

## La Unión Europea

Un panel de control en línea puede guiar al alumnado en su aprendizaje con un enfoque orientado a objetivos y personalizado.

### Resumen

Los sistemas de gestión del aprendizaje y los paneles digitales tienen varias ventajas. Para el profesorado, proporcionan un entorno digital en el que puede almacenar los materiales didácticos que crea, y eso facilita que los pueda compartir con el alumnado y con sus colegas. El profesorado también puede supervisar al alumnado en todos los pasos de una secuencia de aprendizaje e intervenir cuando el alumno o alumna necesita apoyo, ayudándole así a mejorar. Para el alumnado, es una forma interactiva y divertida de guiar su propio aprendizaje. Aunque estudian el material por su cuenta, sienten la presencia y el apoyo del docente porque siempre les ofrece retroalimentación. Fanja Hubers, de la [Niftarlake School](#) de los Países Bajos, utilizó LessonUp para enseñar sobre la Unión Europea en una sesión. Ahí pudo ofrecer retroalimentación a todo el alumnado y animarle a desarrollar argumentos sólidos.

### Palabras clave

Unión Europea, panel de control, sistema de gestión del aprendizaje, economía, estudios sociales, retroalimentación personalizada

| Ficha del proyecto             |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| <b>País</b>                    | Países Bajos      |
| <b>Materia</b>                 | Estudios sociales |
| <b>Nivel de implementación</b> | Avanzado          |



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

|                                |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Herramienta de EFD</b>      | Herramienta de control/supervisión                                                                                                                          |
| <b>Objetivos</b>               | Animar al alumnado a aprender de forma autónoma y guiarlo con retroalimentación informativa para que mejore sus respuestas y sus habilidades comunicativas. |
| <b>Prerrequisitos</b>          | Cuenta en LessonUp o cualquier Sistema de gestión del aprendizaje                                                                                           |
| <b>Grupo etario objetivo</b>   | 14 – 15                                                                                                                                                     |
| <b>Herramientas y recursos</b> | <a href="#">LessonUp</a>                                                                                                                                    |
| <b>Duración</b>                | 45 minutos                                                                                                                                                  |

## Contexto

### Debate basado en hechos

La UE se ha convertido en una gran economía gracias a su unificación y tiene el poder de influir en las políticas mundiales, como en la reciente normativa general de protección de datos. También ha garantizado que se pueda viajar de forma sencilla, las telecomunicaciones, el comercio y los derechos de la ciudadanía basados en los ideales de la libertad y la democracia. Estos son datos importantes que los niños y niñas deben conocer y debatir de forma objetiva desde una edad temprana.

Además, el alumnado puede aprender los beneficios de una identidad compartida y de la solidaridad. El plan de estudios neerlandés también destaca la importancia de que el alumnado aprenda sobre la cooperación europea y la UE.

Para el alumnado de la clase de la **profesora Fanja Hubers**, este tema forma parte de su examen y estos objetivos se evalúan al final del periodo/trimestre. Por este motivo, la **profesora Fanja** invitó a un ponente a su clase, que explicó el funcionamiento de la UE y



las ventajas y desventajas de pertenecer a la UE, incluyendo parte de su historia. El alumno conoce una imagen contemporánea de su propio entorno (Países Bajos), de Europa y del mundo, y es tiene la capacidad de situar los fenómenos y acontecimientos en este contexto.

## Aprender sobre la Unión Europea

**Fanja** utiliza un panel de control digital para orientar y supervisar las actividades de la clase. **LessonUp** es una herramienta que ayuda a adaptar las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado. En vez de LessonUp se puede utilizar también cualquier otro sistema de gestión del aprendizaje, ya que lo que importa es que se utilice un panel de control digital que ayude a supervisar el trabajo del alumnado y a ofrecerle retroalimentación.

Para utilizar la herramienta LessonUp, tanto el alumnado como la profesora deben crear una cuenta en la plataforma. La herramienta permite a la profesora crear sus propias lecciones y compartirlas con el resto o navegar por los contenidos creados por otros docentes. De forma similar a un SGA, el profesorado puede crear diapositivas y preguntas para construir una secuencia de aprendizaje para el alumnado.

La herramienta es gratuita para el alumnado y todas las lecciones pueden utilizarse con fines educativos. Sin embargo, las funciones adicionales deben pagarse (como los cuestionarios, la evaluación y el seguimiento) y tiene una prueba gratuita de 30 días. También ofrece algunos ejemplos de programas de clases en su página web ([ejemplo](#)), disponible en inglés y holandés, con tutoriales en inglés («[LessonUp: un resumen breve](#)» y «[Crea tu primera lección](#)»). LessonUp también cuenta con una aplicación para teléfonos y tabletas

La profesora puede:

