



Despois da reunión de avaliación

1. Tras as avaliacións, o **profesorado titor enviará unha mensaxe por abalar ás familias** informando das valoracións obtidas na xunta de avaliación que poidan beneficiar ao proceso educativo do alumnado.

Facilitanse a continuación fórmulas predefinidas que axilizan o labor do profesorado titor:

- ***A alumna/o comeza o curso de forma satisfactoria.***

- ***A alumna/o comeza o curso de forma normalizada.***

Poderíamos engadir segundo o falado algo tipo, ***aínda que sería conveniente continuar incidindo na corrección ortográfica.***

- ***(Para TEA, TDAH, DEA...:) A alumna/o comeza o curso de forma normalizada, tendo activado o protocolo pertinente.***
- ***A alumna/o comeza o curso con necesidade de reforzo nalgunhas materias. Será necesario que se poñan en contacto co profesorado titor ou co departamento de orientación.***
- ***A alumna/o comeza o curso con certas carencias na organización do estudo.***

Se se considera importante nalgún caso, engadiríamos: ***É conveniente que pidan unha tutoría a principios do trimestre.***

2. O profesorado titor adicará unha **sesión de tutoría co alumnado** na que se desenvolverán os seguintes puntos:

- Expor as **conclusións obtidas na reunión** sobre a situación do grupo.
- Co fin de que expresen e razoen as súas **coincidencias e discrepancias coas conclusións** anteriores pódese establecer un debate a partir das seguintes preguntas:
"Das conclusións expostas, cales cres que responden mellor á realidade do grupo?. Que aspectos consideras mellorables e de que xeito?"
- **Cóntase co recurso : Radiografía do grupo**
- Explicarase de forma sinxela a **importancia educativa da avaliación**, así como os **criterios de promoción e de titulación no caso de 4º de ESO (non se pode abandonar ningunha materia)**



- Asemade insistiráselle na **importancia de coñecer os criterios de cualificación de cada materia**, remarcando que deben solicitarllos ao seu profesorado en caso de que aínda non lles fosen facilitados.

O profesorado titor comunicarlle ao seu alumnado, **de xeito individual** (non no grupo-clase), **as MAD, medidas de reforzo extraescolar ou cambios actitudinais necesarios** -para unha mellora do comportamento e/ou integración social- que se acordaron en xunta de avaliación.

3. A información relevante será trasladada ao Informe Individualizado polo profesor titor/a, no apartado “2. *Avaliación inicial*”. O Informe individualizado subirase a aula virtual no mes de outubro.

O profesorado de materia é o responsable de ensinarlle ao alumnado a relación entre a súa materia e as competencias clave máis afíns á mesma, seguindo o estipulado na súa programación. Igualmente, no mes de outubro cómpre se teñan explicado os criterios de cualificación. Isto permitirlle entender de onde “saen” as cualificación das competencias e ter claro o procedemento de avaliación.