen esas ideas fóra da rede ou noutra clase de actividade de Moodle.
5. Crear un foro onde soamente o profesor poida empezar debates, e os estudantes soamente poidan responder. Cada tema que empezas contén unha pregunta a desenvolver (ou varias parecidas). Os estudantes fan un plan en epígrafes para o desenvolvemento e envíanlo como resposta. Isto funciona ben como estratexia de revisión xa que os estudantes poden ver como os outros han acometido a mesma tarefa. Unha vez que todo o mundo enviou o seu plan, podes empezar unha discusión sobre que plans son mellores e por que. Pode ser útil crear unha escala para a valoración das respostas, para que os estudantes poidan ver o que os outros pensan sobre o útil que foi o seu esforzo.