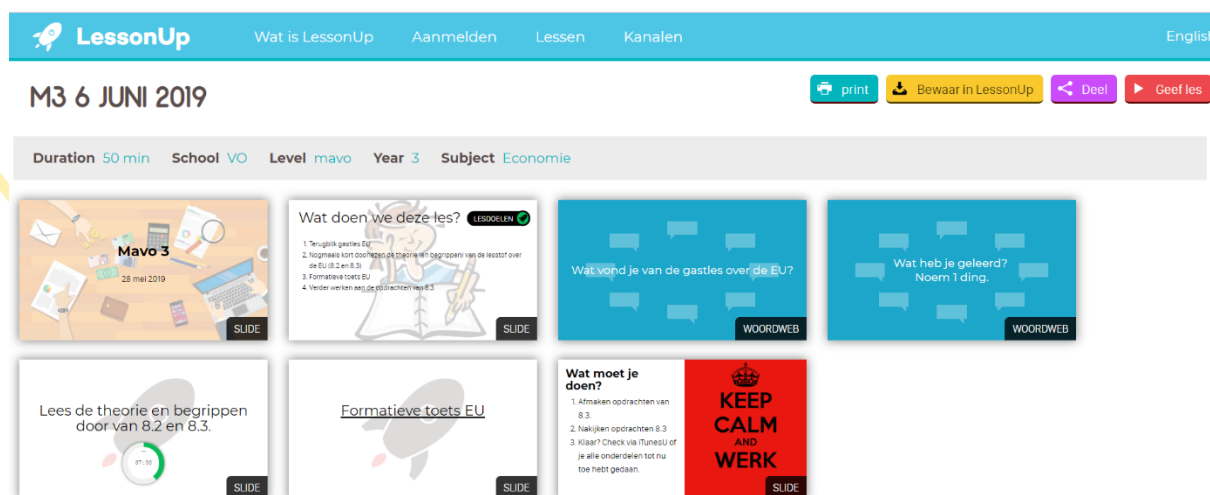


- (1) Explicar al alumnado los objetivos de aprendizaje, los criterios según los cuales se le evaluará y los resultados deseados (por ejemplo, ser capaz de explicar múltiples razones por las que la UE es importante)
- (2) Presentar tareas y herramientas
- (3) Con la ayuda de un panel de control, la profesora puede supervisar los logros, el progreso y los resultados individuales. Y esto es bidireccional: la profesora ve cómo lo está haciendo y cómo lo está haciendo el alumnado.

## La actividad

### Actividades personalizadas

A continuación, se indican los pasos de la lección completa:



The screenshot shows the LessonUp interface for a lesson titled 'M3 6 JUNI 2019' in the subject 'Economie' for 'Mavo 3' students. The interface includes a navigation bar with 'LessonUp', 'Wat is LessonUp', 'Aanmelden', 'Lessen', and 'Kanalen'. Below the navigation bar, there are buttons for 'print', 'Bewaar in LessonUp', 'Deel', and 'Geef les'. The main content area displays a grid of lesson slides, including 'Mavo 3', 'Wat doen we deze les?', 'Wat vond je van de gastles over de EU?', 'Wat heb je geleerd?', 'Lees de theorie en begrippen door van 8.2 en 8.3.', 'Formatieve toets EU', 'Wat moet je doen?', and 'KEEP CALM AND WERK'.

Figura 1 Visión general de un programa de clases en LessonUp. El programa de clases contiene instrucciones e información presentada en diapositivas, preguntas de reflexión y un cuestionario

- **Paso 1.** La clase comienza con una reflexión sobre los objetivos de aprendizaje.
  - Compartir objetivos
  - Activar los conocimientos previos mediante un sencillo test (cuestionario).
 Los resultados del cuestionario se introducen en el panel de control digital.



- Instrucciones de la profesora y la presentación del ponente invitado
- Aprender y trabajar de forma individual mediante las actividades de LessonUp
- Comprobar las respuestas del alumnado y dar retroalimentación
- Llevar a cabo un seguimiento



Figura 2 Un cuestionario para activar el conocimiento previo y la reflexión.

- **Paso 2.** La profesora inicia un breve debate en clase sobre la UE y presenta al ponente invitado. El objetivo es activar los conocimientos previos y la memoria a corto plazo.
- **Paso 3.** El alumnado completa el cuestionario que se utilizará para la evaluación formativa.
- **Paso 4.** La profesora comenta los resultados y define los siguientes pasos y las actividades personalizadas.

La profesora supervisó los resultados del alumnado e identificó a los que necesitaban apoyo. Por ejemplo, en un diálogo entre la profesora y un alumno, la respuesta del alumno es «(la UE) facilita el comercio y tiene que ver con el dinero». La profesora le pide al alumno que lo desarrolle: «¿Qué quieres decir con dinero? No todos los miembros

utilizan el Euro». A otro alumno le pide que dé dos motivos que expliquen la facilidad de los intercambios comerciales (Figura 3).

