

Formative: la herramienta de referencia para el crecimiento del alumnado

El profesor Jorge utiliza un panel de control que le ayuda a preparar de forma rápida los contenidos en línea y a ver las respuestas del alumnado mientras escribe.

Resumen

Formative es una sencilla herramienta de seguimiento en línea. El profesorado puede subir un documento pdf y crear cuestionarios sobre el mismo, pero también puede crear tipos de evaluación más complejas. Además, puede supervisar el progreso del alumnado y ofrecer retroalimentación de forma sencilla. Jorge Branco, de [Escolas Rafael Bordalo Pinheiro](#) en Caldas da Rainha, utiliza [Formative](#) para animar al alumnado a aprender de forma autónoma, y para ofrecer una retroalimentación que le guíe en la dirección correcta.

Palabras clave

Encuesta en el aula, evaluación formativa, aula invertida, panel de seguimiento en línea

Quick reference sheet	
País	Portugal
Materia	Historia
Nivel de implementación	Intermedio
Herramienta de EFD	Encuestas en el aula, herramienta de seguimiento/control



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Objetivos	Desarrollar la autonomía del alumnado y el establecimiento de objetivos de aprendizaje en el alumnado
Prerrequisitos	1 dispositivo por estudiante, cuenta del profesorado en Formative
Grupo etario objetivo	12 - 15
Herramientas y recursos	Formative
Duración	1 sesión o más

Contexto

Una herramienta de inicio rápido

Ofrecer retroalimentación inmediata al alumnado es una práctica potente para informar sobre su aprendizaje, ya que el alumnado puede ver inmediatamente sus errores. Al **profesor Jorge Branco**, de [Escolas Rafael Bordalo Pinheiro](#) en Caldas da Rainha le gusta utilizar Formative, especialmente porque cuando asigna una tarea al alumnado, puede ver lo que está haciendo en tiempo real. Por ejemplo, ve al alumnado escribir sus respuestas. El alumnado también puede responder dibujando una imagen, que también se ve en tiempo real. Además, anima al alumnado a aprender de forma autónoma y le proporciona comentarios que le guían en la dirección correcta.

Formative (también conocida como **GoFormative**) es una aplicación web para las aulas que permite al profesorado ofrecer tareas en directo al alumnado. Esto permite ajustar la enseñanza en tiempo real y realizar un seguimiento del crecimiento del alumnado a largo plazo. GoFormative también permite integrar cualquier tipo de contenido en línea mediante un código. También ofrece una pizarra interactiva en la que el profesorado puede dibujar, escribir y comentar una imagen o dibujo que puede subir desde su ordenador.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

El profesorado puede subir sus propios documentos y hacerlos interactivos añadiéndoles campos de respuesta (ver [aquí un vídeo tutorial](#)). Esto puede ahorrar tiempo a la hora de crear cuestionarios en línea desde cero. Asimismo, el profesorado puede encontrar contenidos existentes en la biblioteca pública de la herramienta, que cuenta con cientos de contenidos creados por otros docentes, y facilitar así la adaptación al plan de estudios propio. Con esta herramienta el profesorado puede:

- Ajustar el enfoque pedagógico según el progreso del alumnado
- Moderar el ritmo de las clases de forma eficaz
- Ofrecer retroalimentación de forma sencilla al alumnado
- Generar debates enriquecedores en el aula basados en el trabajo del alumnado (ejemplos, estrategias, conceptos erróneos)
- Decidir en qué estándares debe centrarse en función de los promedios de la clase y de cada estudiante
- Averiguar cuál es la mejor manera de apoyar a cada estudiante a partir de los portafolios proporcionados para cada estándar
- Informar sobre la planificación conjunta (equipos de grado, co-docentes) en función de los resultados
- Utilizar tecnologías, herramientas y recursos digitales

El profesorado puede crear actividades de evaluación de diversos tipos, desde cuestionarios de opción múltiple hasta actividades de arrastrar y soltar, y ofrecer retroalimentación al instante a las respuestas del alumnado. Por ejemplo, una pregunta podría ser «¿cuál es el punto de ebullición del agua a una altitud específica de 1000 metros?». Si un estudiante selecciona una respuesta incorrecta, la retroalimentación podría ser «consulta la sección sobre el efecto de la presión atmosférica», o el docente podría sugerirle que consulte un vídeo en línea sobre el tema.



A nivel del profesorado, la herramienta ofrece una versión gratuita. Sin embargo, existe una versión de pago a nivel de centro educativo/distrito que puede ayudar a la comunicación dentro del centro educativo, donde varios docentes pueden colaborar en la evaluación de los mismos estudiantes.