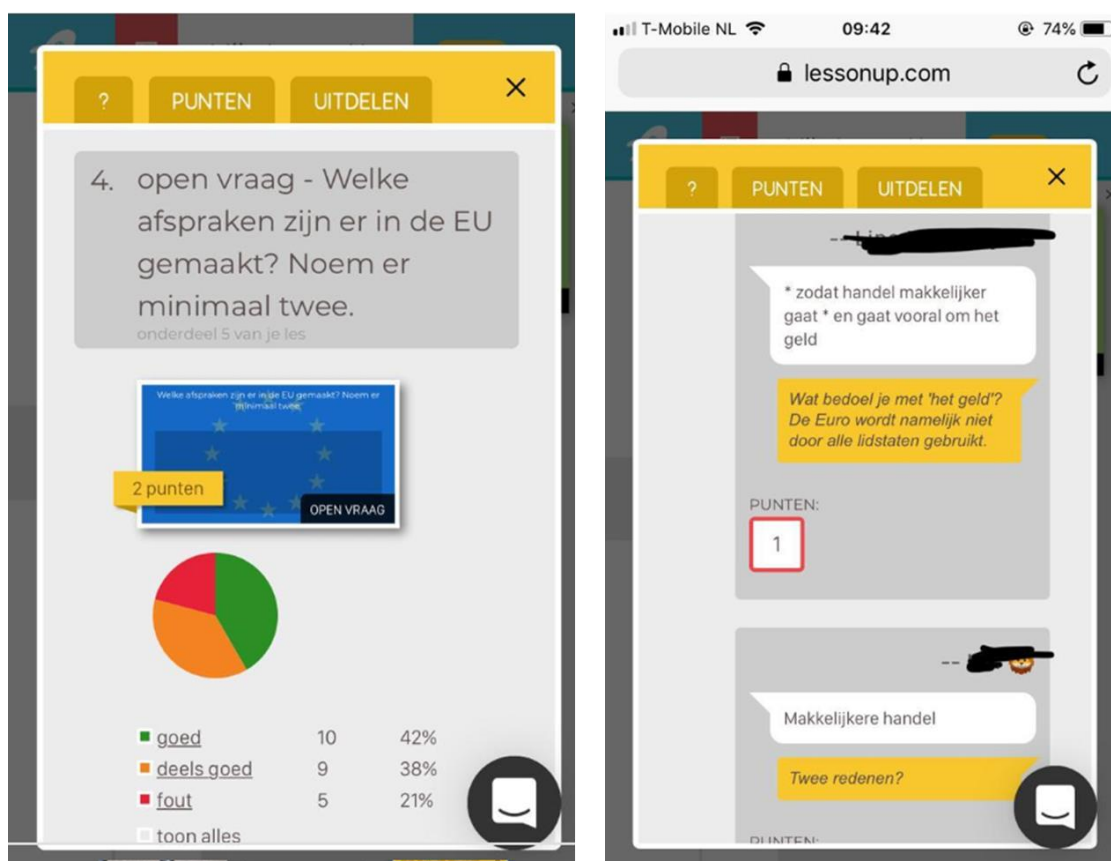


Figura 3 La profesora puede supervisar la puntuación total y las respuestas de cada estudiante (imagen de la izquierda). Así, la profesora puede enviar mensajes personales para ofrecer apoyo al alumnado.

## El desafío

El desafío es utilizar la información de la mejor manera posible para lograr un enfoque formativo. En vez de utilizar únicamente las clásicas pruebas sumativas, se puede ofrecer también retroalimentación que ofrezca al alumnado sugerencias de aprendizaje y consejos sobre los próximos pasos, según los criterios que haya establecido la profesora.

La herramienta puede tener un mayor impacto si la utilizan más docentes del centro educativo. Así, el profesorado podría intercambiar experiencias con mayor facilidad y el alumnado tendría de una forma coherente de comparar su rendimiento en las distintas materias. Sin embargo, siempre es un desafío motivar a los colegas para que utilicen una

misma herramienta, ya que cada docente tiende a preferir diferentes herramientas digitales. En cualquier caso, esta actividad también puede implementarse con otros sistemas de gestión del aprendizaje que se prefieran en el centro educativo, como Edmodo, Google Classroom, Moodle, Schoology.

Muchas veces al profesorado no le entusiasma la idea de sustituir los métodos tradicionales de evaluación. Por lo tanto, es importante aclarar que la evaluación formativa y la sumativa no se excluyen mutuamente, sino que son solo dos formas diferentes de utilizar la información de la evaluación. Sin embargo, si la información recopilada para una evaluación formativa se va a utilizar para calificar, el alumnado puede mostrarse reacio a manifestar lo que no entiende.

## Resultados y lecciones aprendidas

La herramienta digital ofrece opciones adicionales al profesorado para que pueda supervisar al alumnado y darles retroalimentación. Al alumnado le gusta este enfoque porque recibe retroalimentación personal en un entorno digital cerrado (y seguro), por lo que solo el alumno o la alumna ve la retroalimentación y nadie más.

«Al alumnado no le importa que se le controle durante sus actividades», dice la profesora Fanja. «Perciben una relación directa y cercana y les gusta el enfoque formativo en el sentido de que el profesorado les está observando y que el aprendizaje no solo se mide por las notas».

El alumnado se compromete más gracias a la herramienta digital. Recibe retroalimentación inmediata, que queda a su disposición por si necesita un recordatorio o quiere revisar la retroalimentación previa. No hay necesidad de usar papel; todo se guarda en la plataforma digital. Se transporta y se archiva de forma sencilla.