La actividad

Desde clases de historia hasta pensamiento crítico

Jorge utiliza Formative para enseñar Historia, pero puede utilizarse para enseñar cualquier tema. Crea actividades tanto para enseñar como para evaluar los conocimientos. El profesor tiene que dar un código de acceso al alumnado, que servirá para entrar en el entorno en línea que el profesor ha creado. Jorge añade a Formative todos los recursos que el alumnado necesita para aprender. Incorpora textos, vídeos e imágenes. A partir de ahí, el alumno avanza por su cuenta.

La herramienta cuenta con una amplia biblioteca que ofrece contenidos sobre historia, literatura, matemáticas o ciencias, pero también contenidos más dirigidos a las habilidades sociales o a las llamadas habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico. Estos contenidos se denominan «formativos» dentro de la herramienta.

Enseñanza contingente

Jorge puede verificar la comprensión del alumnado añadiendo preguntas en Formative. Supervisa la actividad del alumnado y ofrece retroalimentación al momento. La retroalimentación al instante es el componente clave de esta forma de actividad; cada estudiante siente que su profesor le apoya porque la retroalimentación está relacionada con su respuesta. Casi no hay demora entre lo que hace y la retroalimentación que recibe. El alumnado puede aprender de sus errores mientras se desarrolla la clase.

Jorge también tiene la posibilidad de etiquetar preguntas con estándares para una mejor evaluación. Puede seguir el progreso de los estudiantes en directo, por lo que puede



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

ajustar su enfoque de enseñanza en función del progreso del alumnado o ayudar a que tengan éxito.

Itinerarios de aprendizaje diferenciados

Después de crear las cuentas del alumnado, Jorge asigna diferentes hojas de ejercicios (llamadas «Formatives» en la herramienta) que están disponibles en los paneles del alumnado. De este modo, se pueden asignar diferentes actividades a diferentes estudiantes. Cuando un estudiante comienza una sesión en Formative, Jorge puede seguir su evolución desde el panel del profesorado. Desde allí puede ofrecer retroalimentación escrita que apoye al alumnado con dificultades en un tema concreto.

El profesor puede mostrar los datos como una lista de estudiantes que muestra el rendimiento del alumnado a lo largo del tiempo para una persona. El profesor también puede observar el rendimiento general del alumnado para detectar las actividades que parecen ser más exigentes y, a continuación, volver a tratar esos temas.

Aprendizaje a distancia y combinado

El escenario puede desarrollarse completamente en línea gracias al componente de gestión del aula de Formative. Todas las actividades se pueden compartir a distancia mediante esta herramienta. El profesorado puede supervisar el progreso del alumnado desde su panel de control y llevar a cabo reajustes si es necesario. Sin embargo, para mantener al alumnado comprometido y motivado, el profesorado quizá tenga que enviar de forma regular mensajes, instrucciones y vídeos también a través de otros canales. De este modo, el profesorado puede mantener la clase activa a distancia. En un entorno totalmente en línea, el tiempo que se dedica a estar en línea con el profesorado podría utilizarse para debatir las dudas y aclarar los conceptos erróneos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Resultados y lecciones aprendidas

Si se utiliza Formative por primera vez, el profesorado tiene que crear contenidos en línea para el alumnado. Esto sería una práctica totalmente nueva si nunca antes han utilizado sistemas de gestión del aprendizaje en línea y paneles de control. Sin embargo, no hay que empezar de cero, ya que el profesorado puede transferir con facilidad material no digital. Por ejemplo, si Jorge tuviera un cuestionario escrito sobre los movimientos de exploración portugueses y españoles en la historia, podría subirlo como archivo pdf y luego solo recrear las opciones de opción múltiple para que el alumnado registre sus respuestas.

El **profesor Jorge** empezó con una pequeña recopilación de contenidos. «Quiero crear una recopilación más amplia de Formatives con diferentes niveles de conocimiento», dice. «Eso es para una evaluación formativa más precisa».

En resumen, Jorge ha estado utilizando Formative como una herramienta sencilla de control y seguimiento para la evaluación formativa en un entorno de aprendizaje autónomo dirigido por el alumnado. El profesorado puede evaluar los conocimientos del alumnado, adaptar/diferenciar la enseñanza según las necesidades identificadas, ofrecer retroalimentación y apoyar al alumnado. Además, el profesorado puede iniciar debates basados en las respuestas del alumnado y en la evaluación entre compañeros.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.